

# Le voyage découverte pour se construire avec et dans le monde de l'enfance



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union

**Florence Pirard** (Université de Liège)

**Isabelle Lambert** (Université de Liège et HE Robert Schuman)

**Sylvia Valentim** (CRFPE, Lille)

*Biennale internationale de l'éducation, de la formation et des pratiques professionnelles  
Paris, 22 septembre 2023*



## Voyager en Petites Enfances

- ▶ La **professionnalisation** de la petite enfance, un enjeu prioritaire en Europe et dans le monde (Oberhuemer & Scheyer, 2023; Condette & Valentim, à paraître)
- ▶ Diverses initiatives notamment dans le champ de la **formation**
- ▶ **Culture de la professionnalisation** : transformation conjointe des acteurs (enfants, parents, professionnels), des actions (pratiques éducatives) et de leur environnement dans des dynamiques de réseau interinstitutionnel (Barbier, 2005 ; Pirard, 2007; Pirard et al., 2018)



# Le tourisme professionnel en petites enfancees

(Brougère, 2021)

- ▶ Un espace **d'apprentissage**
- ▶ Des **voyages découvertes** permettant des apprentissages tacites, fortuits et auto-dirigés



## **Des conditions pour faciliter les transformations**

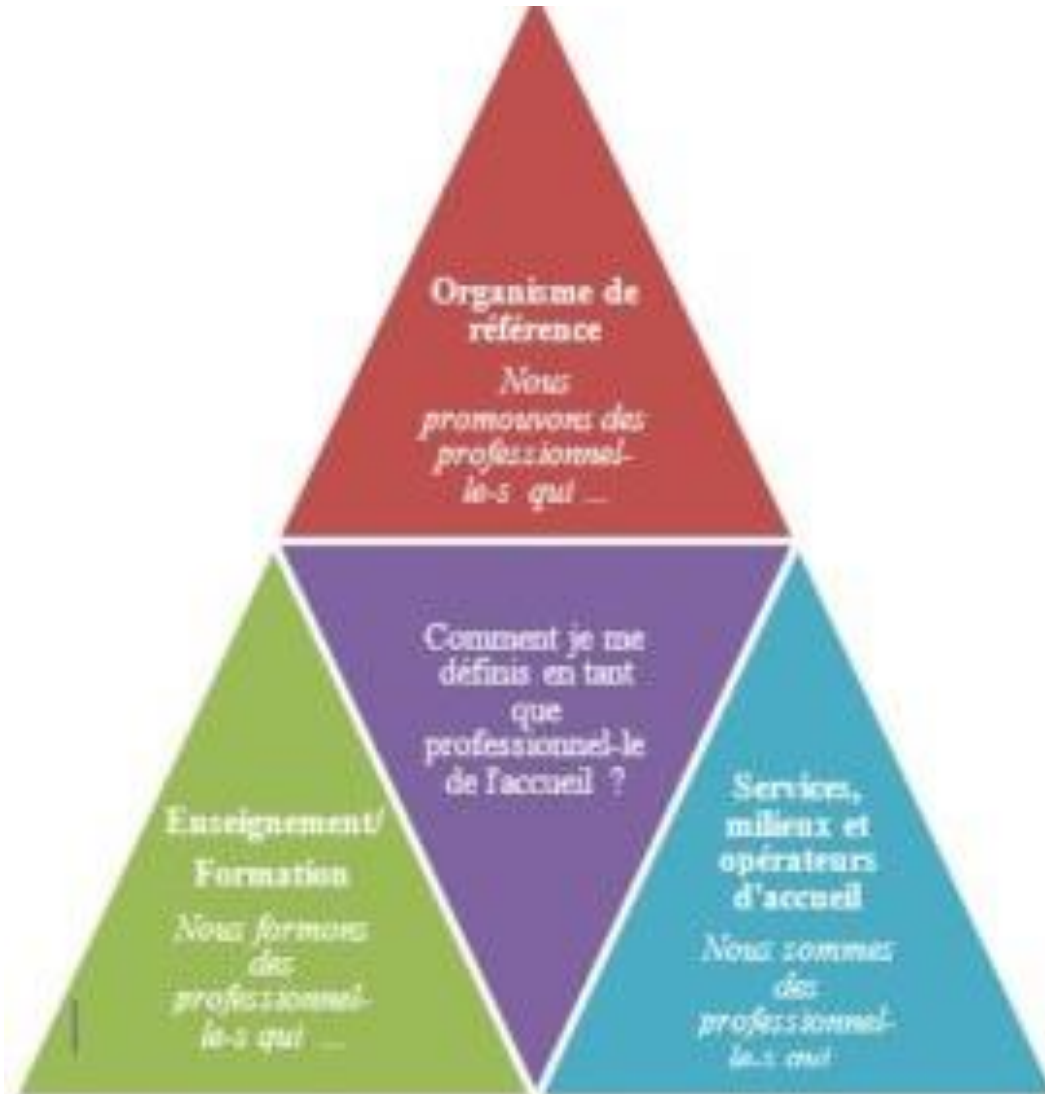
- ▶ Etablir les conditions en amont, en cours et en aval du voyage (Pirard, Rayna, Brougère, 2021)



