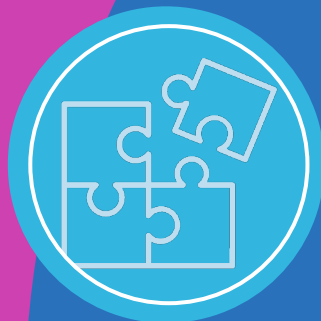
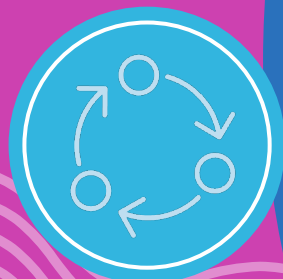
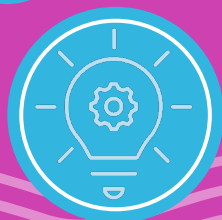
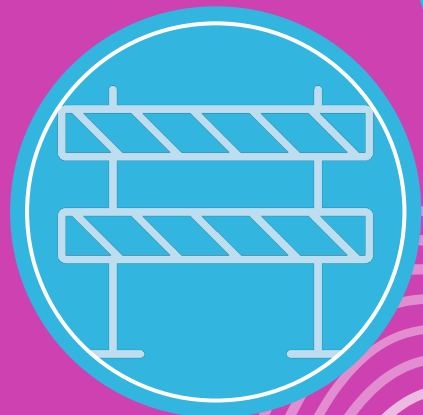


# EXPLOITER LE POTENTIEL FORMATIF DES SITUATIONS DE TRAVAIL



**JONATHAN RAPPE**

**CHARLOTTE DEJAEGER**

**Chercheurs-Formateurs à  
l'Université de Liège**

**Association internationale  
*Recherche et Pratique en  
Didactique Professionnelle***



# Qu'est-ce que former ?

**Enseignement** >< **Formation**



Organisé autour  
d'un **savoir**

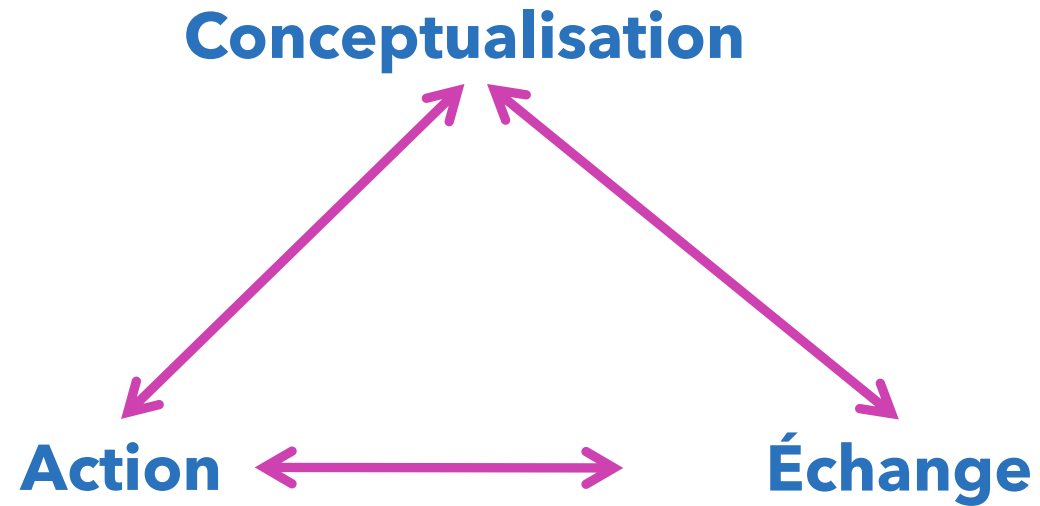


Organisé autour  
d'une **activité**

# Deux aspects essentiels de l'activité

- **L'activité est pensée** : concept organisateur de l'action, *gestes professionnels*, images opératives, base d'orientation, compétence, schème, etc.
- **L'activité est en interaction avec la situation de travail**

# Quels sont les rôles d'un formateur professionnel ?



# Quels sont les rôles d'un formateur professionnel ?

- Garantir et vérifier la maîtrise des **ressources** (savoirs qui fondent l'action, savoir-faire, valeurs de la profession)
- Mettre les formés face à des **tâches**...
  1. ...professionnelles authentiques (stage, etc.)
  2. ...proches de la vie professionnelles et complexes (en session de formation)
- Travailler les **critères** de réussite de l'action professionnelle
- Favoriser un **retour réflexif** et **partagé** sur l'action

# Quels sont les rôles d'un formateur professionnel ?

- L'objectif est d'aider le formé à :
  - développer ses **compétences** et ses **représentations** ;
  - Se construire des **valeurs** et une **identité** de métier.

