

Le voyage découverte pour se construire avec et dans le monde de l'enfance



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Florence Pirard (Université de Liège)

Isabelle Lambert (Université de Liège et HE Robert Schuman)

Sylvia Valentim (CRFPE, Lille)

*Biennale internationale de l'éducation, de la formation et des pratiques professionnelles
Paris, 22 septembre 2023*



Voyager en Petites Enfances

- ▶ La **professionnalisation** de la petite enfance, un enjeu prioritaire en Europe et dans le monde (Oberhuemer & Scheyer, 2023; Condette & Valentim, à paraître)
- ▶ Diverses initiatives notamment dans le champ de la **formation**
- ▶ **Culture de la professionnalisation** : transformation conjointe des acteurs (enfants, parents, professionnels), des actions (pratiques éducatives) et de leur environnement dans des dynamiques de réseau interinstitutionnel (Barbier, 2005 ; Pirard, 2007; Pirard et al., 2018)



Le tourisme professionnel en petites enfancees

(Brougère, 2021)

- ▶ Un espace **d'apprentissage**
- ▶ Des **voyages découvertes** permettant des apprentissages tacites, fortuits et auto-dirigés



Des conditions pour faciliter les transformations

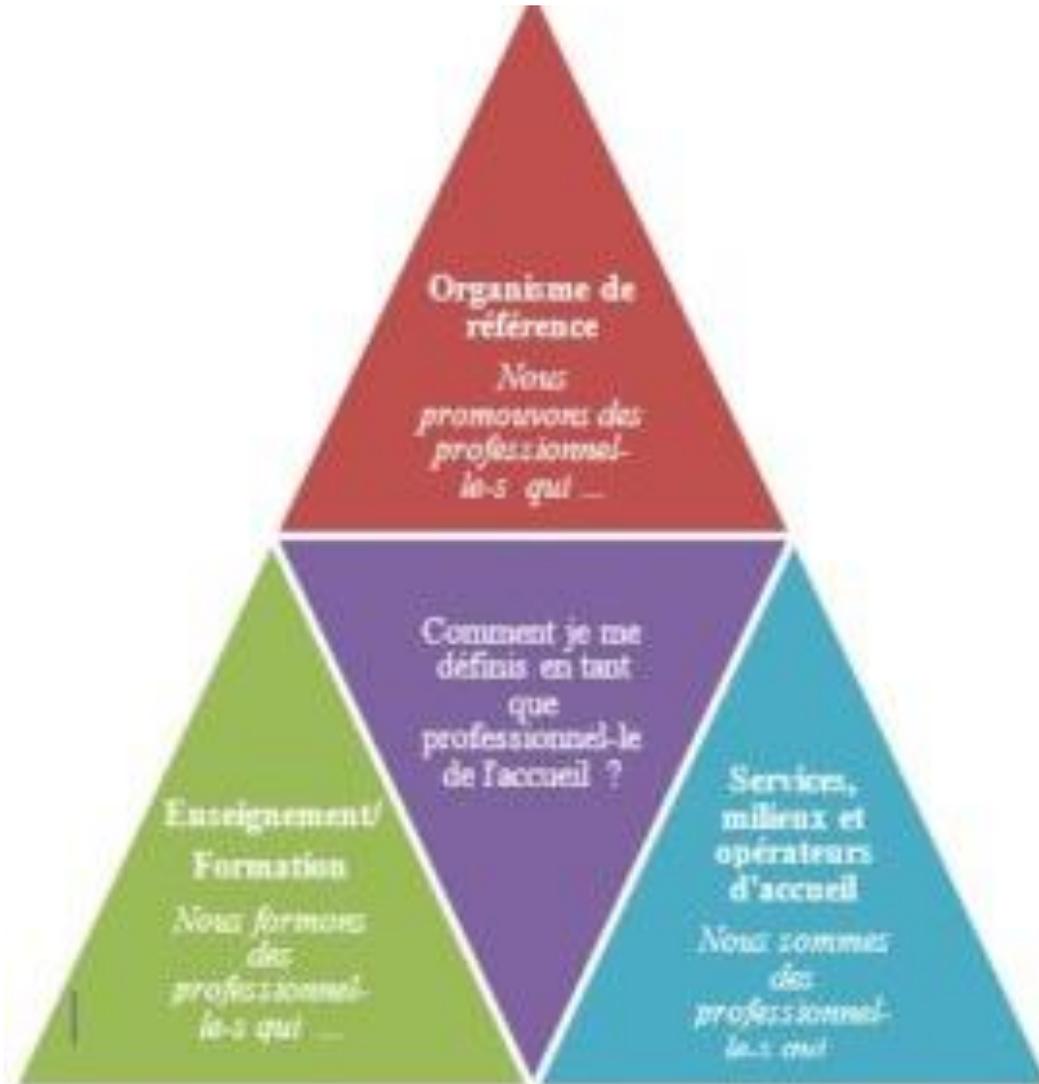
- ▶ Etablir les conditions en amont, en cours et en aval du voyage (Pirard, Rayna, Brougère, 2021)



