

ENJEUX DE QUALITÉ DES SERVICES D'ÉDUCATION ET D'ACCUEIL DES JEUNES ENFANTS

Florence Pirard (ULiège)

Lille, 5 décembre 2023



Qualité de l'accueil : un enjeu de société

La promotion des **droits** de l'enfant est au cœur de la recommandation de la Commission européenne – ce qui implique pour les États membres de reconnaître les enfants en qualité de titulaires de droits et de considérer leurs **besoins** comme l'axe central des politiques qu'ils élaborent. S'intéresser aux besoins des enfants n'est plus une option.

Boisson (2013)

Les services d'éducation et d'accueil de jeunes enfants de qualité (EAJE) sont considérés comme des sources de bénéfices pour les enfants, en particulier ceux issus des familles en situation de pauvreté.

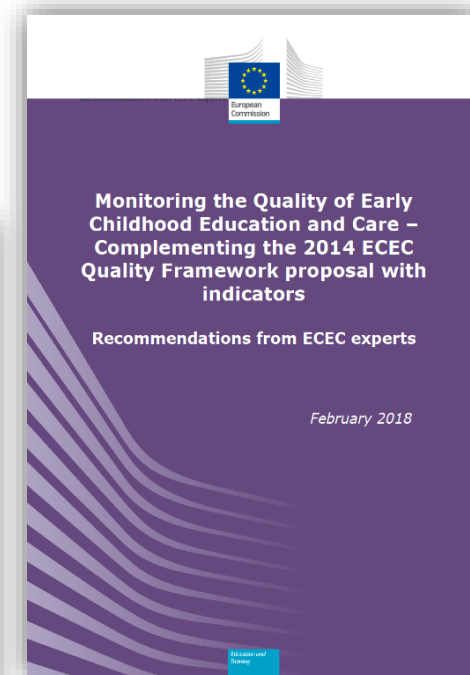
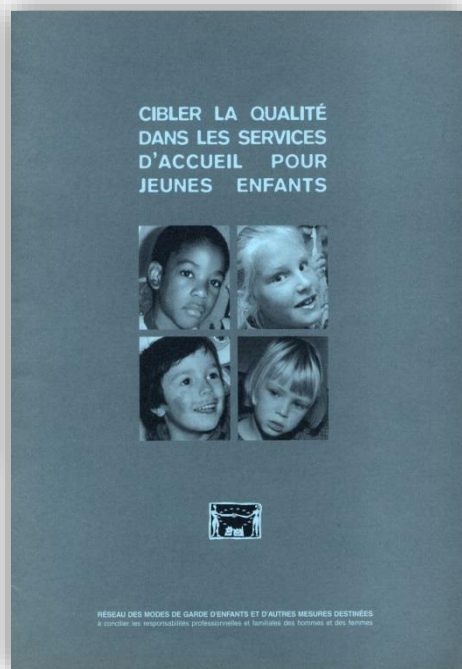
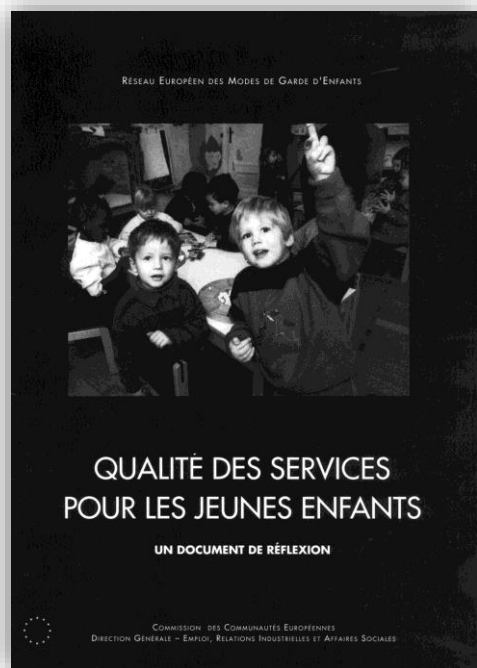
OCDE (2012)

UNICEF (2008)

Eurydice (2009)

European Commission/EACEA/Eurydice/Eurostat (2014)

La qualité, un incontournable des politiques éducatives



La formation, une variable centrale dans la qualité d'accueil

Il est nettement prouvé qu'un personnel plus instruit et spécialisé développe une interaction plus stimulante et gratifiante avec les enfants.

