

# Entre autonomisation et pilotage, quelles conditions assurer pour les recherches collaboratives dans les écoles en dispositif d'ajustement ?

ABC-Day, 22 novembre 2023



Charlotte DEJAEGHER, Chargée de recherche, Université de Liège

[cdejaegher@uliege.be](mailto:cdejaegher@uliege.be)

# Entre autonomisation et pilotage, quelles conditions assurer pour les recherches collaboratives dans les écoles en dispositif d'ajustement ?

ABC-Day, 22 novembre 2023



Charlotte DEJAEGHER, Chargée de recherche, Université de Liège

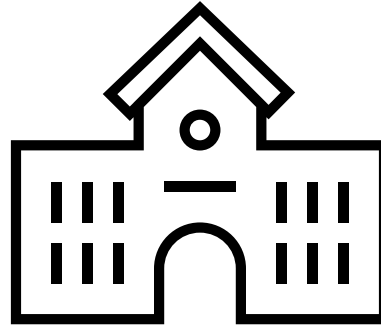
[cdejaegher@uliege.be](mailto:cdejaegher@uliege.be)

Paradoxalement, l'autonomisation des écoles est vue comme le principe fondateur de ce nouveau système de pilotage : « des équipes éducatives plus autonomes, qui travaillent et prennent des décisions collectivement pour élaborer le futur de leur école».