Contexte de l'étude

- ▶ Un projet inscrit dans la culture de la professionnalisation

Projet Erasmus+ dénommé Triangle



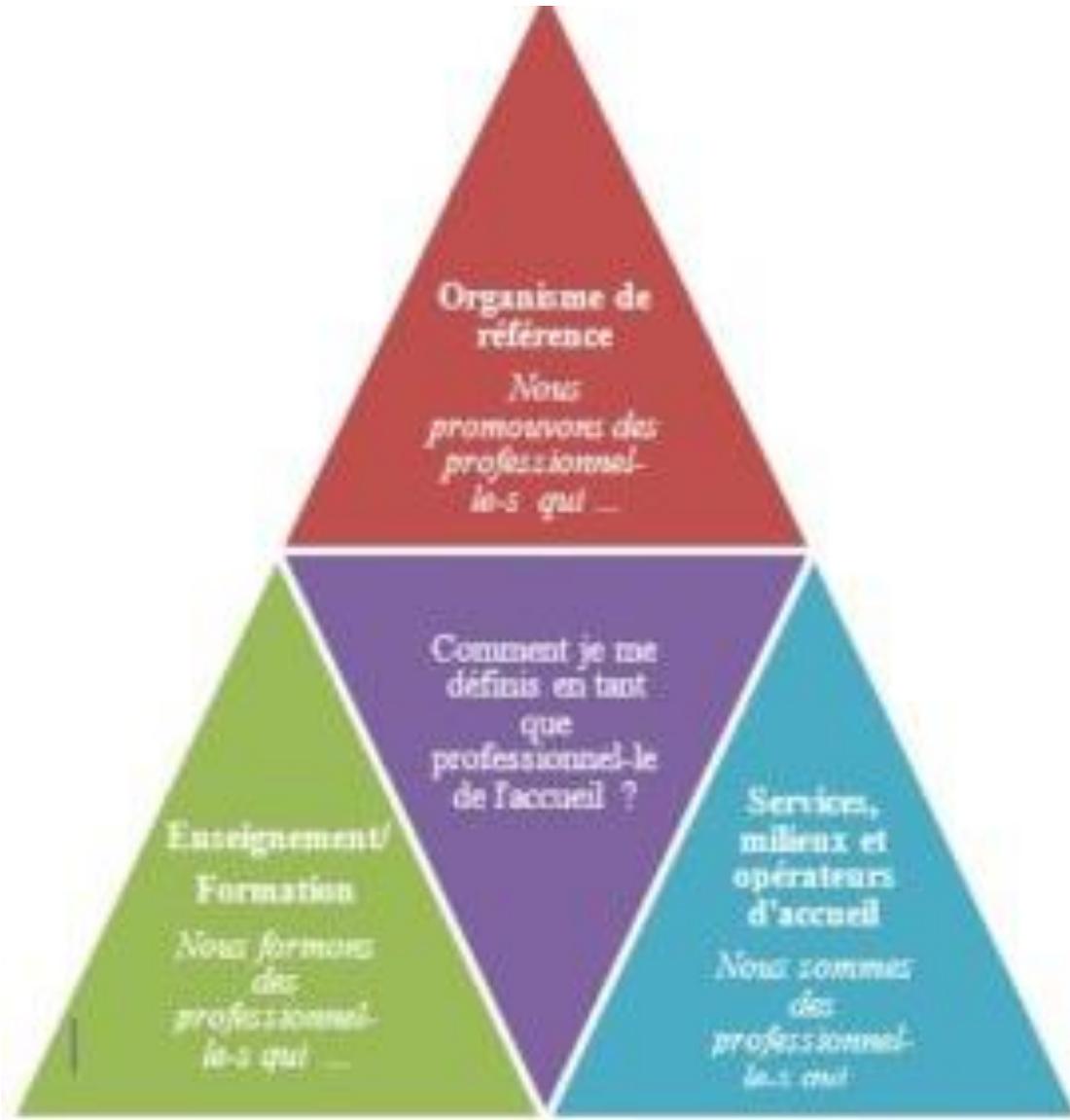
Faire vivre l'expérience de « Voyager en Petites Enfances » à des professionnels issus de trois sphères :

- ▶ **Sphère de la gouvernance :** organismes de référence, d'accompagnement et/ou de conseil
- ▶ **Sphère de la formation :** établissements d'enseignement/de formation
- ▶ **Sphère de l'accueil :** structures d'accueil

Projet Erasmus+ dénommé Triangle

Objectif : Favoriser la transformation conjointe de professionnels issus de ces trois sphères

Grâce à une **meilleure appréhension**, de chacun dans sa sphère de compétences, des **enjeux** à rencontrer pour un accueil de **qualité**



Les porteurs du projet : des acteurs du monde académique et professionnel de quatre pays