UNICEF
(2008, p. 25)

Penn
(2009, p. 13)

La qualité des services de l'EAJE dépend fortement des niveaux de formation, de salaire et des conditions de travail des personnels ainsi que du soutien dont ils bénéficient.

Un minimum de 60% du personnel qui travaille directement avec les enfants dans les services collectifs devrait avoir un niveau **bachelier**, ce qui inclut à la fois en théorie et en pratique l'éducation et la psychologie développementale de l'enfant. Tous les professionnel-le-s (en collectivité/à caractère familial) ont le droit à une formation continue en cours de carrière.

20% minimum du personnel devraient être des hommes.

Réseau européen des
modes de garde
(1996)



La **PETITE ENFANCE**, un monde...

- composé (essentiellement) de femmes
- « féminin »

Une construction **culturellement et socialement** située des **tâches**, des **compétences** et des **qualités** généralement **attribuées aux femmes**.

→ Il reste compliqué pour les hommes de **s'identifier aux métiers du care**.



Image : freepik.com

Une formation de courte durée ne suffit pas pour augmenter les compétences des non-qualifiés.

Urban et al. (2011);
Eurofund (2015)

Importance de l'accompagnement pédagogique continu des accueillant·e·s.

Pirard et al. (2018)

Qu'est-ce que l'accompagnement ?

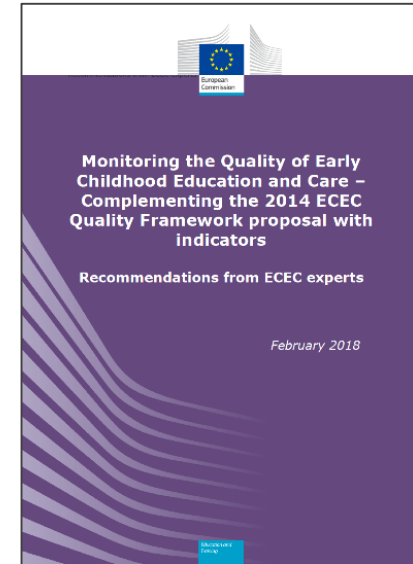
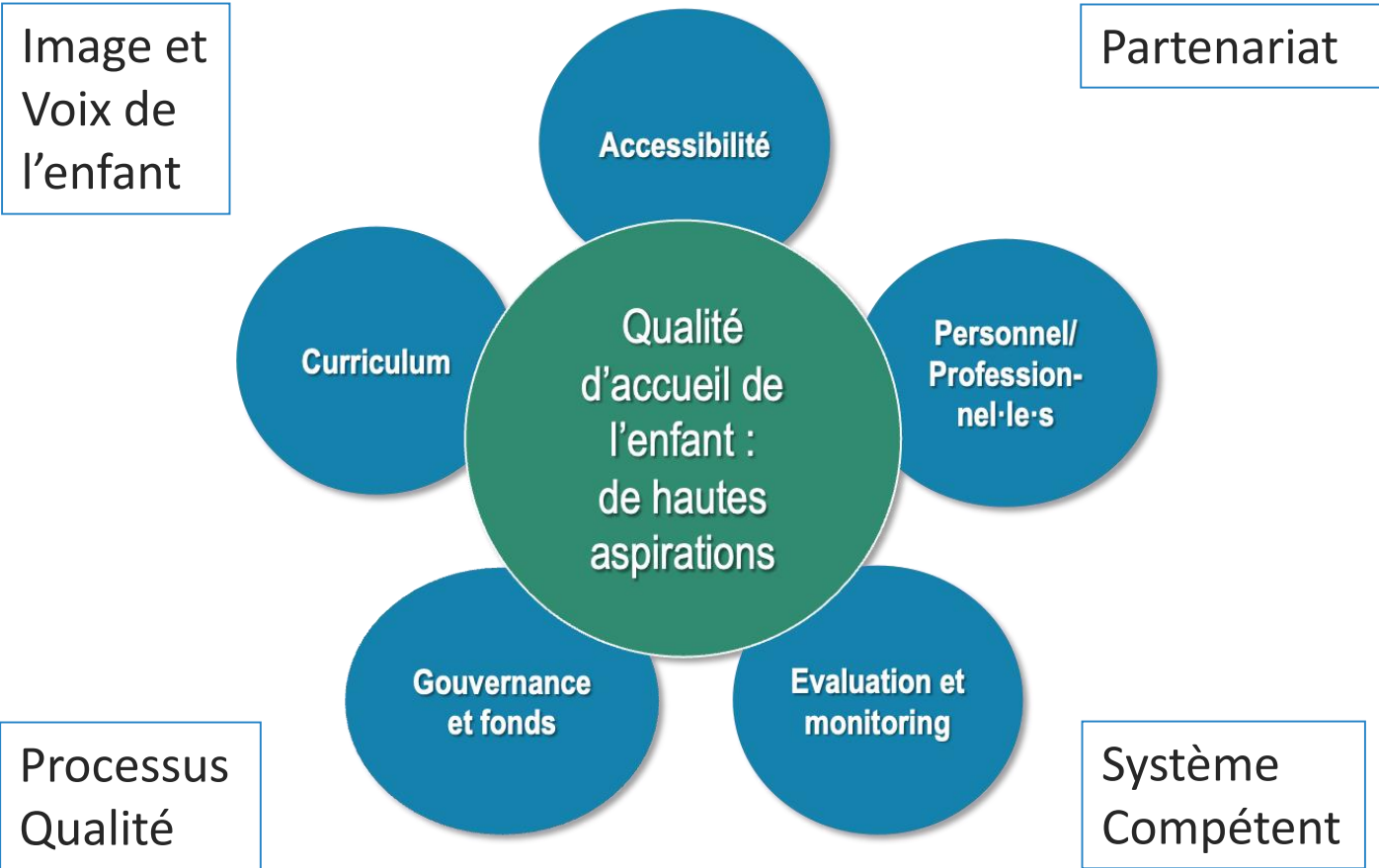
**La mise en oeuvre des compétences
“nécessite une réflexion continue sur
les pratiques pédagogiques aussi bien
qu’une approche systémique de la
professionnalisation.”**