## Contexte de l'étude

- ▶ Un projet inscrit dans la culture de la professionnalisation

# Projet Erasmus+ dénommé Triangle



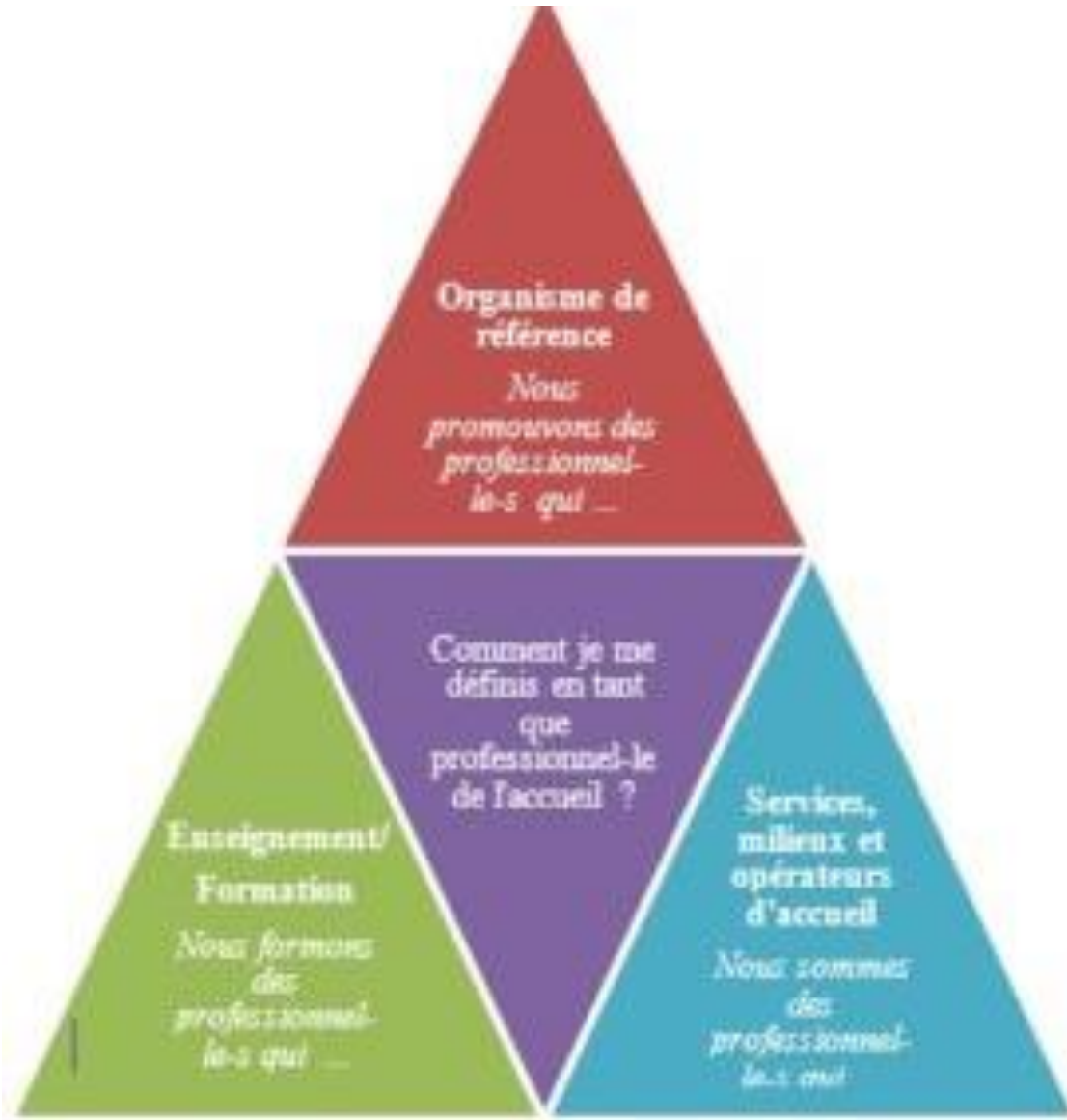
Faire vivre l'expérience de « Voyager en Petites Enfances » à des professionnels issus de trois sphères :

- ▶ **Sphère de la gouvernance :** organismes de référence, d'accompagnement et/ou de conseil
- ▶ **Sphère de la formation :** établissements d'enseignement/de formation
- ▶ **Sphère de l'accueil :** structures d'accueil

# Projet Erasmus+ dénommé Triangle

**Objectif :** Favoriser la transformation conjointe de professionnels issus de ces trois sphères

Grâce à une **meilleure appréhension**, de chacun dans sa sphère de compétences, des **enjeux** à rencontrer pour un accueil de **qualité**