Belgique

- ASBL Promemploi (porteur du projet)
- Université de Liège

France

- CRFPE
- Université Sorbonne Paris-Nord

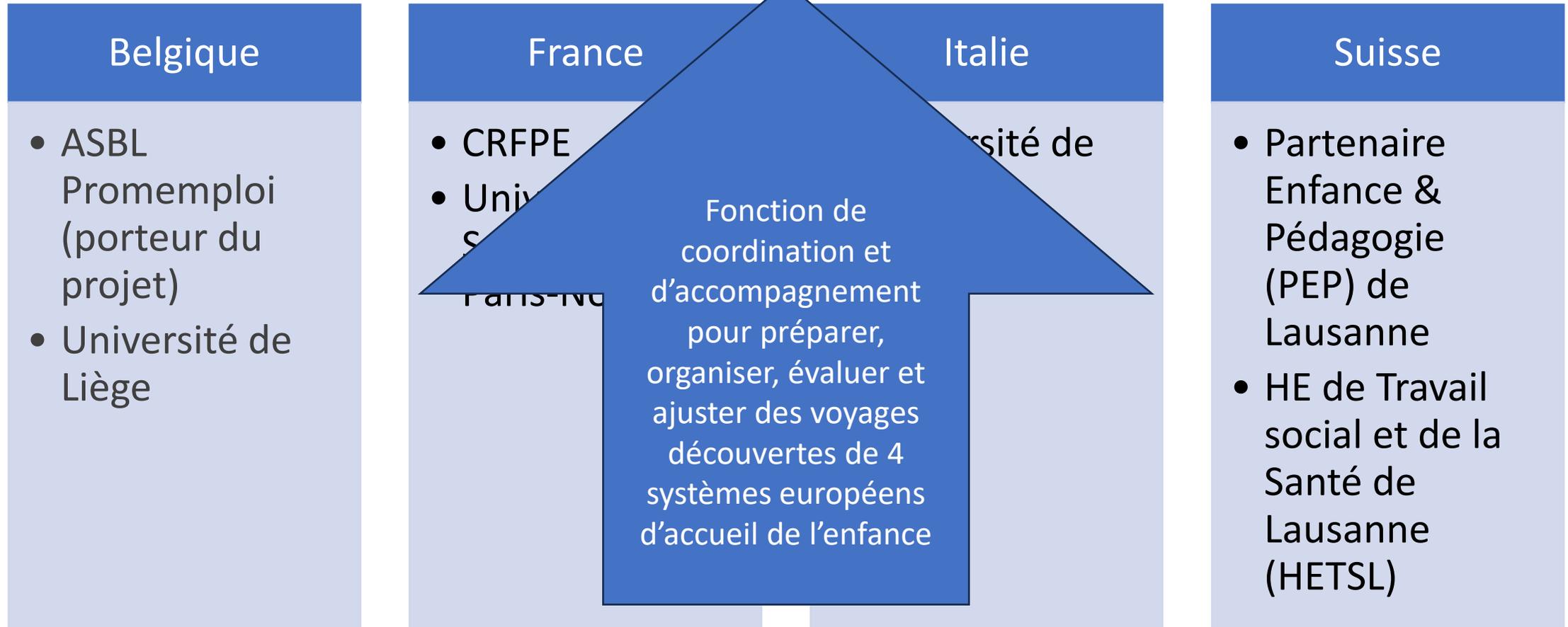
Italie

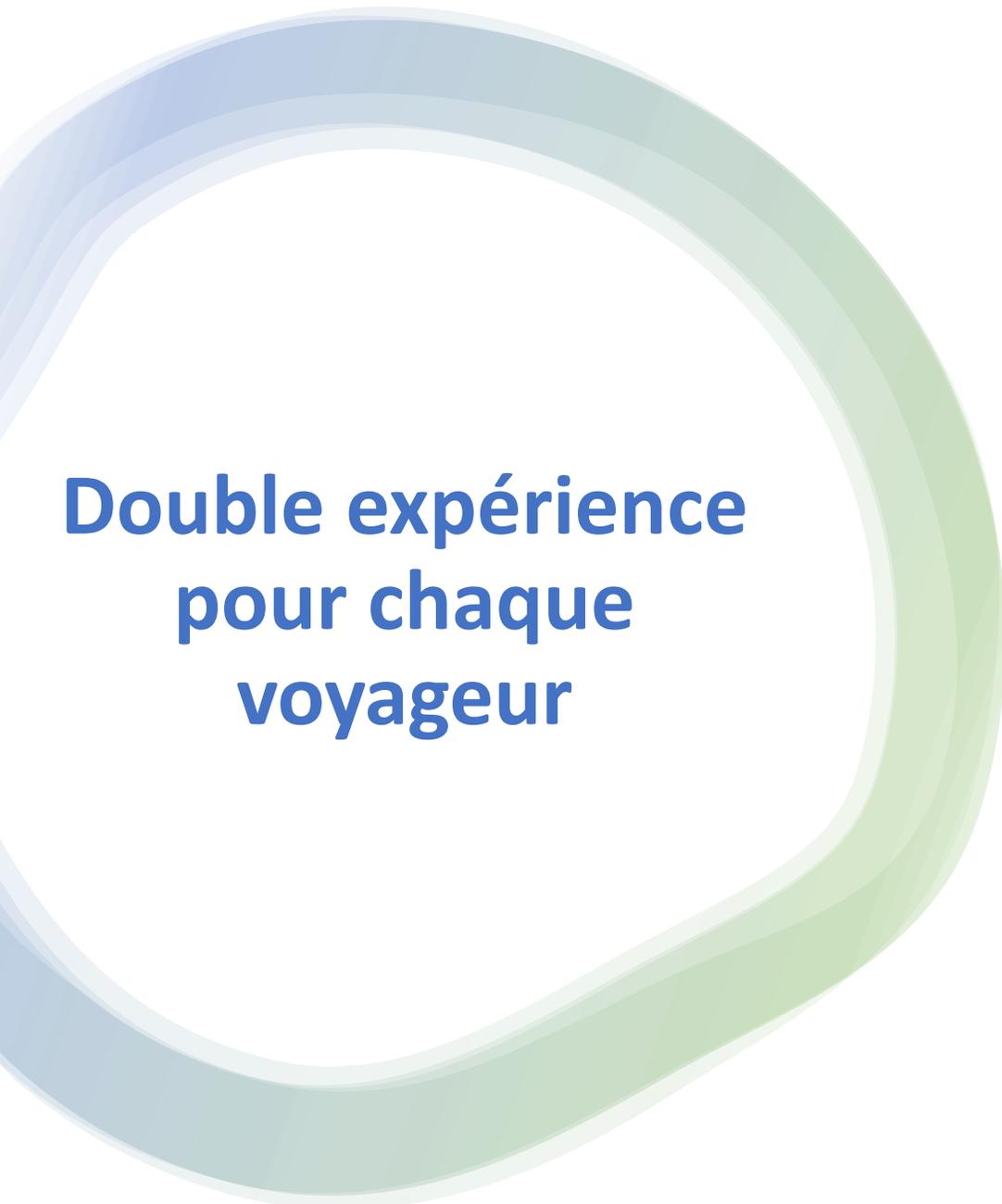
- Université de Florence

Suisse

- Partenaire Enfance & Pédagogie (PEP) de Lausanne
- HE de Travail social et de la Santé de Lausanne (HETSL)

Les porteurs du projet : des acteurs du monde académique et professionnel de quatre pays





Double expérience pour chaque voyageur

► Visiteurs

► Hôtes chez soi

- 
- Visites de terrain
 - Journées d'étude