*(Fédération Wallonie-Bruxelles, 2023)*

# Du problématique à la problématique...

## Accompagner des écoles en dispositif d'ajustement

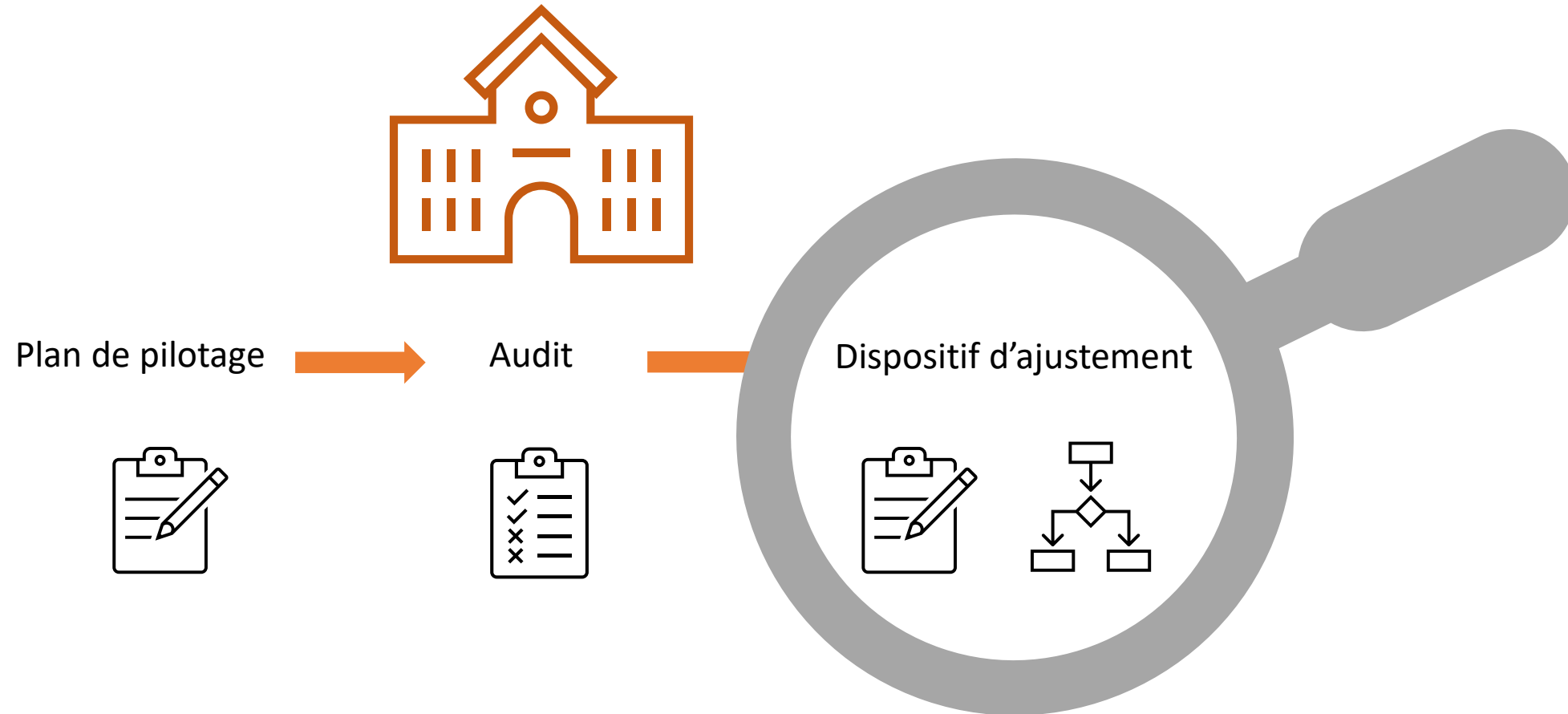


Plan de pilotage



# Du problématique à la problématique...

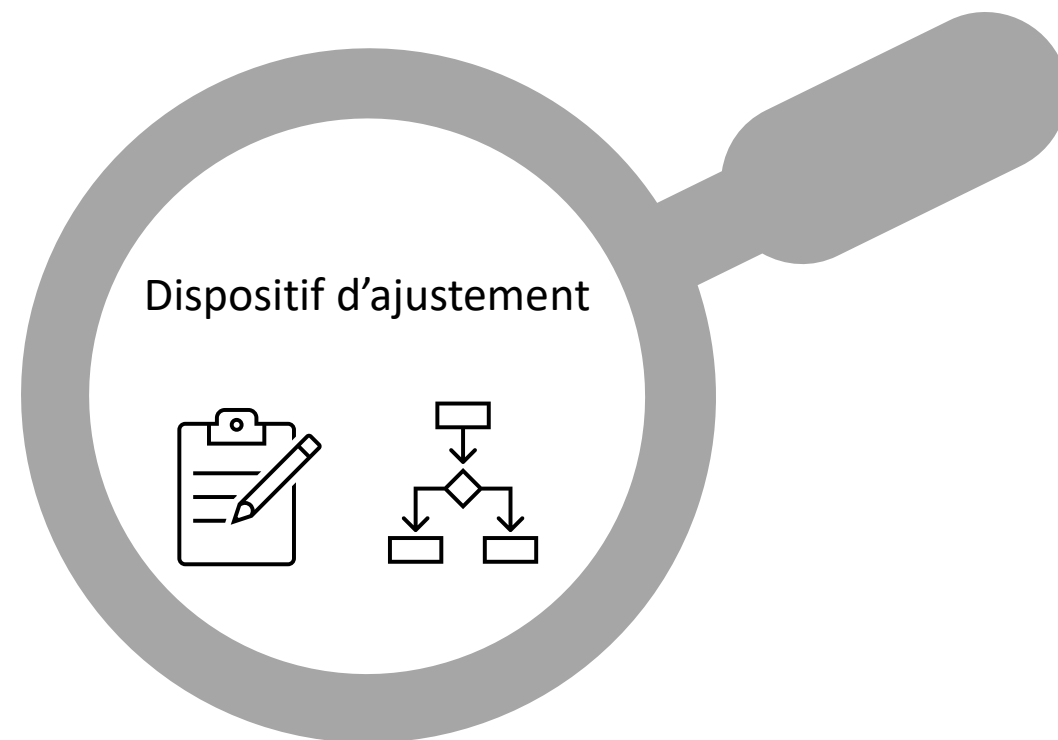
Accompagner des écoles en dispositif d'ajustement



# Du problématique à la problématique...

## Accompagner des écoles en dispositif d'ajustement

1. Appui administratif de l'Administration
2. Services de médiation scolaire
3. Projets-actions du secteur associatif
4. Demi-jours supplémentaires de formation
5. Soutien à l'acquisition/modernisation des équipements pédagogiques
6. Accès prioritaire aux programmes de travaux
7. Mise à disposition d'agents contractuels
8. Projets de recherches adaptés aux écoles en difficultés et caractérisé par l'innovation

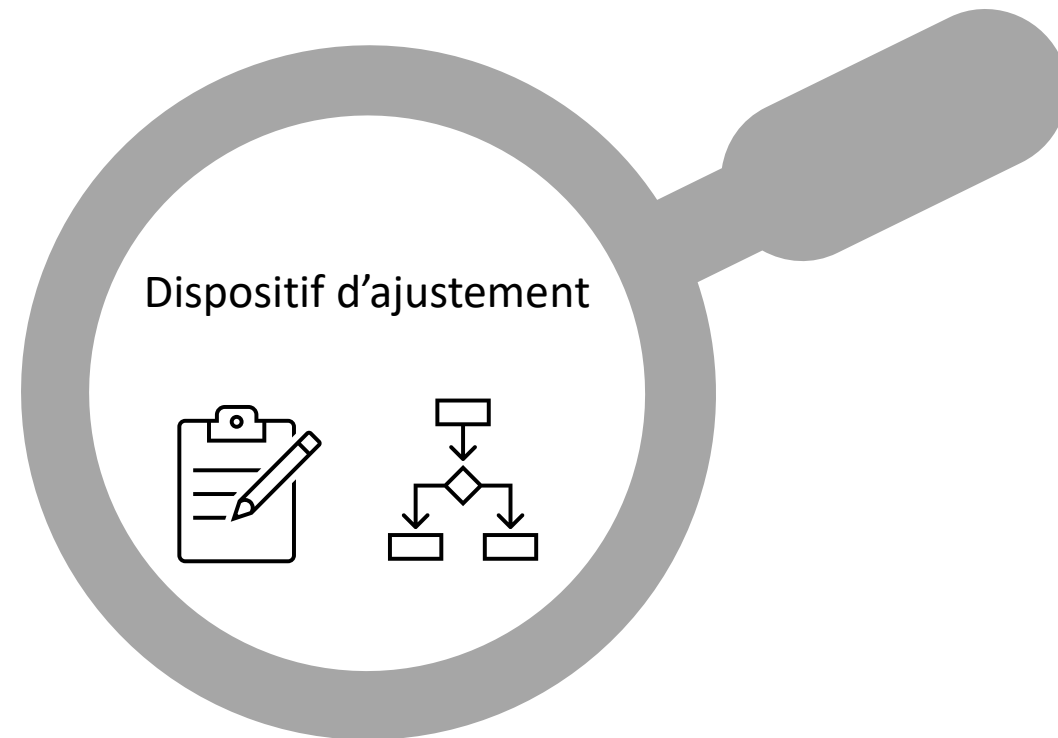


*Article 6/1 de Arrêté du Gouvernement de la Communauté française portant exécution des articles 1.5.2-14 et suivants du Code de l'enseignement fondamental et de l'enseignement secondaire relatifs au dispositif d'ajustement et au protocole de collaboration*