Commission européenne
(Eurydice & Eurostat,
2014, p. 97)

Groupe
intergouvernemental
Europe de l’Enfance

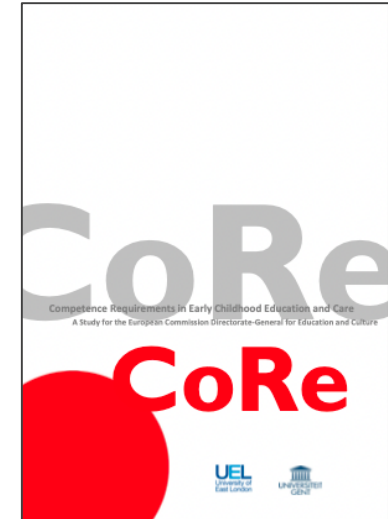
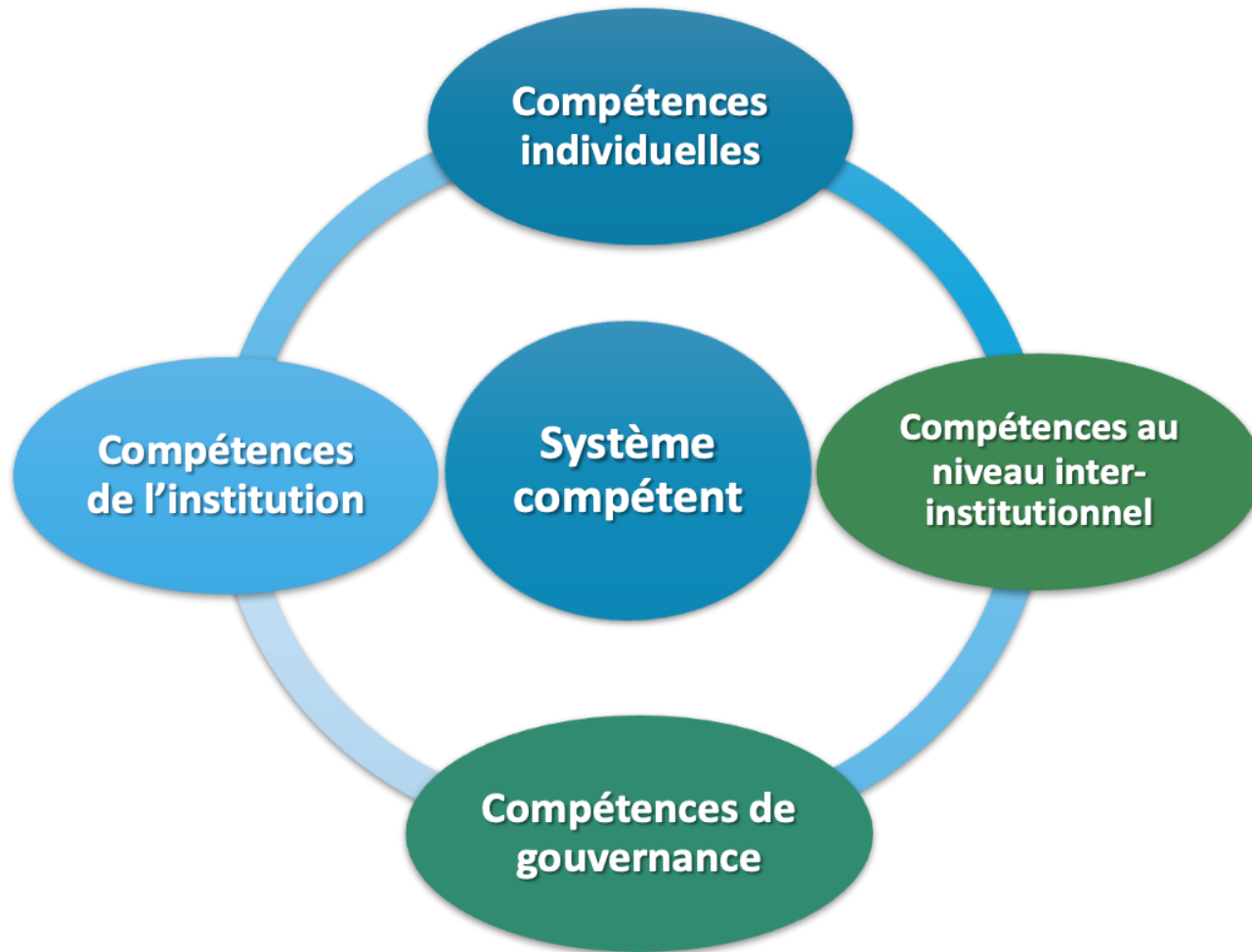
**Tendre vers une plus grande
professionnalisation, en investissant les
ressources disponibles dans la formation
de base et continue pour tout le
personnel des services EAJE ainsi que
dans l’accompagnement professionnel.**