 - Ateliers, présentations, expositions, ...
 - Temps de rencontre formels et informels

Les voyageurs

Belgique

- 3 voyages (Turn-over de la délégation)
- 1 accueil

France

- 3 voyages
- 1 accueil
- Délégation stable

Italie

- 1 voyage
- 1 accueil

Suisse

- 1 voyage
- 1 accueil



Méthodologie

Démarche compréhensive basée sur l'analyse

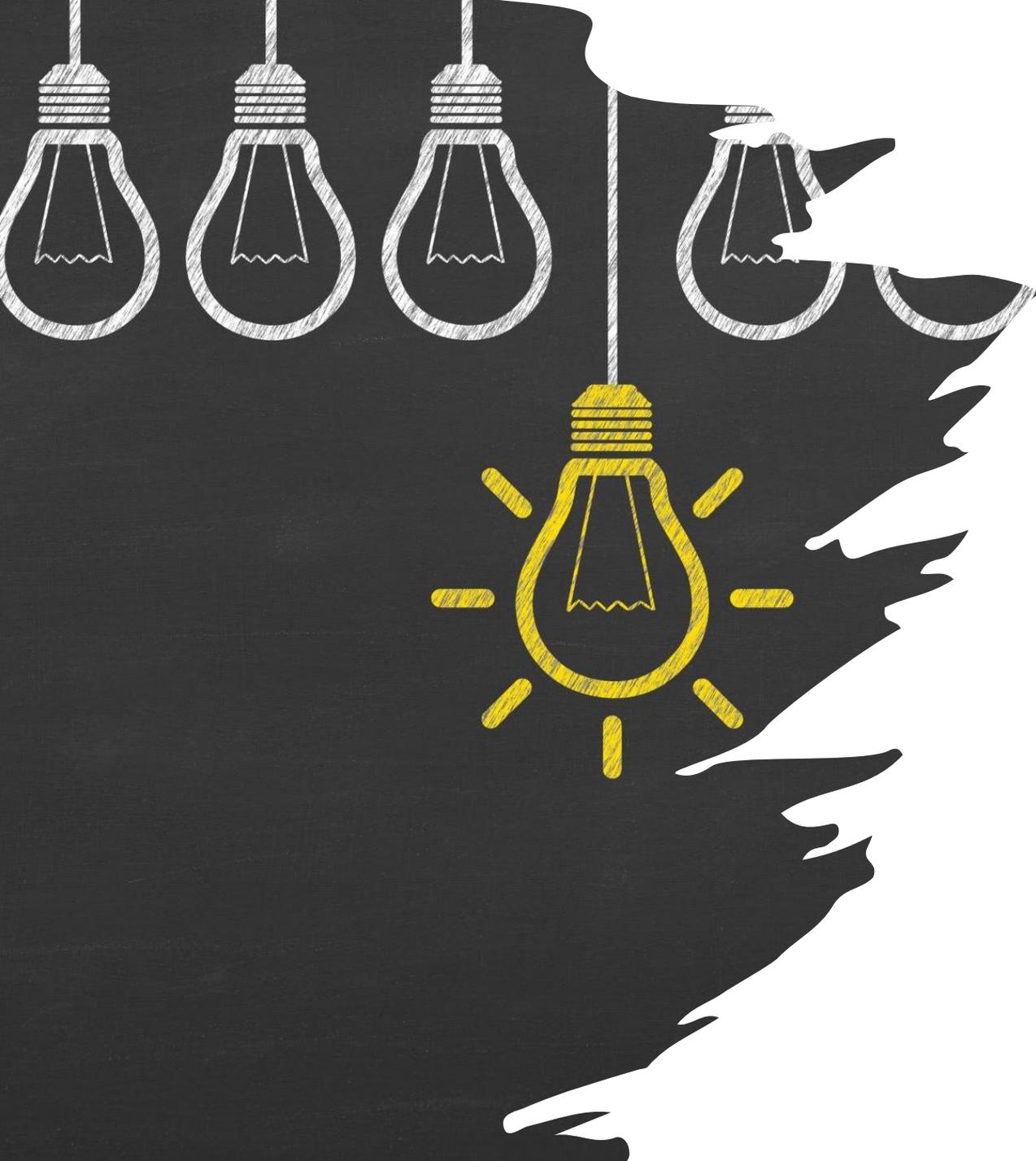
- ▶ des traces récoltées (carnets de bord, comptes-rendus, photographies,..) (Lefebvre et al., 2022)
- ▶ des données recueillies par des entretiens compréhensifs de participants belges (Vamecq, 2022)



