

USAGE DE LA NOTION DE SCHÈME (ET AUTRES CONCEPTS) EN FORMATION DE FORMATEURS : REGARDS CROISÉS

6^e colloque de didactique professionnelle

Dejaegher, Charlotte
Depluvrez, Yves
Schillings, Patricia

LE CONTEXTE INSTITUTIONNEL

Public cible : Étudiants du Master SE = > **futurs chercheurs/formateurs** d'enseignants

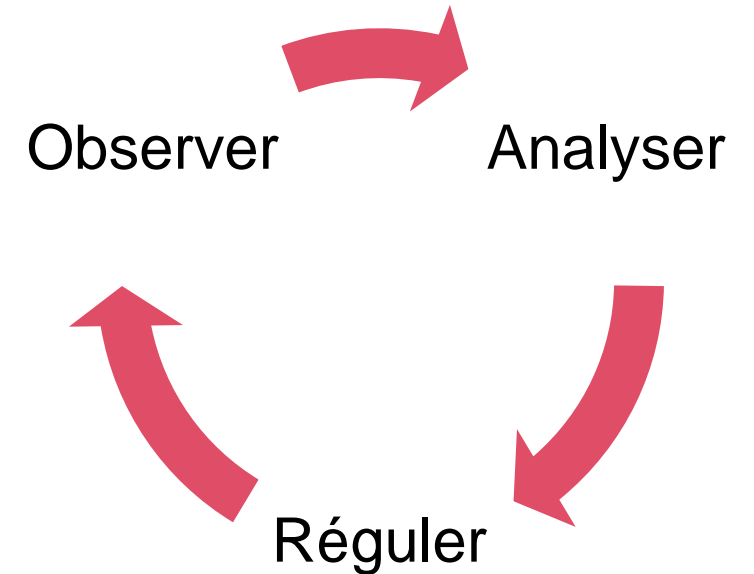
Leur formation pratique:

- ❖ Hautes Ecoles de formation des **enseignants**
- ❖ Établissements scolaires maternel, primaire et secondaire

OBJECTIF : SE PRÉPARER AU MÉTIER DE FORMATEURS D'ENSEIGNANTS

- DIDACTIQUE PROFESSIONNELLE APPLIQUÉE À LA FORMATION INITIALE DES ENSEIGNANTS – PARTIM 1

- Apprentissage continu par et dans le travail , apprendre à prélever des indicateurs pertinents pour s'autoréguler (Pastré, Vergnaud, Mayen)
- Accompagner n'est pas conseiller, mais plutôt favoriser la réélaboration de l'expérience.

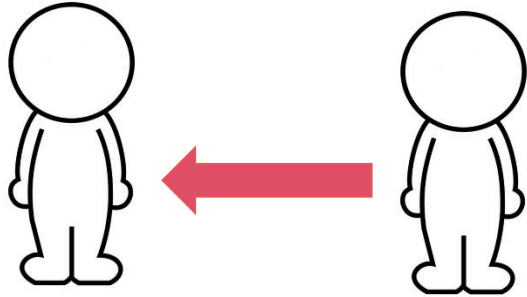


TROIS AXES DE FORMATION ÉTALÉS SUR DEUX ANNÉES

	Cours Partim 1 (5 crédits) Partim 2 (5 crédits)	Stages Partim 1 (5 crédits) Partim 2 (10 crédits)
Analyser	1. Le développement professionnel en formation Initiale	
	2. L'accompagnement du formateur	Mener des entretiens réflexifs
	3. Les effets d'un dispositif professionnalisant	Concevoir et mettre en œuvre un dispositif de formation

LE DISPOSITIF DE FORMATION EN QUELQUES MOTS

Accompagnement dans une classe préscolaire



1 futur
enseignant
(FE)
en stage

1 futur
formateur
(FF)
en stage

- ❖ 4 visites de stages +
débriefing à chaud

Situations de formation du Master

- ❖ Jeux de rôles
- ❖ Exposés théoriques
- ❖ Moments réflexifs basés sur l'analyse qualitative des débriefings

Traces de développement

- ❖ Journal de bord de l'expérience
- ❖ Rapport de stage
 - ❖ Analyser le développement du FE
 - ❖ Mettre en place un langage de travail
- ❖ Données brutes (dont transcriptions, analyse des débriefing, outils d'observation...)