# Du problématique à la problématique...

## Accompagner des écoles en dispositif d'ajustement

1. Appui administratif de l'Administration
2. Services de médiation scolaire
3. Projets-actions du secteur associatif
4. Demi-jours supplémentaires de formation
5. Soutien à l'acquisition/modernisation des équipements pédagogiques
6. Accès prioritaire aux programmes de travaux
7. Mise à disposition d'agents contractuels
8. **Projets de recherches adaptés aux écoles en difficultés et caractérisé par l'innovation**



*Article 6/1 de Arrêté du Gouvernement de la Communauté française portant exécution des articles 1.5.2-14 et suivants du Code de l'enseignement fondamental et de l'enseignement secondaire relatifs au dispositif d'ajustement et au protocole de collaboration*

# Du problématique à la problématique...

## Accompagner des écoles en dispositif d'ajustement

1. Comment proposer un projet de recherche

*adaptés aux écoles en difficultés*

*et caractérisé par l'innovation ?*

2. Quelles conditions assurer pour que

ce type de recherche rencontre les besoins des acteurs

tout en les menant vers des pratiques plus efficaces et équitables (Crahay, 2012) ?



Conditions « **externes** » au projet :

au niveau institutionnel, de l'école et de l'enseignant

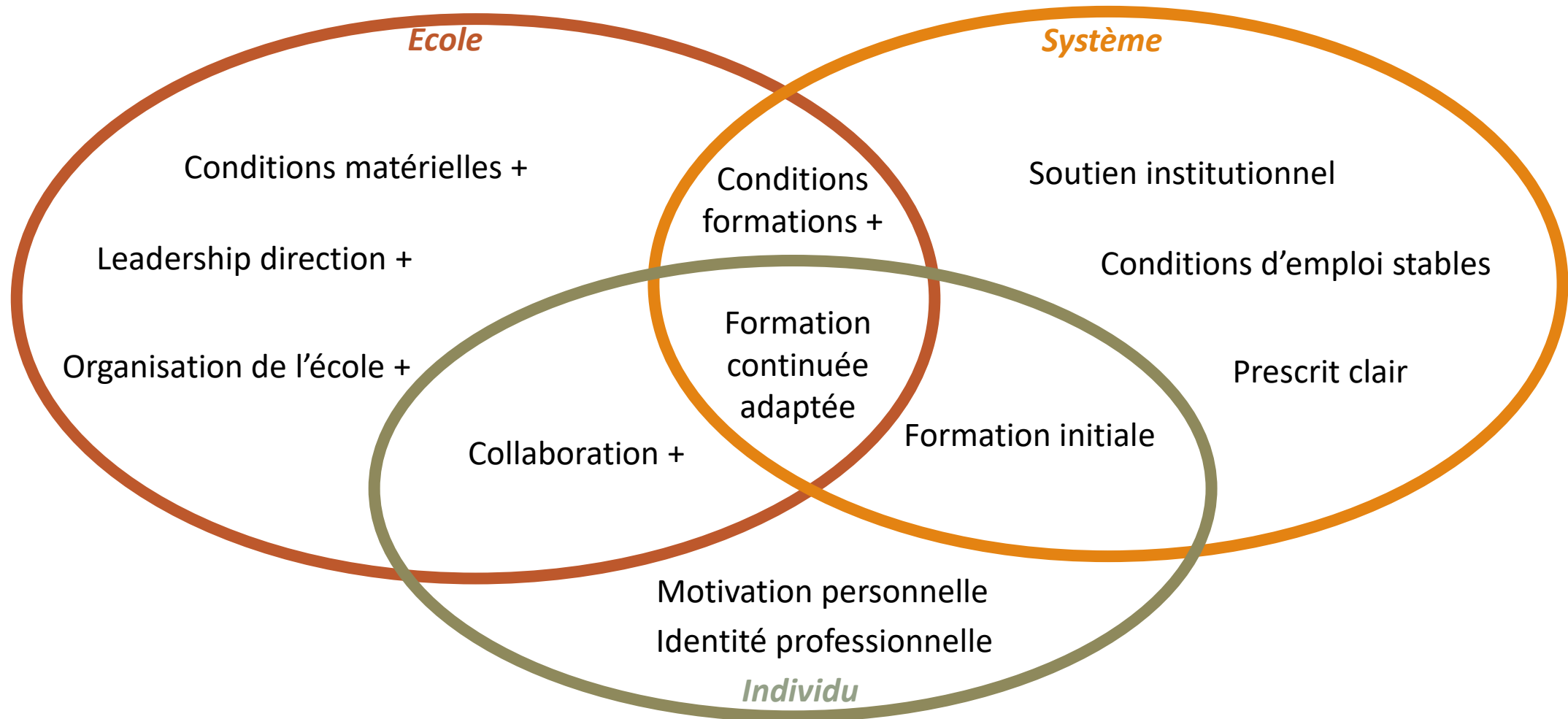
Conditions « **internes** » au projet

Choix de l'outil, démarche d'accompagnement et de formation



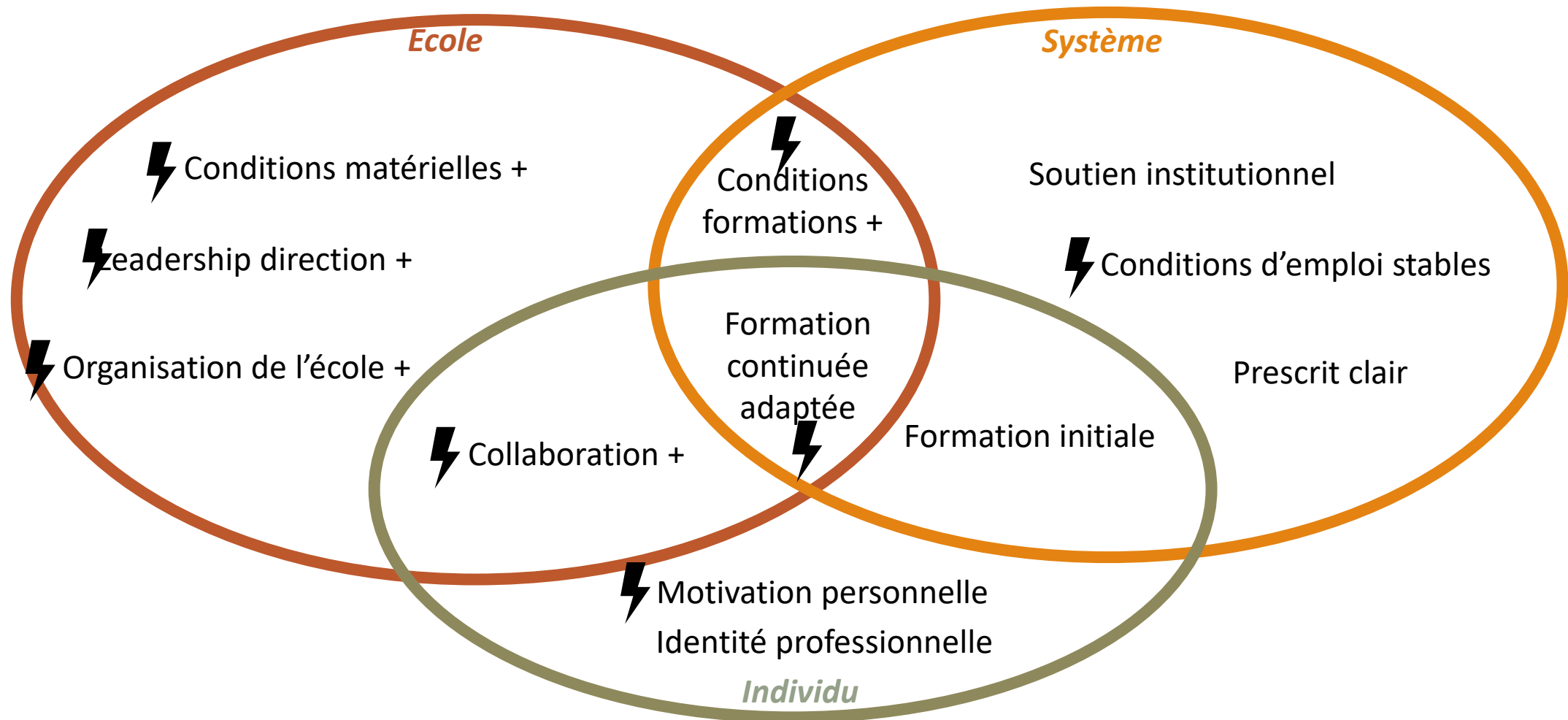
# Un projet de recherche innovant et adapté aux écoles en difficultés

Sous quelles conditions au niveau **externe** ?



# Un projet de recherche innovant et adapté **aux écoles en difficultés**

Sous quelles conditions au niveau **externe** ?



# Du problématique à la problématique...

## Accompagner des écoles en dispositif d'ajustement

1. Comment proposer un projet de recherche

*adaptés aux écoles en difficultés*

*et caractérisé par l'innovation ?*

2. Quelles conditions assurer pour que

ce type de recherche rencontre les besoins des acteurs

tout en les menant vers des pratiques plus efficaces et équitables (Crahay, 2012) ?



Conditions « **externes** » au projet :

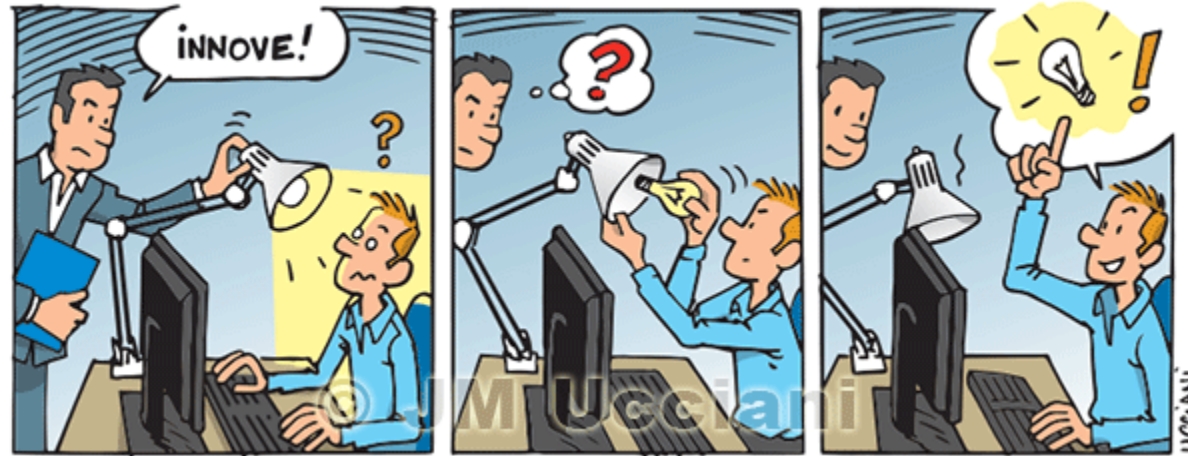
au niveau institutionnel, de l'école et de l'enseignant

Conditions « **internes** » au projet

Choix de l'outil, démarche d'accompagnement et de formation

# Un projet de recherche innovant et adapté aux écoles en difficultés

Sous quelles conditions au niveau externe ?