Méthodologie

Enjeu :

Mieux comprendre ce qui fait levier, obstacle ou tension dans les processus transformatifs



Résultats



**« Sécuriser »
chacun et « faire
tomber les
barrières »**

Deux enjeux :

- ▶ pouvoir se projeter dans ses futures découvertes
- ▶ envisager ce voyage sereinement

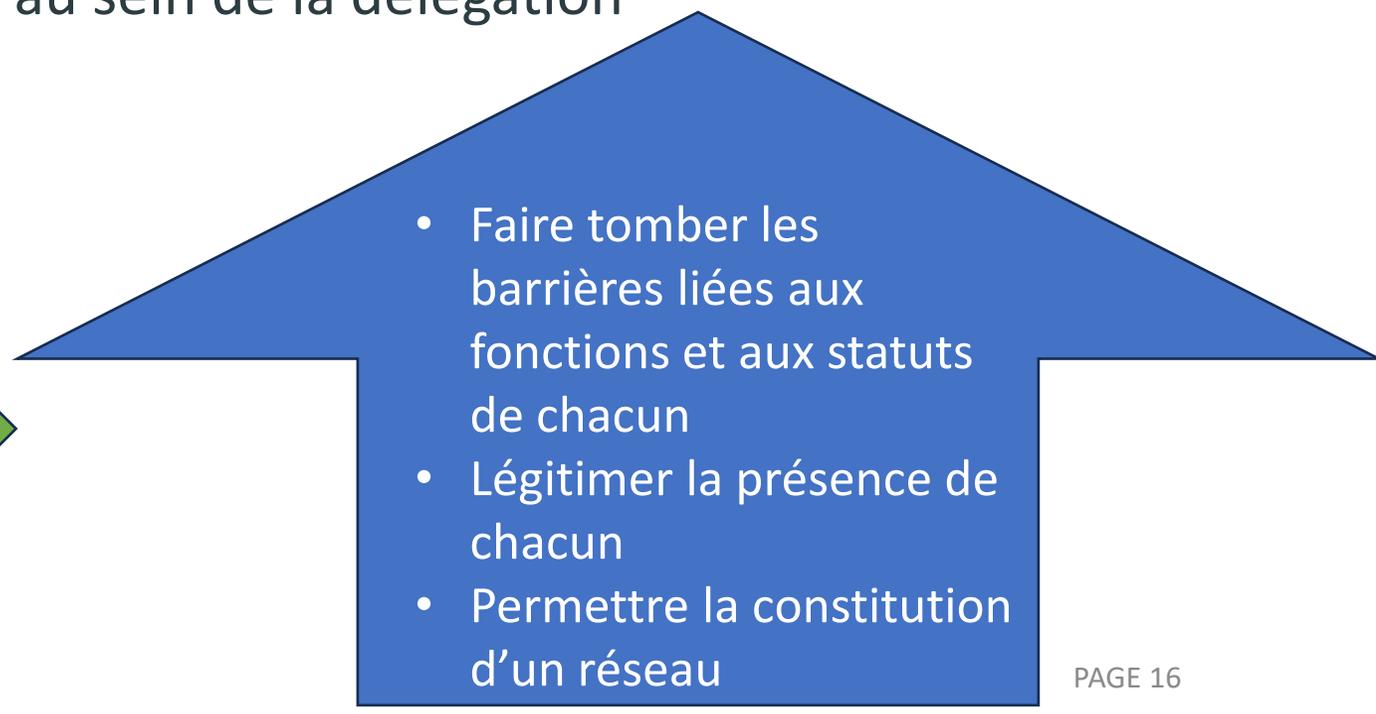


**« Sécuriser »
chacun et « faire
tomber les
barrières »**

*« Appréhensions quand à ma légitimité à
participer à ce voyage d'étude, à la quantité
de contenus à découvrir pour rejoindre la
réflexion de manière contributive. »*

Temps de dialogue préalables au voyage importants au sein de chaque délégation :

- ▶ transmettre les informations qui « sécurisent » les voyageurs
- ▶ identifier une thématique de questionnement au sein de la délégation

- 
- Faire tomber les barrières liées aux fonctions et aux statuts de chacun
 - Légitimer la présence de chacun
 - Permettre la constitution d'un réseau