QUESTION DE RECHERCHE

Les futurs formateurs se sont-ils appropriés les instruments et méthodes d'analyse de l'activité (genèse instrumentale) et ses concepts-clés (genèse conceptuelle) lors de l'analyse de l'activité du futur enseignant qu'ils ont accompagné ?

MÉTHODOLOGIE

- Première liste de tous les concepts théoriques vus au cours (croisement entre deux chercheurs)
- Repérage de l'utilisation de ces concepts au sein des rapports d'analyse de 14 étudiants selon 3 critères :
 1. Ancré dans les données
 2. Au service de l'analyse du développement de la FE
 3. Correct (reprenant les propriétés principales)

Pragmatisation

RÉSULTATS

A. Principes/concepts liés au développement opératif

Concepts, instruments, principes... théoriques	Nombre FF
Activité d'élaboration / d'exécution / de régulation	1
Boucles de régulation (Leplat)	6
Schème et ses composantes (Piaget)	13
• Indicateurs	8
• Organisateurs de l'activité (invariant opératoire/concept pragmatique, concept pragmatisé, jugement pragmatique, jugement pragmatisé)	13
• Règles d'action,... (si alors)	4
• Inférence en situation	3
Stades cognitif / associatif / procédural / automatisation (Anderson)	10
3 étapes de la genèse opérative (Pastré)	11
Théoriciens russes de l'activité	4

RÉSULTATS

A. Principes/concepts liés au développement opératif

Concepts, instruments, principes... théoriques	Nombre FF	C1 – ancré ?
Activité d'élaboration / d'exécution / de régulation	1	0
Boucles de régulation (Leplat)	6	3
Schème et ses composantes (Piaget)	13	10
• Indicateurs	8	3
• Organisateurs de l'activité (invariant opératoire/concept pragmatique, concept pragmatisé, jugement pragmatique, jugement pragmatisé)	13	10
• Règles d'action,... (si alors)	4	3
• Inférence en situation	3	1
Stades cognitif / associatif / procédural / automatisation (Anderson)	10	5
3 étapes de la genèse opérative (Pastré)	11	6
Théoriciens russes de l'activité	4	1

RÉSULTATS

A. Principes/concepts liés au développement opératif

Concepts, instruments, principes... théoriques	Nombre FF	C1 – ancré ?	C2 – utile ?
Activité d'élaboration / d'exécution / de régulation	1	0	1
Boucles de régulation (Leplat)	6	3	4
Schème et ses composantes (Piaget)	13	10	10
• Indicateurs	8	3	5
• Organisateurs de l'activité (invariant opératoire/concept pragmatique, concept pragmatisé, jugement pragmatique, jugement pragmatisé)	13	10	10
• Règles d'action,... (si alors)	4	3	3
• Inférence en situation	3	1	2
Stades cognitif / associatif / procédural / automatisation (Anderson)	10	5	8
3 étapes de la genèse opérative (Pastré)	11	6	9
Théoriciens russes de l'activité	4	1	2

RÉSULTATS

A. Principes/concepts liés au développement opératif

Concepts, instruments, principes... théoriques	Nombre FF	C1 – ancré ?	C2 – utile ?	C3 – correct ?
Activité d'élaboration / d'exécution / de régulation	1	0	1	1
Boucles de régulation (Leplat)	6	3	4	5
Schème et ses composantes (Piaget)	13	10	10	9
• Indicateurs	8	3	5	7
• Organisateurs de l'activité (invariant opératoire/concept pragmatique, concept pragmatisé, jugement pragmatique, jugement pragmatisé)	13	10	10	9
• Règles d'action,... (si alors)	4	3	3	3
• Inférence en situation	3	1	2	2
Stades cognitif / associatif / procédural / automatisation (Anderson)	10	5	8	10
3 étapes de la genèse opérative (Pastré)	11	6	9	12
Théoriciens russes de l'activité	4	1	2	3

