



LES OBSTACLES ET LES LEVIERS DE L'APPRENTISSAGE DE LA COMPRÉHENSION EN LECTURE EN FW-B

Patricia Schillings et Virginie Dupont – ULiège

11 Octobre 2023

20 YEARS
PIRLS



PLAN



**Quelques éléments de
Cadrage**



**Des constats issus de
l'étude PIRLS 2021**

- Performances des élèves
- Activités de lecture scolaire

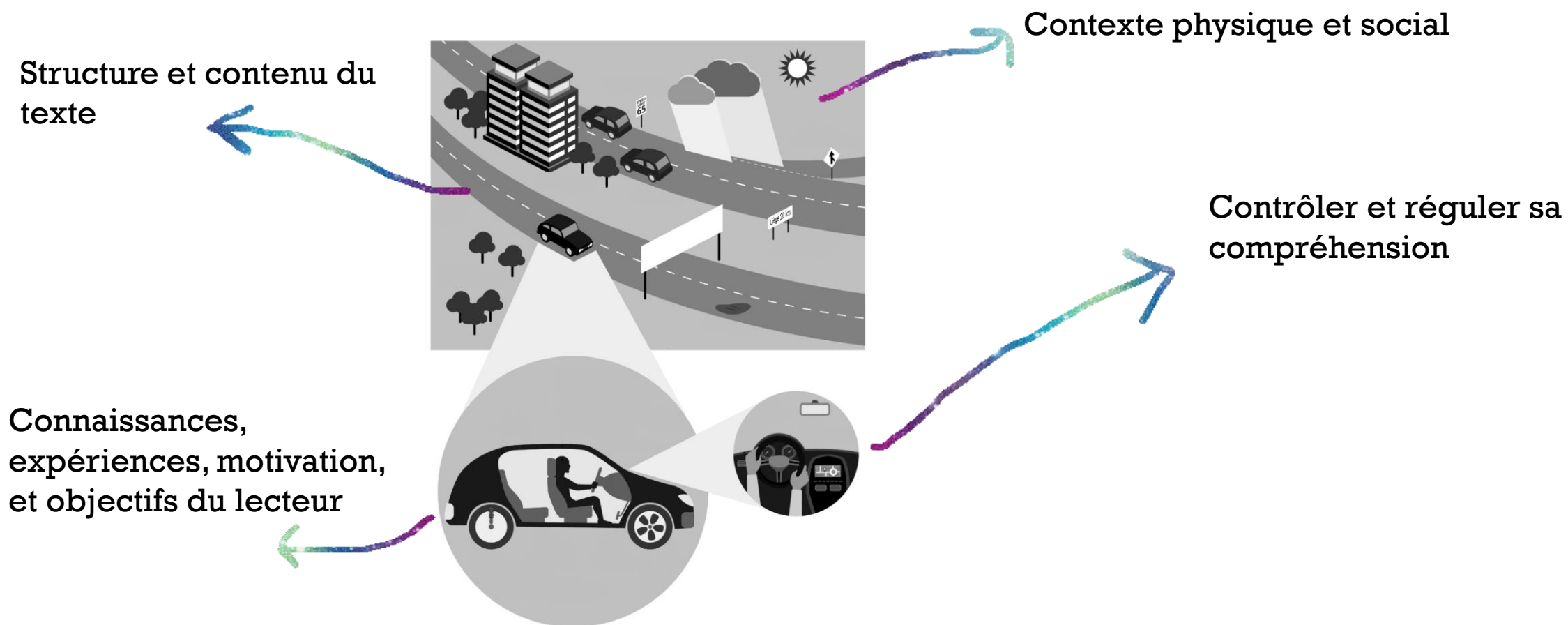


**Des ressources
pour la classe**



1. QUELQUES ÉLÉMENTS DE CADRAGE

1. LIRE EST UNE ACTIVITÉ PLUS COMPLEXE QU'IL N'Y PARAÎT



2. AU FIL DE LA SCOLARITÉ, LES ENJEUX D'APPRENTISSAGE ÉVOLUENT ... IMPLICITEMENT !



Apprendre à lire



Lire pour comprendre

- Autoévaluation
- Régulation de la compréhension



Lire pour apprendre

- Réflexion
- Discernement
- Évaluation



ALORS QUE CES TROIS ENJEUX SERAIENT À TRAVAILLER DE FRONT !



