# Evaluation et feedback, qualité et la nature des versions automatisées vs humaines

A quoi (bon) former les enseignants de demain?

ACFAS23 - sympo 550 - Christophe Gremion (HEFP), Pierre-François Coen (UNI FR) et Pascal Detroz (Uni Liège)

### Orientation, cadrage

IA, automatisation des feedbacks, l'Homme est-il encore utile au moment de l'évaluation et de la restitution des commentaires, remarques, feedbacks...

Pourrait-on déléguer l'évaluation à la machine ? Pourrait-on délé-

guer les feedbacks à l'IA ? Et dans ce cas, à quoi (bon) dev(ri)ons former les futurs enseignants dans le domaine de l'évaluation ?



### Programme de l'atelier

Nous vous proposons de nourrir ce duel entre IA et humain au moment de l'évaluation.

- a. point de vue de chacun des organisateurs 10'
- b. réflexion individuelle nourrie par différents points de vues et postures 10'
- c. débat en sous-groupe pour compter les points 20'

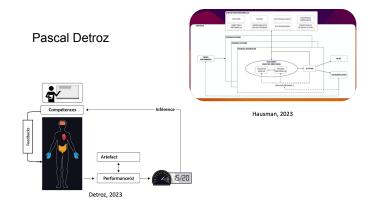


- d. toujours par groupes, propositions pour la formation des enseignants 10'
- e. synthèse, échanges et perspectives 10'

### Positionnement de départ : IA vs humain

- IA plus objective que l'humain 1-0
- Subjectivité nécessaire en éval. 1-1
- IA plus rapide en feedbacks 2-1
- relation de confiance propre aux relations humaines 2-2
- mais l'IA n'a pas de préférence, donc inspire plus confiance 3-2
- l'IA va trop vers la standardisation 3-3
- ... jeu aux humains, service à suivre pour l'IA...

L'avis des trois organisateurs...



# Christophe Gremion

## Évaluation intermédiaire, projet photographie intérieur (ve - 537)

- E1: Au niveau du rangement, c'est rangé mais il y a encore beaucoup trop de choses. Par exemplé, la plante au premier plan... on voit que derrière il y a un couloir, mais j'aimerais plus voir qu'il y a un passage.

  E2: Moi, dans estel photo, ce qui me dérange, ce n'est pas tellement la plante, mais c'est que j'aimerais savoir ce qui se coche derrière le canapé.

  E1: Oui, du coup, on est un peu bas avec le point de vue?

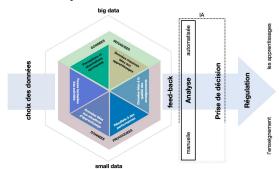
  E2: Mais je ne sais pas, si on se met en plongée, après, toutes les diagonales, elles sont...

  P: Oui, mais c'est là que vous allez monter votre point de vue, et descendre votre cadrage.

  Donc effectivement, point de vue un peu bas qui fait que ce canapé, il agit comme un mur, il cache, il empêche le passage. (071332-06:30)

Mercredi, apparition d'un langage plus objectif sur le registre intrapersonnel : « j'aimerais plus voir », « ce qui me dérange », positions personnelles mais en lien avec les critères identifiés le lundi. La première personne revient dans le discours, forme de prudence par rapport à la lecture que chacun fait première personne revient dans le discours, forme de prudence par rapport à la lecture que chacun fait des photos et des critères. La forme interrogative est encore présente parfois, comme dans l'exemple « on est un peu bas avec le point de vue ? » Les apprentis donnent l'impression de se tester sur les « on est un peu bas avec le point de vue ? » Les apprentis donnent l'impression de se tester sur les « on est un peu bas avec le point de vue ? » Les apprentis donnent l'impression de se tester sur les « on est un peu bas avec le point de vue ? » Les apprentis donnent l'impression de se tester sur les « on est un peu bas avec le point de vue ? » Les apprentis donnent l'impression de se tester sur les « on est un peu bas avec le point de vue ? » Les apprentis donnent l'impression de se tester sur les « on est un peu bas avec le point de vue ? » Les apprentis donnent l'impression de se tester sur les « on est un peu bas avec le point de vue ? » Les apprentis donnent l'impression de se tester sur les « on est un peu bas avec le point de vue ? » Les apprentis donnent l'impression de se tester sur les des photos et de l'apprentis de vue d'apprentis de

#### Pierre-François Coen



### Et vous... si vous étiez (1 à 5) et pensiez comme (a à d)...

A1	B1	C1	D1
A2	B2	C2	D2
A3	В3	C3	D3
A4	B4	C4	D4
A5	B5	C5	D5

... quels arguments avanceriez-vous?

# Décodage de votre mission

#### Vous êtes :

- 1. parent d'élève à besoins particuliers
- directeur d'une école à faible budaet
- enseignant d'une petite classe (12 é.) mais avec 6 niveaux
- prof avec amphi de 400 étu.
- étudiant (niveau et domaine de

Vous avez tendance à partager l'avis

- a. Philippe Meirieu
- b. John Hattie c. Charles Hadii
- d. Marie Grand

En temps que (1 à 5) et pensant comme (a à d), quels arguments avanceriez-vous dans le match des évaluations et feedbacks opposant humains et IA ? Arriverez-vous à faire pencher la balance dans le bon sens ?