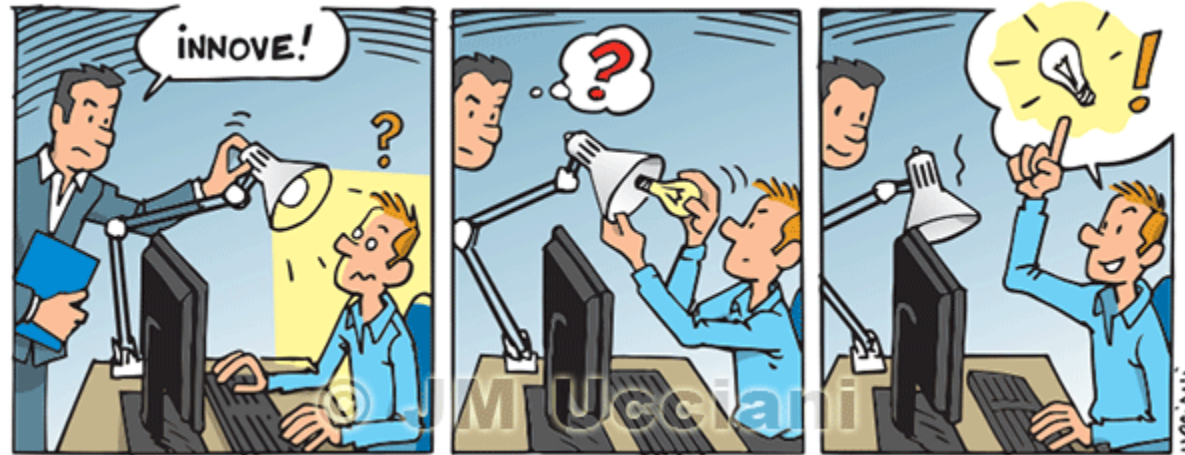


Comment proposer un projet de recherche *adaptés aux écoles en difficultés* et caractérisé par **l'innovation** ?

« l'innovation est une opération dont l'objectif est de faire installer, accepter et utiliser un changement donné » (Huberman, 1973, p. 7)

# Un projet de recherche innovant et adapté aux écoles en difficultés

## Sous quelles conditions au niveau externe ?

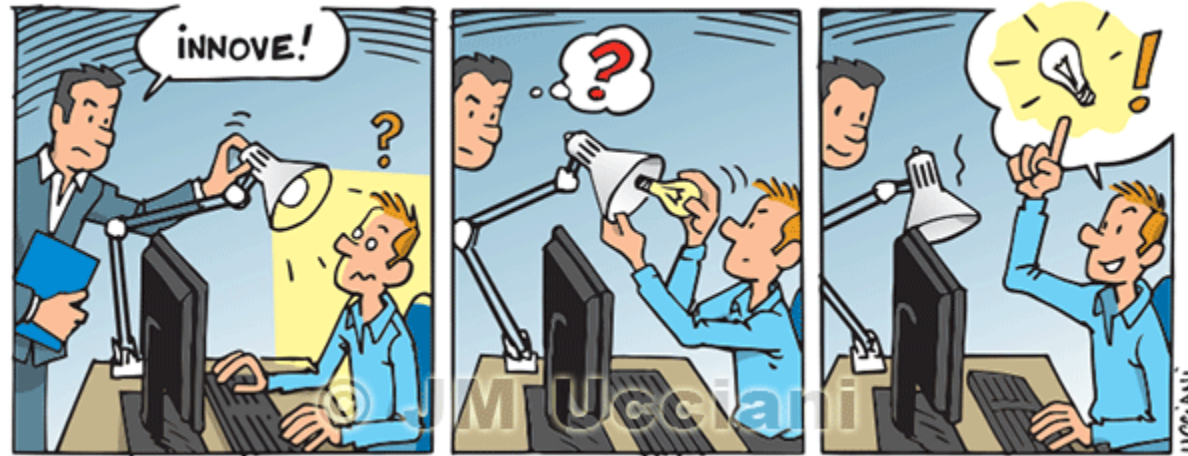


Comment proposer un projet de recherche *adaptés aux écoles en difficultés et caractérisé par l'innovation* ?

D'après les enseignants, les <b>moments</b> où ils songent à innover sont le plus souvent :	
lorsqu'ils sont insatisfaits de leur travail	70,9 %
en début d'année scolaire	68,7 %
lorsqu'ils travaillent en équipe	57,2 %
lorsqu'ils veulent rompre avec la routine	50,1 %
à l'issue d'un stage	43,6 %
lorsqu'ils rencontrent de nouveaux manuels	40,4 %
lorsqu'ils rencontrent un obstacle	38,3 %
lorsqu'un collègue leur parle de ses pratiques pédagogiques	29,1 %
lorsque le ministère demande des changements	19,4 %
lorsqu'un inspecteur ou un chef d'établissement donne des conseils	11,3 %

# Un projet de recherche innovant et adapté aux écoles en difficultés

## Sous quelles conditions au niveau externe ?



Comment proposer un projet de recherche *adaptés aux écoles en difficultés et caractérisé par l'innovation* ?

