

Analyse des erreurs de parole chez les enfants d'âge préscolaire : une étude longitudinale.

Julie Cattini ^{1,2,*} Morgane Warnier ³ et Christelle Maillart ⁴

¹ Orthophoniste, Luxembourg-ville, Luxembourg

² Collaboratrice scientifique, RUCHE, Université de Liège, Liège, Belgique

³ RUCHE, Université de Liège, Liège, Belgique

⁴ Département de logopédie, RUCHE, Université de Liège, Belgique



Contact : Julie.Cattini@uliege.be

Contexte

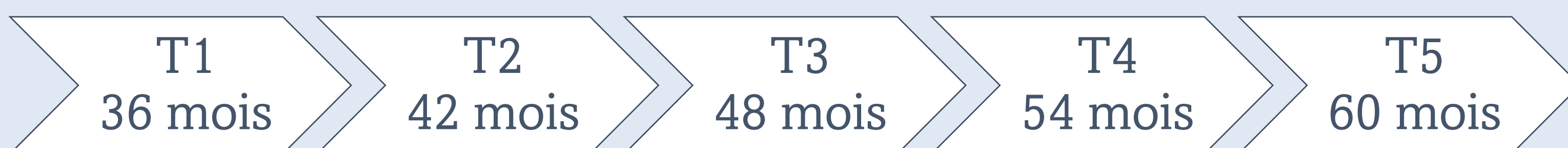
- △ Le Trouble des Sons de la Parole (TSP) est un trouble qui concerne environ **11% des enfants d'âge préscolaire (1)**.
- △ En clinique, l'identification et la prise en charge précoces du TSP sont primordiales pour diminuer les risques de difficultés académiques et socio-affectives à long terme (2).
- △ Peu de données francophones longitudinales sont actuellement disponibles et l'évolution des erreurs de parole est rarement considérée d'un point de vue développemental (3,4).

Objectifs

- △ Etudier la trajectoire développementale des erreurs de parole
- ➔ Fournir des données permettant de soutenir les décisions cliniques de l'orthophoniste

Méthode

- △ 40 enfants francophones âgés de 3 à 5 ans
- △ Version courte (i.e., 43 items) de la tâche de dénomination d'images de la batterie Eulalies (5)



Mesures des erreurs de parole :

- Analyse au niveau structurel
 - Nombre total d'erreurs
 - Omission consonantique
 - Omission vocalique
 - Epenthèse consonantique
 - Epenthèse vocalique
- Analyse au niveau segmental
 - Nombre total d'erreurs
 - Substitution consonantique
 - Distorsion consonantique
 - Substitution vocalique

Résultats

Figure 1. Nombre total moyen des erreurs structurales et segmentales au cours du temps