Lire pour comprendre

- Autoévaluation
- Régulation de la compréhension



Apprendre à lire

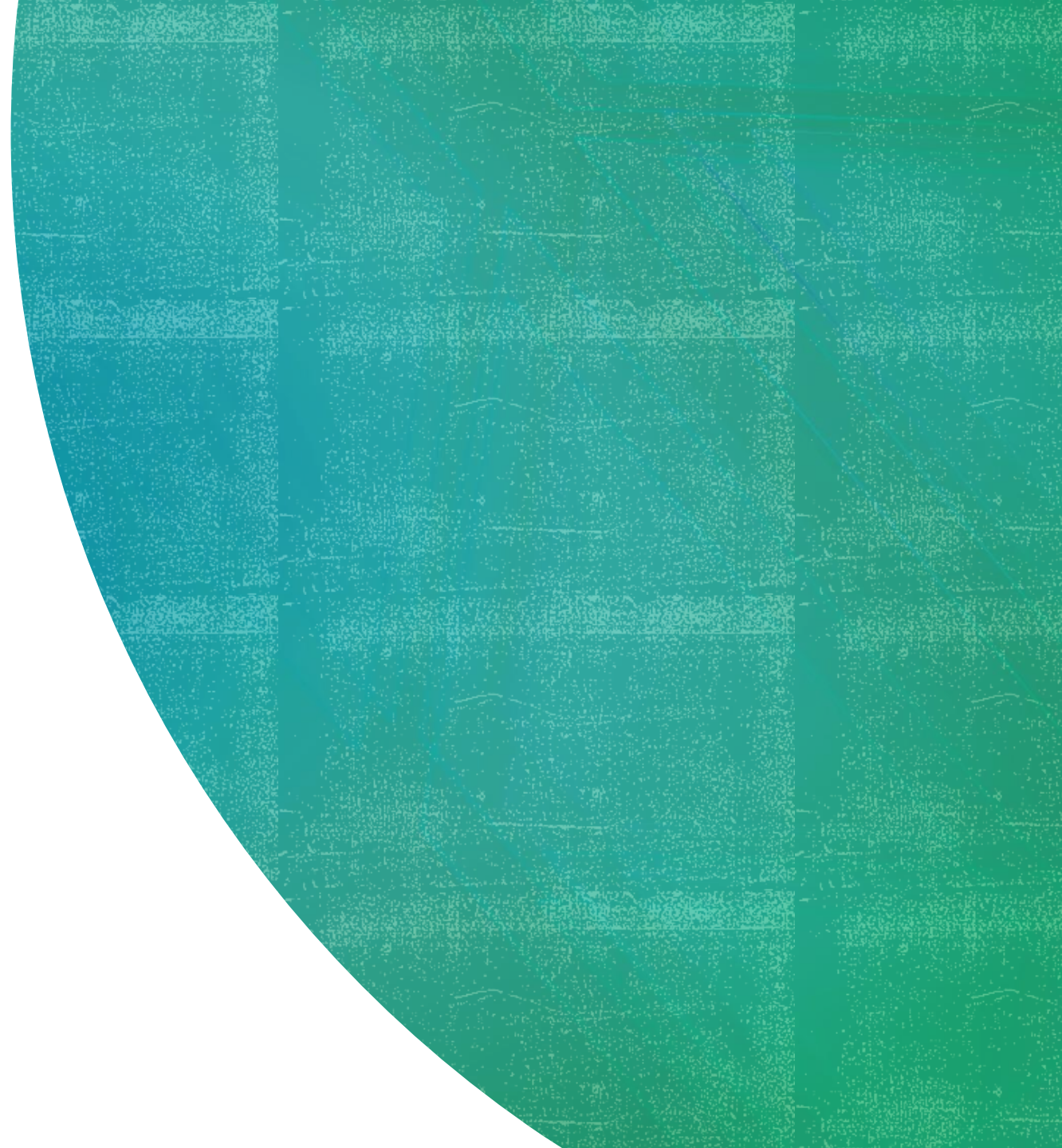


Lire pour apprendre

- Réflexion
- Discernement
- Évaluation



2. LES CONSTATS ISSUS DE L'ÉTUDE PIRLS



ENSEIGNEMENT

Pourquoi les élèves francophones sous-performent en lecture

Une étude internationale analyse le niveau en lecture des élèves francophones de quatrième primaire. Comme en 2016, ils occupent le bas du tableau. Rassurant: le covid n'a pas eu de conséquences négatives sur les résultats

« Encore énormément de chemin »

La ministre de l'Éducation
Carolina Dierckx (PS)

BELGIQUE

Les petits francophones toujours médiocres en lecture, selon une étude internationale



L'ENQUÊTE PIRLS 2021 EN QUELQUES MOTS...

Description

- ✓ Progress in Reading Literacy Study – Programme international sur le développement des compétences en lecture.
- ✓ Tous les 5 ans depuis 2001
- ✓ Quatrième participation pour la FW-B.



L'ENQUÊTE PIRLS 2021 EN QUELQUES MOTS...

Objectifs

- ✓ Évaluer le niveau de compétences en lecture à un moment donné de la scolarité (grade 4).
- ✓ Appréhender les éléments de contexte – leviers potentiels pour améliorer les compétences.
- ✓ Comparer les résultats : entre pays et dans le temps.



L'ENQUÊTE PIRLS 2021 EN QUELQUES MOTS...

Objet d'étude

- ✓ Quatre processus cognitifs communs à deux objectifs de lecture.
- ✓ Un équilibre QCM et questions ouvertes à réponse courte.

L'évaluation

1 récit + 10 à 15 items } 40 minutes

1 texte documentaire
+ 10-15 items } 40 minutes

Lire pour l'expérience littéraire		Lire pour acquérir et utiliser de l'information	
50% des items		50% des items	
20%	Retrouver et prélever des informations explicites	20%	
30%	Faire des inférences simples	30%	
30%	Interpréter et intégrer des idées et des informations	30%	
20%	Examiner et évaluer le contenu, la langue et les éléments textuels	20%	



L'ENQUÊTE PIRLS 2021 EN QUELQUES MOTS...

Textes

- ✓ Les récits: textes de fiction qui couvrent une variété de contextes, mettent le plus souvent en scène deux personnages principaux et développent une intrigue comportant un ou deux événements centraux.

Objectif : lire pour l'expérience littéraire.

- ✓ Les textes documentaires: textes qui présentent une diversité d'organisations de texte (description, comparaison, causes-conséquences...) et se composent d'éléments structurants et illustratifs tels que diagrammes, cartes, photographies, encarts, listes ou tableaux

Objectif : lire pour acquérir et utiliser de l'information.

L'ENQUÊTE PIRLS 2021 EN QUELQUES MOTS...

Échantillon



158 écoles

261 classes

4 279 élèves

242 enseignants

145 directions

3 533 parents



L'ENQUÊTE PIRLS 2021 EN QUELQUES MOTS...

Particularités de PIRLS 2021

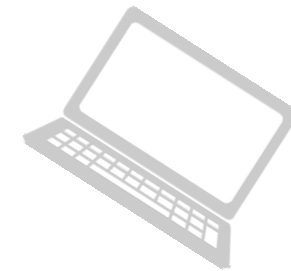
57 pays et 8 entités

MODE DE PASSATION



Mode papier-crayon
32 pays et 1 entité

Mode numérique
25 pays et 7 entités



IMPACT DE LA PANDÉMIE SUR LE MOMENT DE PASSATION



Vague 1

Fin du grade 4
37 pays et 4 entités

Vague 2

Début du grade 5
14 pays et 3 entités

Vague 3

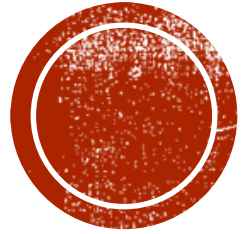
Fin du grade 4 - 2022
6 pays

UN SOUS-GROUPE DE PAYS COMPARABLES, LE GROUPE DE RÉFÉRENCE...

