

Accompagnement d'enseignants en préscolaire et supervision d'orthophonistes : l'expérience du dispositif collaboratif SOLEM

Christelle Maillart
Professeure
Université de Liège

Christelle.maillart@uliege.be



Edith El Kouba
Attachée scientifique
Wallonie-Bruxelles Enseignement

edith.elkouba@cfwb.be

ORBI

Montpellier, 24/11/2023

Pour apprendre une langue...

Equipement biologique



Un équipement pour apprendre

Interactions de qualité



Sécurité affective

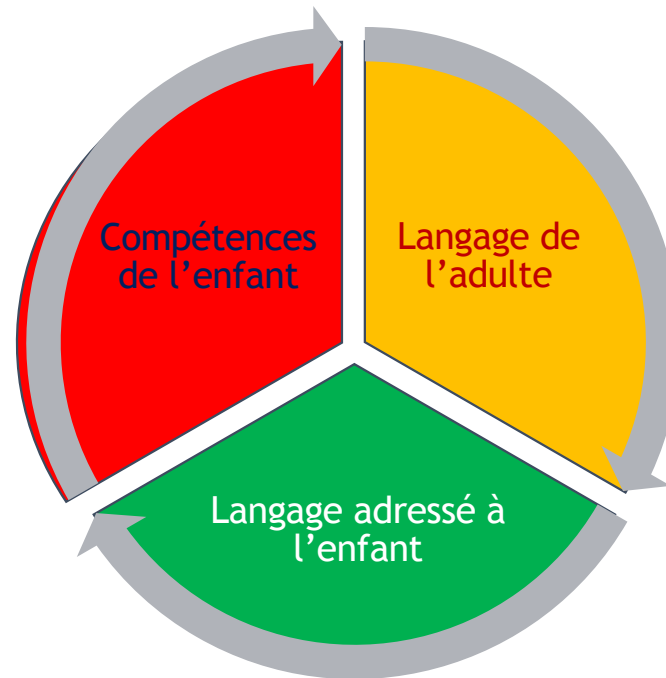


& un environnement dans lequel les enfants
vivent et apprennent



Le cercle vertueux du développement langagier

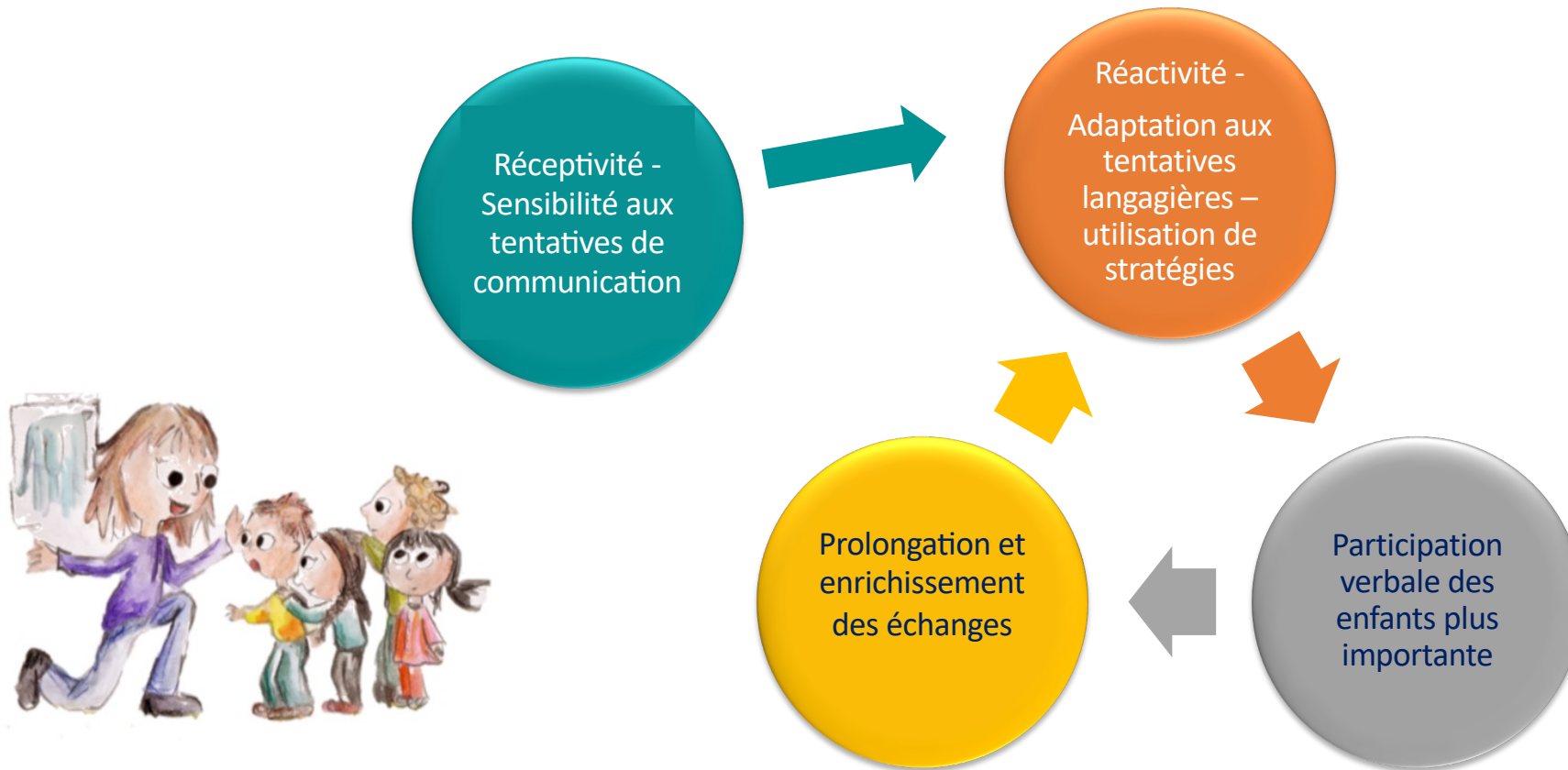
*L'enfant prend des initiatives
Imite l'adulte et ose intervenir,
Comprend le langage adressé
Attire l'attention de l'adulte,
s'engage dans des interactions
langagières,
Enrichit son vocabulaire
.....*



*L'adulte attire l'attention de
l'enfant
Identifie ses initiatives
Commente ses actions, lui pose des
questions
...*

Faire en sorte que **tous** les enfants puissent bénéficier d'interactions de qualité au sein de leur classe, **dans toutes les situations et tout au long de la journée**

*A L'école maternelle, l'enseignant est un interlocuteur privilégié
Il est donc important de l'outiller pour des interactions de qualité*





Or...

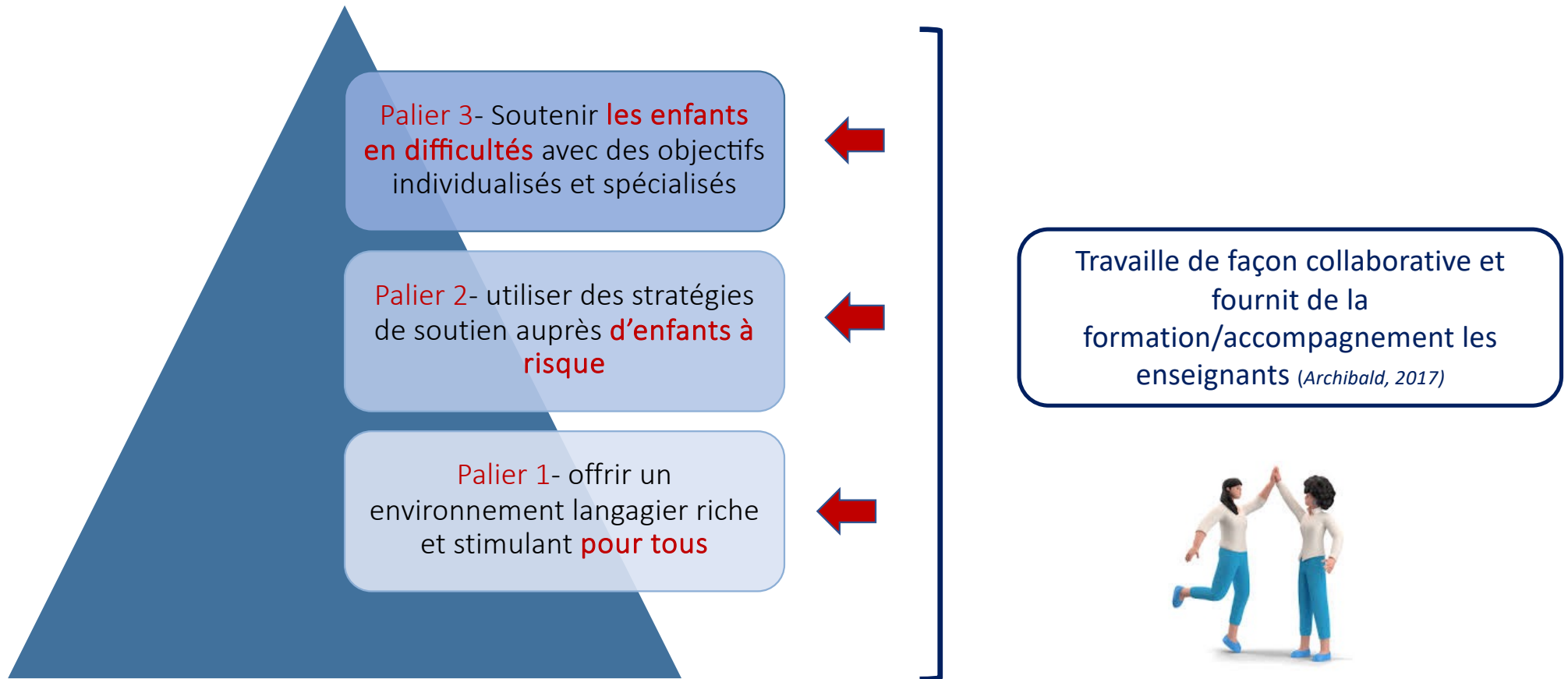
Qualité de l'utilisation du langage en classe au préscolaire