Principes clés pour un système de qualité



European Commission. (2018). *Monitoring the Quality of Early Childhood Education and Care – Complementing the 2014 ECEC Quality Framework proposal with indicators. Recommendations from ECEC experts*. Brussels: European Commission. Directorate-General for Education, Youth, Sport and Culture.

Le système compétent



Urban, M., Vandenbroeck, M., Lazzari, A., Peeters, J., & Van Laere, K. (2011). *Competence requirements for early childhood education and care*. London - Ghent: UEL - UGent.

Une évolution positive ?



La reconnaissance des enjeux éducatifs dès la petite enfance

MAIS

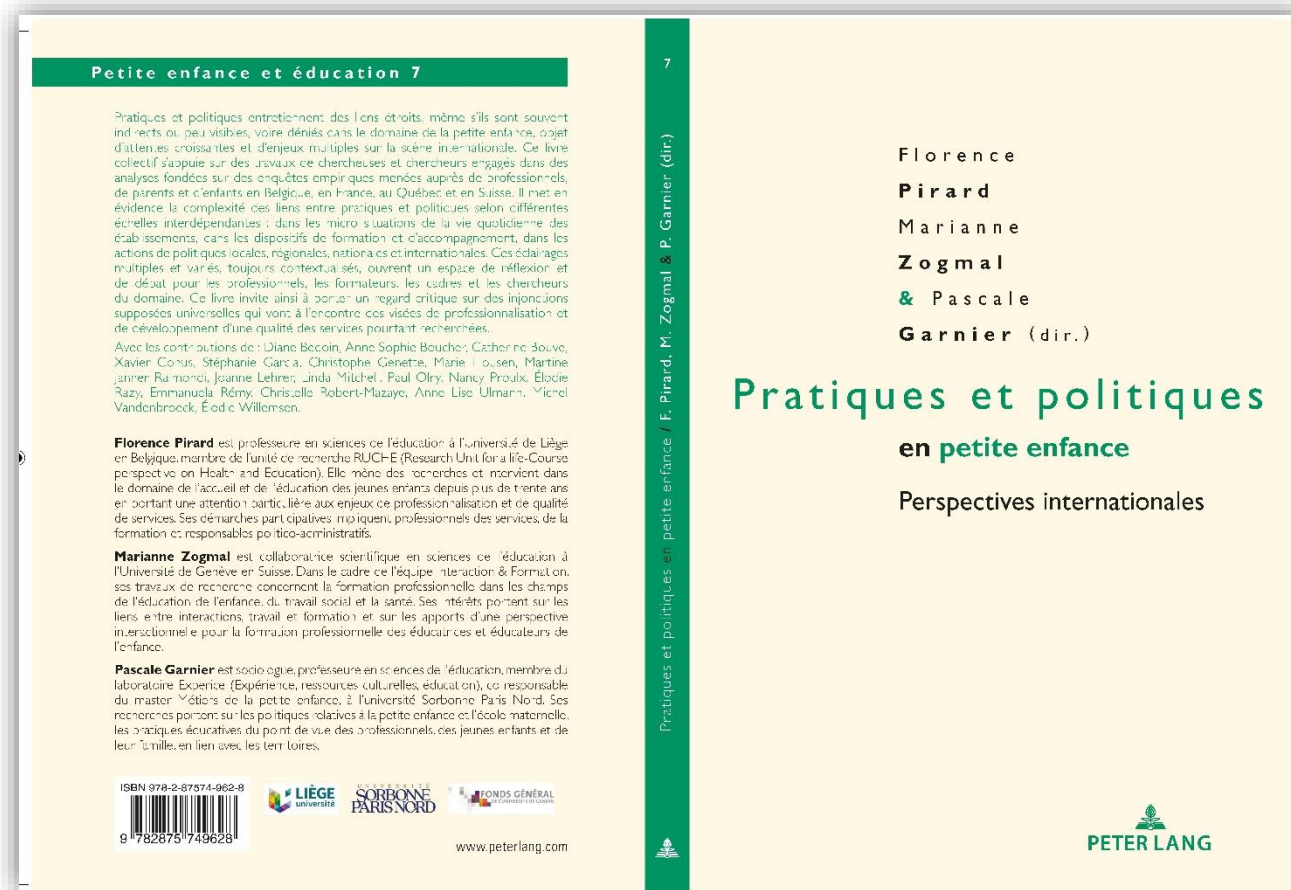


Le risque d'une normalisation et d'une scolarisation précoce en fonction de standards internationaux (Pirard, Zogmal, Garnier, à paraître)



Vous avez dit
« bonnes
pratiques ? »

