2022 Rencontre entre des historiens et une géographe. Témoignage et réflexion,

in *Passions liégeoises*. Mélanges en l’honneur de Bruno Demoulin,

Textes réunis par Florence Close, Sébastien Dubois, Catherine Lanneau et Philippe Raxhon

Archives générales du Royaume et Archives de l’Etat des Provinces, Studia, 170, Bruxelles, 2022,

. 315-323.

Meeting between historians and a geographer. Testimony and reflection

History teaching

Geography teaching

Epistemology of history

Epistemology of geography

Plusieurs géographes ont déjà traité des relations entre l’histoire et la géographie, en particulier en France, où il existe une longue tradition de formation commune tant au niveau de l’enseignement élémentaire et secondaire qu’au niveau universitaire.

Le propos de cet article est un peu différent en raison de la situation belge. En effet, au niveau universitaire, histoire et géographie relèvent de Facultés différentes, ce qui ne facilite par les contacts et les recherches communes. En outre, au niveau des écoles primaires et secondaires, les liens ne sont guère aussi forts qu’en France, car les programmes, tout au moins jusqu’aujourd’hui, diffèrent largement et n’aident pas à de véritables synergies entre les deux domaines.

Nos réflexions sont donc davantage guidées par nos rencontres avec des historiens, en grande partie dans le cadre d’ouvrages grand public, et par des expériences pédagogiques relatives à l’enseignement secondaire que nous décrirons d’abord avant de tenter un court bilan.

Several geographers have already dealt with the relationship between history and geography, especially in France, where there is a long tradition of common training at both the elementary and secondary education levels as well as at the university level.

The purpose of this article is somewhat different due to the Belgian situation. Indeed, at the university level, history and geography belong to different faculties, which does not facilitate common contacts and research. Furthermore, at the primary and secondary school levels, the connections are not as strong as in France, as the curricula, at least until today, differ widely and do not support real synergies between the two domains.

Therefore, our reflections are more guided by our encounters with historians, largely within the framework of popular works, and by pedagogical experiences related to secondary education that we will describe first before attempting a brief assessment.