Trois critères de choix :

- ✓ Le moment de la prise de données: fin de grade 4 (vague 1 et vague 3).
- ✓ Proximité culturelle: pays de l'UE + Angleterre.
- ✓ Quatre années d'enseignement de la lecture.





2.1 LES PERFORMANCES DES ÉLÈVES

LE CLASSEMENT DES PAYS DE RÉFÉRENCE

Singapour (587)
Hong Kong (573)
Fédération Russe (567)

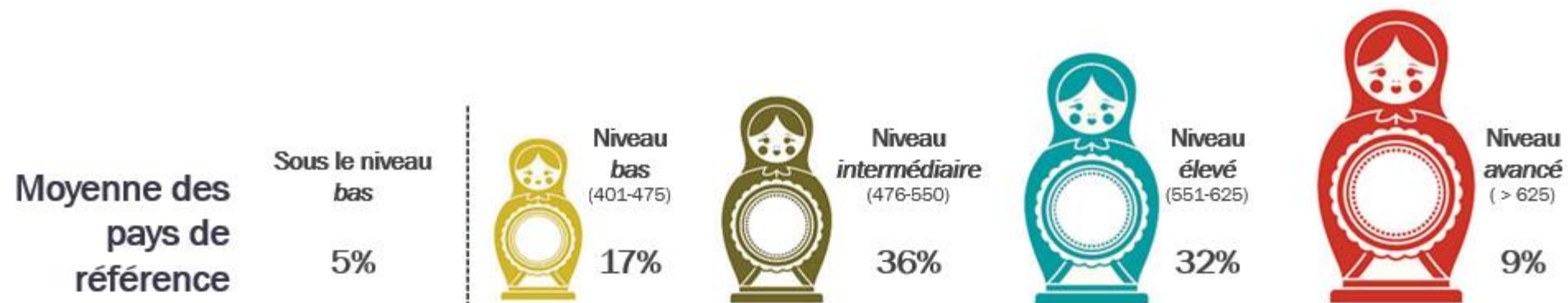
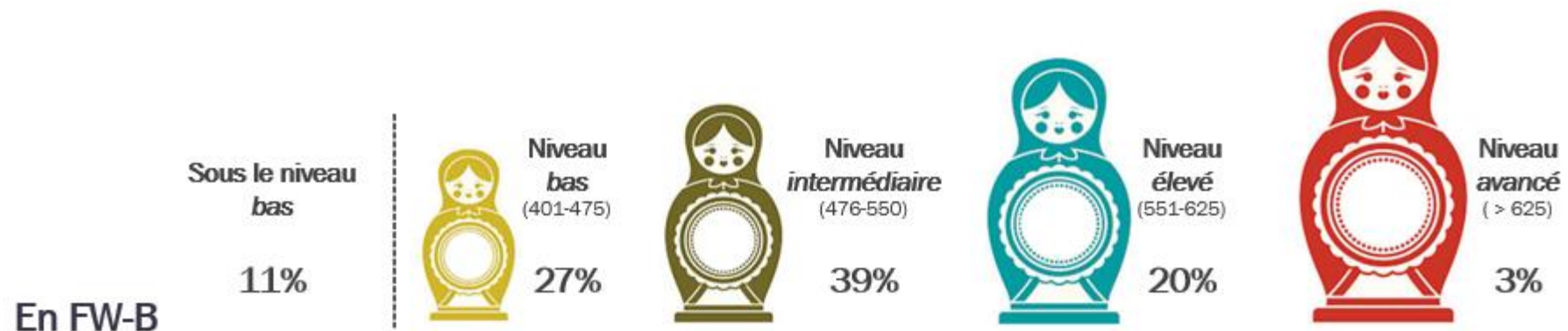
	Moyenne (s.e.)	Écart-type	Évolution 2016 – 2021*
Angleterre (p)	558 (2.5)	76	-1 ⁿ
Finlande (n)	549 (2.4)	74	-17
Pologne (p)	549 (2.2)	72	-16
Suède (n)	544 (2.1)	79	-12
Bulgarie (p)	540 (3.0)	88	-12
République tchèque (n)	540 (2.3)	73	-4
Danemark (n)	539 (2.2)	73	-8
Italie (n)	537 (2.2)	66	-11
Moyenne des pays de référence	531 (0.7)	73	
Autriche (p)	530 (2.2)	69	-11
République slovaque (n)	529 (2.7)	77	-6
Pays-Bas (p)	527 (2.5)	67	-18
Allemagne (n)	524 (2.1)	77	-13
Espagne (n)	521 (2.2)	69	-7
Portugal (n)	520 (2.3)	72	-8
Slovénie (n)	520 (1.9)	70	-23
France (p)	514 (2.5)	71	2
Chypre (p)	511 (2.9)	78	/
Communauté flamande (n)	511 (2.3)	67	-14
Moyenne internationale	500		
Fédération Wallonie Bruxelles (p)	494 (2.7)	73	-3

ⁿ Les données ayant été récoltées au printemps 2022 en Angleterre, les tendances sont calculées pour une période de 5 ans

* Les chiffres en gras indiquent des différences significatives
(n) mode numérique, (p) mode papier



LES RÉSULTATS PAR NIVEAUX DE COMPÉTENCES



DES EXEMPLES DE RÉPONSES

L'histoire

Ce récit illustré met en scène une petite fille, nommée Macy, chargée de rentrer chaque soir les poules dans leur poulailler. Cette tâche pose problème à la petite car une des poules refuse d'obtempérer. Macy tente plusieurs techniques pour la faire obéir, mais sans succès jusqu'à ce que la vue d'une chouette lui donne une idée qui portera ses fruits...