## Les porteurs du projet : des acteurs du monde académique et professionnel de quatre pays

### Belgique

- ASBL Promemploi (porteur du projet)
- Université de Liège

### France

- CRFPE
- Université Sorbonne Paris-Nord

### Italie

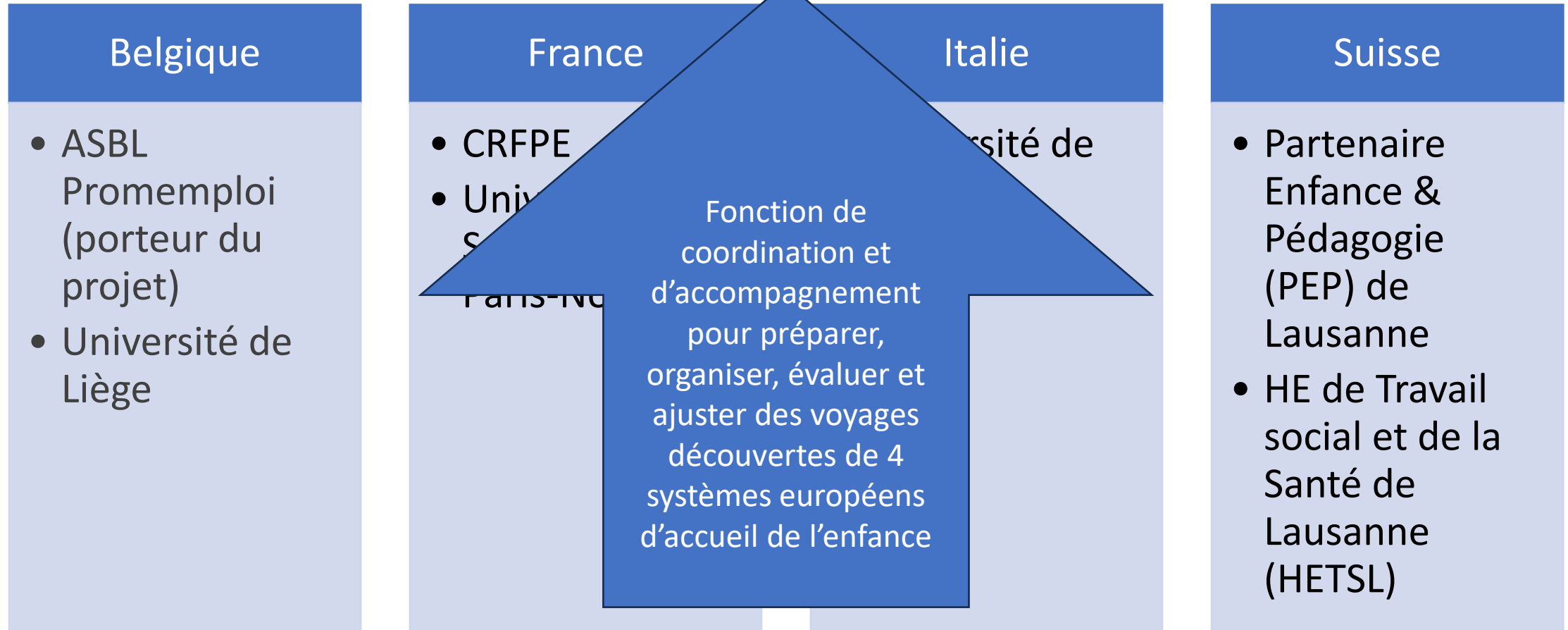
- Université de Florence

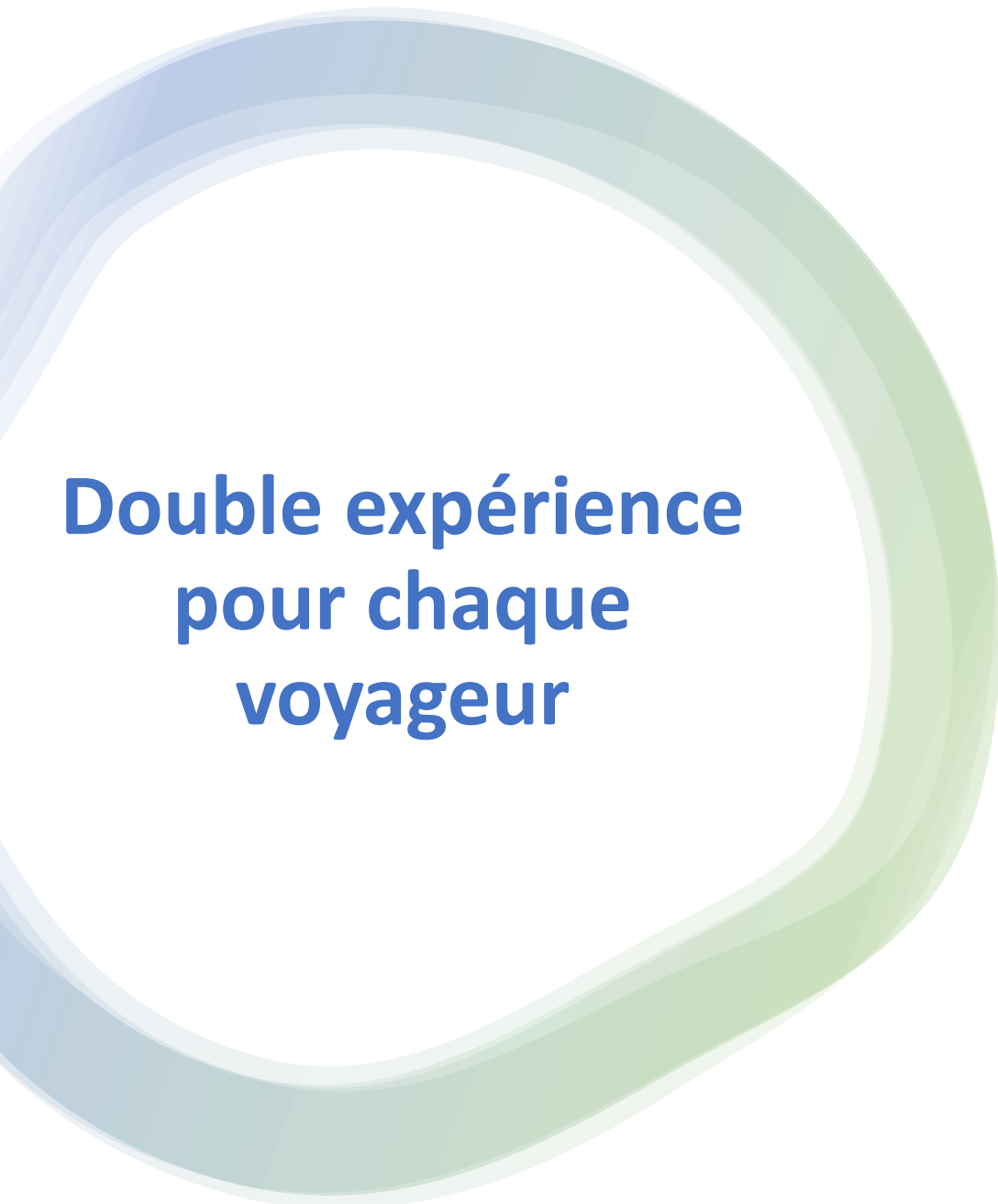
### Suisse

- Partenaire Enfance & Pédagogie (PEP) de Lausanne
- HE de Travail social et de la Santé de Lausanne (HETSL)



## Les porteurs du projet : des acteurs du monde académique et professionnel de quatre pays






## Double expérience pour chaque voyageur

► Visiteurs

► Hôtes chez soi

- 
- Visites de terrain
  - Journées d'étude
  - Ateliers, présentations, expositions, ...
  - Temps de rencontre formels et informels

# Les voyageurs

## Belgique

- 3 voyages (Turn-over de la délégation)
- 1 accueil

## France

- 3 voyages
- 1 accueil
- Délégation stable

## Italie

- 1 voyage
- 1 accueil

## Suisse

- 1 voyage
- 1 accueil



# Méthodologie

## Démarche compréhensive basée sur l'analyse

- ▶ des traces récoltées (carnets de bord, comptes-rendus, photographies,..) (Lefebvre et al., 2022)
- ▶ des données recueillies par des entretiens compréhensifs de participants belges (Vamecq, 2022)



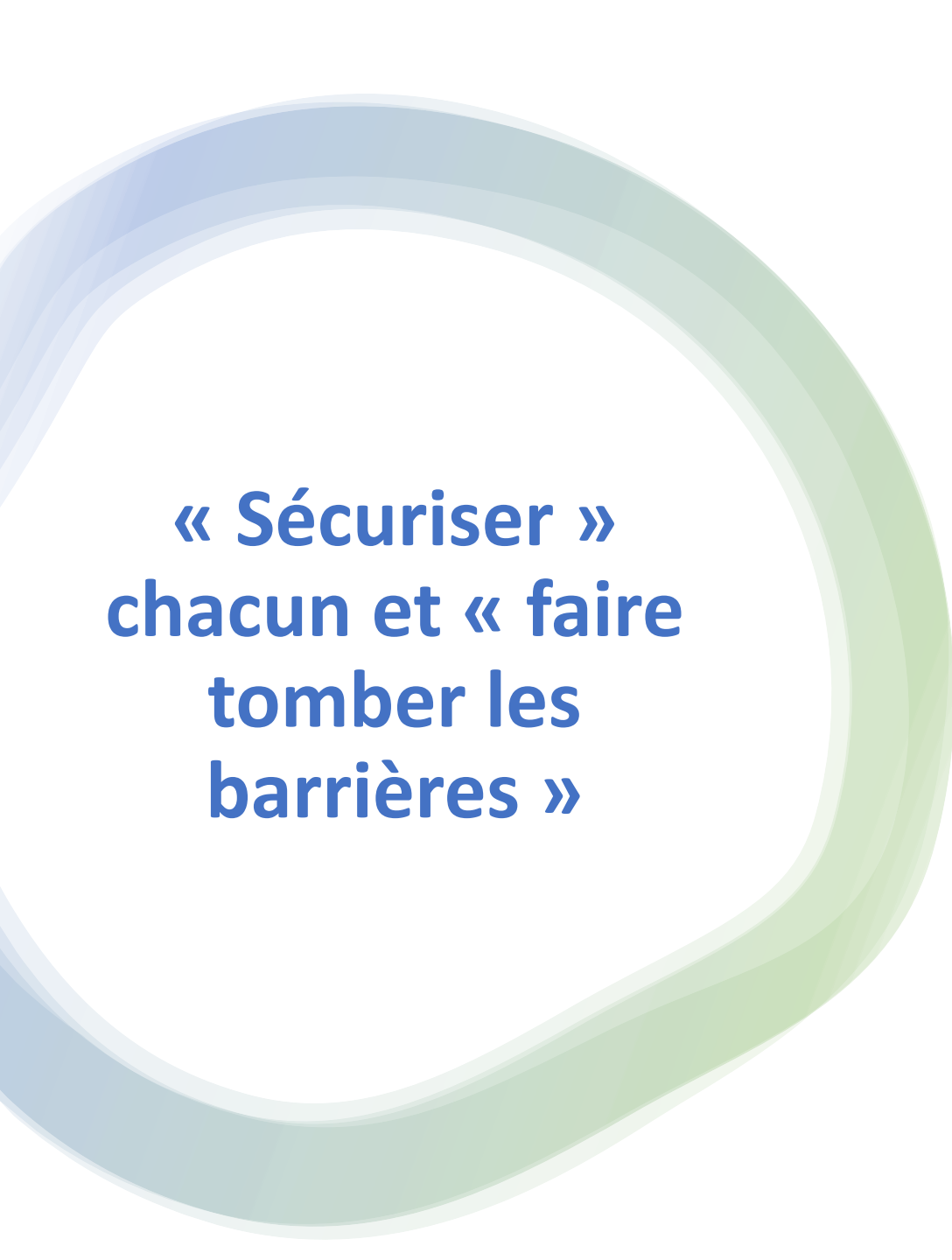
# Méthodologie

## Enjeu :

Mieux comprendre ce qui fait levier, obstacle ou tension dans les processus transformatifs