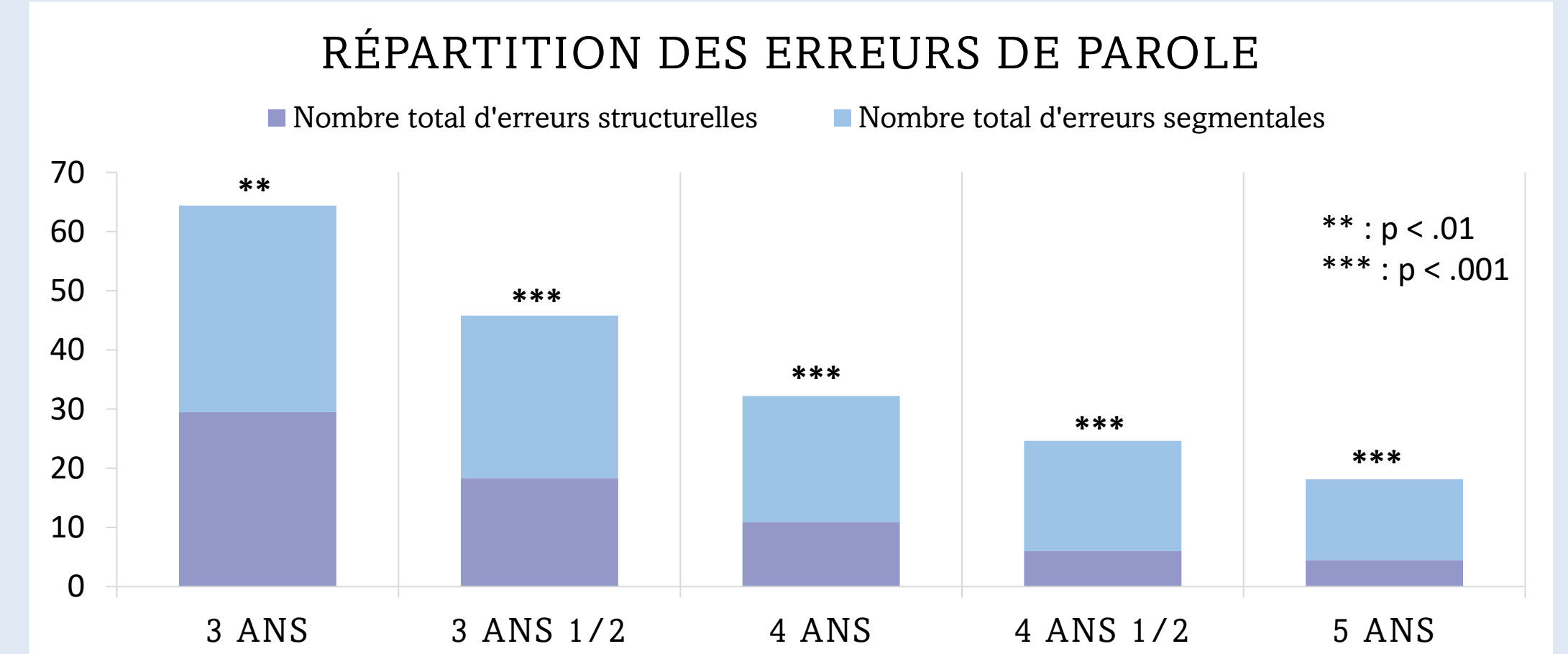


Figure 2. Répartition du nombre moyen des erreurs structurales au cours du temps

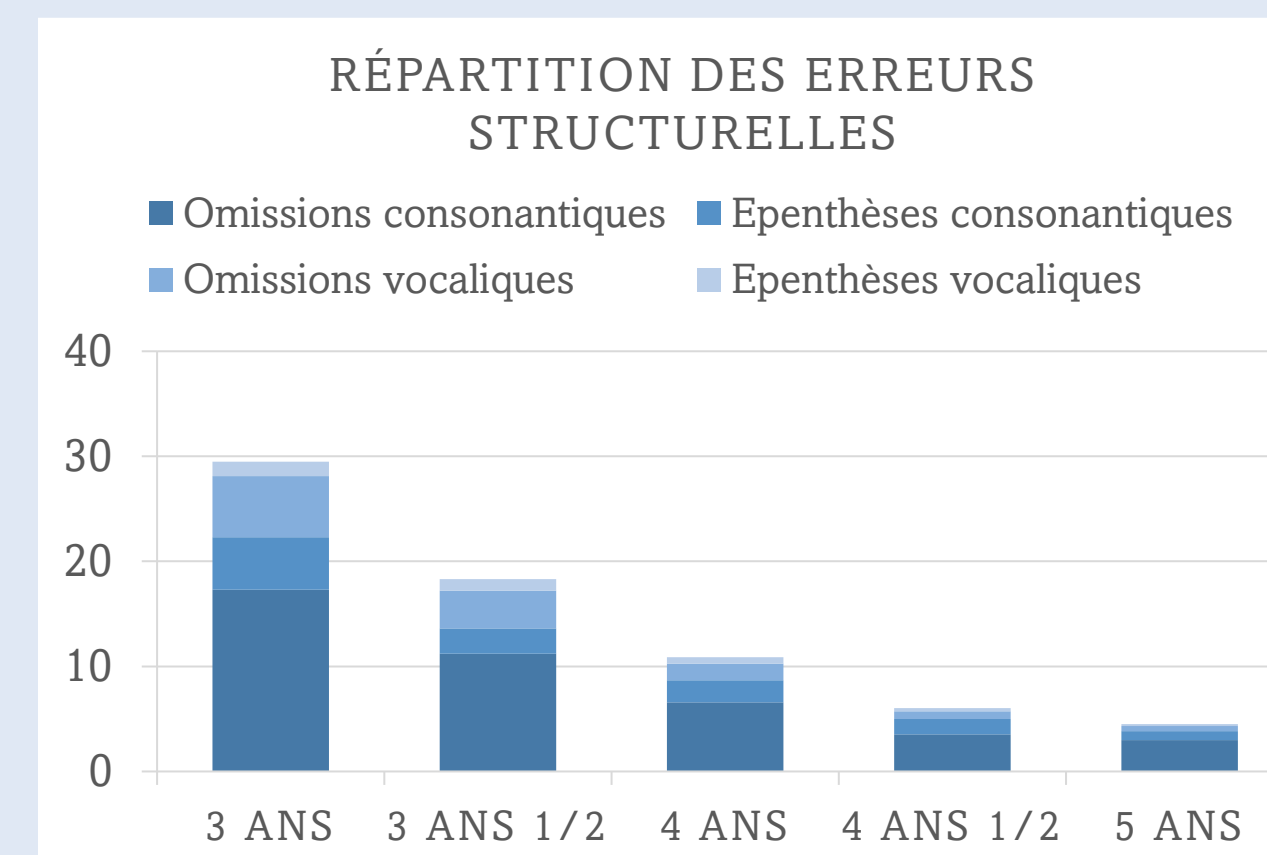