- Peu de réactivité → promouvoir une réciprocité dans les interactions (reformulations, répétitions, Q ouvertes) (Kane et al. 2023; Landry et al., 2006)
- Peu de conversations entre les adultes et les enfants et entre les enfants eux-mêmes pendant la journée.
- Peu de langage décontextualisé. (Dickinson et al. 2019; Dickinson et Tabors, 2001; Kane et al. 2023)

Notre système éducatif reproduit les inégalités sociales

- Les enfants les plus performants reçoivent des rétroactions de la part de l'entourage (Vanderbroecke, 2005)
- Peu d'ajustement aux besoins langagiers des enfants (Bouchard et al. 2010; Milburn et al. 2015; Kane et al. 2023; Levickis et al. 2023)

Vers une re-considération du rôle de l'orthophoniste

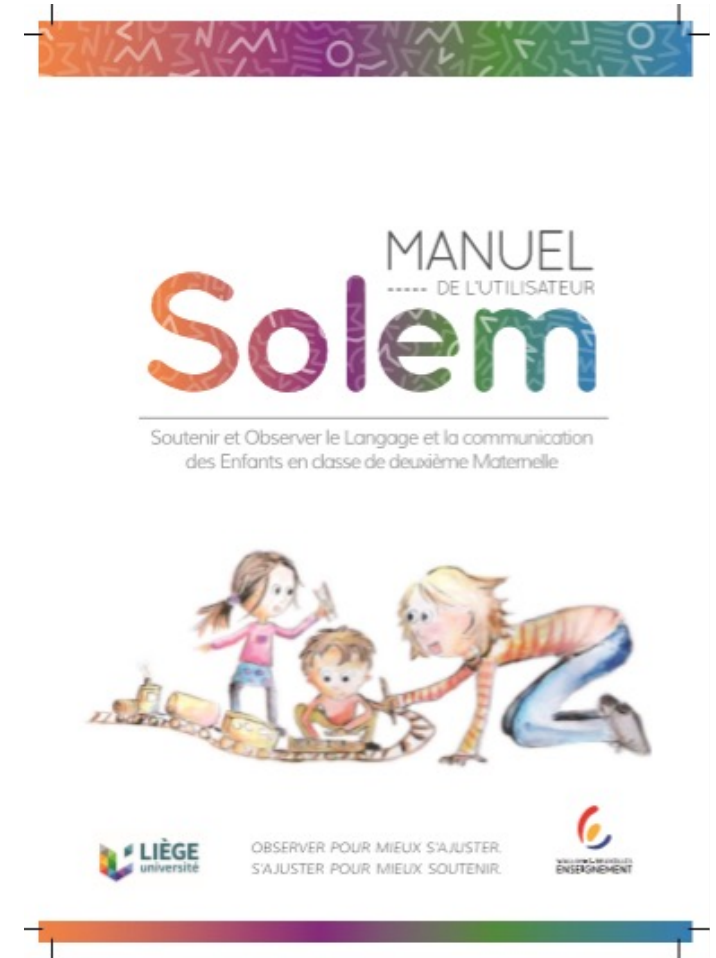
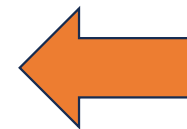


Projet SOLEM

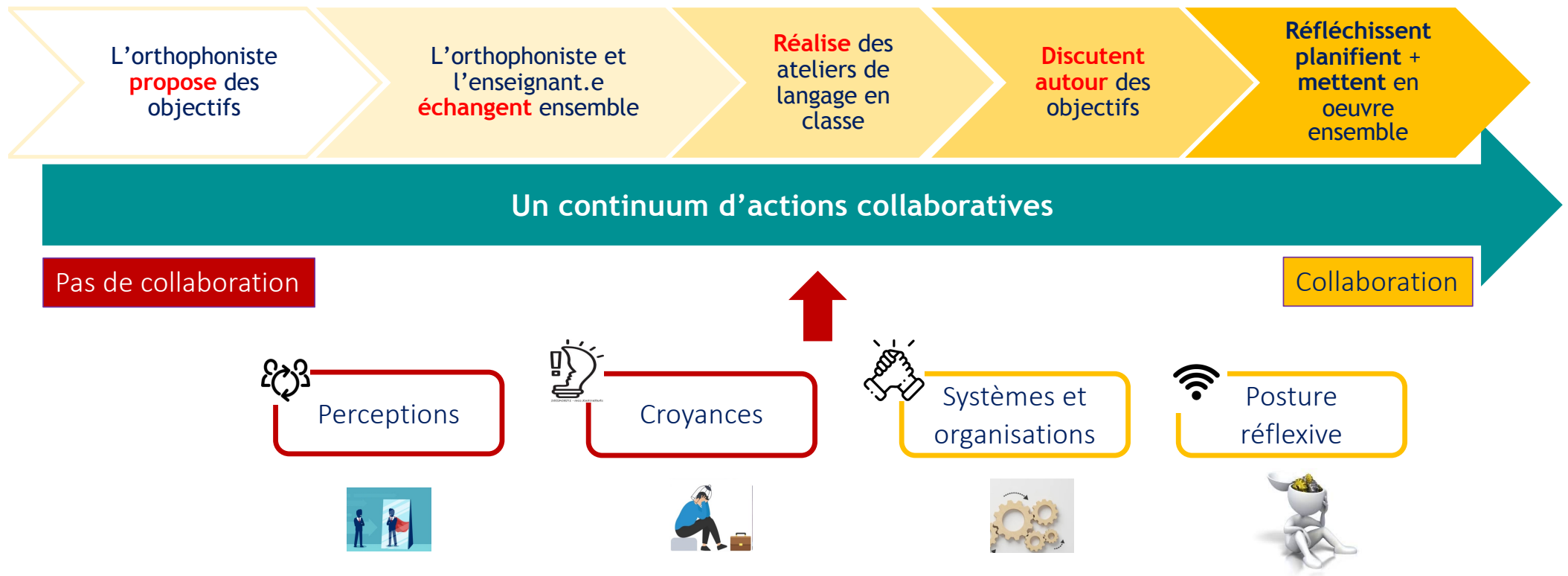
Palier 3- Soutenir **les enfants en difficultés** avec des objectifs individualisés et spécialisés

Palier 2- utiliser des stratégies de soutien auprès **d'enfants à risque**

Palier 1- offrir un environnement langagier riche et stimulant **pour tous**



Les collaborations enseignants - Orthophonistes



Collaboration interprofessionnelle efficace ingrédients actifs



ORTHOPHONISTE



ENSEIGNANT



Une méthodologie
de travail
structurée

Un langage
commun



Des valeurs
communes

Des savoirs
partagés et un
respect mutuel



Le contexte belge francophone

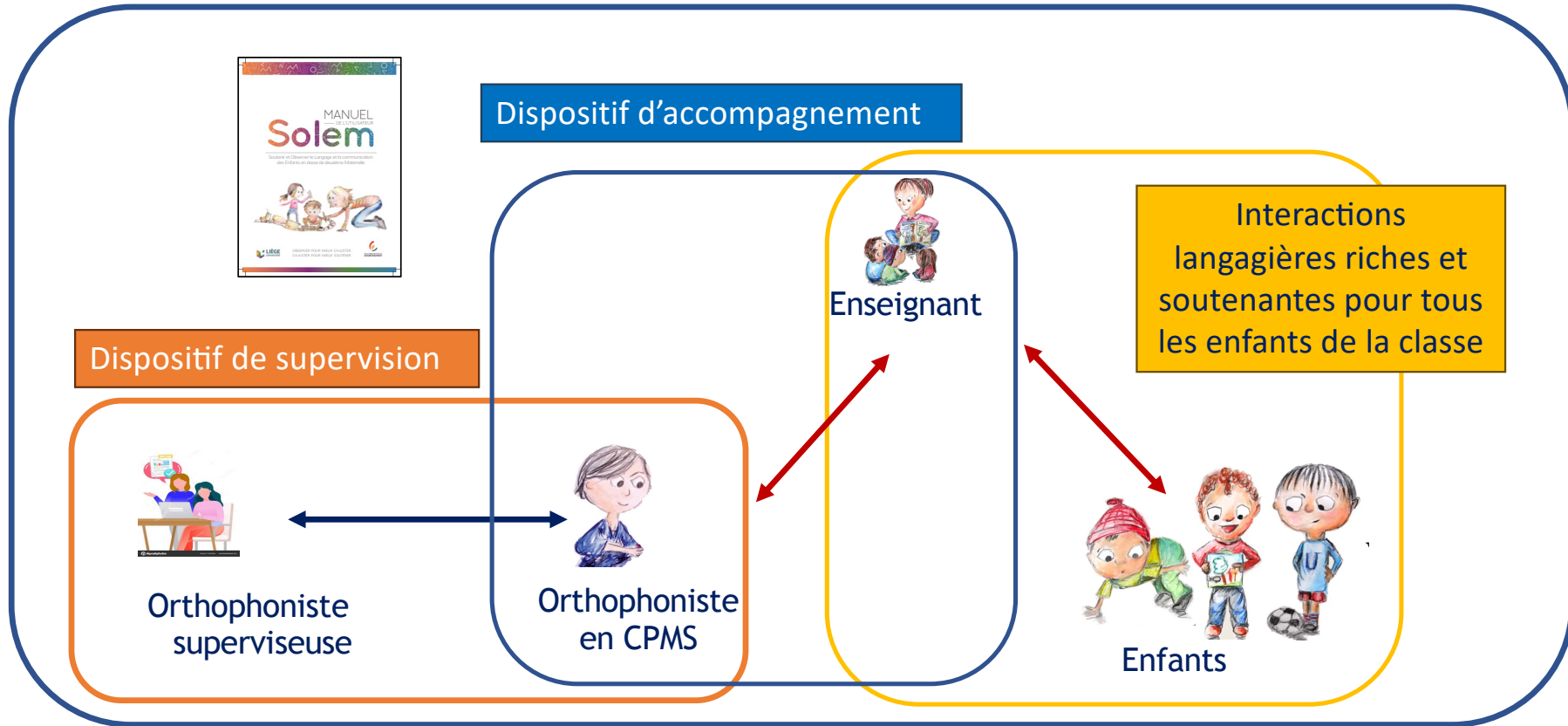


« à **accompagner les enseignants de l'école maternelle dans l'observation et la prévention** des difficultés et des situations de handicap vécues par les enfants mais surtout de les conseiller pour **leur permettre d'apporter les différenciations**, remédiations et aménagements nécessaires ».