# Résultats



**« Sécuriser »  
chacun et « faire  
tomber les  
barrières »**

Deux enjeux :

- ▶ pouvoir se projeter dans ses futures découvertes
- ▶ envisager ce voyage sereinement

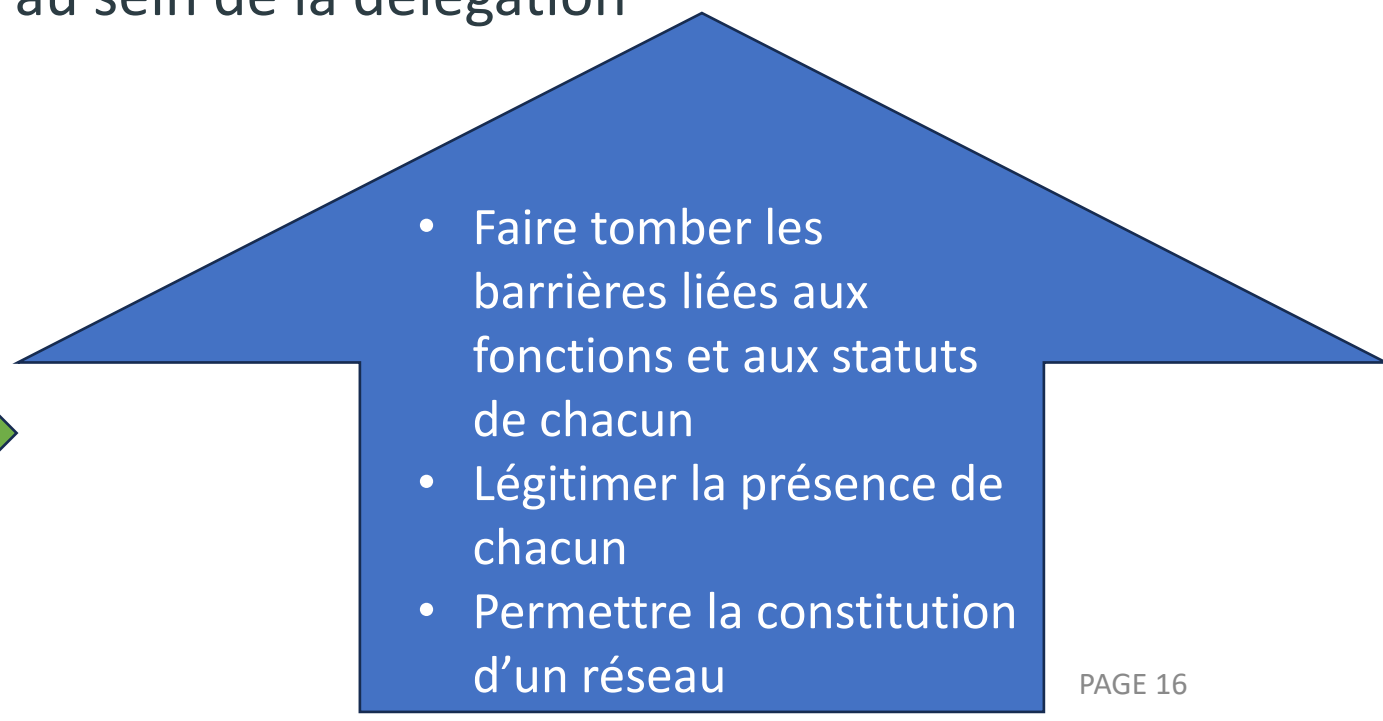


**« Sécuriser »  
chacun et « faire  
tomber les  
barrières »**


*« Appréhensions quand à ma légitimité à  
participer à ce voyage d'étude, à la quantité  
de contenus à découvrir pour rejoindre la  
réflexion de manière contributive. »*

**Temps de dialogue** préalables au voyage importants au sein de chaque délégation :

- ▶ transmettre les informations qui « sécurisent » les voyageurs
- ▶ identifier une thématique de questionnement au sein de la délégation

- 
- Faire tomber les barrières liées aux fonctions et aux statuts de chacun
  - Légitimer la présence de chacun
  - Permettre la constitution d'un réseau






**« Sécuriser »  
chacun et « faire  
tomber les  
barrières »**

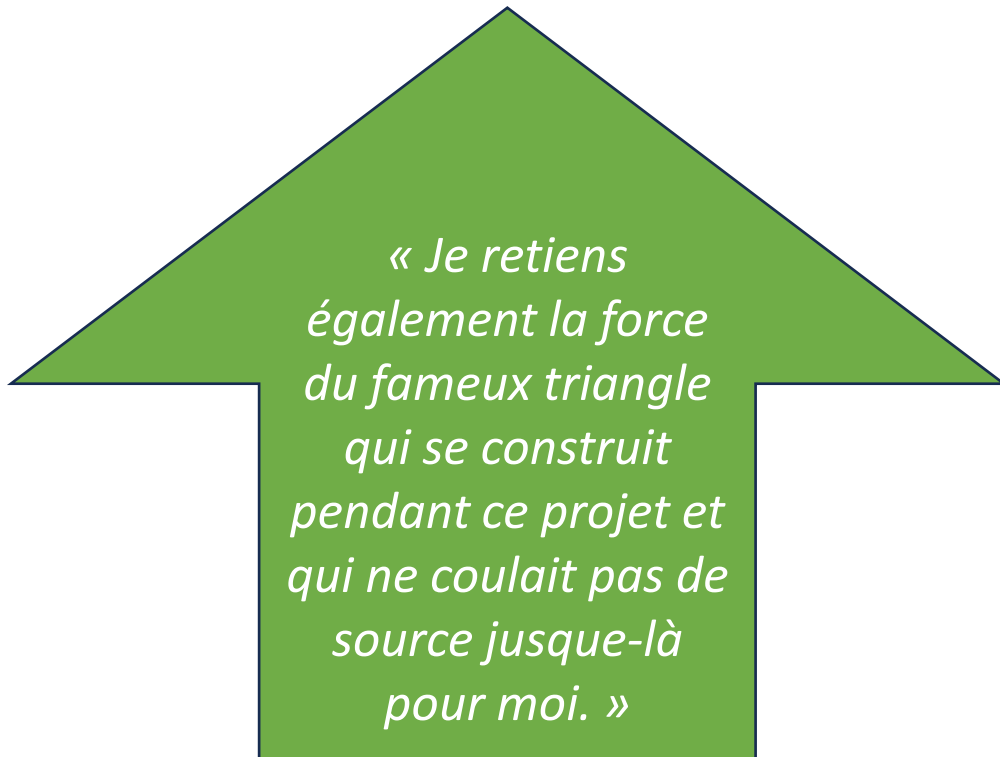
**Temps de dialogue** préalables au voyage importants entre les délégations :