<https://events.uliege.be/pirls-fwfb/textes/>

Lire pour l'expérience littéraire

UN RÉCIT QUI SE PRÊTE À LA LECTURE
CRITIQUE

EN SAVOIR PLUS

Macy et la poule rousse
(PIRLS 2016)

Macy et la poule rousse
De Peter Anderson



Guide de correction

Analyse de réponses (capsule vidéo)



Interpréter et intégrer

Q.4. Pourquoi la poule rousse joue-t-elle des tours à Macy ?

Code 1 : La réponse indique que la poule rousse est au sommet de l'ordre du coup de bec, ou qu'elle est le chef, ou qu'elle pense qu'elle est supérieure.

Q. 13 On apprend quel genre de personne est Macy d'après les choses qu'elle fait. Décris quel genre de personne est Macy et donne deux exemples tirés de l'histoire qui le montrent.

Code 3 : déterminée , mauvais caractère, intelligente, responsable, créative, maligne + exemples d' actions qui le montrent.

Q.14 Pourquoi Macy se retrouve-t-elle tout en haut de l'ordre du coup de bec à la fin de l'histoire ?

Code 1 : La réponse fait référence à la bonne idée de Macy , au fait qu'elle sauve /effraye la poule ou qu'elle fait fuir la chouette.

Q 15 : D'après toi, que fera la poule rousse la prochaine fois que Macy fera entrer les poules dans la cage ?

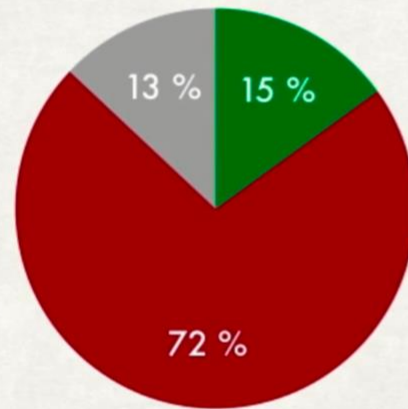
Code 1 : la réponse indique que la poule obéira

Intégrer les événements du récit, les actes des personnages disséminés à travers le texte pour fournir une interprétation du caractère des personnages, de leurs intentions, et de leurs sentiments ET JUSTIFIER SA REPONSE .



POURCENTAGES DE RÉPONSES ET ANALYSE D'ERREURS

Q4. Pourquoi la poule rousse joue-t-elle des tours à Macy ?



RÉPONSES CORRECTES

RÉPONSES ERRONÉES

OMISSIONS

INCOMPRÉHENSION DE LA QUESTION

RECHERCHE D'UN ÉLÉMENT EXPLICITE DU TEXTE

RETRANSCRIPTION

EXTRAIT D'UN PASSAGE

TENTATIVE D'INTERPRÉTATION

TRAIT DE CARACTÈRE

« Parce que c'est la plus courageuse. »
« Parce qu'elle est méchante. »
« Parce qu'elle n'est pas très gentille. »

SENTIMENT

« Parce qu'elle aime bien Macy. »
« Car ça l'amuse de jouer des tours à Macy. »
« Je pense que la poule veut se sentir utile. »



LE GRAND VOYAGE DE LA TORTUE VERTE



- 5 pages
- Texte documentaire décrivant le cycle de vie des tortues marines
- Structure chronologique
- Lexique scientifique (partie ventrale, stade juvénile...)
- Présence d'illustrations, d'un schéma et d'une carte



QUESTION 7 : INTÉGRER ET INTERPRÉTER

7. La couleur de sa carapace protège la nouveau-née des prédateurs.

Explique comment elle la protège des oiseaux.



Explique comment elle la protège des requins.



La mer comporte encore bien d'autres dangers. Il y a les prédateurs, comme les requins, qui nagent sous la petite tortue, et les grands oiseaux, qui volent au-dessus d'elle. Heureusement, elle est quelque peu protégée par la couleur de sa carapace. La partie ventrale est presque blanche, donc les requins qui nagent au-dessous ne peuvent pas l'apercevoir dans la lumière du soleil. Le dos de sa carapace est foncé, donc d'en haut la tortue se confond avec l'obscurité de l'eau.

Grandir, devenir verte

Après quelques années, la tortue parvient au stade juvénile. Ce n'est

QUESTION 7

Q. 7. La couleur de sa carapace protège la nouveau-née des prédateurs. Explique comment elle la protège des oiseaux. Explique comment elle la protège des requins.

Code 1 : La réponse fournit une réponse acceptable pour la protection contre les oiseaux ou pour la protection contre les requins.

Code 2: La réponse fournit une explication acceptable concernant la protection contre les oiseaux et la protection contre les requins.

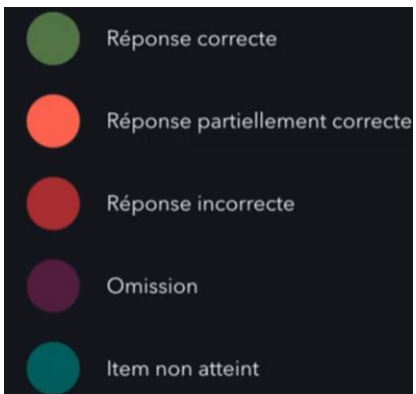
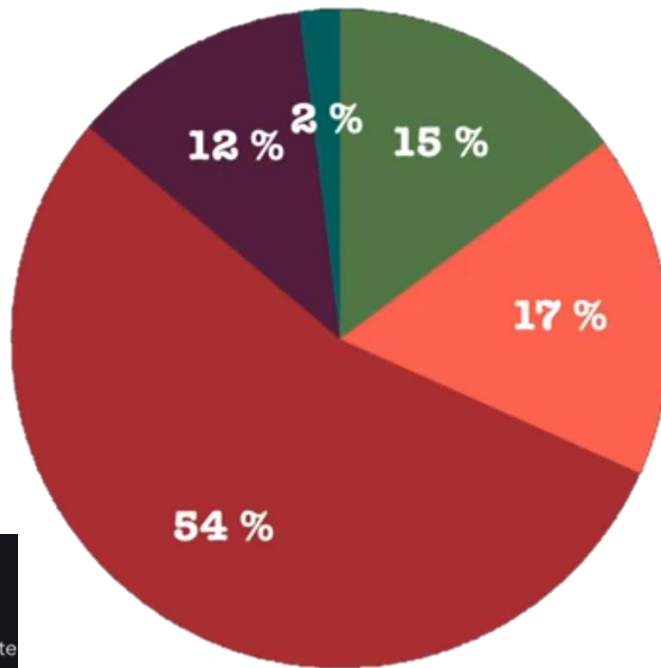
- Protection contre les oiseaux : La réponse mentionne que la couleur foncée du dos de la carapace cache la tortue qui se confond avec l'eau sombre.
- Protection contre les requins: La réponse mentionne que la couleur claire du ventre de la carapace cache la tortue dans l'éclat du soleil.