# Apprendre DANS et PAR les situations de travail

- Deux grands apports de la didactique professionnelle :
  - Identifier ce qu'il y a à apprendre en analysant le travail des autres et de soi en situation
  - Utiliser le potentiel formatif des situations de travail
    - Réflexivité sur son action
    - Analyse de l'action d'un autre en situation
- **C'est donc la situation de travail qui est le point central du dispositif de formation**
- Comment tirer parti de la situation de travail en session de formation ? Une proposition (parmi d'autres)...

# Apprendre DANS et PAR les situations de travail

## 1. Introduire et observer une situation (contextualisation)



Vidéo d'une entrée en classe (réelle)

- **Que fait l'enseignant ?**
- **Que font les élèves ?**

# Apprendre DANS et PAR les situations de travail

## 2. Faire une analyse critique de la situation et la rattacher à des savoirs (décontextualisation)



Vidéo d'une entrée en classe (réelle)

- **Quelles sont les interventions qui fonctionnent et celles qui ne fonctionnent pas ? À quoi le voit-on ?**
- **Quels sont les caractéristiques et les pratiques qui favoriseraient une gestion de classe constructive (de manière générale) ?**
  - Apport théorique conditionné par la situation

# Apprendre DANS et PAR les situations de travail

## 3. Réinvestir les nouveaux acquis dans une nouvelle situation (d'une même famille) (recontextualisation)

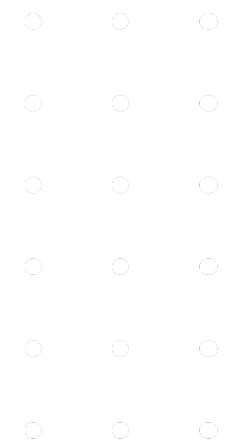
**Jeu de rôle,  
stage, sa propre  
pratique, etc.**

- **Qu'est-ce que Romain aurait pu faire ?**
- **Comment agir dans cette nouvelle situation ?**

# Apprendre DANS et PAR les situations de travail

## En résumé

1. **Contextualisation** = Entrée par une situation du métier
2. **Décontextualisation** = Analyse critique et ressources qui guident l'action dans cette (famille de) situation
3. **Recontextualisation** = Mobilisation dans une nouvelle situation (d'une même famille)



**Comment transférer ceci dans ma  
pratique de formation ?**

# Le métier auquel vous formez

- Identifiez une situation centrale du métier auquel vous formez
- Quels sont les “ingrédients-clés” de l’action dans cette situation ?
  - À quoi a-t-on affaire ?
  - Que doit-on faire ?
  - À quoi faire attention ?
  - Qu’est-ce qui pose problème et comment y réagir ?
- Identifiez des traces de cette situation
  - ➔ Comment faire ?

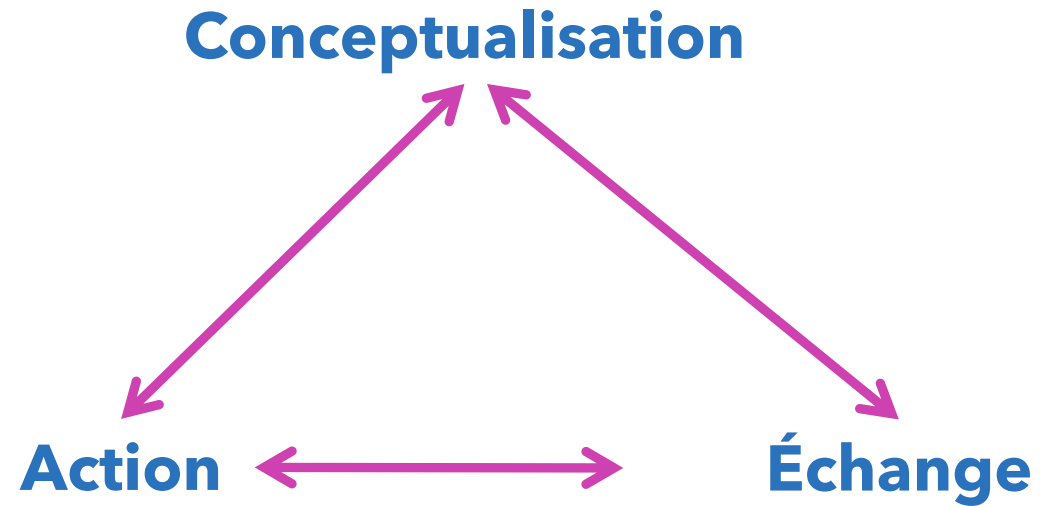
# Apprendre DANS et PAR les situations de travail