- ▶ identification de thématiques communes
- ▶ création d'un réseau plus étendu




**« Sécuriser »  
chacun et « faire  
tomber les  
barrières »**

Importance de la triangulation de ces  
moments de préparation



*« Je retiens  
également la force  
du fameux triangle  
qui se construit  
pendant ce projet et  
qui ne coulait pas de  
source jusque-là  
pour moi. »*

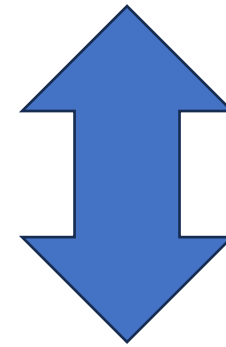


**Entre la proposition  
d'un programme  
riche et la  
reconnaissance  
d'espaces-temps  
informels**


- **Tension** entre le souhait d'un programme riche en apprentissages / importance des moments moins cadrés (visites de terrain et temps de rencontre conviviaux)

**Entre la proposition  
d'un programme  
riche et la  
reconnaissance  
d'espaces-temps  
informels**

- ▶ Envie d'exploiter l'affordance des environnements dans un programme préétabli relativement dense




- ▶ Besoin d'apprendre à se connaître au sein même de chaque délégation, de prendre le temps de se rencontrer chez soi et ailleurs, de faire connaissance avec ses homologues



**Entre la proposition  
d'un programme  
riche et la  
reconnaissance  
d'espaces-temps  
informels**


Importance de faire **des choix posés**  
et réfléchis :

- ▶ définir des thématiques centrales propres à chaque délégation
- ▶ définir des fils rouges partagés par l'ensemble des partenaires



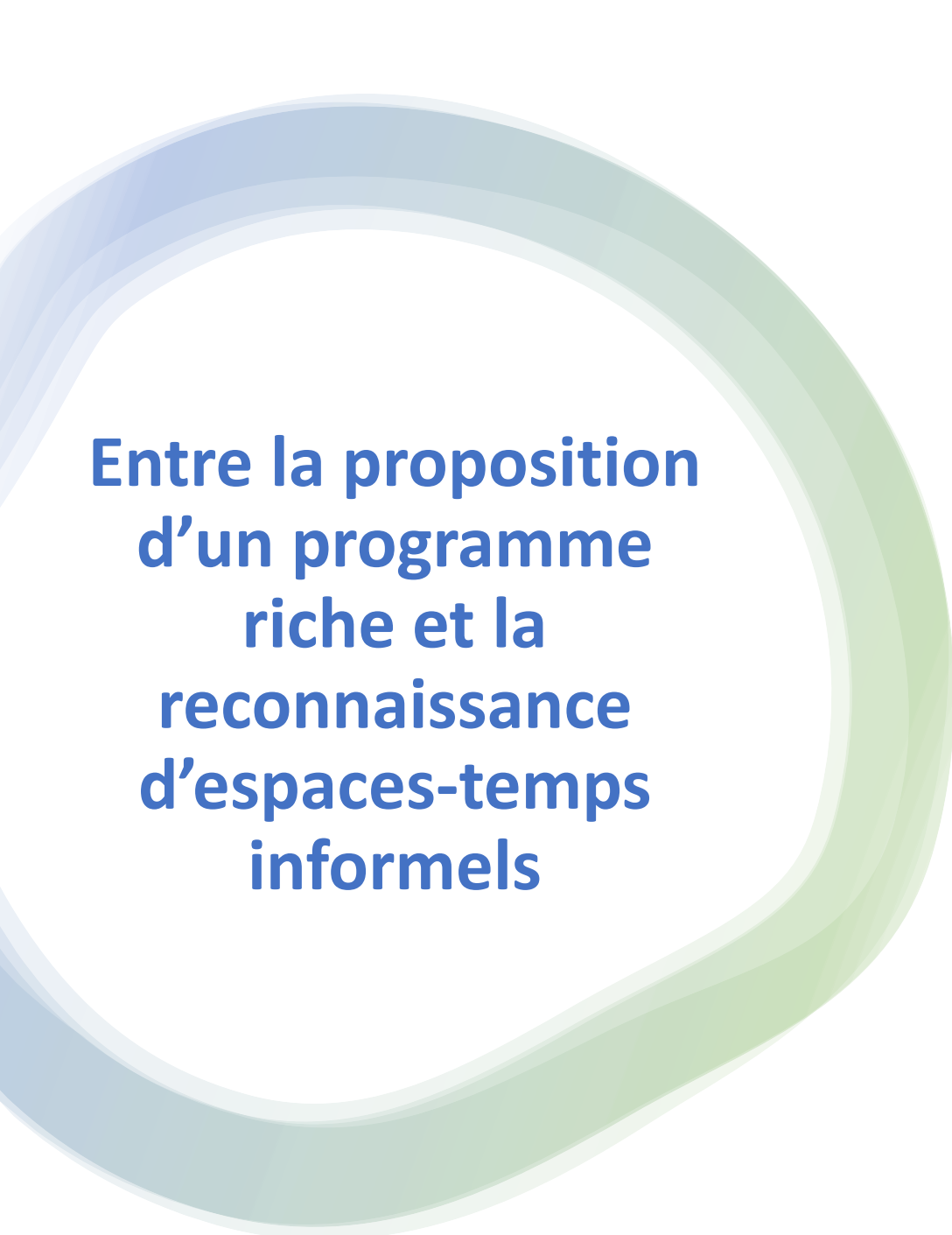
**Entre la proposition  
d'un programme  
riche et la  
reconnaissance  
d'espaces-temps  
informels**

Importance d'opter pour **des  
délégations stables**



Entre la proposition  
d'un programme  
riche et la  
reconnaissance  
d'espaces-temps  
informels


Rentabilisation du temps et des  
**moments informels** (comme les  
déplacements, les repas, ...)



**Entre la proposition  
d'un programme  
riche et la  
reconnaissance  
d'espaces-temps  
informels**

- ▶ Importance **des débriefings** permettant de prendre du recul, de s'interroger sur le sens
- ▶ Exploitation **des carnets de bord** (documentation écrite, photographie, ...)