De relations entre pratiques et politiques en petite enfance à interroger

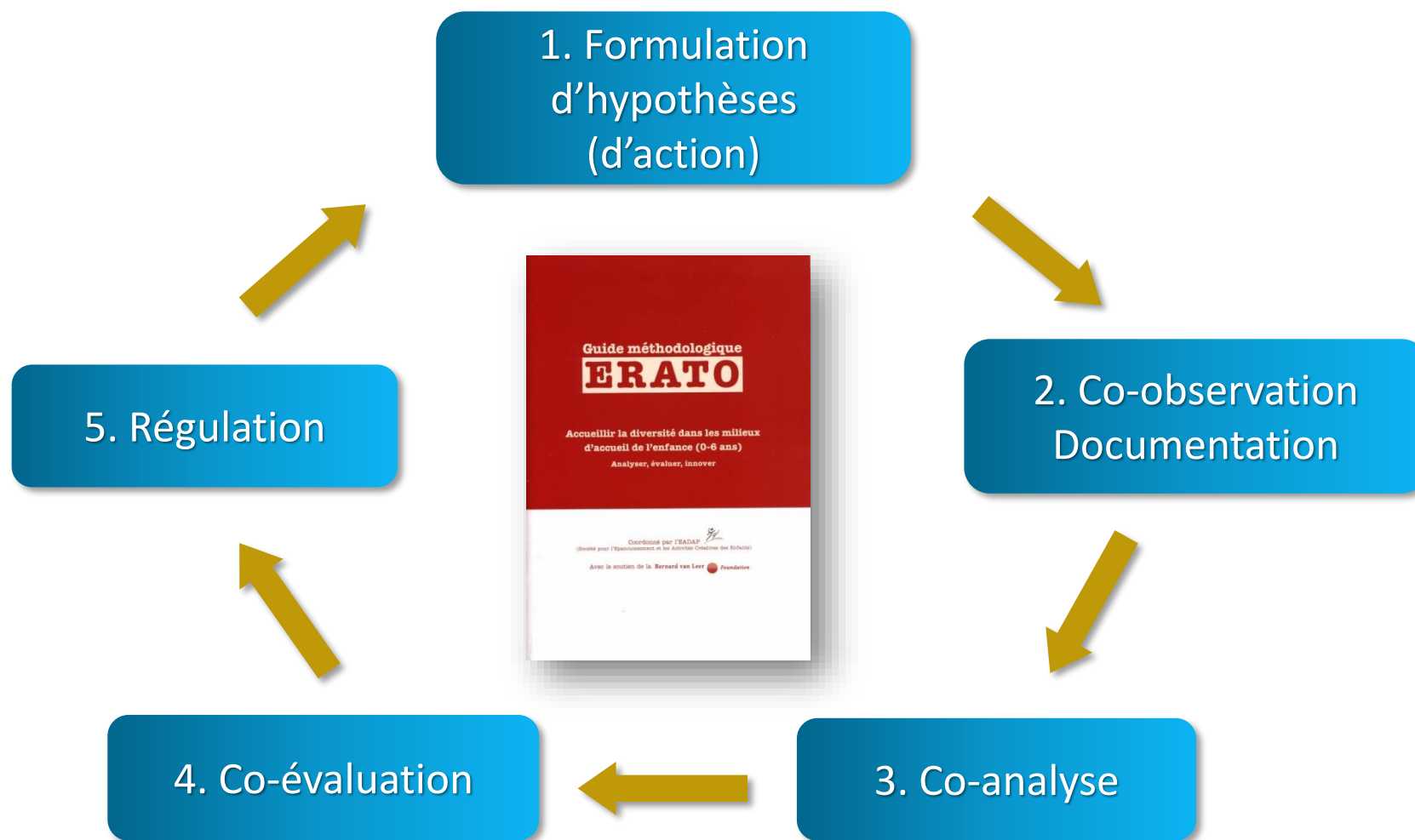


Reconnaitre la complexité de l'activité quotidienne

- Comment reconnaître les compétences des jeunes enfants tout en leur offrant le soutien nécessaire ?
- Comment reconnaître la spécificité des postures parentales et professionnelles, sans créer une hiérarchisation dans les relations interpersonnelles ?
- Comment développer une forme de réciprocité éducative autour de l'enfant, tout en reconnaissant la part d'asymétrie que comporte toute relation éducative (soutien à la parentalité/coéducation) ?
- Entre volonté d'inclusion et risque de nier de possibles vécus différents, comment aborder sans stigmatiser ?
- Entre le respect des principes éducatifs et demandes parentales ?
- Comment assurer une fonction éducative avec les enfants, partenariale avec les parents et collaborative avec les collègues ?
(Garcia, à paraître)



Se mettre en projet, en recherche



* EDAP, 2005

Ici et ailleurs

- Des questions partagées, même si la manière d’y répondre peut varier selon le contexte
- L’importance de se décentrer à partir d’autres expériences. Voyager en petites enfance (Pirard, al. 2021) en TRIANGLE
- Non pour trouver la bonne manière de faire
- Mais pour « repenser l’éducation » (Brougère, Vandembroeck, 2007) ENSEMBLE