=> Intégrer différents éléments du texte



Intégrer - Interpréter

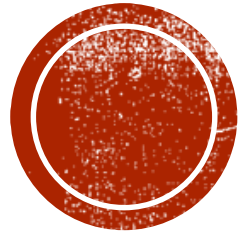
Pourcentages de réponses à l'item 7



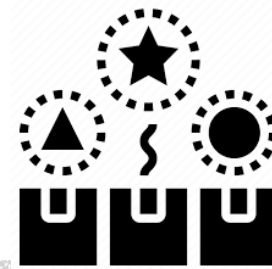
Exemples de réponses incorrectes :

- *Elle va tout au fond de la mer*
- *Elle se cache dans les algues*
- *Quand elle voit un oiseau, elle rentre dans sa carapace*
- *La carapace est trop dure pour les requins*
- *Les requins la confondent avec le noir (position/prédateur)*





2.2 LES ACTIVITÉS DE LECTURE SCOLAIRE EN P4





UN TEMPS IMPORTANT DÉDIÉ À LA LECTURE

	FW-B	Pays de référence
Français au cours d'une semaine ordinaire	8 heures	6 heures 36
Lecture dans les leçons de français	2 heures 25	3h25
Lecture dans les autres matières	3h30	

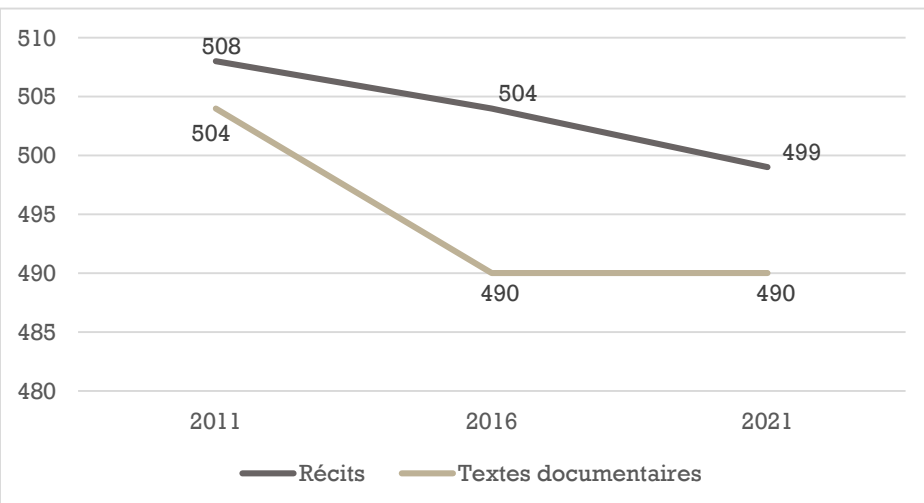


DES TEXTES DOCUMENTAIRES PEU EXPLOITÉS AU COURS DE FRANÇAIS...



Lecture de supports de textes documentaires *au moins une fois par semaine*

Livres ou manuels sur divers objets	34%
Ouvrages documentaires plus longs divisés en chapitres	9%
Articles décrivant ou expliquant des objets, des gens, des évènements,...	22%



ET EN MOYENNE MOINS BIEN MAITRISÉS !

20 YEARS
PIRLS





UNE PRÉDOMINANCE DES RÉCITS COURTS

MAIS UNE LÉGÈRE PROGRESSION DES ROMANS

67% des élèves
invités à lire des récits
courts *au moins une
fois par semaine.*

19% des élèves invités à
lire des romans *au moins
une fois par semaine*
contre 13% en 2016.



UNE CENTRATION SUR L'ÉVALUATION DE LA COMPRÉHENSION

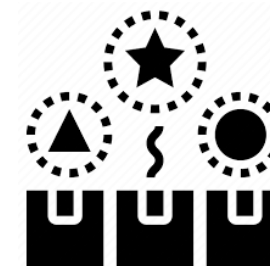


	Moyenne pays de référence	FWB
Écrire un texte qui fait référence au texte lu	67%	17%
Discuter d'un texte entre élèves	77%	43%
Répondre oralement à des questions ou résumer oralement	91%	76%
Répondre par écrit à un questionnaire ou un test	46%	75%

Pourcentages d'élèves dont les enseignants déclarent proposer ces activités d'exploitation des lectures en classe au moins une fois par semaine



LES MODES DE REGROUPEMENTS LORS DES ACTIVITÉS DE LECTURE

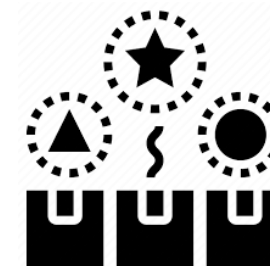


	Moyenne pays de référence	FWB
J'enseigne la lecture à toute la classe en même temps	79,2%	85,5%
Je forme des groupes avec des élèves de même niveau	28,4%	21,7%
Je forme des groupes avec des élèves de niveaux différents	38,4%	26,8%
Je recours à l'enseignement individualisé	35,5%	21,4%
Les élèves travaillent individuellement à la réalisation d'un projet ou d'un objectif assigné	53,6%	41,1%