RÉSULTATS

A. Plan opératif

Organisateurs de l'action (Pastré)

- ✓ Ancré dans les données
- X Correct (reprenant les propriétés principales)
- X Au service de l'analyse du développement de la FE

		Origine de l'organisateur	
		Action	Théorie
Nature de l'organisateur	Concept (connaissances)	<p>Concept pragmatique</p> <p>« <u>Et je n'ai pas l'impression qu'on peut travailler ça [le balancement] plus de 5 minutes par jour</u> » (ER1, DB p.11)</p> <p>« (...) c'est vrai que le fait qu'ils se lèvent comme ça automatiquement <u>ben ça montre encore plus que (...) qu'ils n'écoutent pas nécessairement ce qu'on dit ou bien qu'ils écoutent mais que juste qu'ils ne savent pas rester assis</u> » (ER1, DB p.16)</p> <p>« Je pense que c'est quand même quelque chose qui devrait venir (...) de moi globalement étant donné que le petit me teste, <u>il faut vraiment que je trouve une relation de confiance avec lui, mais d'autorité quand même quoi...</u> » (ER 2, p.36)</p>	<p>Concept pragmatisé</p> <p>« Mais la consigne en soit n'était pas non plus adaptée aux enfants car <u>ils ont ce besoin de bouger qu'il n'y a pas quand tu leur demandes de se balancer</u> ». (ER1, DB p.14)</p> <p>« Je ne sais pas je trouve que la compétence n'est pas assez parlante quoi... C'est apprendre quelque chose oui, mais ce n'est pas... Déjà moi, <u>il n'y a pas de sens pour moi à apprendre ça aux enfants donc je ne saurais pas leur donner du sens...</u> » (ER1, DB p.24)</p> <p>« (...) quand il y a une règle qui n'est pas suivie par quelqu'un et qu'on ne lui dit rien... <u>Fatalement, on va se dire que nous non plus on n'a pas tellement besoin de suivre la règle</u> ». (ER2, DB p.40)</p> <p>« Ça fonctionne quand même dans plusieurs écoles c'est d'avoir le doudou de la parole (...) <u>enfin en accueil-première, c'est quand même difficile de leur faire lever le doigt (...)</u> » (ER3, DB p.73)</p>
	gement (croyance)	<p>Jugement pragmatique</p> <p>« Mais le problème c'est que je peux le laisser sur sa chaise tant qu'il veut, dès qu'il reviendra, il sera quand même toujours le même quoi... <u>Ce n'est pas un petit qui apprend de ses erreurs si je le punis 5 secondes sur une chaise quoi...</u> » (ER1, DB p.19)</p> <p>« Oui mais le problème c'est que ça c'est facile à dire mais <u>ça ne fonctionne pas quoi</u></p>	<p>Jugement pragmatisé</p> <p>« Ils nous disent « oui ce ne sont pas des chiens », on ne peut pas les féliciter en leur mettant une gommette ou en leur donnant un nic-nac, enfin, pour l'école on ne peut pas faire ça. <u>Ce qui est normal, donner un nic-nac, c'est quand même excessif mais...</u> » (ER 2, DB p.47)</p> <p>« Parce que c'est ce que Mme Carine me disait de faire. Même, en fait le truc c'est</p>