RENFORCER LA COHÉRENCE
DANS L'ACCUEIL DE L'ENFANCE



Bibliographie

- Boisson M.**, (2014). Commission européenne, Recommandation « Investir dans l'enfance pour briser le cercle vicieux de l'inégalité », C(2013) 778 final (UE), annexe V in Wisnia-Weill V. et Boisson-Cohen M. , *Les objectifs des stratégies intégrées pour l'enfance et l'adolescence et leurs mesures. Eléments pour discussion*. Commissariat général à la stratégie et à la prospective. Commission enfance et adolescence. (téléchargeable sur le site <http://www.strategie.gouv.fr/actualites/objectifs-strategies-integrees-lenfance-ladolescence-leurs-mesures-commission-enfance>)
- Brougère, G. & Vandebroek M.** (2007) *Repenser l'éducation des jeunes enfants*. Bruxelles : Peter Lang.
- EACEA** (Agence exécutive Education audiovisuel et culture) (2009). *Réduire les inégalités sociales et culturelles par l'éducation et l'accueil de jeunes enfants en Europe*. Bruxelles : Eurydice, pp. 109-121 (téléchargeable sur le site : <http://eaca.ec.europa.eu/>).
- Europe de l'Enfance** (2010). Déclaration of the permanent intergovernmental group "Europe de l'Enfance »
- European Commission/EACEA/Eurydice/Eurostat** (2014). *Key Data on Early Childhood Education and Care in Europe. 2014 Edition. Eurydice and Eurostat Report*. Luxembourg: Publications Office of the European Union.
- European Commission** (2018). *Monitoring the Quality of Early Childhood Education and Care – Complementing the 2014 ECEC Quality Framework proposal with indicators. Recommendations from ECEC experts*. Brussels: European Commission. Directorate-General for Education, Youth, Sport and Culture.
- Garcia, S.** (à paraître). La « collectivité » au cœur des pratiques professionnelles et de la reconnaissance sociale et politique de l'accueil de la petite enfance. In Pirard, F., Zogmal, M. & Garnier, P. (dir.) *Pratiques et politiques en petite enfance. Perspectives internationales*. Bruxelles : P.I.E. Peter Lang.
- OECD** (2012). *Starting String III. A quality toolbox for early childhood education and care*, OECD Publishing. <http://dx.doi.org/10.1787/9789264123564-en>.
- Oberhuemer, P., Schreyer, I., Neuman, M.J.** (2010). *Professionals in early childhood education and care systems. European profiles and perspectives*. Germany : Barbara Budrich Publishers.

- Oberhuemer, P.** (2013). Continuing professional development and the early years workforce, *Early Years: An International Journal*, 33: 2, 103-105.
- Oberhuemer, P., Schreyer, I.** (à paraître) *Workforce Profiles in Systems of Early Childhood Education and Care in Europe*
- Peeters, J.** (2008). *The construction of a new profession, A European perspective on professionalism in Early Childhood Education and Care.* Amsterdam : SWP publisher.
- Peeters, J., Budginaite, I., Cameron, C., Hauari, H., Lazzari, A., Peleman. B. and Siarova, H.** (2014) *Impact of continuous professional development and working conditions of early childhood education and care practitioners on quality, staff-child-interactions and children's outcomes: A systematic synthesis of research evidence.* Eurofound. Gent: VBJK.
- Pirard, F., Camus, C., Barbier, J. M.** (2018). Professional development in a competent system: an emergent culture of professionalization. In M. Fleer and B. van Oers (Eds.), *International Handbook on Early Childhood Education*, Volume I : Western-Europe and UK (p. 409-426). Dordrecht: Springer. <http://hdl.handle.net/2268/218746>
- Pirard, F., Dethier, A., François, N., & Pools, E.** (2019). Les compétences professionnelles au cœur des métiers de l'accueil de l'enfance. In P. Moisset (Ed.), *Accueillir la petite enfance, le vécu des professionnels ?* (p. 47-64). Toulouse : Erès.
- Pirard, F., Rayna, S. & Brougère, G.** (dir.) (2021). *Voyager en petites enfances.* Toulouse, Erès.
- Pirard, F., Zogmal, M. & Garnier, P.** (dir.) (à paraître) *Pratiques et politiques en petite enfance. Perspectives internationales.* Bruxelles : P.I.E. Peter Lang.
- Penn, H.** (2009). *Early Childhood Education and Care. Key lessons from research for Policy makers.* Brussels : NESSE.
- REMG** (1996). *Cibler la qualité dans les services d'accueil pour jeunes enfants*, Réseau européen des Modes de Garde d'Enfants et d'autres mesures destinées à concilier les responsabilités professionnelles et familiales des hommes et des femmes, pp. 5-8 ; 23-25.
- UNICEF** (2008). *La transition en cours dans la garde et l'éducation de l'enfant » : tableau de classement des services de garde et d'éducation des jeunes enfants dans les pays économiquement avancés.* Florence : Centre de recherche Innocenti de l'UNICEF, bilan 8, p. 23-27 (téléchargeable sur le site : <http://www.unicef-irc.org/>)
- Urban, M., Vandenbroeck, M., Peeters, J., Lazzari, A., Van Laere, K.** (2011). *Competence Requirements in Early Childhood Education and Care.* London – Gent : University of East London – Gent University.