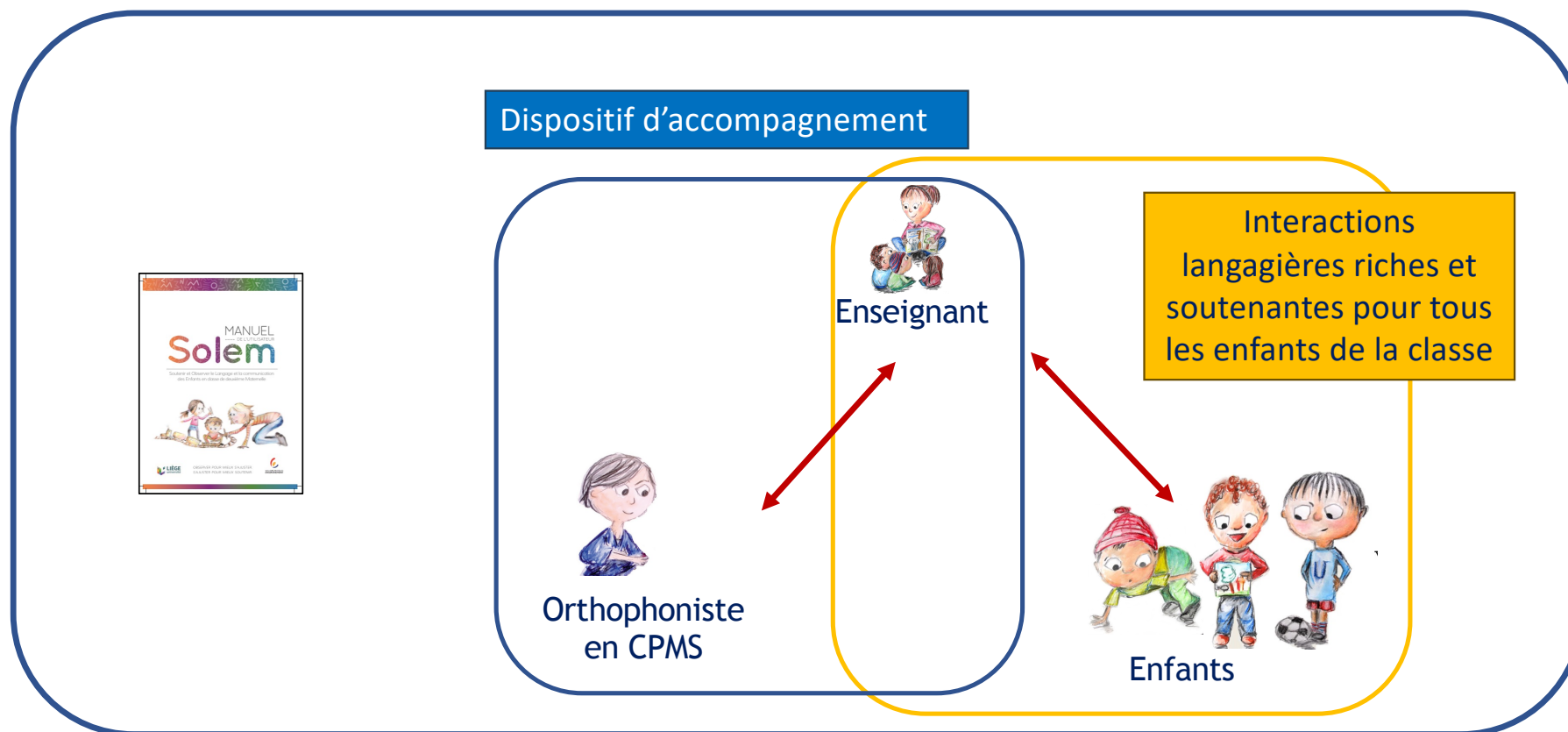
« L'objectif n'est donc pas de tester les enfants mais de **rechercher, avec les enseignants eux-mêmes, des solutions** face à des difficultés exprimées par les équipes éducatives ».



Un dispositif double d'accompagnement et de supervision



Le dispositif d'accompagnement des enseignants par les orthophonistes



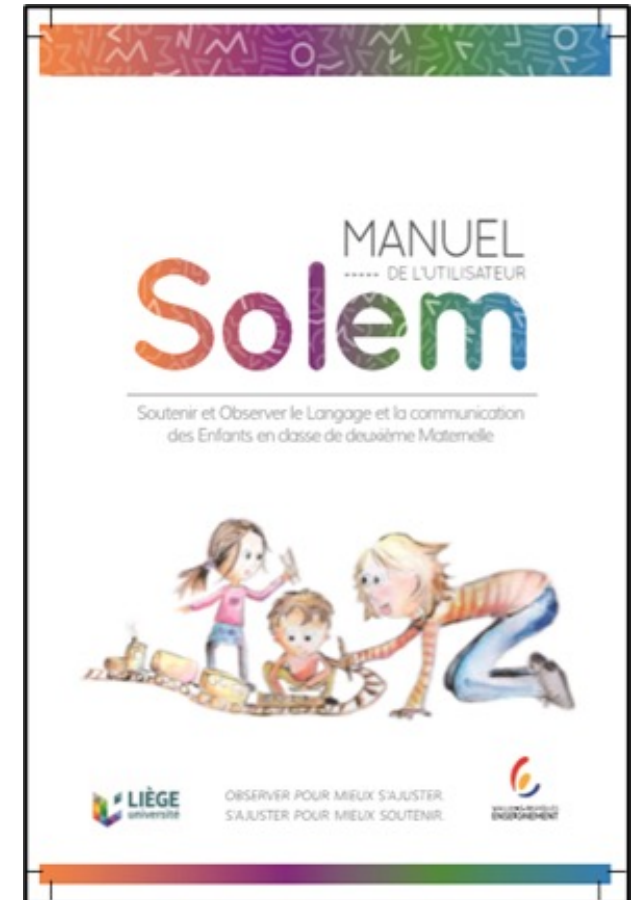
SOLEM: SES OBJECTIFS

- *Que TOUS les enfants puissent développer leur langage dans le cadre d'interactions riches avec leurs enseignants, leur permettant une entrée facile dans les apprentissages:*

L'orthophoniste et l'enseignant:

- **Observent** ensemble les profils interactionnels des enfants
- **Identifient** ensemble leurs forces et leurs vulnérabilités
- **Réfléchissent ensemble, planifient et mettent en œuvre** des stratégies soutenant qui s'intègrent dans la vie de la classe.

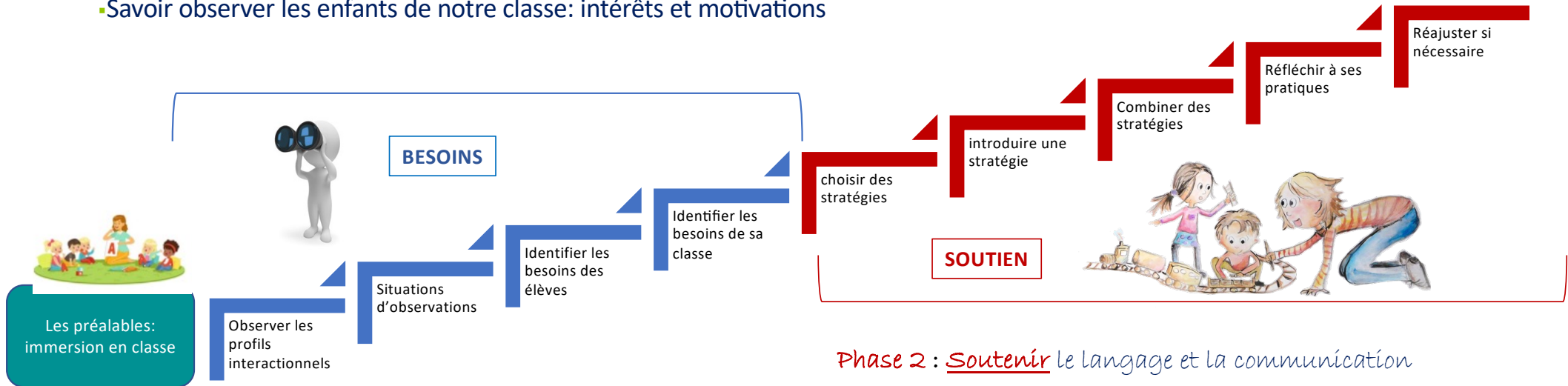
Une démarche d'accompagnement progressive



Vers des interactions langagières riches et soutenantes pour tous les enfants de la classe

Phase 1 : Observation

- Savoir observer ses propres interactions avec les enfants
- Savoir observer les enfants de notre classe: intérêts et motivations