### Les textes et documents à disposition

 $\underline{https://drive.google.com/drive/folders/1D9ycStq8BccklGMkynt-vkoBREONyZq-?us}$ p=share\_link ou https://miniurl.be/r-4jp3



### Marie Grand Le robot nous invite à un regain d'intelligence dans tous les domaines, dont l'enseignement

En prenant en charge la part la « plus accessible » de la pensée, ChatGPT nous pou sur la « plus difficile », celle de la réflexion, souligne la professeure de philosophie



" CONNAÎTRE, CE
N'EST PAS DISPOSER
D'UN STOCK
D'INFORMATIONS
MOBILISABLES EN
DIX SECONDES

IDÉES 25

Philippe Meirieu ChatGPT comble le désir de savoir et tue le désir d'apprendre

### Avec ChatGPT, ne faut-il pas craindre l'homme plus que les algorithmes?

Published: February 21, 2023 https://theconversation.com

Author : Charles Hadji, Professeur honoraire (Sciences de l'éducation), Université Grenoble Alpes (UGA)

Face à la concurrence de l'intelligence artificielle, la machine va-t-elle remplacer l'être humain ?

Depuis sa mise en ligne fin novembre, le <u>logiciel ChatGPT</u>, agent conversationnel (chatbot) qui utilise les capacités impressionnantes du plus gos réseau mondial de neurones artificiels actuel (GPT-3), a provoqué un tsunami de questions sur les sugles les plus variés de demandes de rédaction de devoirs, d'articles, de couriers, etc. Destinées à l'éprouver, à en tester les limites, ces utilisations très diverses ont aussi fait naître, ou conforté, de fortes craintes.

Au-delà même de ses dangers immédiatement visibles (fabrication possible de fake news, triche aux examens, facilitation d'entreprises illégales ou nocives), et contre lesquels il y aurait fieu de se prémunir par des régulations appropriées, cet outil d'intelligence artificielle (fd.n.), et-le plas ed nature à remplacer un humain devenu dosobele ? Le monent de la fin de la « singularité», l'IA venant dépasser l'intelligence de l'homme, n'est-il pas arrivé ? La machine ne va-t-elle pas pousser l'homme dans les oublitetes de l'histoire ?

La question de savoir s'il faut craindre que la machine se hisse au niveau de l'humain, voire le dépasse, en soulève en fait deux autres, que nous proposons d'examiner rapidement. La première porte sur l'étendue de ce que l'IA peut en quelque sorte arradé l'homme. Il s'agit de savoir e qui les vinnient à porté de se machines intelligentes ». N'exist-el-l pas des capacités spécifiquement humaines, qui rendraient l'homme irremplaçable, le mettant à l'abri des empiétements dévastateurs de l'IA?

La deuxième norte sur l'intensité, et la nature même, de la neur que l'homme doit énrouver quand sont en question ses nouv

### Classement de Hattie : Liste de facteurs pour la réussite scolaire

Posté le octobre 27, 2015 par Sebastian Waack — 22 commentaires J

g- f **y** in ⊚ **x** 

John Hattie a fait des recherches sur plus de 800 méta-analyses qui résument plus que 50000 études individuelles. Il a publié sa synthèse dans un livre paru en 2009 : « Visible Learning ». En tout, 250 millions d'élèves ont été concernés par ces recherches sur la réussile et l'apprentissage. Hattle élargit constamment sa base de données avec de nouvelles recherches. Voici une partie des 138 facteurs d'influence que Hattle évalue dans son livre. En attendant la traduction française de ses livres veuillez trouver la liste des 138 facteurs d'influence en anglais (ici) ou en allemand (ici) et un extrait en français ci-dessou

Ce qui aide et ce qui nuit selon John Hattie (extrait) enseignants voient l'apprentissage à travers les yeux des élèves et les aident à devenir leurs propres enseignants.

### En groupe

Mise en débat des arguments des uns et des autres puis compléter ce document collaboratif:

https://docs.google.com/spreadsheets/d/1ZSkDXGi\_pNbj1-7ujEcqFukRPsSzO2a ORnenoOgVAhE/edit?usp=sharing ou https://miniurl.be/r-4ixi

Dans ce contexte, à quoi devrait-on former les enseignant-es de demain dans le domaine de l'évaluation et du feedback?

Prise de note sur le même document, feuille 2

https://docs.google.com/spreadsheets/d/1ZSkDXGi pNbj1-7ujEcgFukRPsSzO2a ORnenoOgVAhE/edit?usp=sharing ou https://miniurl.be/r-4ixi



Synthèse, échange, discussion et proclamation des résultats...

# Et pour finir un rien hors sujet...



...minutes 54 et suivantes...









Où part le travail ? D'où vient l'argent ? Où va l'argent ? Quelle redistribution ? Et ce, pour un produit de luxe, un produit de 1ère nécessité ou un service ?