RÉSULTATS

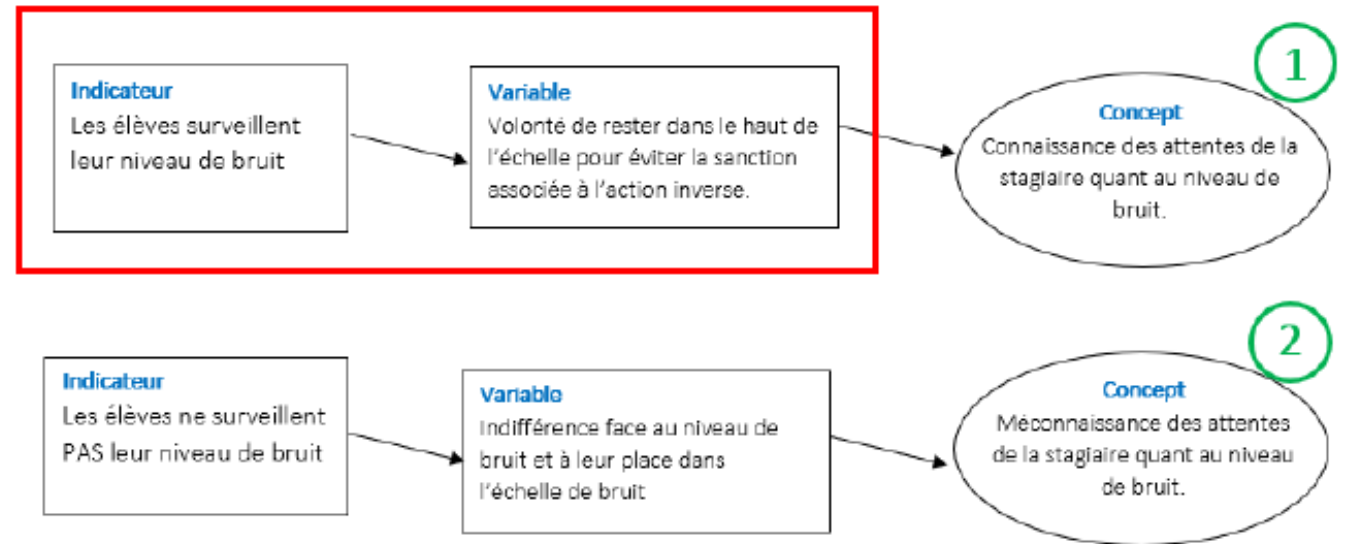
A. Plan opératif

Modèle opératif (Pastré)

- ✓ Ancré dans les données
- ✓ Au service de l'analyse du développement de la FE
- ✓ Correct (reprenant les propriétés principales)

Ceci nous indique que dans cette situation, Céline est à mi-chemin dans le parcours. Les buts de l'utilisation de l'outil sont établis et différents indicateurs ont été relevés. Cependant, Céline n'a pas établi de règles d'action en cas de non-respect de l'outil et n'a donc pas encore atteint l'inférence en situation (car elle ne sait pas ce qu'elle aurait fait si cela s'était présenté. Elle n'aurait sans doute pas su s'adapter de façon constructive, comme elle le mentionne avec le journal de classe comme moyen de sanction).

Sur base de l'exemple précédent, je me risque à proposer également un hypothétique modèle opératif lié à l'induction aux élèves des comportements à adopter quant aux bruits en classe, par la FE.



« Oui, mais, à un moment donné, je crois que ça fonctionnerait plus... Ici, ils m'ont demandé ce que cela faisait si on allait en dessous (la dernière barre) et il y en a un qui a répondu « le journal de classe ». Donc oui, ok, pourquoi pas, mais en groupe, tu vois, je vais pas tous les punir. Donc, au final, je sais pas ce que je pourrais faire si jamais, ils se retrouvaient tout le temps tout en dessous. »