Pourcentages d'élèves dont les enseignants déclarent regrouper fréquemment les élèves de cette façon lors de l'enseignement de la lecture et/ou des activités de lecture



LA PRISE EN COMPTE DES DIFFÉRENCES INDIVIDUELLES : UN DÉFI



	Moyenne pays de référence	FWB
Fournir à chaque élève du matériel de lecture approprié à son niveau individuel de lecture	62,5%	45%
Donner un feedback individuel à chaque élève	60,4%	26,4%

Pourcentages d'élèves dont les enseignants déclarent proposer des feedbacks lors de l'enseignement de la lecture et/ou des activités au moins une leçon sur 2 de lecture



LA DIMENSION RÉFLEXIVE DE LA COMPRÉHENSION PEU TRAVAILLÉE



	Moyenne pays de référence	FWB
Expliquer ou démontrer sa compréhension	89,9%	81,8%
Évaluer leur propre lecture (ex., reconnaître qu'ils et elles ne comprennent pas)	76,6%	47,2%

Pourcentages d'élèves dont les enseignants déclarent proposer aux élèves de réfléchir à leurs pratiques de lecteurs au moins une fois par semaine

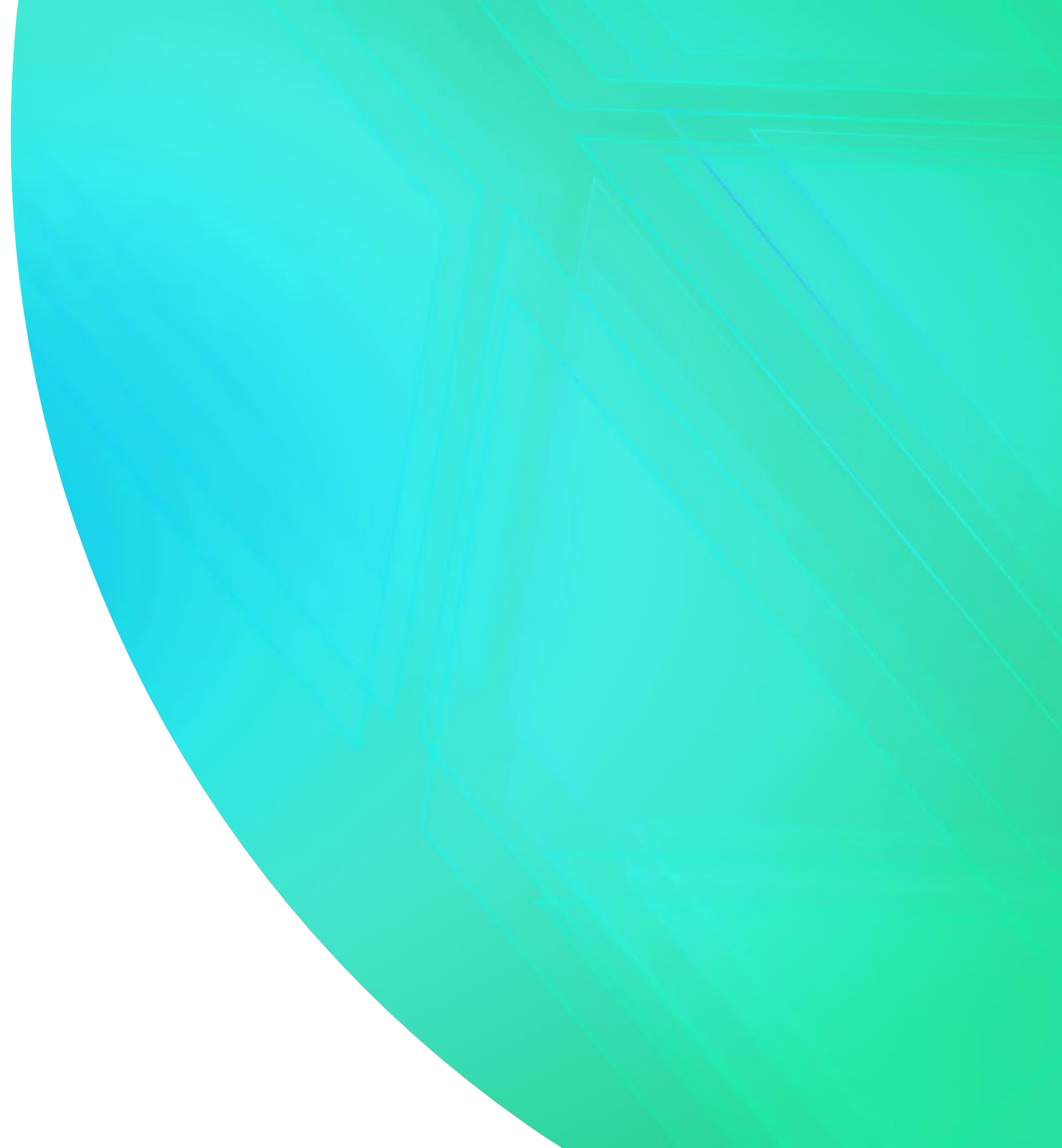


POUR CONCLURE...

- Centration sur l'évaluation par l'enseignant => Apprendre à autoévaluer et réguler sa compréhension;
- Centration sur la lecture de récits courts => Consacrer un temps d'apprentissage à la lecture des textes dans chaque discipline



3. DES RESSOURCES POUR LA CLASSE



DES PRINCIPES DIDACTIQUES CLÉS...

IEA
TEACHER
SNIPPETS XL



COMMENT AIDER LES ÉLÈVES
À MIEUX COMPRENDRE LES TEXTES

Cinq principes clés pour enseigner la compréhension en lecture, illustrés par un texte issu de l'évaluation PIRLS



ULiège

<https://www.pirls-fwb.uliege.be> > cms

pirls - ULiège

PIRLS. Progress in Reading Literacy Study. PIRLS est une enquête internationale dont l'objectif est de mesurer le niveau de compréhension en lecture ...