- Ici un exemple de situation d'un autre (non-pair) en vidéo = **étude de cas**
- Même méthode, **autres possibilités** :
  - Jeux de rôle (situations d'interaction)
  - Simulations
  - Autres types de traces d'une situation
  - Situations problèmes (avec traces) vécues par un pair dans l'exercice du métier et co-réflexion
- **Sélectionner des situations**
  - Proches de la vie professionnelle
  - Ouvertes
  - Inédites (dans le dispositif de formation)
  - Problématique visible, éventuellement critique
- Dans la mesure du possible, **situations variées d'une même famille**

# Apprendre DANS et PAR les situations de travail

- Travailler main dans la main avec les professionnels concernés (chevronnés, notamment)
  - Pour l'identification des situations de travail
  - Pour la manière de *lire* ces situations
  - Pour la manière d'agir dans ces situations
- Laisser la place aux éléments qui correspondent à l'expérience et aux représentations des professionnels
- Reconnaître nécessairement l'expertise du praticien, **qui n'est pas forcément discursive, ni même consciente**

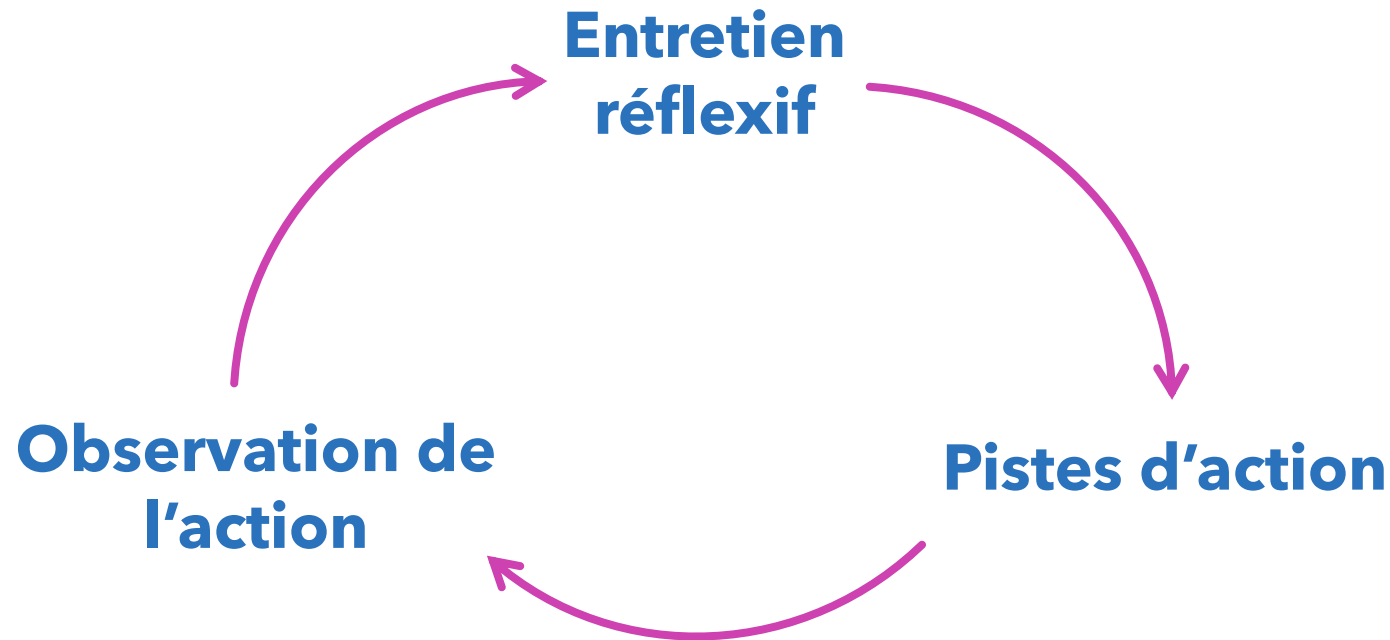
# Quels sont les rôles d'un formateur professionnel ?