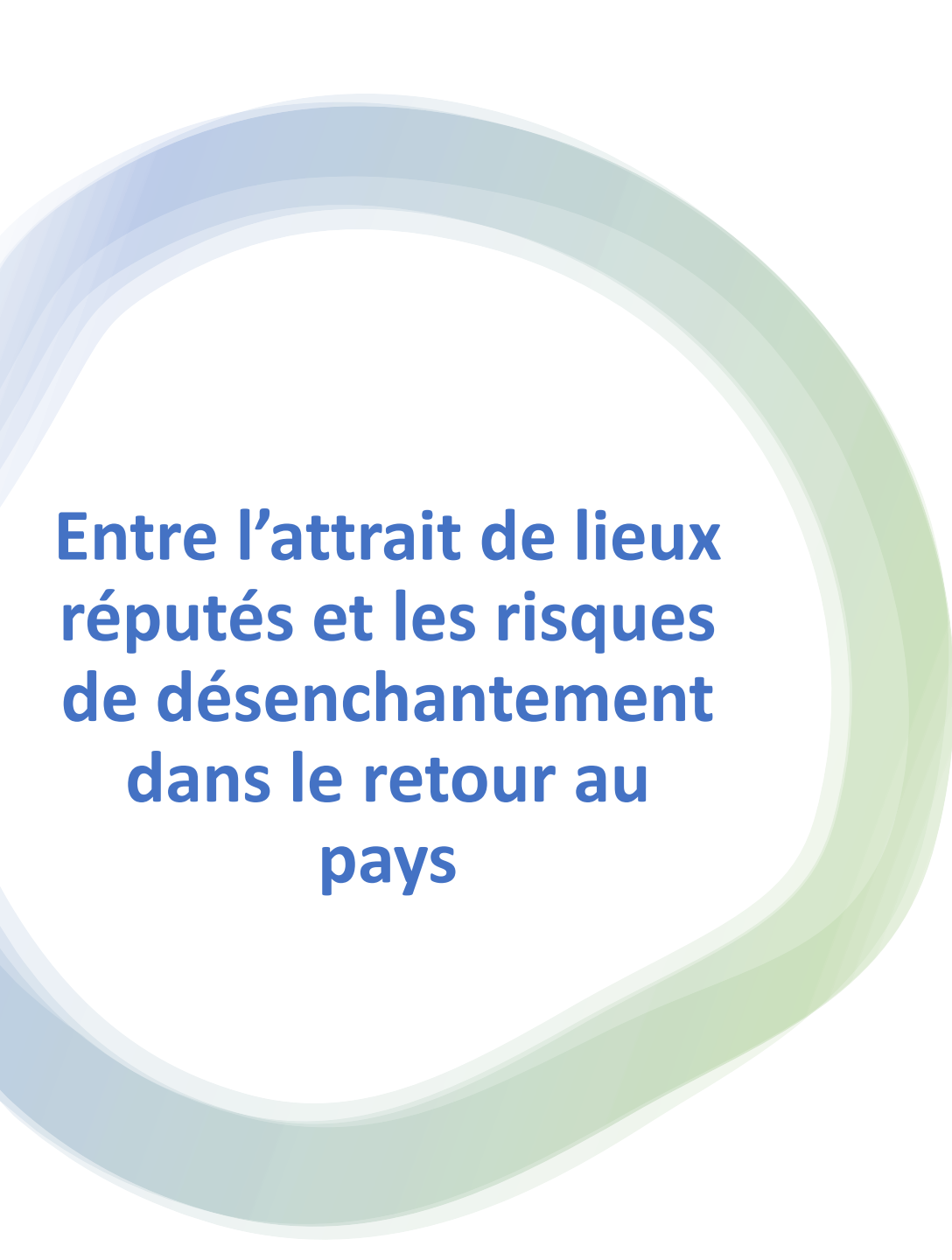




**Entre la proposition  
d'un programme  
riche et la  
reconnaissance  
d'espaces-temps  
informels**

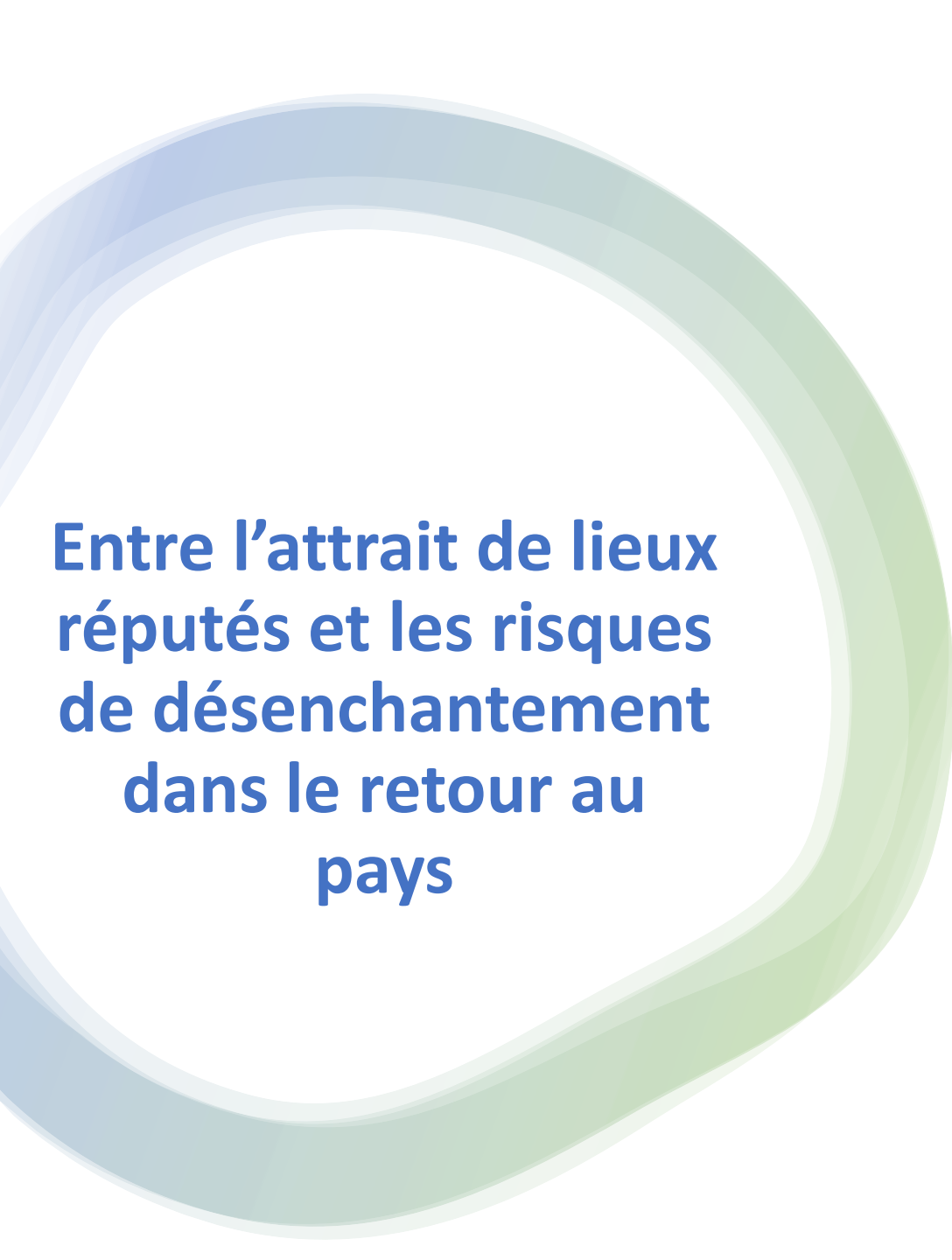
Il s'agit de chercher un équilibre  
entre :

- ▶ le respect d'une liberté de découvrir ce qui fait sens à chacun des voyageurs
- ▶ la volonté d'un soutien voire d'un guidage dans les découvertes



**Entre l'attrait de lieux  
réputés et les risques  
de désenchantement  
dans le retour au  
pays**

- ▶ Le choix de la destination est important
- ▶ Il est moins une question d'éloignement géographique que celle d'une distance entre les pratiques des voyageurs et celles qu'ils découvrent sur place (Pirard et al., 2021)



**Entre l'attrait de lieux  
réputés et les risques  
de désenchantement  
dans le retour au  
pays**


- ▶ La sensation d'un décalage très important entre ce qui est découvert, perçu sur place (ailleurs) et ce qui est vécu, perçu chez soi peut, dans un premier temps, susciter **l'émerveillement**.
- ▶ Elle permet de prendre conscience d'un autre possible et génère **l'envie d'« oser »**.