PIRLS

L'ENQUÊTE * **OUTILS *** PUBLICATIONS LIENS UTILES CONTACT

Des exemples d'épreuves
Des capsules vidéo
Des fiches didactiques

PIRLS

Progress in Reading Literacy Study

PIRLS est une enquête internationale dont l'objectif est de mesurer le niveau de compréhension en lecture des élèves de 4^e année primaire de l'enseignement fondamental.



DES PRINCIPES DIDACTIQUES CLÉS...

- ❖ Intégrer l'enseignement de la lecture à celui d'autres matières

STRATÉGIES DE LECTURES EFFICACES POUR LES ÉLÈVES

- Faire des prédictions et déterminer des objectifs de lecture
- Se poser des questions
- Visualiser le contenu d'un texte
- Repérer la structure d'un texte
- Faire des liens (avec sa propre expérience ou ce que l'on a lu précédemment)
- Résumer
- Évaluer et clarifier sa compréhension

DES PRINCIPES DIDACTIQUES CLÉS...

- ❖ Intégrer l'enseignement de la lecture à celui d'autres matières

Les textes documentaires sont des ressources à utiliser en fonction des objectifs du lecteur

=> Modes de lecture variables selon le projet du lecteur

- Lecture sélective <> lecture intégrale
- globale /de survol :
 - Écrémage (balayage axé sur la recherche des idées principales : explorer)
 - Repérage (balayage axé sur la recherche d'éléments précis : extraire)



DES PRINCIPES DIDACTIQUES CLÉS

- ❖ Évaluer régulièrement la compréhension pour différencier l'enseignement



PIRLS

L'ENQUÊTE * **OUTILS *** PUBLICATIONS LIENS UTILES CONTACT

[Des exemples d'épreuves](#)
[Des capsules vidéo](#)
[Des fiches didactiques](#)

PIRLS

Progress in Reading Literacy Study

PIRLS est une enquête internationale dont l'objectif est de mesurer le niveau de compréhension en lecture des élèves de 4^e année primaire de l'enseignement fondamental.



UN SITE PIRLS DEDIE AUX ENSEIGNANTS

Le grand voyage de la tortue verte (PIRLS 2016)

Le grand voyage de la tortue verte

Extrait de « Voyage de tortues »
de Gary Miller



GUIDE DE CORRECTION

ANALYSE DE RÉPONSES (CAPSULE VIDÉO)

ITEM 1 (QCM)

Processus : Faire des inférences simples (directes)

1. Quel est le sujet de la première partie du texte « Sortir du sable » ?
- À quoi ressemblent les différentes espèces de tortue marine
 - Comment les tortues marines apprennent à nager
 - Quelle est la nourriture favorite des tortues marines
 - Comment éclosent les œufs de tortue

ITEM 2

Processus : Retrouver et prélever des informations explicites

« L'un des bébés-tortues marines se met à remuer et à sortir de son œuf. »
Cite les deux premières choses que la nouveau-née fait ensuite.

2 – Compréhension complète

La réponse indique deux des éléments suivants : briser la coquille de l'œuf, sortir de l'œuf, creuser/monter vers la surface ou aller vers l'eau.

Exemples

- Briser la coquille de l'œuf
 - Elle ouvre l'œuf.
 - Elle brise la coquille de son œuf.
- Sortir de l'œuf
 - Elle se libère de son œuf.
 - Elle brise la coquille de son œuf et sort.



DES PRINCIPES DIDACTIQUES CLÉS...

- ❖ Dispenser un enseignement explicite ciblé sur un ensemble limité de stratégies de lecture

Rendre les démarches de compréhension visibles !

STRATÉGIES DE LECTURES EFFICACES POUR LES ÉLÈVES

- Faire des prédictions et déterminer des objectifs de lecture
- Se poser des questions
- Visualiser le contenu d'un texte
- Repérer la structure d'un texte
- Faire des liens (avec sa propre expérience ou ce que l'on a lu précédemment)
- Résumer
- Évaluer et clarifier sa compréhension

CONSIGNES POUR LA CLASSE

Lire l'histoire « Des fleurs sur le toit », un texte narratif issu de l'évaluation PIRLS, dont l'auteur est Ingibjörg Sigurdardóttir.

« Explique deux choses que Mamy Rose a faites pour se sentir chez elle dans son nouvel appartement. »

Quelles démarches cognitives les élèves doivent-ils mobiliser pour répondre correctement à cet item ?

Les élèves doivent comprendre qu'au début de l'histoire, Mamy Rose a le mal du pays. Sa vieille ferme avec de l'herbe et des fleurs sur le toit lui manque, ainsi que ses animaux. À la fin de l'histoire, les élèves apprennent que Mamy Rose se sent bien plus heureuse. Ils doivent relier cette fin à la partie du texte qui explique que Mamy Rose est allée chercher ses poules et qu'elle a couvert le toit de son immeuble avec de l'herbe. Les élèves doivent comprendre (inférer) qu'elle a agi ainsi pour que son nouveau foyer ressemble davantage à l'ancien. Ainsi, elle n'a plus le mal du pays, et son problème est résolu.

L'histoire :

Des fleurs sur le toit est l'histoire d'une vieille dame (Mamy Rose) qui se retrouve plus ou moins obligée de quitter sa ferme pour aller vivre en ville dans un appartement. Là, elle attrape le mal du pays, et décide de ramener dans son appartement autant de son ancienne ferme que possible, par exemple les poules et l'herbe fleurie de son toit. L'histoire est racontée par un petit garçon qui habite dans le même immeuble, en face de chez elle. C'est lui qui raconte comment Mamy Rose s'efforce de se sentir davantage chez elle.