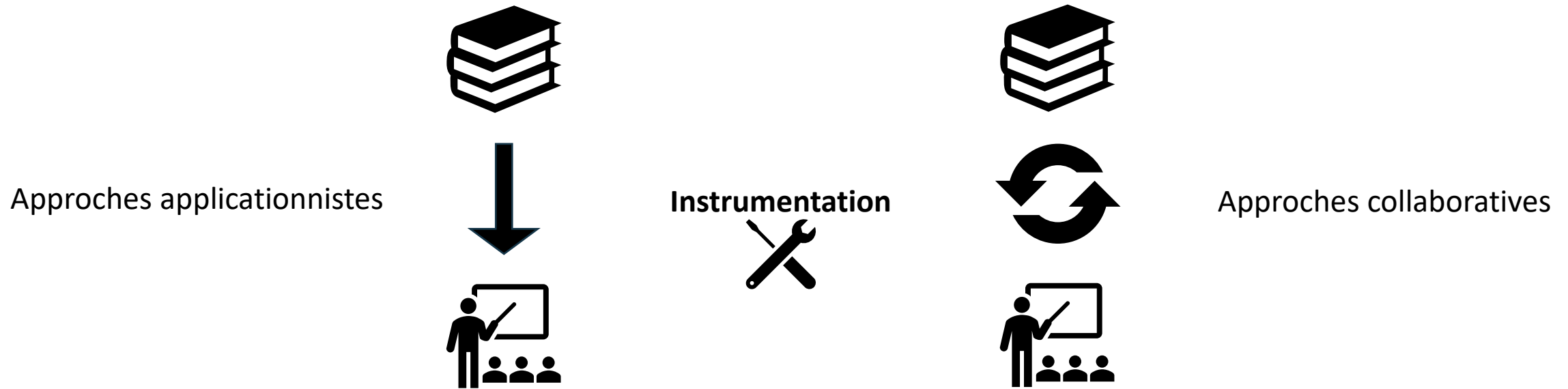
L'innovation ne doit pas constituer une solution que l'on brandit dès qu'un problème est constaté sans même en avoir diagnostiqué les causes potentielles. (Tricot, 2017)



L'innovation doit apporter une réelle « plus-value » (Karsenti & Bugmann, 2018; Noben & Denis, 2019) et non demeurer un changement pour un changement

# Un projet de recherche innovant et adapté aux écoles en difficultés

Sous quelles conditions au niveau interne ?



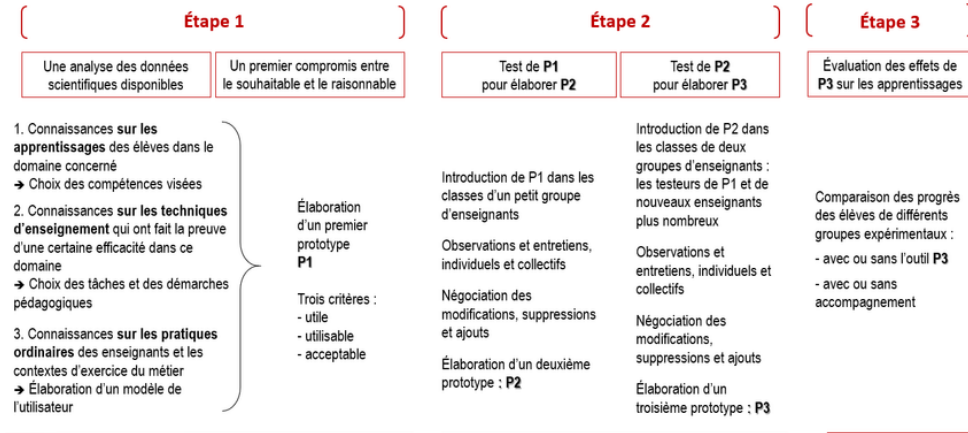
L'innovation ne doit pas constituer une solution que l'on brandit dès qu'un problème est constaté sans même en avoir diagnostiqué les causes potentielles. (Tricot, 2017)



L'innovation doit apporter une réelle « plus-value » (Karsenti & Bugmann, 2018; Noben & Denis, 2019) et non demeurer un changement pour un changement

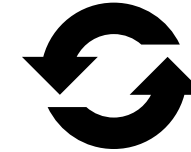
# Un projet de recherche innovant et adapté aux écoles en difficultés

## Sous quelles conditions au niveau interne ?



(Goigoux & Cèbe, 2017)

Instrumentation



Approches collaboratives

L'innovation ne doit pas constituer une solution que l'on brandit dès qu'un problème est constaté sans même en avoir diagnostiqué les causes potentielles. (Tricot, 2017)

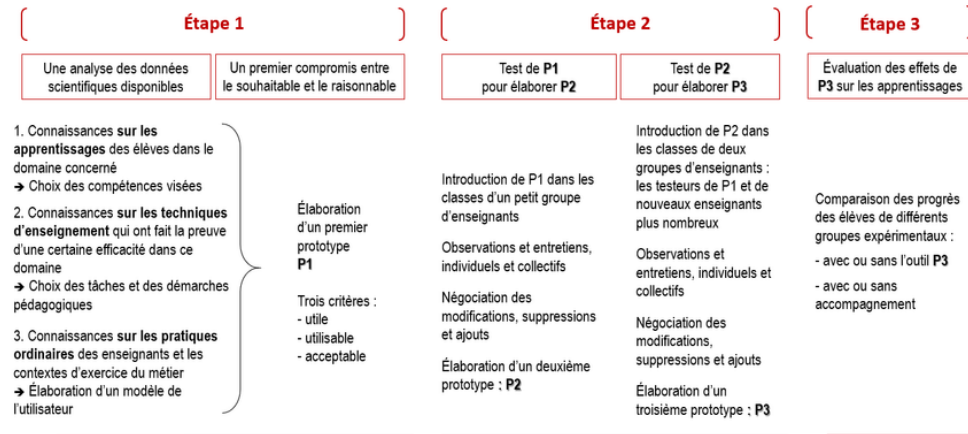


L'innovation doit apporter une réelle « plus-value » (Karsenti & Bugmann, 2018; Noben & Denis, 2019) et non demeurer un changement pour un changement