**« Sécuriser »
chacun et « faire
tomber les
barrières »**

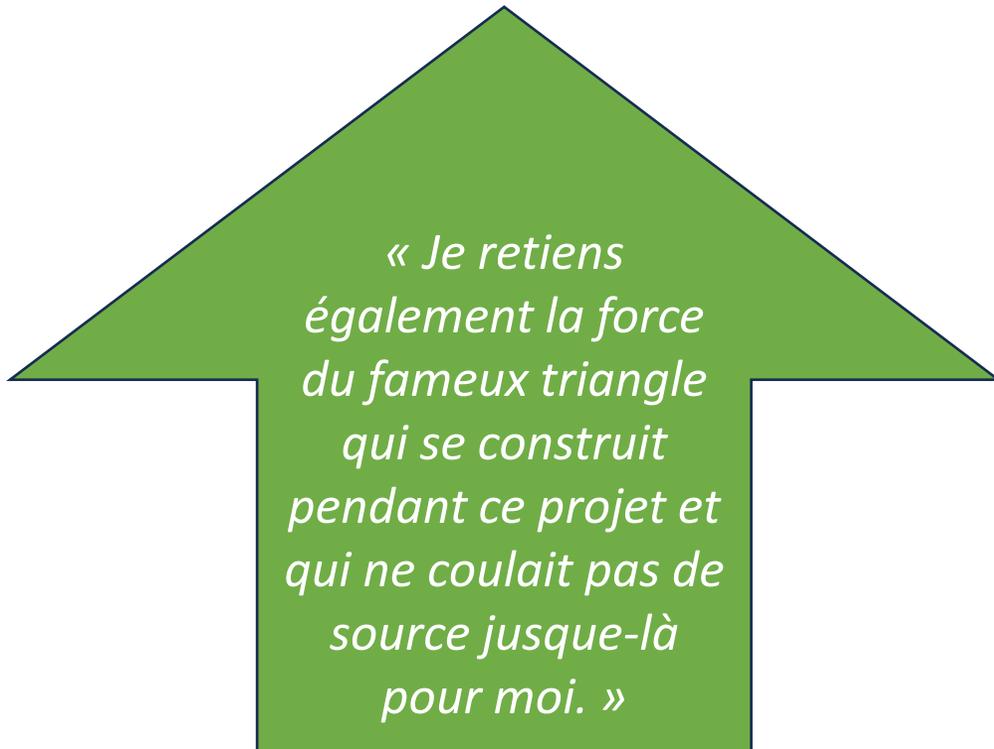
Temps de dialogue préalables au voyage importants entre les délégations :

- ▶ identification de thématiques communes
- ▶ création d'un réseau plus étendu



**« Sécuriser »
chacun et « faire
tomber les
barrières »**

Importance de la triangulation de ces
moments de préparation



*« Je retiens
également la force
du fameux triangle
qui se construit
pendant ce projet et
qui ne coulait pas de
source jusque-là
pour moi. »*

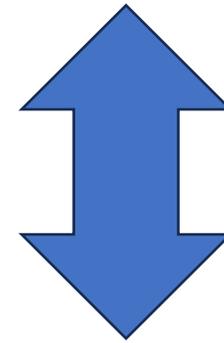


**Entre la proposition
d'un programme
riche et la
reconnaissance
d'espaces-temps
informels**

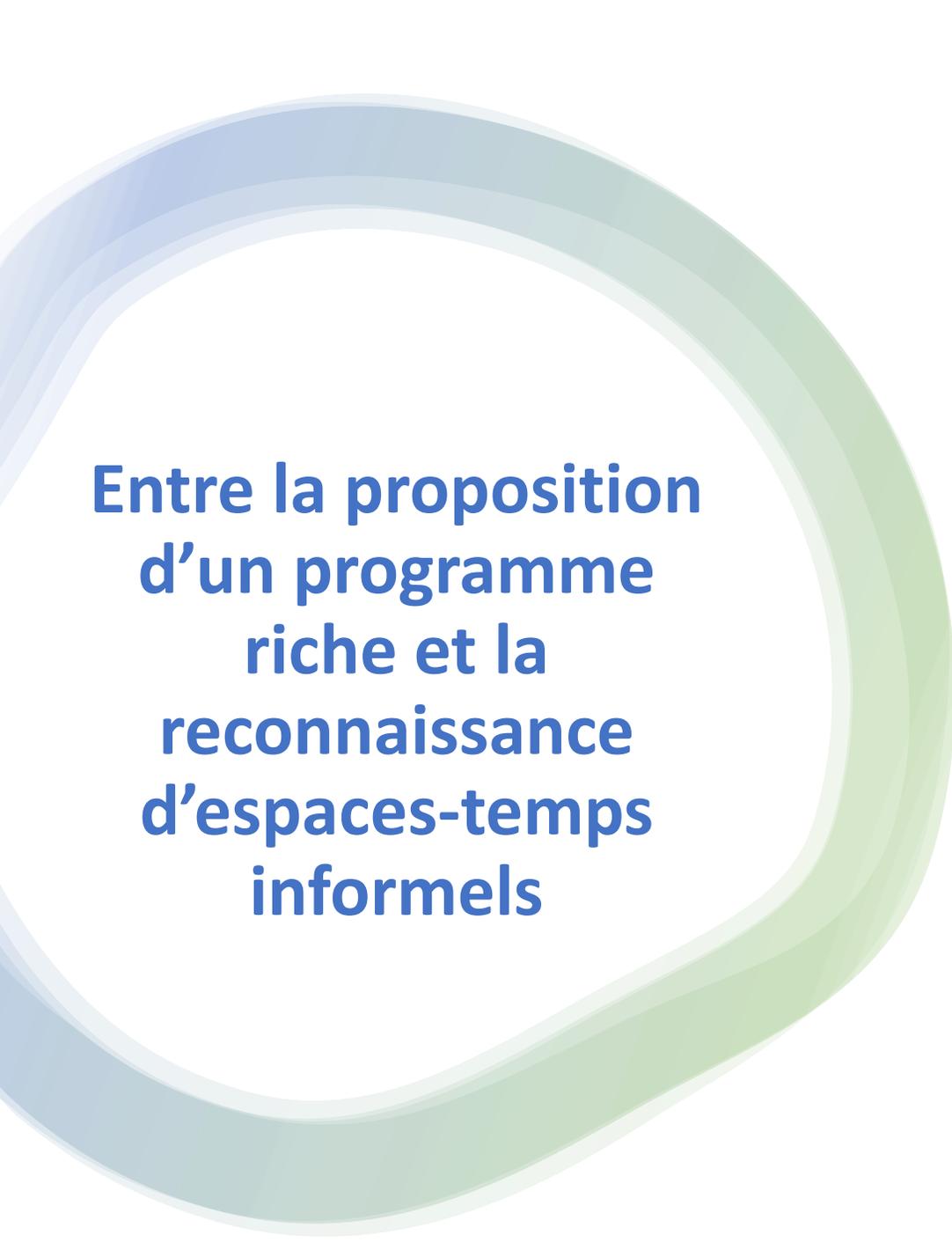
- **Tension** entre le souhait d'un programme riche en apprentissages / importance des moments moins cadrés (visites de terrain et temps de rencontre conviviaux)