# Apprendre **DANS** et **PAR** les situations de travail

Intervention du formateur :

- Comprendre le système interprétatif du formé
- Faire référence aux traces de l'action
- Soumettre un morceau choisi et des références d'analyse (théoriques)
- Favoriser la prise de décision



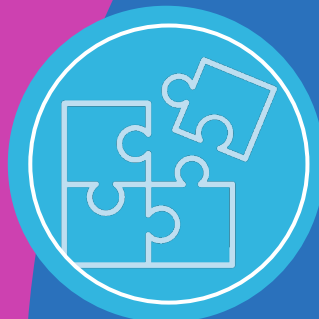
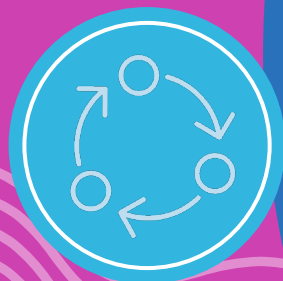
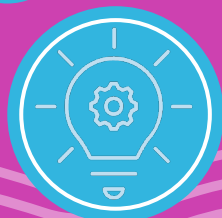
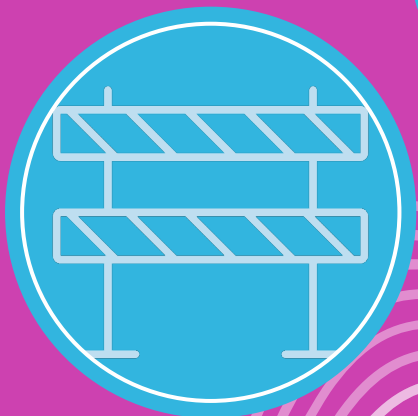
# Bibliographie

- Barbier, J.-M. (2011). *Vocabulaire d'analyse des activités*. Presses Universitaires de France.
- Barbier, J.-M. (2023). La formation des adultes : Entrées par l'action et par l'activité. *Savoirs*, 61-62(1), 81-88. <https://doi.org/10.3917/savo.061.0081>
- Beckers, J. (2007). *Compétence et identité professionnelles : L'enseignement et autres métiers de l'interaction humaine*. De Boeck.
- Beckers, J. (2009). Compagnonnage réflexif et intervention éducative. *Nouveaux cahiers de la recherche en éducation*, 12(1), 95-115. <https://doi.org/10.7202/1017490ar>
- Clot, Y. (2017). *Travail et pouvoir d'agir*. Presses Universitaires de France.
- Mayen, P. (2012). Les situations professionnelles : Un point de vue de didactique professionnelle. *Phronesis*, 1(1), 59-67. <https://doi.org/10.7202/1006484ar>
- Mayen, P., Olry, P., & Pastré, P. (2017). L'ingénierie didactique professionnelle. In P. Carré & P. Caspar (Éds.), *Traité des sciences et des techniques de la formation* (4e édition, p. 468-482). Dunod.
- Pastré, P. (2011). *La didactique professionnelle : Approche anthropologique du développement chez l'adulte*. Presses Universitaires de France.

# Bibliographie

- Petit, L., Muñoz, G., Holgado, O., Inowlocki, P., & Mayen, P. (2023). La didactique professionnelle au fil des ans. Continuités et ruptures. *Savoirs*, 61-62(1), 107-120. <https://doi.org/10.3917/savo.061.0107>
- Saillot, É., Bucheton, D., & Étienne, R. (2022). Appréhender la flexibilité des gestes professionnels en situation d'enseignement : Enjeux pour la recherche et la formation. *Éducation et socialisation*, 66, 1-6. <https://doi.org/10.4000/edso.21364>
- Vergnaud, G. (1996). Au fond de l'action, la conceptualisation. In J.-M. Barbier (Éd.), *Savoirs théoriques et savoirs d'action* (p. 275-292). Presses Universitaires de France. <https://doi.org/10.3917/puf.barbi.2011.01.0275>
- Weill-Fassina, A. (2016). L'image opérative de Dimitri Ochanine en contexte. *Perspectives interdisciplinaires sur le travail et la santé*, 18(1), 1-12. <https://doi.org/10.4000/pistes.4655>

# EXPLOITER LE POTENTIEL FORMATIF DES SITUATIONS DE TRAVAIL



**Merci pour votre  
attention**