# Un projet de recherche innovant et adapté aux écoles en difficultés

## Sous quelles conditions au niveau interne ?



(Goigoux & Cèbe, 2017)

- un processus de conception **itératif**
- un processus **participatif**
- une prise en compte de **l'utilisateur/du sujet**
- une visée **d'efficience** de l'outil
- un équilibre entre validité **scientifique** et validité **sociale** :

# Un projet de recherche innovant et adapté aux écoles en difficultés

Sous quelles conditions au niveau interne ?

Analyse des données  
scientifiques disponibles

1

Choix ou élaboration  
d'un dispositif

2

(Re)conception du  
dispositif

3

Évaluation finale du  
prototype

4



Accompagnement et formation des enseignants

# Un projet de recherche innovant et adapté aux écoles en difficultés

Sous quelles conditions au niveau interne ?

**Analyse des données scientifiques disponibles**

- Que faudrait-il enseigner aux élèves ?
- Comment faudrait-il enseigner aux élèves ?

**1**

**Choix ou élaboration d'un dispositif**

**2**

**(Re)conception du dispositif**

**3**

**Évaluation finale du prototype**

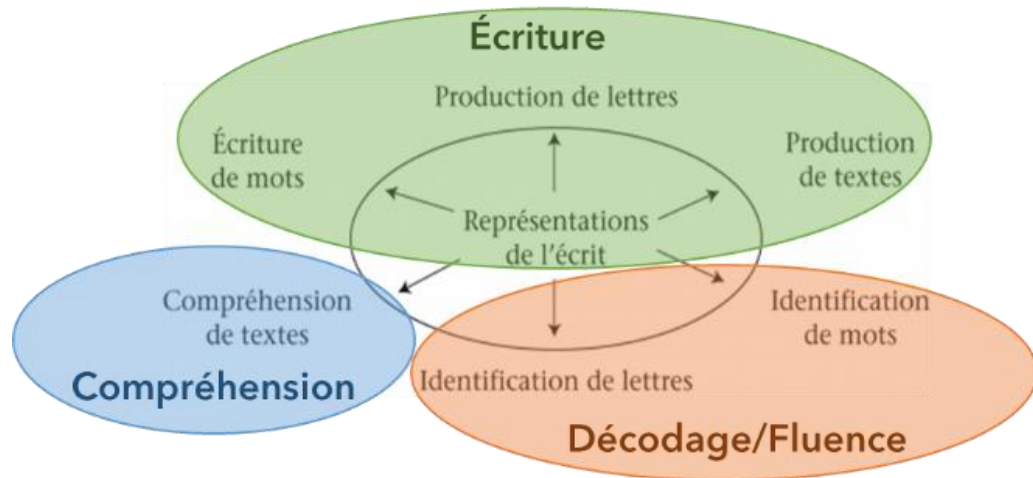
**4**



**Accompagnement et formation des enseignants**







# Analyse des données scientifiques disponibles

Que faudrait-il enseigner aux élèves ?



(Adapté de Martinet, Balslev & Saada-Robet, 2007 p.192).

Comment faudrait-il enseigner aux élèves ?

-  Séances régulières (2-3x semaine)
-  Séances ciblées et intensives
-  Désétayage progressif
-  Explicitation des démarches
-  Différenciation en fonction des besoins
-  Démarche structurée

# Un projet de recherche innovant et adapté aux écoles en difficultés

Sous quelles conditions au niveau interne ?

## Analyse des données scientifiques disponibles

- Que faudrait-il enseigner aux élèves ?
- Comment faudrait-il enseigner aux élèves ?

1

## Choix ou élaboration d'un dispositif

- Quels sont les dispositifs qui existent déjà au regard des critères de l'étape 1 ?
- Ont-ils déjà fait l'objet d'une évaluation de leurs effets ?

2

## (Re)conception du dispositif

3

## Évaluation finale du prototype

4

Accompagnement et formation des enseignants



# Choix ou élaboration d'un dispositif

- Quels sont les dispositifs qui existent déjà et répondent-ils (en partie) aux critères de l'étape 1 ?

Canevas Description	C2 : FRANÇAIS ET LATIN							Total
	1	2	3	4	5	6	7	
Proposées	34	33	38	17	15	9	16	162
Publiées	33	32	37	16	15	0	0	133

- Ont-ils déjà fait l'objet d'une évaluation de leurs effets ?