**Entre la proposition
d'un programme
riche et la
reconnaissance
d'espaces-temps
informels**

- ▶ Envie d'exploiter l'affordance des environnements dans un programme préétabli relativement dense



- ▶ Besoin d'apprendre à se connaître au sein même de chaque délégation, de prendre le temps de se rencontrer chez soi et ailleurs, de faire connaissance avec ses homologues



**Entre la proposition
d'un programme
riche et la
reconnaissance
d'espaces-temps
informels**

Importance de faire **des choix posés**
et réfléchis :

- ▶ définir des thématiques centrales propres à chaque délégation
- ▶ définir des fils rouges partagés par l'ensemble des partenaires



**Entre la proposition
d'un programme
riche et la
reconnaissance
d'espaces-temps
informels**

Importance d'opter pour **des
délégations stables**



Entre la proposition
d'un programme
riche et la
reconnaissance
d'espaces-temps
informels

Rentabilisation du temps et des
moments informels (comme les
déplacements, les repas, ...)



**Entre la proposition
d'un programme
riche et la
reconnaissance
d'espaces-temps
informels**

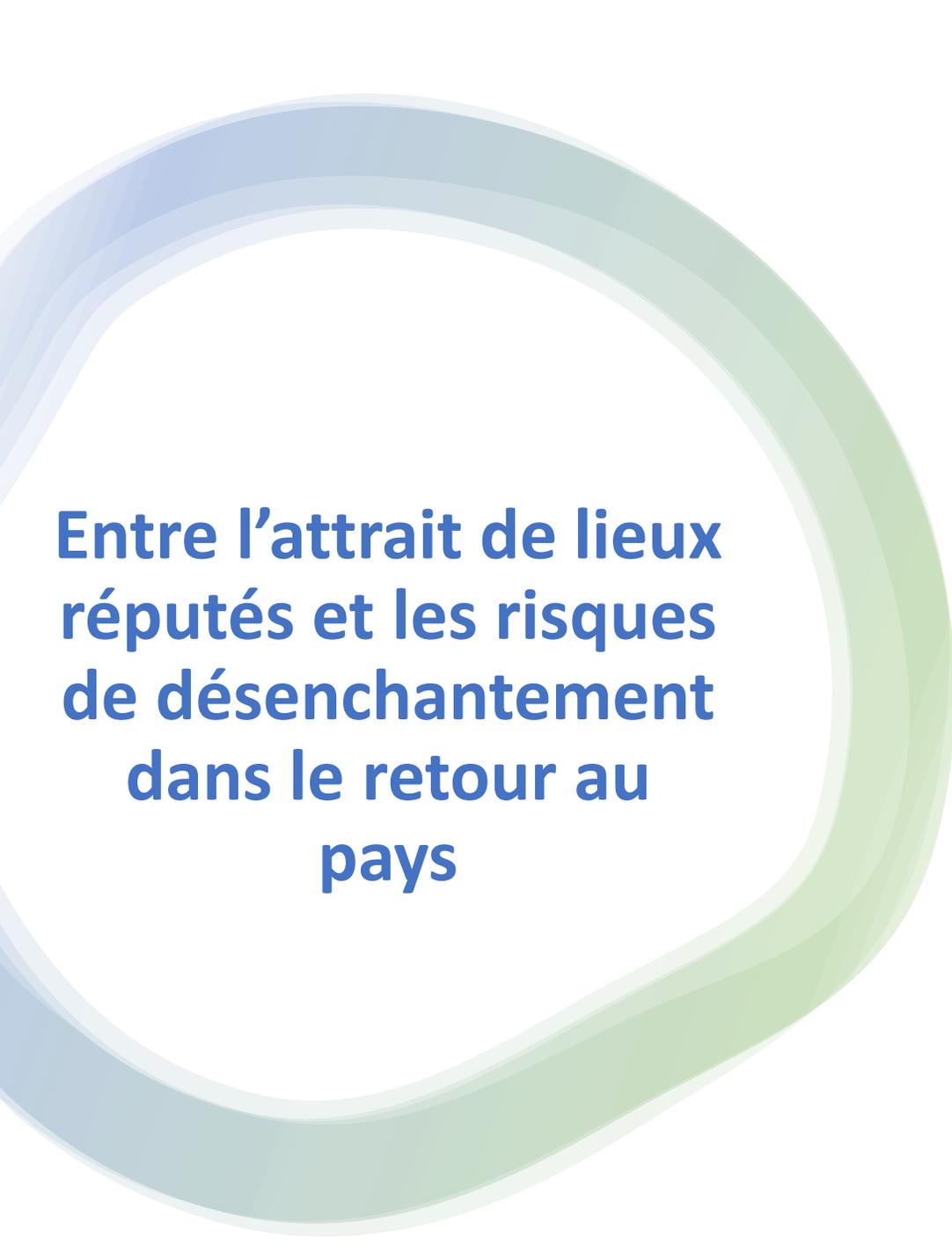
- ▶ Importance **des débriefings** permettant de prendre du recul, de s'interroger sur le sens
- ▶ Exploitation **des carnets de bord** (documentation écrite, photographie, ...)