RÉSULTATS

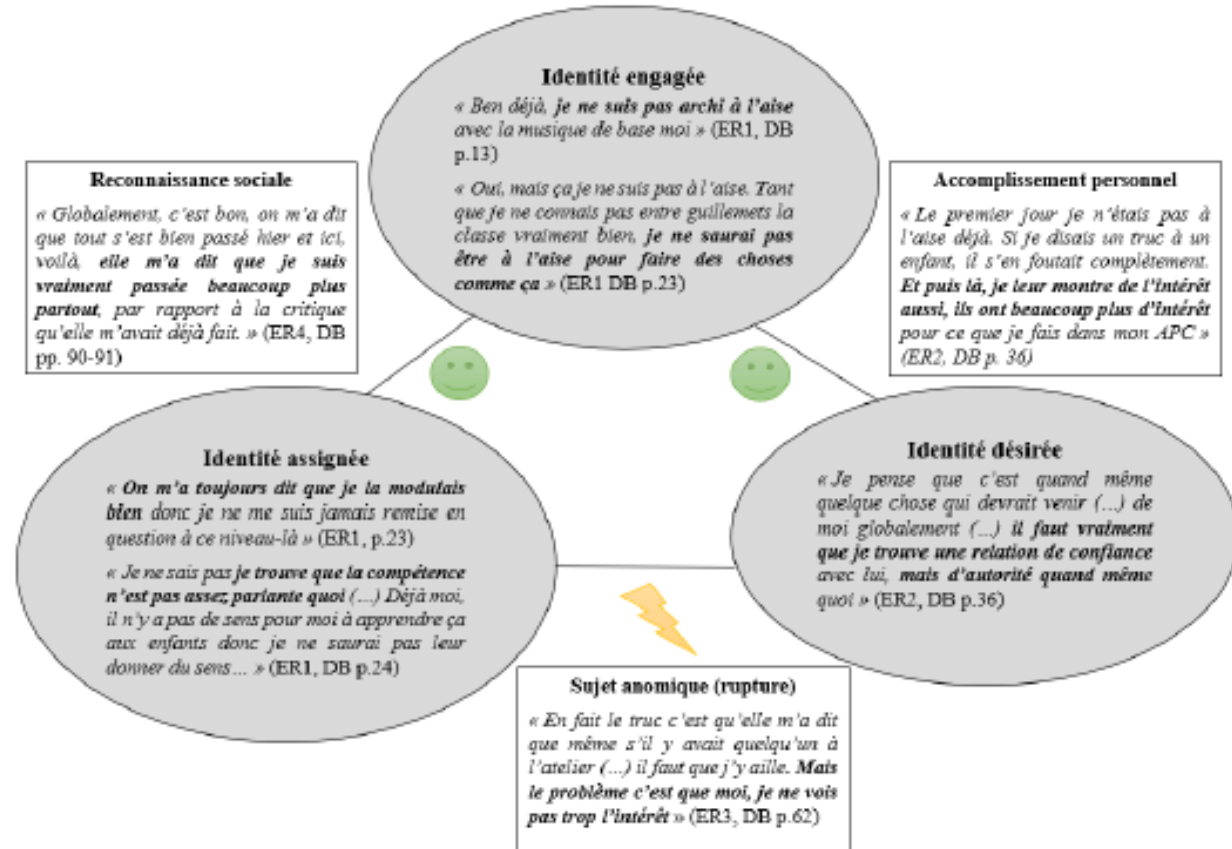
B. Plan identitaire

Concepts, instruments, principes... théoriques	Nombre FF	C1 – ancré ?	C2 – utile ?	C3 – correct ?
Stades de construction de l'identité professionnelle enseignante (Nault)	10	3	6	9
Tensions existentielles (identité assignée, désirée, engagée) (Bajoit)	14	9	13	14
Autrui significatif (Beckers)	12	6	9	11
3 étapes de la genèse identitaire (Pastré)	12	7	9	9

RÉSULTATS

B. Plan identitaire

Tensions existentielles (Bajoit)



- ✓ Ancré dans les données
- ✓ Au service de l'analyse du développement de la FE
- ✓ Correct (reprenant les propriétés principales)

RÉSULTATS

B. Plan identitaire

Genèse identitaire (Pastré)