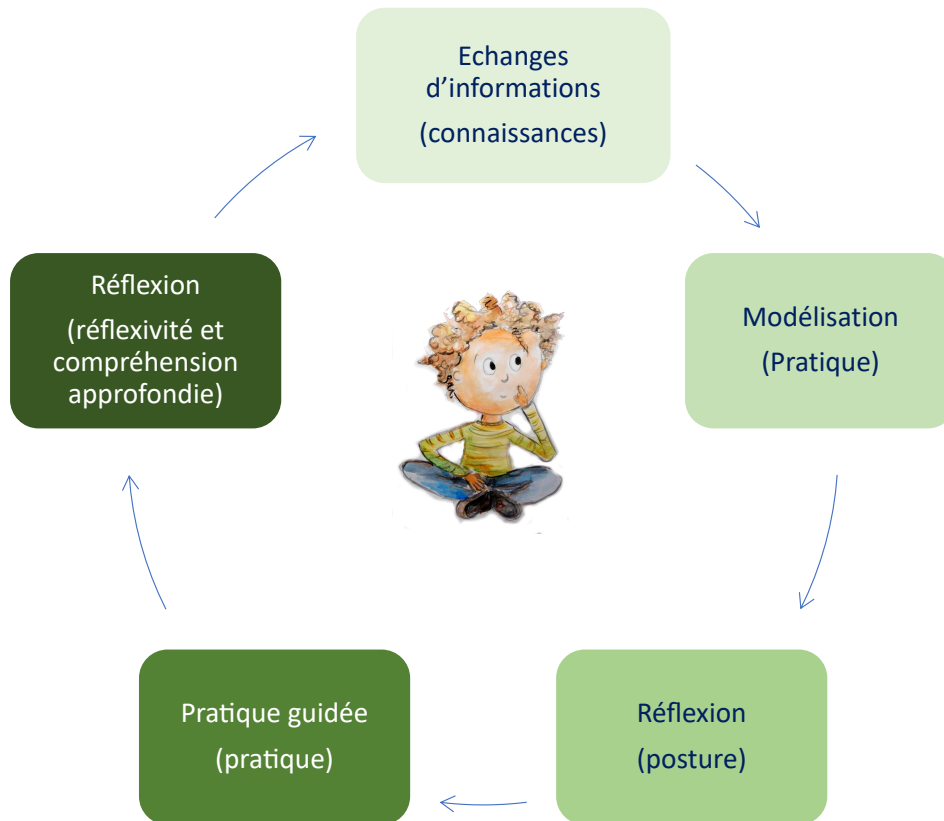


Phase 2 : Soutenir le langage et la communication

Utiliser des stratégies permettant de soutenir le langage et la communication de tous les enfants, dans toutes les situations.

Dispositif d'accompagnement : développement d'une démarche réflexive orthophoniste - enseignant

Un apprentissage réflexif



Biel et al. 2020; Dunst & Trivette, 2009



Quoi
Pourquoi?

LIÈGE université

WALLONIE-BRUXELLES ENSEIGNEMENT

Fiche de concertation 2
J'observe avec l'enseignant les profils interactionnels des enfants de sa classe

Nom de l'enseignant.e : Nom du logopède :

Date de l'entretien :

Objectif de la rencontre

Cette étape permet de déterminer les « profils interactionnels » de chacun des enfants de la classe. Le profil se détermine à partir de deux axes : « aisance verbale » (axe vertical) et « l'engagement dans les activités » (axe horizontal). Les profils interactionnels sont assortis à quatre couleurs :

- ∅ Profil mauve : les enfants avec une bonne aisance verbale dans la langue d'apprentissage et qui s'engagent dans les activités.
- ∅ Profil vert : Les enfants avec peu d'aisance verbale mais un bon engagement dans les activités.
- ∅ Profil orange : les enfants avec une bonne aisance verbale mais avec peu ou pas d'engagement dans les activités.
- ∅ Profil bleu : les enfants avec peu d'aisance verbale et peu engagés dans les activités.

Comment?

Procédure :

1- Les concepts d' « aisance verbale » et d' « engagement » dans les activités

Le logopède prend un moment pour redéfinir et clarifier les concepts d'aisance et d'engagement : il insiste notamment sur le fait que l'aisance verbale doit être considérée en dehors de la présence ou non de difficultés langagières. Il s'agit de l'aisance dans la langue d'apprentissage. L'engagement concerne l'ensemble des activités de manière générale, dans la classe.

Que pourriez-vous me dire concernant la notion d'aisance verbale?
(insister sur le fait qu'il ne s'agit pas de difficultés langagières et qu'il s'agit de l'aisance verbale dans la langue de l'école).

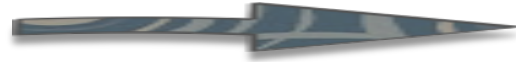
Questions
réflexives

Proposer à l'enseignant des questions concernant la réflexion autour de l'aisance des enfants :

- ∅ Est-ce que l'enfant initie spontanément la conversation ou les échanges, malgré le fait qu'on ne comprenne pas tout ce qu'il dit (pour certains enfants)?
- ∅ Prend-il facilement la parole pour communiquer un besoin, commenter ou expliquer un événement ?
- ∅ L'enfant est-il timide en classe ?
- ∅ S'exprime-t-il uniquement occasionnellement avec certains amis ou uniquement quand il a un besoin ou quand on lui pose une question ?
- ∅ Communique-t-il de manière non verbale ?



Je rencontre l'enseignant et sa classe



Immersion
en classe



Observer



Observer les
profils
interactionnels

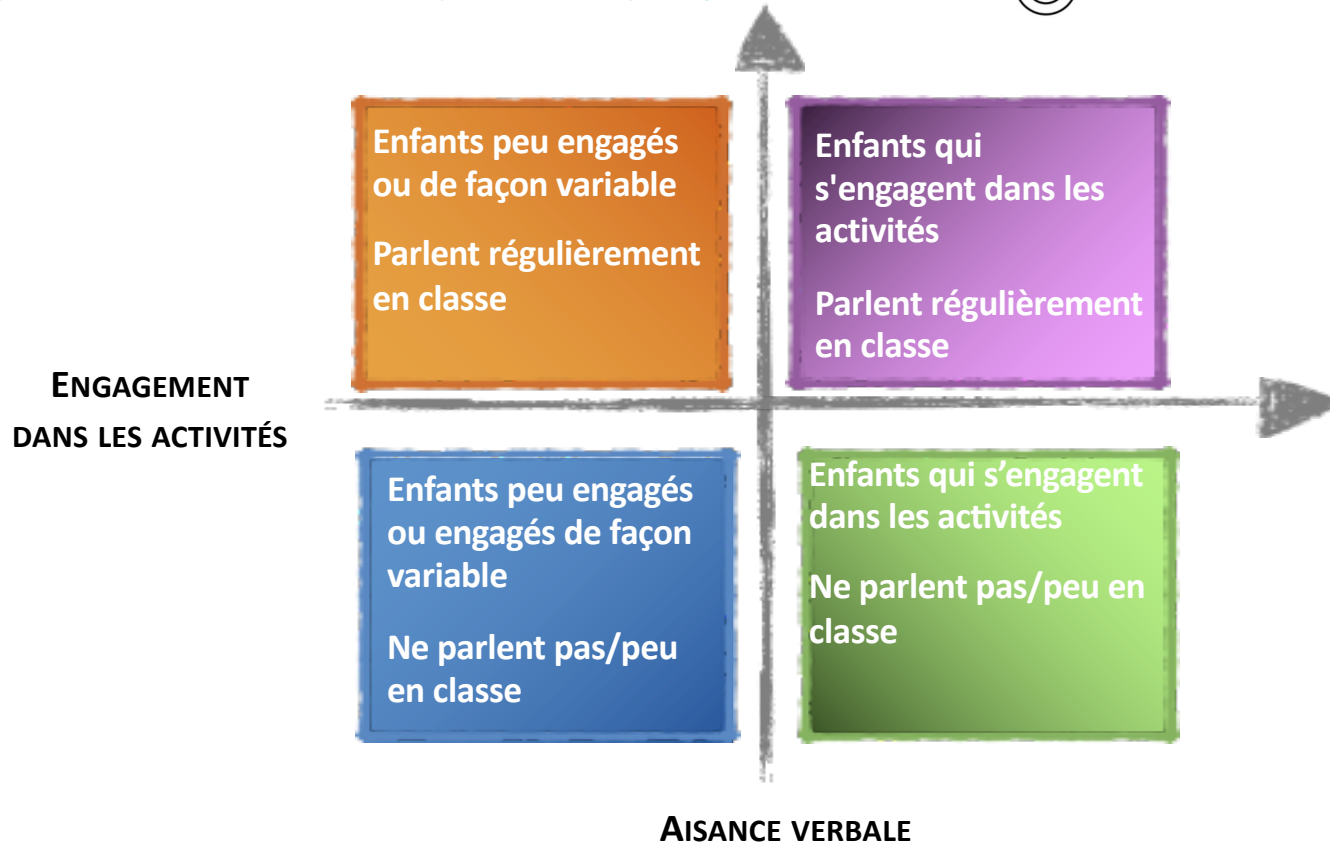
Situations
d'observations

Identifier les
besoins des
élèves

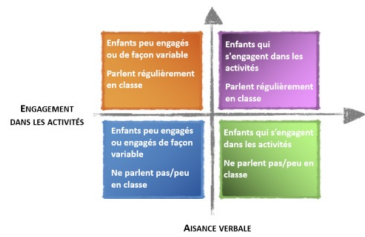
Identifier les
besoins de sa
classe

 *J'observe conjointement avec l'enseignant son groupe classe*

 Identifier les profils interactionnels



Observer



Situations
d'observations

Identifier les
besoins des
élèves


Identifier les
besoins de sa
classe

Observer les
profils
interactionnels

Je réfléchis avec l'enseignant à la mise en place de situations d'observation des compétences langagières des élèves.



- ✓ Observer l'enfant à son meilleur niveau langagier
- ✓ Proposer des situations d'observation différentes en fonction du profil de l'enfant



... Situation d'observation ...

Il y a beaucoup d'occasions pour observer le langage et la communication d'un enfant de ce profil.

Activité proposée :
J'essaie de tenir avec l'enfant une courte conversation à propos d'une activité qu'il a faite la veille ou durant le week-end.

- ⊗ Pour certains enfants, il me suffira de me remémorer l'un des multiples échanges que j'ai eu avec eux au cours de la journée.
- ⊗ Pour d'autres enfants, je prends le temps de provoquer cet échange pour m'attarder davantage sur la façon dont ils construisent leurs phrases, dont ils prononcent leurs mots.

Je parle d'une activité au cours de laquelle je n'étais pas présente, pour voir quels détails il arrive à me donner pour bien se faire comprendre. Mon intérêt en sera aussi plus authentique !



... Situation d'observation...