**Consortium**  
Français et Latin

**Apprendre à écrire un récit en atelier d'écriture**  
C2\_A17-18\_D0460-A19-20\_V0022

Étude de la mise en œuvre d'un dispositif ou d'un outil en Fédération Wallonie-Bruxelles

---

**Institutions ayant participé à l'étude**

Université de Liège	Haute École Léonard de Vinci
Université Catholique de Louvain	Haute École Bruxelles-Brabant
Haute École Galilée	Haute École Libre Mosane

---

**Description de la validation**

► Objectif(s) de l'étude

Analyse des effets d'un dispositif d'ateliers d'écriture issu des travaux de Lucy Calkins et ses collaborateurs (2016) sur la qualité des écrits produits par des élèves du début du primaire. ☒

**Consortium**  
Français et Latin

**Apprendre à écrire un récit en atelier d'écriture**  
C2\_A17-18\_D0460-A20-21\_V0113

Étude de la mise en œuvre d'un dispositif ou d'un outil en Fédération Wallonie-Bruxelles

---

**Institutions ayant participé à l'étude**

Université de Liège	Haute École Galilée
Université Catholique de Louvain	Haute École Léonard de Vinci
Haute École Bruxelles-Brabant	Haute École Libre Mosane

---

**Description de la validation**

► Objectif(s) de l'étude

Cette étude vise à analyser qualitativement le développement des compétences en production écrite de deux élèves de première primaire ayant pris part à des ateliers d'écriture de Calkins (2016). Cette analyse porte sur sept variables permettant d'appréhender l'encodage des mots et l'organisation du récit.

# Un projet de recherche innovant et adapté aux écoles en difficultés

Sous quelles conditions au niveau interne ?

## Analyse des données scientifiques disponibles

- Que faudrait-il enseigner aux élèves ?
- Comment faudrait-il enseigner aux élèves ?

1

## Choix ou élaboration d'un dispositif

- Quels sont les dispositifs qui existent déjà au regard des critères de l'étape 1 ?
- Ont-ils déjà fait l'objet d'une évaluation de leurs effets ?

2

## (Re)conception du dispositif

- Évaluation des outils (déjà existants ou créés)
- Modifications des outils

3

## Évaluation finale du prototype

4

Accompagnement et formation des enseignants



# (Re)conception du dispositif

## Évaluation et modification des outils

3 dimensions	15 indicateurs (Renaud, 2020)
<p><b>UTILISABLE</b> (A)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>A1. Facilité</b> pour comprendre l'outil</li> <li>• <b>A2. Confort</b> d'utilisation (simple, maniable)</li> <li>• <b>A3. Charge</b> de travail (durée de la préparation, charge cognitive, ressources attentionnelles)</li> <li>• <b>A4. Flexibilité</b> : outil modifiable et/ou adaptable (par le professeur)</li> <li>• <b>A5. Ajustement</b> : ajusté et/ou ajustable au public d'élèves</li> </ul>
<p><b>UTILE</b> (B)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>B1.</b> Pertinence des <b>objectifs</b> poursuivis et/ou redéfinis</li> <li>• <b>B2.</b> Pertinence de la nature, de l'ordre des <b>tâches</b> proposées et des choix de supports*</li> <li>• <b>B3.</b> Pertinence de la <b>temporalité</b> de l'enseignement (durée des tâches, séances, séquences)</li> <li>• <b>B4. Apports</b> de l'outil par comparaison avec les autres outils ou techniques disponibles</li> <li>• <b>B5.</b> Constats d'intérêt, d'<b>attention</b> et de <b>motivation</b> des élèves</li> <li>• <b>B6.</b> Constats de <b>progrès</b> des élèves</li> </ul>
<p><b>ACCEPTABLE</b> (C)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>C1.</b> Compatibilité avec l'<b>éthique</b> et les <b>valeurs</b> de l'enseignant</li> <li>• <b>C2.</b> Compatibilité avec la <b>prescription</b> : programme, horaires, méthodes ...</li> <li>• <b>C3.</b> Compatibilité avec le <b>style pédagogique</b> de l'enseignant, ses démarches habituelles et son organisation pédagogique</li> <li>• <b>C4.</b> Favorable au <b>développement professionnel</b> de l'enseignant : ses propres apprentissages, son intérêt personnel, sa reconnaissance ou valorisation, le sens de son travail</li> </ul>

\* Ici des documents et contenus disciplinaires utilisés pour enseigner les stratégies de lecture ; tension entre les objectifs disciplinaires et ceux de lecture



# Un projet de recherche innovant et adapté aux écoles en difficultés

Sous quelles conditions au niveau interne ?

## Analyse des données scientifiques disponibles

- Que faudrait-il enseigner aux élèves ?
- Comment faudrait-il enseigner aux élèves ?

1

## Choix ou élaboration d'un dispositif

- Quels sont les dispositifs qui existent déjà au regard des critères de l'étape 1 ?
- Ont-ils déjà fait l'objet d'une évaluation de leurs effets ?

2

## (Re)conception du dispositif

- Évaluation des outils (déjà existants ou créés)
- Modifications des outils

3

## Évaluation finale du prototype

- Effets sur les apprentissages des élèves
- Effets sur le développement professionnel des enseignants

4



Accompagnement et formation des enseignants

# Évaluation finale du prototype

2 fonctions de l'outil didactique

1



Aide dans la conception des activités d'enseignement  
=> Logique **productive** (Rabardel, 1999)

2



Soutien dans la transformation de ses pratiques et ses convictions  
=> Logique **constructive** (Rabardel, 1999) : développement professionnel

Double finalité →  
Double évaluation



# Pour ne pas conclure

## Accompagner des écoles en dispositif d'ajustement



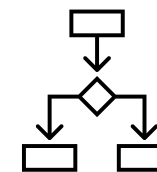
Plan de pilotage



Audit



Dispositif d'ajustement



Comment proposer un projet de recherche *adaptés aux écoles en difficultés* et caractérisé par *l'innovation* ?

# Pour ne pas conclure

Accompagner des écoles en dispositif d'ajustement