Figure 3. Répartition du nombre moyen des erreurs segmentales au cours du temps

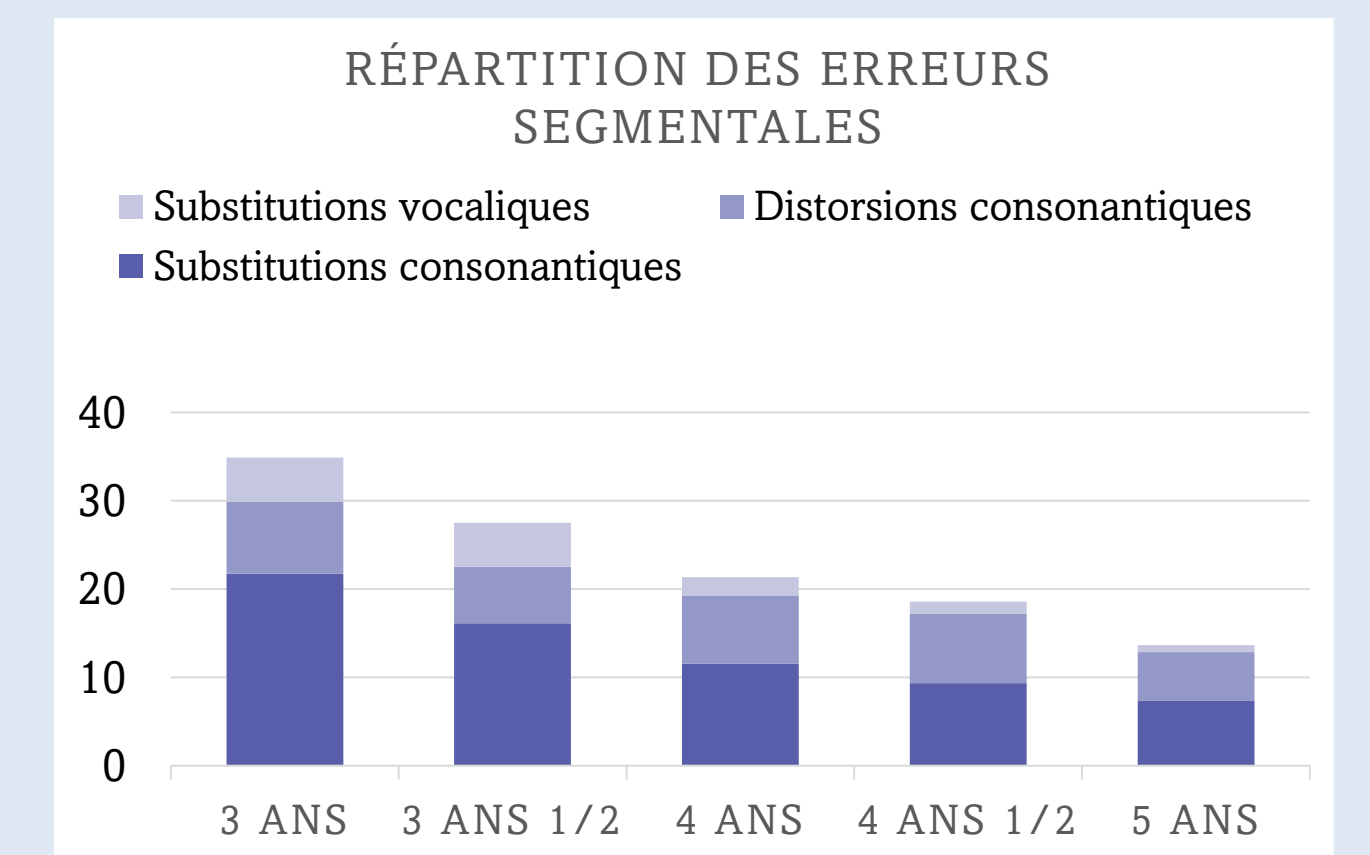
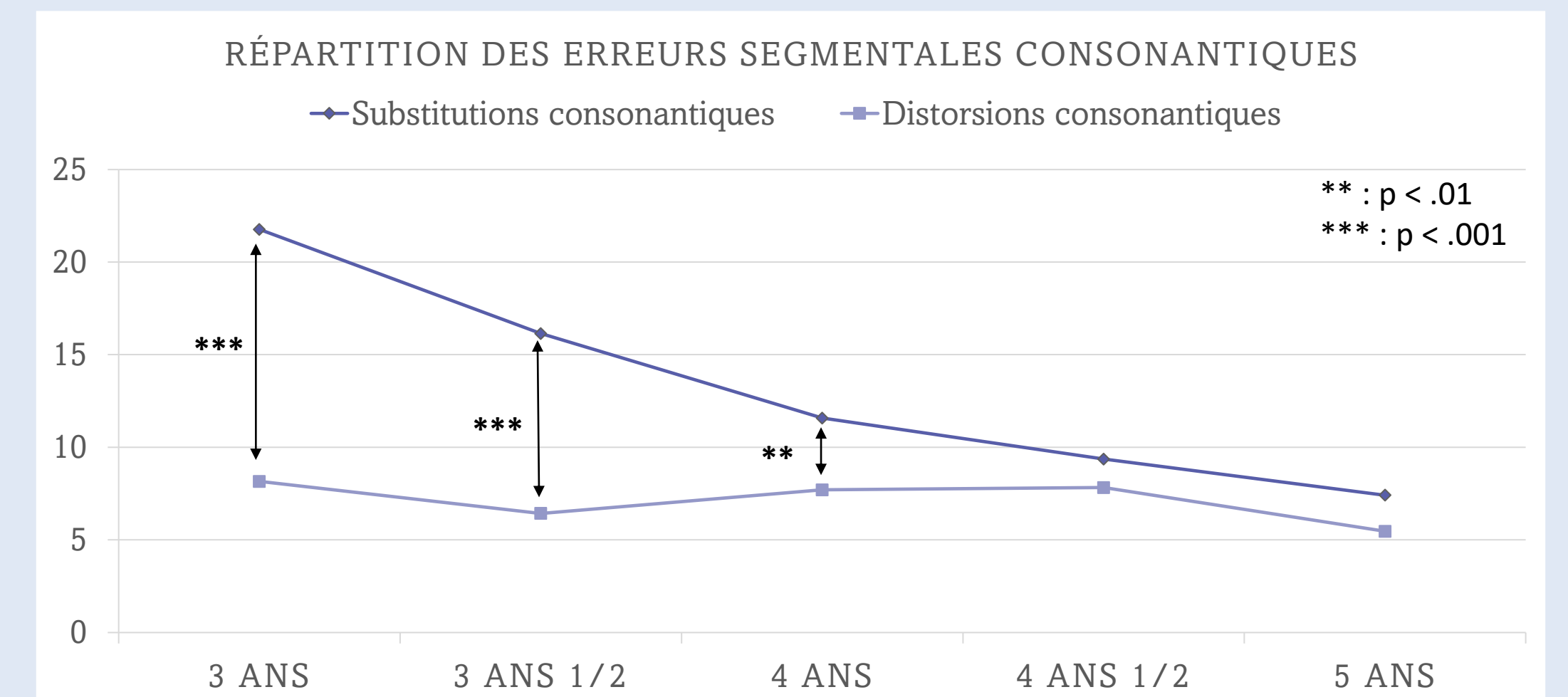