Pour observer le plein potentiel de communication d'un enfant de ce profil, il est recommandé de proposer une activité moins dirigée par l'adulte en suivant l'intérêt de l'enfant (jouer de la façon dont l'enfant a envie de jouer).

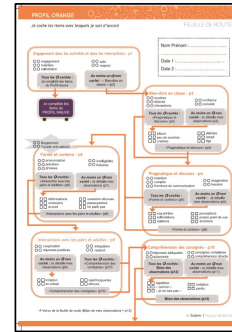
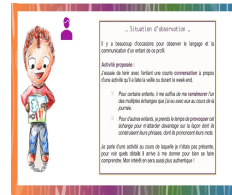
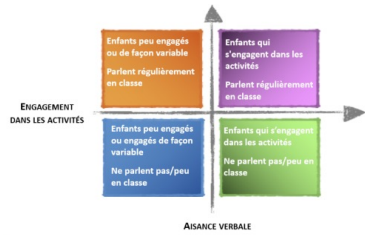
Activités proposées :
Des activités dans lesquelles il y a des manipulations d'objets tridimensionnels et attrayants peuvent faciliter l'engagement de l'enfant et permettre de créer un contexte favorable aux échanges.

Exemples d'activités à proposer :

- ⊗ jeux avec des personnages/animaux
- ⊗ jeux de construction avec des blocs
- ⊗ pâte à modeler
- ⊗ jeux de voitures



Observer



Observer les
profils
interactionnels

Situations
d'observations

Identifier les
besoins des
élèves

Identifier les
besoins de sa
classe

J'identifie avec l'enseignant les besoins individuels des élèves

PROFIL MAUVE
Je coche les items avec lesquels je suis d'accord

FEUILLE DE ROUTE

Nom Prénom : _____
Date 1 : _____
Date 2 : _____

Bégaiement
 Trouble articulatoire

prononciation
 intelligibilité
 cohésion

Tous les cochés :
- En classe - (p2)

Au moins un non coché :
- Sons et phrases - (p3)

En classe - p2
... quant à sa compréhension...
 relations
 conversation
 scoli

Tous les cochés :
- Soutien de type Cercle - (p11)

Au moins un non coché :
- Vocabulaire et discours - (p5)

Vocabulaire et discours - p5
 précision
 mots complexes/rare
 utilisation

Tous les cochés :
- Compréhension des consignes - (p7)

Au moins un non coché :
Je détaille mes observations (p8).

historique
 passe-temps
 modèle fréquent

caractère distinctif
 orthographe
 copié/line
 notations de temps

- Compréhension des consignes - (p7)

Compréhension des consignes - p7
 réponses adéquates
 autonome
 consignes complexes
 compréhension directe

Tous les cochés :
Bilan des observations (p8)

Au moins un non coché :
Je détaille mes observations (p8).

répétition
 « oui/non »
 « je ne sais pas »

imitation
 perdu

Bilan des observations (p8)

→ Verso de la feuille de route (Soutien de type cercle)
→ Verso de la feuille de route (Bilan de mes observations - p8)

© Solem | FEUILLE DE ROUTE

PROFIL VERT
Je coche les items avec lesquels je suis d'accord

FEUILLE DE ROUTE

Nom Prénom : _____
Date 1 : _____
Date 2 : _____

Interactions avec les pairs et adultes - p7
 sollicite l'attention
 sollicite l'aide
 sollicite l'attention
 sollicite l'aide

Interactions avec les pairs et adultes - p7
 sollicite l'attention
 sollicite l'aide
 sollicite l'attention
 sollicite l'aide

Interactions avec les pairs et adultes - p7
 sollicite l'attention
 sollicite l'aide
 sollicite l'attention
 sollicite l'aide

© Solem | FEUILLE DE ROUTE



Bilan de mes observations - p9

1. Je reste vigilant car cet enfant :

Présente un bégaiement
→ Je consulte la fiche technique sur le bégaiement

Présente un trouble articulatoire (par exemple, « cheveu sur la langue »)
→ Je consulte la fiche technique sur les troubles articulatoires

2. En révisant l'ensemble de mes réponses aux sections complétées (recto de la feuille), cet enfant bénéficierait de soutien :

Quant au développement des sons et des phrases
→ Je consulte les stratégies « Je soutiens la production des sons et la construction des phrases de l'enfant »

Quant à la compréhension de consignes
→ Je consulte les stratégies « Je soutiens la compréhension »

Quant au développement du vocabulaire et du discours
→ Je consulte les stratégies « Je soutiens le vocabulaire et le discours de l'enfant »

3. ATTENTION ! J'ai complété la feuille de route d'un autre profil avant :

L'enfant vient du profil « orange »
→ Je consulte les stratégies « J'augmente l'engagement de l'enfant »

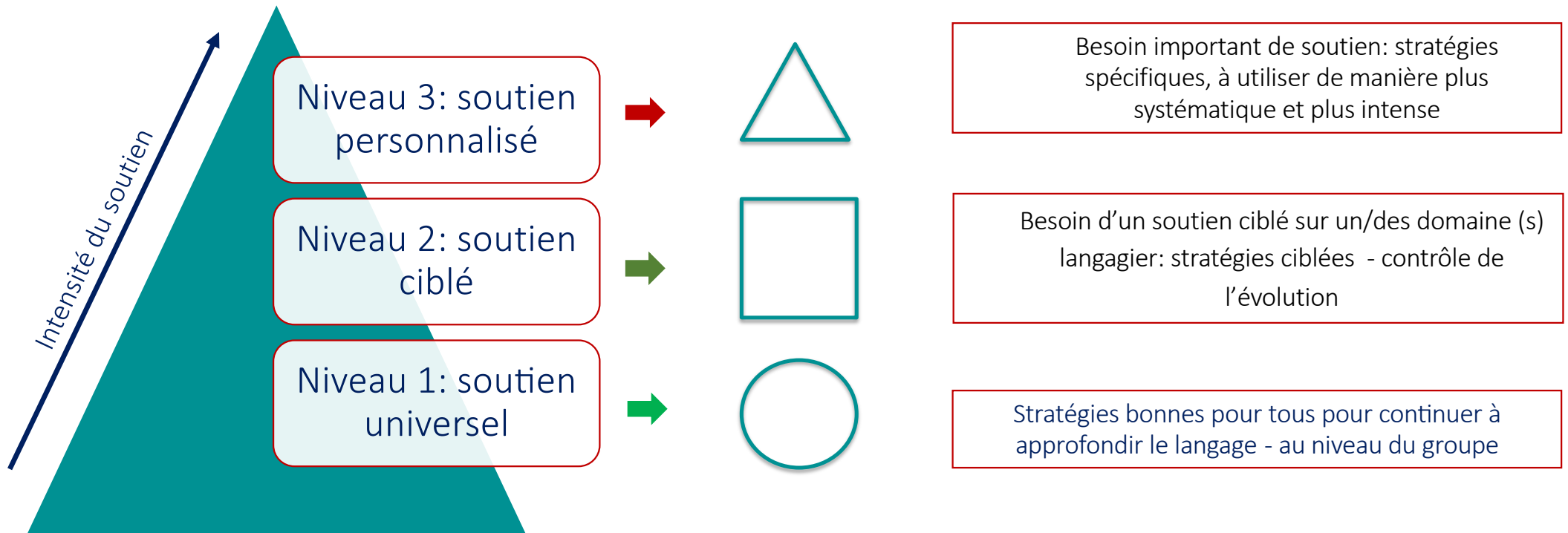
L'enfant vient du profil « vert »
→ Je consulte les stratégies « Je soutiens les interactions verbales »

Aucun n'est coché :
Je me rends au point 11 dans la section « Soutien de type cercle »

Au moins un est coché :
Je continue et me questionne sur la situation à la maison (p9)

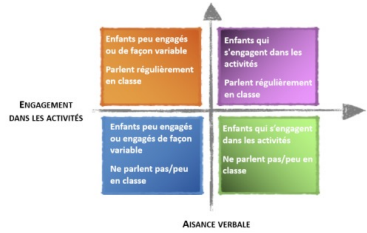


J'identifie avec l'enseignant le niveau de soutien (Moyenne section)





Observer



Observer les profils interactionnels

« Situation d'observation »

Il s'agit de brèves situations pour observer le langage et la communication d'un enfant en classe.

Activité proposée :

Choisir de lire avec l'enfant une courte conversation à propos d'un animal qui le fascine ou dont il aime en.

Pour certains enfants, il me suffit de me pencher sur un objet multiple et échanger avec lui sur son intérêt pour cet objet.

Pour d'autres enfants, je prends le temps de proposer un échange pour m'assurer d'échanger sur le sujet, sans lui proposer de phrases, afin de provoquer leur récit.

Je parle d'une activité au cours de laquelle je récite ces phrases, pour voir quel effet il a sur le langage de l'enfant et ce que cela implique. Mon intérêt se situe aussi plus à l'observation !

Situations d'observations

PROFIL CHANGE

Je parle de leur façon de parler, de leur posture.

PROFILS DE PROFESSEURS

Je parle de leur façon de parler, de leur posture.

PROFILS DE PROFESSEURS

Je parle de leur façon de parler, de leur posture.

PROFILS DE PROFESSEURS

Je parle de leur façon de parler, de leur posture.