PISTES DIDACTIQUES



Enseigner explicitement une stratégie : résumer

Montrez aux élèves comment vous résumez ou rappelez les étapes principales de l'histoire. Mettez un haut-parleur sur votre pensée en vous posant des questions telles que « Que s'est-il passé en premier ? Et après ça ? Pourquoi Mamy Rose a-t-elle fait ça ? » et listez les événements dans le bon ordre.

Enseigner explicitement une stratégie : faire des liens

Insistez sur le lien entre le problème évoqué dans le texte (le mal être de Mamy Rose) et les différentes solutions que le personnage principal a mises en place en créant, par exemple, un schéma avec des mots-clés et des croquis. L'étape suivante consiste à apprendre aux élèves à se poser eux-mêmes ce type de questions et à résumer l'histoire en répondant à leurs propres questions.



STRATÉGIES DE LECTURES EFFICACES POUR LES ÉLÈVES

- Faire des prédictions et déterminer des objectifs de lecture
- Se poser des questions
- Visualiser le contenu d'un texte
- Repérer la structure d'un texte
- Faire des liens (avec sa propre expérience ou ce que l'on a lu précédemment)
- Résumer
- Évaluer et clarifier sa compréhension

Les documents

Le texte LES REQUINS et le GUIDE DE CORRECTION

Les capsules vidéo

la lecture documentaire :

1^{ère} partie :



10 Un requin affamé est en train de chasser des phoques. Indique dans quel ordre ses sens du **gout**, de la vue et de l'**odorat** vont lui servir.

Explique pourquoi ces sens vont lui servir dans cet ordre-là, en te servant des informations fournies dans le texte.

La vue, car sans la vue il ne pourrait pas chasser.

1:15 / 3:02

Le goût

Les requins se fient également largement à leur sens du goût. Souvent, **avant qu'un requin mange quelque chose, il prend d'abord une « bouchée pour goûter »**. Les papilles gustatives sensibles groupées dans sa bouche analysent le repas éventuel. Les requins rejettent souvent une proie qui ne fait pas partie de leur régime habituel (comme les humains), après cette première bouchée.

2:28 / 3:02

10 Un requin affamé est en train de chasser des phoques. Indique dans quel ordre ses sens du **gout**, de la vue et de l'**odorat** vont lui servir.

Explique pourquoi ces sens vont lui servir dans cet ordre-là, en te servant des informations fournies dans le texte.

D'abord il utilise l'odorat 1
parce que...
Puis il utilise la vue. 2
En dernier il utilise le goût parce que... 3

2:44 / 3:02





Partie 3

Et sur support numérique,
qu'est-ce que ça change ?



LES ATTENDUS DU FRALA

- Nouveaux attendus de savoirs, savoir-faire et compétences de la visée LIRE du nouveau référentiel de français

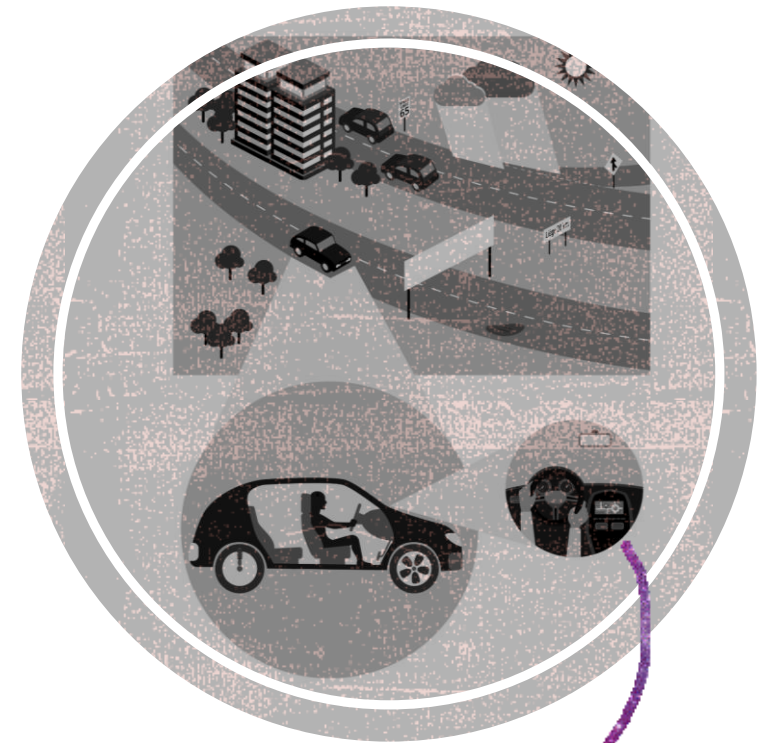
P1

Savoirs		Attendus
Stratégies/habiletés de compréhension.	ÉCOUTER LIRE	Nommer les stratégies/habiletés : <ul style="list-style-type: none">- se créer des images ((se) construire une représentation mentale du texte) ;- faire des hypothèses (anticipation et interprétation) et les vérifier ;- résumer (percevoir le sens global) ;- retrouver des informations (prélever des informations explicites) ;- lire entre les lignes (élaborer des inférences) ;- relier le texte et les illustrations (mettre en relation le texte et les illustrations).



LES ATTENDUS DU FRALA

- Les attendus liés à la visée réflexive de la compréhension, dès la P1



P4

Compétences LIRE	Attendus LIRE
Expliciter sa compréhension	
Vérifier et justifier sa compréhension d'un document.	En répondant à des questions posées oralement, expliciter les stratégies de compréhension mobilisées : <ul style="list-style-type: none">- prélever des informations explicites ;- élaborer une inférence ;- faire des hypothèses ;- relier le texte et les illustrations ;- reformuler le sens global ;- (se) construire une représentation mentale du texte. En répondant à des questions posées oralement, justifier la pertinence du contenu d'un hyperlien par rapport à un but de lecture.
	Détecter une perte de compréhension et réajuster celle-ci après une confrontation avec les pairs.



MERCI POUR VOTRE ATTENTION

DES QUESTIONS ?