Figure 4. Répartition du nombre moyen des erreurs segmentales consonantiques au cours du temps



Conclusion

- △ Il semble pertinent de **différencier l'analyse des distorsions et des substitutions consonantiques** lors de l'analyse du développement de la parole chez l'enfant
- △ Ces données développementales offrent la possibilité aux orthophonistes d'interpréter de manière critériée les productions du patient à la version courte de la tâche de dénomination d'images de la batterie Eulalies.

Références

- (1) Brosseau-Laprè F, Rvachew S, Macleod AAN, Findlay K, Bérubé D, Bernhardt B, et al. Une vue d'ensemble : les données probantes sur le développement phonologique des enfants francophones canadiens. *Revue canadienne d'orthophonie et d'audiologie*. 2018;42(1):1-19.
- (2) McCormack J, McLeod S, McAllister L, Harrison LJ. A systematic review of the association between childhood speech impairment and participation across the lifespan. *Int J Speech Lang Pathol*. 2009 Jan 3;11(2):155-70.
- (3) Sylvestre A, Di Sante M, Julie C, Bouchard C, Martel-Sauvageau V, Leblond J. Normative Indicators of Language Development in Québec French at 54, 60, and 66 Months of Age: Results of the ELLAN Study. *Canadian Journal of Speech-Language Pathology and Audiology*. 2022;46(4):265-79.
- (4) Sylvestre A, Bouchard C, Di Sante M, Julien C, Martel-Sauvageau V, Leblond J. Normative indicators of language development in Québec French at 36, 42, and 48 months of age: Results of the ellan study. *Canadian Journal of Speech-Language Pathology and Audiology*. 2020;44(3):137-50.
- (5) Warnier, M., Maillart, C., Rose, Y., & MacLeod, A. A. N. (2022). Exploring word production in three-year-old monolingual French-speaking children. *Clinical Linguistics & Phonetics*, 1-19. <https://doi.org/10.1080/02699206.2022.2092424>