Identifier les besoins des élèves

JE RÉSUME MES OBSERVATIONS POUR L'ENSEMBLE DES ENFANTS DE MA CLASSE.

| Nom de l'enfant | Profil | Type de profil | Observations | Observations | Observations | Observations | Observations | Observations | Observations | Observations |
|-----------------|--------|----------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |

Identifier les besoins de sa classe



J'identifie les besoins de la classe



Identifier les domaines langagiers à soutenir

JE RÉSUME MES OBSERVATIONS POUR L'ENSEMBLE DES ENFANTS DE MA CLASSE...

| Prénom de l'enfant | Profil interactionnel ■ ■ ■ ■ ■ | Type de soutien¹ ○ □ △ | Sons et phrases | Vocabulaire et discours | Compréhension en classe | Interactions verbales | Forme et contenu | Engagement activités | Intentions de communication | Littérature | Pragmatique | Bien-être en classe |
|--------------------|------------------------------------|---------------------------|-----------------|-------------------------|-------------------------|-----------------------|------------------|----------------------|-----------------------------|-------------|-------------|---------------------|
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |

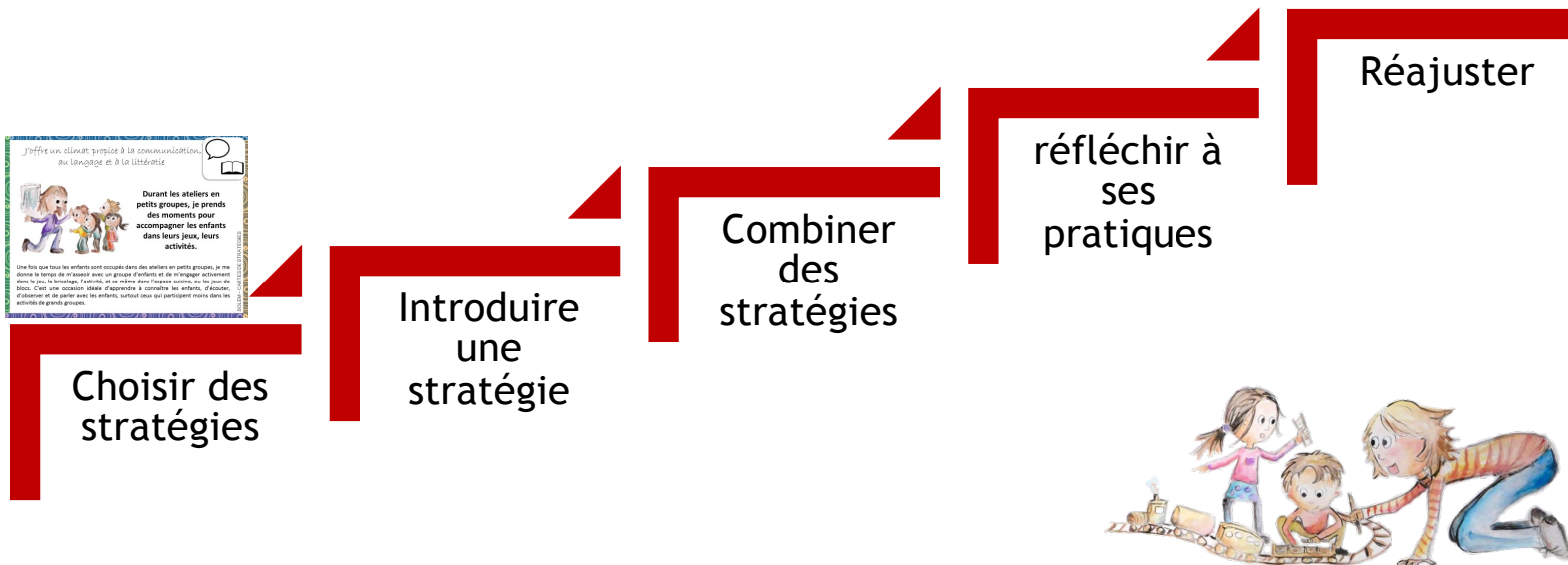
JE RÉSUME MES OBSERVATIONS POUR L'ENSEMBLE DES ENFANTS DE MA CLASSE...

| Prénom de l'enfant | Profil interactionnel ■ ■ ■ ■ ■ | Type de soutien¹ ○ □ △ | Sons et phrases | Vocabulaire et discours | Compréhension en classe | Interactions verbales | Forme et contenu | Engagement activités | Intentions de communication | Littérature | Pragmatique | Bien-être en classe |
|--------------------|------------------------------------|---------------------------|-----------------|-------------------------|-------------------------|-----------------------|------------------|----------------------|-----------------------------|-------------|-------------|---------------------|
| Omar | ■ ■ ■ ■ ■ | □ □ □ □ □ | × | × | × | × | | | | | | |
| Yves | ■ ■ ■ ■ ■ | ○ □ □ □ □ | × | | | | | | | × | | |
| Emma | ■ ■ ■ ■ ■ | ○ □ □ □ □ | × | × | × | × | | | | | | |
| Georgie | ■ ■ ■ ■ ■ | ○ □ □ □ □ | × | × | × | × | | | | × | | |
| Charline | ■ ■ ■ ■ ■ | ○ □ □ □ □ | × | × | × | | × | | | × | | |
| Raphaël | ■ ■ ■ ■ ■ | ○ □ □ □ □ | × | × | × | | × | | | | | |
| Ibrahim | ■ ■ ■ ■ ■ | ○ □ □ □ □ | × | | | | | | | × | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |

¹Soutien de type: Cercle 1 pas de suivi particulier pour ces enfants mais ils peuvent bénéficier de stratégies de soutien langagier à mettre en place sur l'ensemble du groupe (cartes + J'offre un climat amical à la communication, au langage et à l'événement à la littérature...)

- ⊗ Ex: Questions à poser pour susciter la réflexion :
- Quel est le domaine à soutenir qui serait le plus profitable au plus grand nombre ?
 - Quel est le domaine qui entrave le plus les apprentissages ou le bon fonctionnement du groupe ?

S'ajuster pour mieux soutenir



Je sélectionne avec l'enseignant les stratégies à mettre en place dans la classe

J'offre un climat propice à la communication, au langage et à la littérature.



Durant les ateliers en petits groupes, je prends des moments pour accompagner les enfants dans leurs jeux, leurs activités.

Une fois que tous les enfants sont occupés dans des ateliers en petits groupes, je donne le temps de m'asseoir avec un groupe d'enfants et de m'engager dans le jeu, le bricolage, l'activité, et ce même dans l'espace cuisine, blocs. C'est une occasion idéale d'apprendre à connaître les enfants, d'observer et de parler avec les enfants, surtout ceux qui participent peu aux activités de grands groupes.

J'offre un climat propice à la communication, au langage et à la littérature.



Je parle des lettres de l'alphabet, de la façon dont je lis, des rimes que j'entends.

Il s'agit essentiellement de matériel écrit à nos enfants. En parlant aux enfants des conventions de l'écrit (de sa lecture, le rôle de l'espace entre les mots, la typographie...) et des sons dans les mots, d'une manière informelle, je contribue à développer leurs connaissances sur l'écrit et leur conscience phonologique, ce qui les aidera à apprendre à lire en 2nd année.

Par exemple, pour le sens de la lecture : « Je vais lire ma phrase. » Intermédiaires sont Paul de jandis les ». On lit ma phrase et moi qui agit. C'est parce que j'ai commencé à lire du matériel écrit. On dit aussi : « Les jandis. Paul sort intermédiaires. » Ah, ici ma phrase a des sons ! En fait, quand je lis une phrase, je dois toujours commencer par le côté gauche. On lit dans ce sens-là : de gauche à droite. »

Par exemple, pour les sons : « Bonjour Sarah! Sarah ça commence par le s ». « qui fait /ssss/ comme un serpent. Et ce qui s'écrit /ss/ après à qui /ssss/ dans son serpent. »



JE RÉSUME MES OBSERVATIONS POUR L'ENSEMBLE DES ENFANTS DE MA CLASSE...

| Prénoms de l'enfant | Profil interactionnel | Type de soutien ¹ | Sous et phrases | Motivations en discussion | Compréhension en classe | Interactions verbales | Partenariat et contacts | Engagement activités | Interventions de communication | Littérature | Pragmatique | Stabilité en classe |
|---------------------|-----------------------|------------------------------|-----------------|---------------------------|-------------------------|-----------------------|-------------------------|----------------------|--------------------------------|-------------|-------------|---------------------|
| Jonathan | ■ ■ ■ ■ | □ | X | X | X | | | | X | X | | |
| Samuel | ■ ■ ■ ■ | △ | X | X | X | | | | X | | | |
| Jadriiss | ■ ■ ■ ■ | △ | X | X | X | | X | X | X | | | |
| Malika | ■ ■ ■ ■ | △ | X | X | X | | X | X | X | | | |
| Emma | ■ ■ ■ ■ | △ | X | X | X | | X | X | X | | | |
| Sandrine | ■ ■ ■ ■ | ○ | | | | | | | | | X | X |
| Laura | ■ ■ ■ ■ | ○ | | | | | | | | | X | X |

¹Soutien de type Cercle : pas de suivi particulier pour ces enfants mais ils peuvent bénéficier de stratégies de soutien langagier à mettre en place pour l'ensemble du groupe (cartes « J'offre un climat propice à la communication, au langage et à l'écrit à la littérature »).

²Soutien de type Carré : ces enfants ont besoin d'un soutien plus particulier pour soutenir le développement d'un ou plusieurs aspects de leur langage et de leur communication.

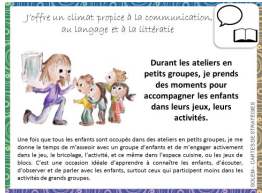
³Soutien de type Triangle : ces enfants ont besoin d'un soutien plus intensif et d'un suivi particulier pour le développement de plusieurs aspects de leur langage et de leur communication.

© Solem | RÉSUMÉ CLASSE

⊖ Questions à poser pour aider au choix de la stratégie :

- Demander à l'enseignant avec quelle stratégie il/elle se sent à l'aise ?
- Laquelle lui paraît la plus adaptée ?
- Laquelle il/elle a envie d'essayer ?