Ent  
rép  
de

*« Quand je suis rentrée, j'étais  
totalement déprimée et euh, je n'ai  
même pas pu leur faire encore un  
retour. »*

**dans le retour au  
pays**

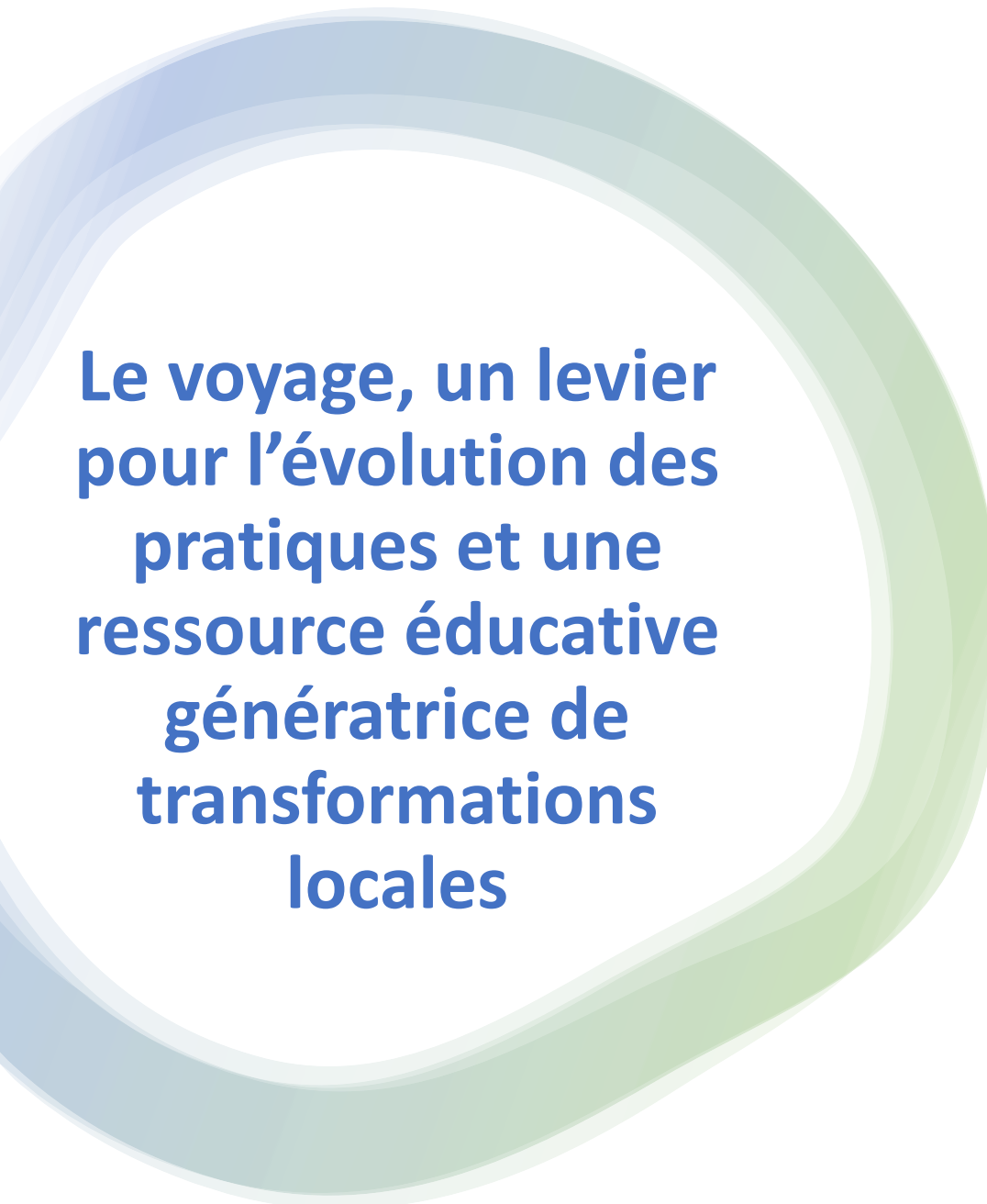
Mais elle peut générer aussi un choc quand le décalage est trop important, choc souvent renforcé lors du retour au pays, choc parfois source de souffrance professionnelle.



**Entre l'attrait de lieux  
réputés et les risques  
de désenchantement  
dans le retour au  
pays**

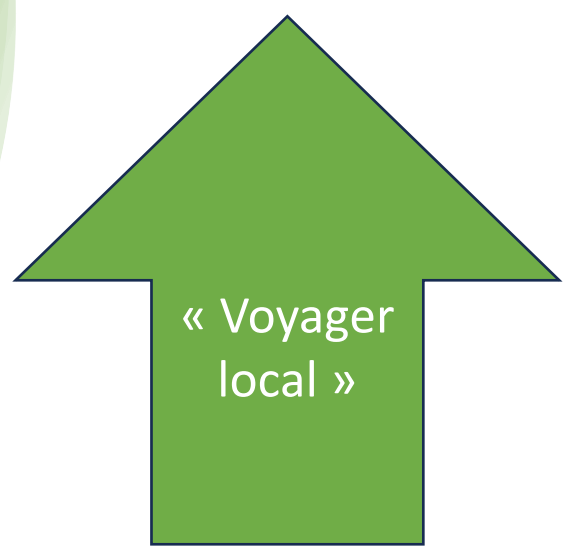
Importance d'un accompagnement prolongé des voyageurs qui intègre l'émotionnel

- ▶ **Avant**, pour désacraliser l'idéal
- ▶ **Pendant**, pour exprimer leurs vécus et leurs ressentis
- ▶ **Après** pour permettre l'expression des vécus singuliers et les difficultés qu'ils rencontrent à partager leurs découvertes

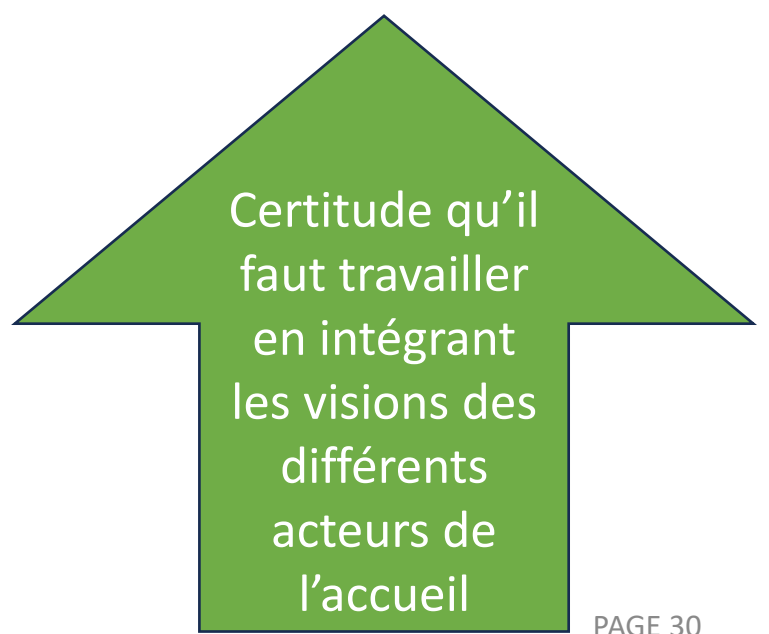


**Le voyage, un levier  
pour l'évolution des  
pratiques et une  
ressource éducative  
génératrice de  
transformations  
locales**

Le voyage génère des prises de conscience propices à des transformations qui dépassent les niveaux individuel et institutionnel pour s'ancrer dans le réseau local.