	Rupture	Rupture assumée	Ouverture vers d'autres possibles
1	<p>« Ben ce n'est pas ça mais moi je ne me sens pas à l'aise de le donner donc j'ai l'impression que ça partait vraiment un peu trop loin (...) ils sautaient plus pour faire du bruit. Puis pour l'APC, je ne sais pas vraiment gérer les moments musique quoi... Car j'en ai fait un dans tous mes stages et euh... » (ER1, DB p.14)</p>	<p>« C'est vrai que je n'ai peut-être pas aussi assez observé comment ils fonctionnaient en rituels. » (ER1, DB p.16)</p> <p>« Le premier jour je n'étais pas à l'aise déjà. Si je disais un truc à un enfant, il s'en foutait complètement » (ER2, DB p.36)</p>	<p>« Ben moi, pour moi, ça va mieux partout mais ça va bien dans l'optique où je me sens très à l'aise, je ne viens pas avec les pieds de plomb en stage et les enfants ça se passe quand même bien » (ER3, DB p.73)</p>
2	<p>« Parce que c'est ce que Mme Carine me disait de faire. (...) Mais le problème c'est que moi, je ne vois pas trop l'intérêt parce que je suis censée juste remplacer une tustit et elle, elle ne va pas nécessairement voir tous les ateliers parce que... » (ER3, DB p.62)</p>	<p>« Ben je passe toujours entre guillemets regarder partout mais c'est vrai que, je reste plus quand même dans un coin quoi... » (ER3, DB p.63)</p>	<p>« Ben oui, c'est bien, je suis quand même partout quoi, je ne suis pas qu'à un seul endroit ! Certes, je suis quand même plus au bricolage mais ça, ma MS m'a dit aussi, je me déplace beaucoup plus et c'est mieux » (ER4, DB p.88)</p>

- ✓ Ancré dans les données
- ✓ Au service de l'analyse du développement de la FE
- ✓ Correct (reprenant les propriétés principales)

RÉSULTATS

Synthèse

Utilisation du concept dans l'analyse	
Utilisés	Pas utilisés
<ul style="list-style-type: none">• Autrui significatif (Beckers)	
<ul style="list-style-type: none">• Stades de construction de l'identité professionnelle enseignante (Nault)	<ul style="list-style-type: none">• Activité d'élaboration / d'exécution / de régulation• Stades cognitif / associatif / procédural / automatisé (Anderson)• Théoriciens russes de l'activité
<ul style="list-style-type: none">• Schème et ses composantes (Piaget)• 3 étapes de la genèse opérative (Pastré)• 3 étapes de la genèse identitaire (Pastré)• Tensions existentielles (identité assignée, désirée, engagée) (Bajoit)	<ul style="list-style-type: none">• Boucles de régulation (Leplat)

RÉSULTATS

Synthèse		Utilisation du concept dans l'analyse	
		Utilisés	Pas utilisés
Type d'enseignement proposé	Pas d'exemple	<ul style="list-style-type: none"> • Autrui significatif (Beckers) 	
	Exemple proposé	<ul style="list-style-type: none"> • Stades de construction de l'identité professionnelle enseignante (Nault) 	<ul style="list-style-type: none"> • Activité d'élaboration / d'exécution / de régulation • Stades cognitif / associatif / procédural / automatisé (Anderson) • Théoriciens russes de l'activité
	Exemple + mise en activité	<ul style="list-style-type: none"> • Schème et ses composantes (Piaget) • 3 étapes de la genèse opérative (Pastré) • 3 étapes de la genèse identitaire (Pastré) • Tensions existentielles (identité assignée, désirée, engagée) (Bajoit) 	<ul style="list-style-type: none"> • Boucles de régulation (Leplat)

DISCUSSION

- ❖ Faire converger usage du langage et l'activité pratique
- ❖ Repenser le juste dosage
 - des notions théoriques vues au cours pour favoriser la reconstruction de l'expérience de formateur ?
 - des mises en activité
- ❖ Questionner la transférabilité du dispositif (bricolage => formalisation)