S'ajuster pour mieux soutenir



Choisir des
stratégies

Introduire
une
stratégie

Combiner
des
stratégies

Réfléchir à
ses
pratiques

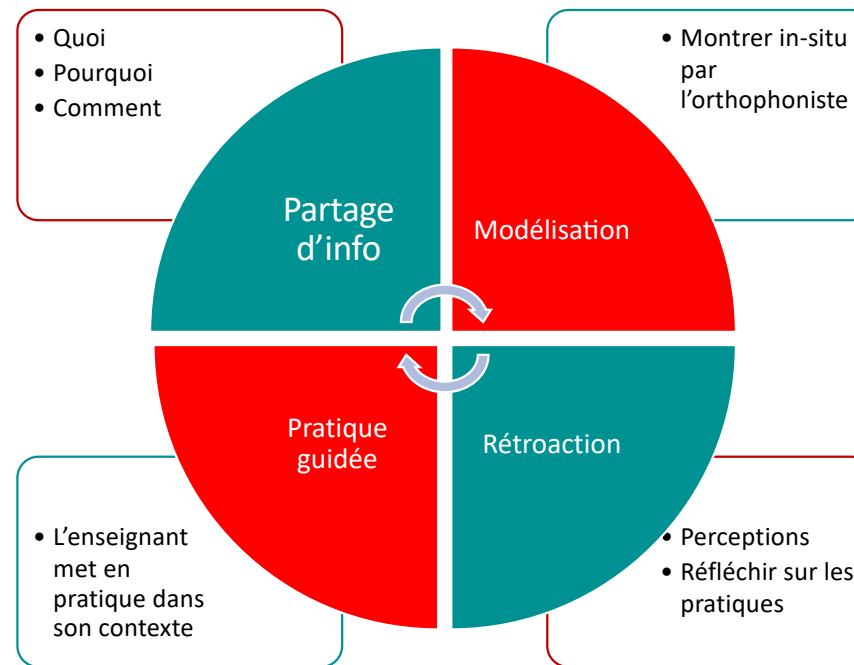
Réajuster si
nécessaire



Le rôle de l'orthophoniste, c'est d'aider les **enseignants** à oser relever le défi de proposer à tous les enfants le meilleur soutien langagier possible, tous les jours et dans toutes les situations.



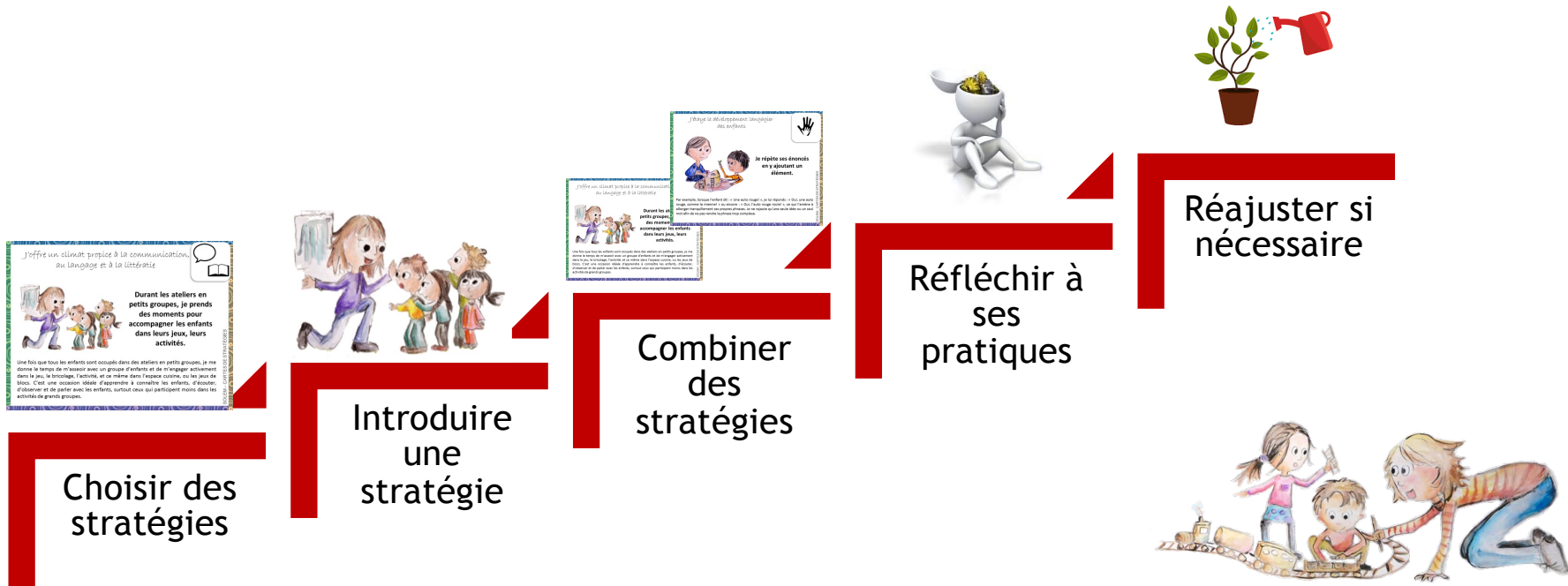
- ✓ Des interventions in -situ qui rencontrent les réalités contextuelles (Frizelle et al., 2021)
- ✓ Des interventions individualisées: pratiques ciblées en fonction des besoins (Bergeron-Morin et al. 2022; Kouba Hreich et al. 2022)



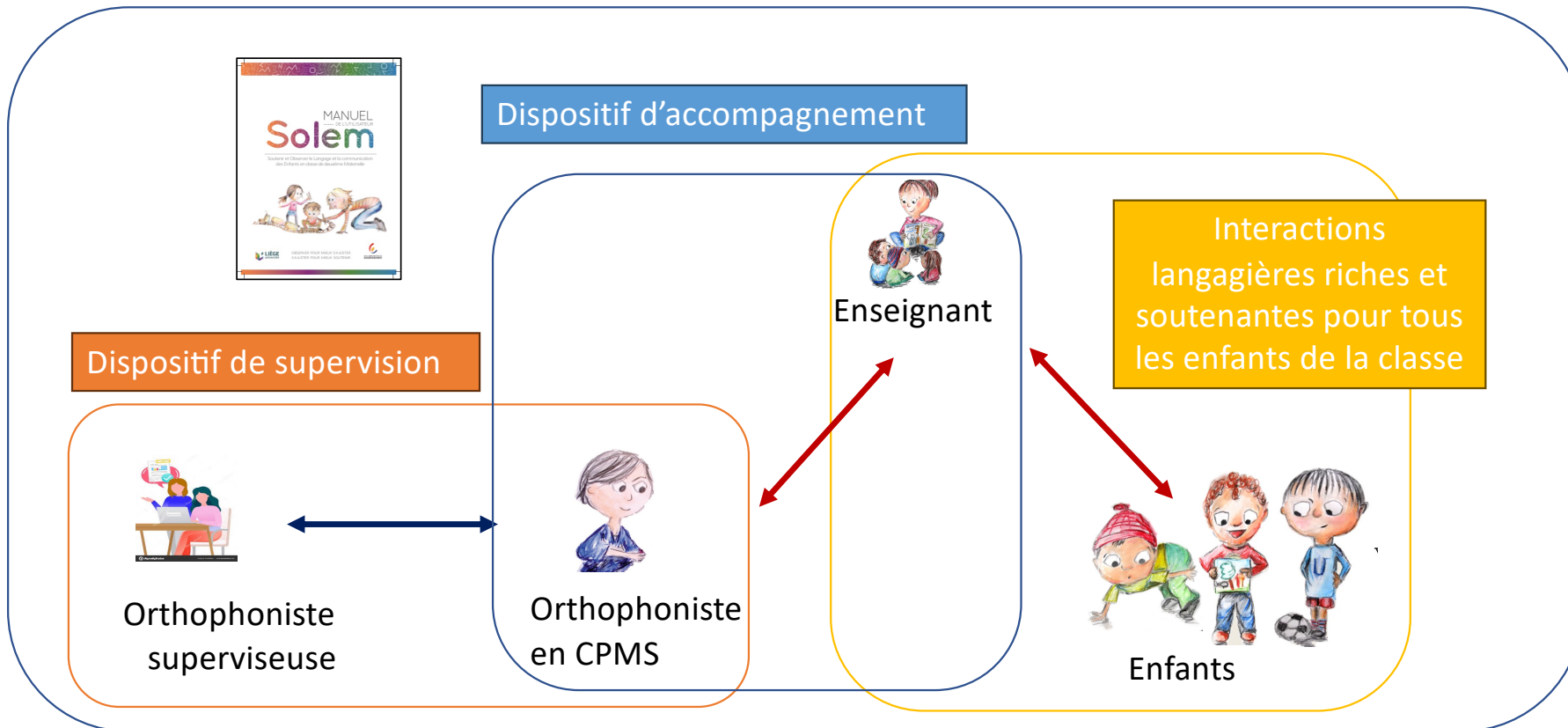
Pratique réflexive

Biel et al. 2020

S'ajuster pour mieux soutenir



Le dispositif de supervision des orthophonistes



Pourquoi?