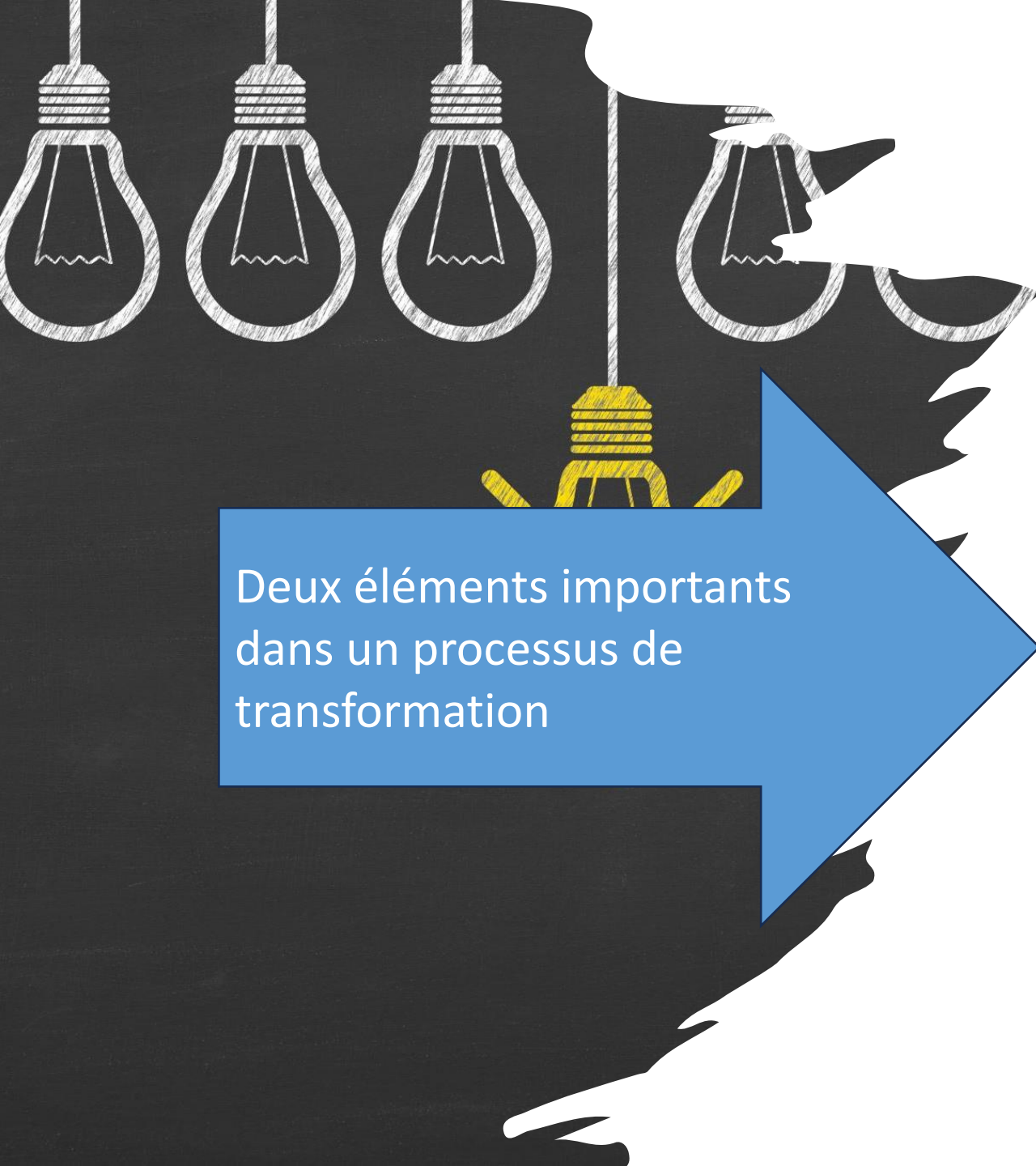
« Voyager  
local »



Certitude qu'il  
faut travailler  
en intégrant  
les visions des  
différents  
acteurs de  
l'accueil



**Perspectives** : rentrer  
de voyage et poursuivre  
ses découvertes



Deux éléments importants  
dans un processus de  
transformation

## Ancrer les savoirs :

- ▶ Analyser avec d'autres son expérience à l'aune de sa réalité professionnelle
- ▶ Communiquer – « pour soi et pour autrui »



*La démarche du « voyager ensemble » est un processus complexe, anticiper les freins, exploiter pleinement les leviers, comprendre les tensions permet d'accompagner le processus de transformation.*

- **Barbier, J.-M.** (2005). Voies nouvelles de professionnalisation. In M. Sorel & R. Wittorski (dir.), *La professionnalisation en actes et en questions* (p. 121-134). L'Harmattan.
- **Brougère, G.** (2021). Eloge du tourisme professionnel : apprendre en voyageant. In Pirard, F., Rayna, S. & Brougère, G. (dir.). *Voyager en petites enfances* (p. 31-48). Erès.
- **Condette, S. & Valentim, S.** (à paraître) (dir.). *Regards croisés sur la petite enfance. Quelles éducation et professionnalisation pour demain ?*
- **Pirard, F.** (2007). L'accompagnement professionnel face aux enjeux de qualité de services. In G. Brougère & M. Vandebroek (dir.), *Repenser l'éducation des jeunes enfants* (p. 225-243). Peter Lang.
- **Pirard, F., Camus, C., & Barbier, J.-M.** (2018). Professional development in a competent system: An emergent culture of professionalization. In M. Fleer & B. van Oers (Eds.), *International handbook on early childhood education: Volume I. Western-Europe and UK* (p. 409-426). Springer.
- **Oberhuemer, P. & Schreyer, I.** (2023, 1er septembre) *ECEC workforce shifts over time: the SEEPRO-3 study in 33 national contexts*, Communication EECERA, Lisbonne.
- **Pirard, F., Rayna, S. & Brougère, G.** (dir.) (2021). *Voyager en petites enfances*. Erès.
- **Pirard, F., Goossens, X., Nuellens, C. Deleval, E.** (2021). Les voyages d'étude dans l'accompagnement professionnel : la visite des crèches à Gand. In Pirard, F., Rayna, S. & Brougère, G. (dir.) *Voyager en petites enfances* (p. 219-242). Erès.
- **Vamecq, D.** (2022) *Comment soutenir le développement des compétences professionnelles requises à la coéducation en crèche à travers un voyage d'étude à Pistoia ?* Mémoire en Sciences de l'éducation. Université de Liège.