Une double
mission en
prévention

Accompagnateur

Expert

- Représentations du rôle de l'orthophoniste en prévention (Kouba Hreich et al. 2020a; 2020b; Law et al. 2013)
- Manque de préparation au niveau de la formation initiale (Wilson et al. 2017; Wylie et al. 2015)



N=118/178 orthophonistes en CPMS

- Explorer le niveau de préparation et le niveau de connaissances en prévention
- Questionnaire en ligne

- ✓ **Connaissances** → 56.06% (ET = 18.16)
- ✓ **Préparation** → peu préparés (41%)
→ Moyennement préparés (51%)

Estimation du niveau de préparation des orthophonistes



Besoin en accompagnement et en formation
98%

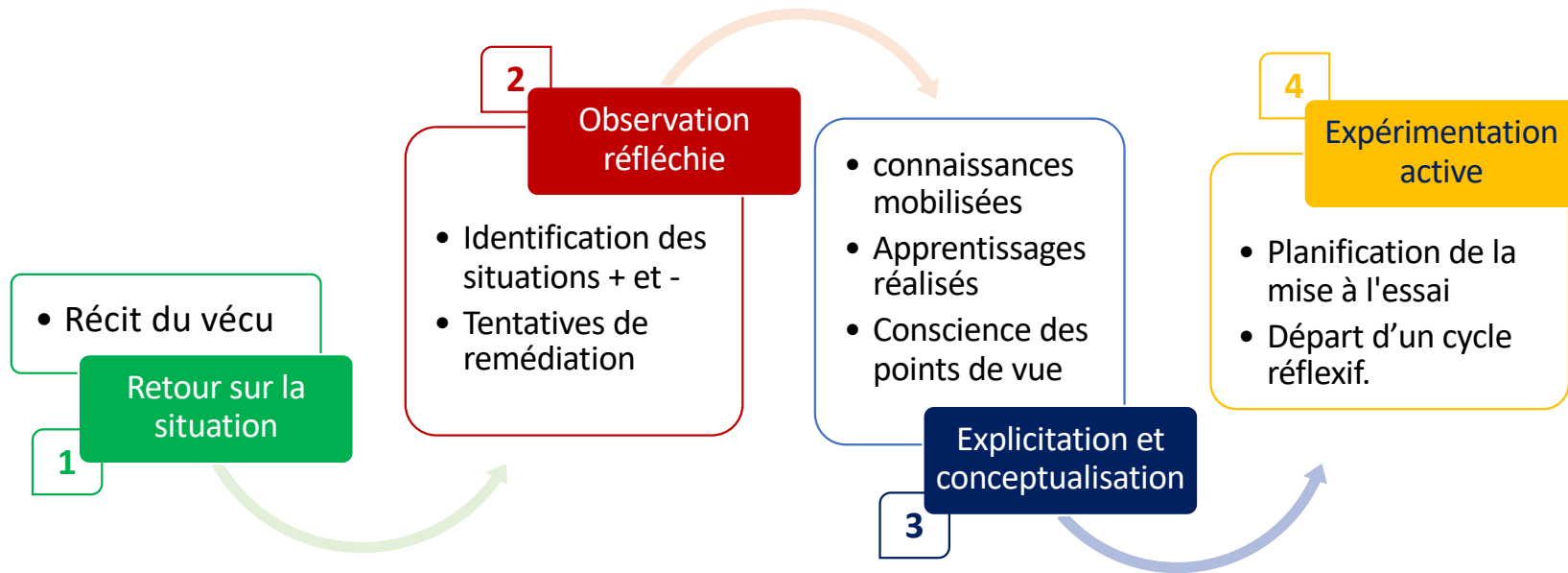


Comment?

Développement des connaissances et démarche réflexive



Démarche d'un cycle réflexif



Les étapes d'une démarche d'un cycle réflexif de supervision (inspiré de Van Tartwijk et Driessen, 2009)

Les communautés d'apprentissage professionnel : un espace participatif collaboratif

- Cadre pour l'analyse de la pratique (Favre, 2004) et du co-développement professionnel (Payette & Champagne, 1997)
- Développement professionnel et appropriation des différentes étapes (Bove, 2009)
- Espace d'échanges participatif (Quigley & Smith, 2022)



Impact - orthophonistes



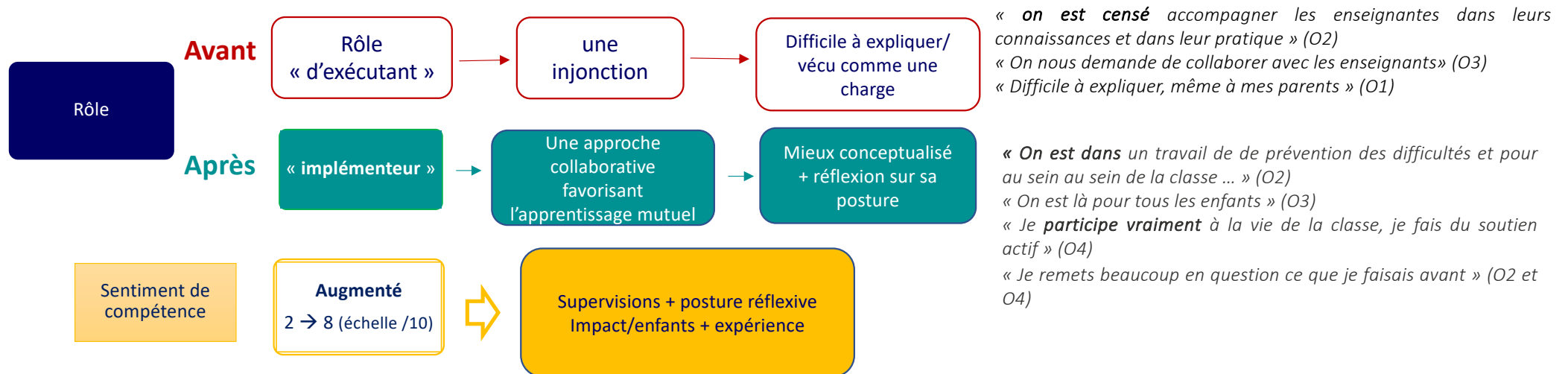
4 logopèdes CPMS-WBE



8 entretiens semi-directifs:
- 1 au début du processus
- 1 après 18 mois
- Analyse thématique



- Explorer leurs perceptions de leur rôle et leur sentiment de compétence
- Identifier les ingrédients actifs et les barrières à la mise en œuvre de leur rôle



« Elle [enseignante] **avait vu de gros changements** et moi aussi au niveau du langage oral, donc au niveau du vocabulaire, de la construction de phrases de leur, de leur investissement... » (O4)

« Mais en fait ce qui m'aide principalement c'est, c'est la supervision, c'est de pouvoir réfléchir avec elle [superviseure] » (O1, O2, O3 et O4)

Conclusions

➤ Réfléchir les rôles des orthophonistes en prévention:

De consultant → A accompagnateur: une forme de croissance de la relation de consultation? Wesley & Buysse (2006)

➤ Laisser la place pour son apprentissage professionnel

Comprendre comment l'expertise de l'enseignant pourra influencer sa compréhension du soutien au langage en maternelle (Spino et al. 2013)

"Referring to a late 19th-century poem by Joseph Malins (1895), The Ambulance Down in the Valley, it could be argued, then, that metaphorically SLT as a profession has traditionally been 'in the ambulance', but it needs to reposition its expertise to ensure that the top of the cliff is made safer for all". (Law et al. 2013, p. 492)



Remerciements

- Wallonie-Bruxelles Enseignement (WBE) pour le financement de ce projet
- Nathalie Lion et Madeline Longchamp directrices de CPMS-WBE
- Les membres de l'équipe du projet SOLEM ainsi que tous les enseignants et les logopèdes des CPMS de WBE qui y ont participé (et y participent toujours!).



Références

- Bergeron-Morin, L., Bouchard, C., El Kouba, E., Houben, L., Charron, A. (2023). Franchir la porte des services éducatifs de la petite enfance pour le soutien du développement langagier: Enjeux et perspectives du rôle des orthophonistes dans le développement professionnel des éducatrices. In N. Thomas (Ed.), *Accompagner et soutenir le développement langagier de l'enfant* (pp. 68-104). De Boeck.
- Biel, C. H., Buzhardt, J., Brown, J., Romano, M., Lorio, C., Windsor, K., Kaczmarek, L., Gwin, R., Sandall, S., & Goldstein, H. (2020). Language Interventions Taught to Caregivers in Homes and Classrooms: A Review of Intervention and Implementation Fidelity. *Early Childhood Research Quarterly*.
- Ebbels, S. H., McCartney, E., Slonims, V., Dockrell, J. E., & Norbury, C. F. (2019). Evidence-based pathways to intervention for children with language disorders. *International journal of language & communication disorders*, 54(1), 3-19.
- Kouba Hreich, E., Messarra, C., Martinez-Perez, T., Richa, S., & Maillart, C., 2020, La collaboration entre les orthophonistes et les enseignants à l'école maternelle au Liban : état des lieux et perspectives. *ANAE*, 164, 67-76.
- Kouba Hreich, E., Moitel Messarra, C., Martinez-Perez, T., Richa, S., & Maillart, C. (2020). Supporting language development in Lebanese preschools: SLT and pre-KT practice and perception of roles. *International Journal of Language & Communication Disorders*, 55(6), 988-1004.
- Kouba Hreich, E., Moitel, C., Martinez Perez, T., & Maillart, C. (2022). Effects of a Professional Development Program Designed by Speech-Language Pathologists Targeting the Use of Vocabulary Strategies in Preschool. *Canadian Journal of Speech-Language Pathology and Audiology*, 46(4), 299.
- Law, J., Reilly, S., & Snow, P. C. (2013). Child speech, language and communication need re-examined in a public health context: a new direction for the speech and language therapy profession. *International Journal of Language & Communication Disorders*, 48(5), 486-496.
- Legendre, M. F. (2007). L'évaluation des compétences professionnelles. *Les compétences professionnelles en enseignement et leur évaluation*, 169-179.
- Maillart, C., Desmottes, L., Bergeron-Morin, L., & Leroy, S. (2020). SOLEM-Soutenir et observer le langage et la communication des enfants de deuxième maternelle. *Tihange: WBE CAF*.
- Maillart, C., Desmottes, L., Bergeron-Morin, L., & Leroy, S. (2023). SOLEM (Soutenir et Observer le Langage de l'Enfant en Maternelle). Présentation et développements. *ANAE: Approche Neuropsychologique des Apprentissages chez l'Enfant*.
- Wylie, K., McAllister, L., Davidson, B., Marshall, J., & Law, J. (2015). Adopting public health approaches to communication disability: Challenges for the education of speech-language pathologists. *Folia Phoniatrica et Logopaedica*, 66(4-5), 164-175.

Solem: l'équipe

Projet mené sous la responsabilité scientifique de
Christelle Maillart, Université Liège

- Sandrine Leroy, ULiège
- Lise Desmottes, ULiège
- Lisandre Bergeron Morin, Ulaval, U Gant
- Edith El Kouba, ULiège, WBE
- Nathalie Lion , WBE
- Madeline Longchamp , WBE

Illustrations SOLEM: *Lisandre Bergeron-Morin*

Pour citer SOLEM :

Maillart, C., Desmottes, L., Bergeron-Morin, L. & Leroy, S. (2020). *SOLEM - Soutenir et observer le langage et la communication des enfants de deuxième maternelle*. Tihange : WBE CAF.