**Entre la proposition
d'un programme
riche et la
reconnaissance
d'espaces-temps
informels**

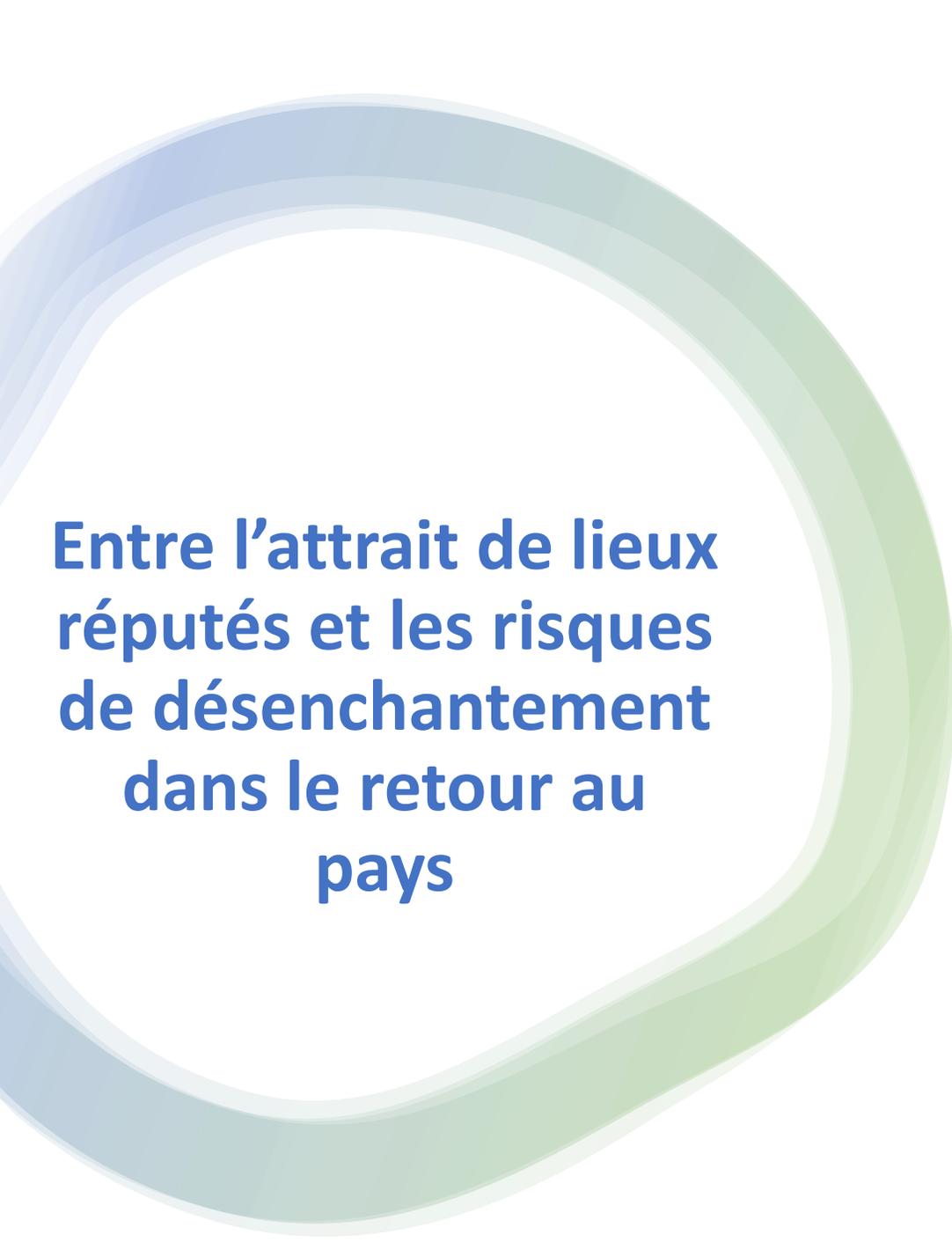
Il s'agit de chercher un équilibre
entre :

- ▶ le respect d'une liberté de découvrir ce qui fait sens à chacun des voyageurs
- ▶ la volonté d'un soutien voire d'un guidage dans les découvertes



**Entre l'attrait de lieux
réputés et les risques
de désenchantement
dans le retour au
pays**

- ▶ Le choix de la destination est important
- ▶ Il est moins une question d'éloignement géographique que celle d'une distance entre les pratiques des voyageurs et celles qu'ils découvrent sur place (Pirard et al., 2021)



Entre l'attrait de lieux réputés et les risques de désenchantement dans le retour au pays

- ▶ La sensation d'un décalage très important entre ce qui est découvert, perçu sur place (ailleurs) et ce qui est vécu, perçu chez soi peut, dans un premier temps, susciter **l'émerveillement**.
- ▶ Elle permet de prendre conscience d'un autre possible et génère **l'envie d'« oser »**.

Ent
rép
de

*« Quand je suis rentrée, j'étais
totalement déprimée et euh, je n'ai
même pas pu leur faire encore un
retour. »*

**dans le retour au
pays**

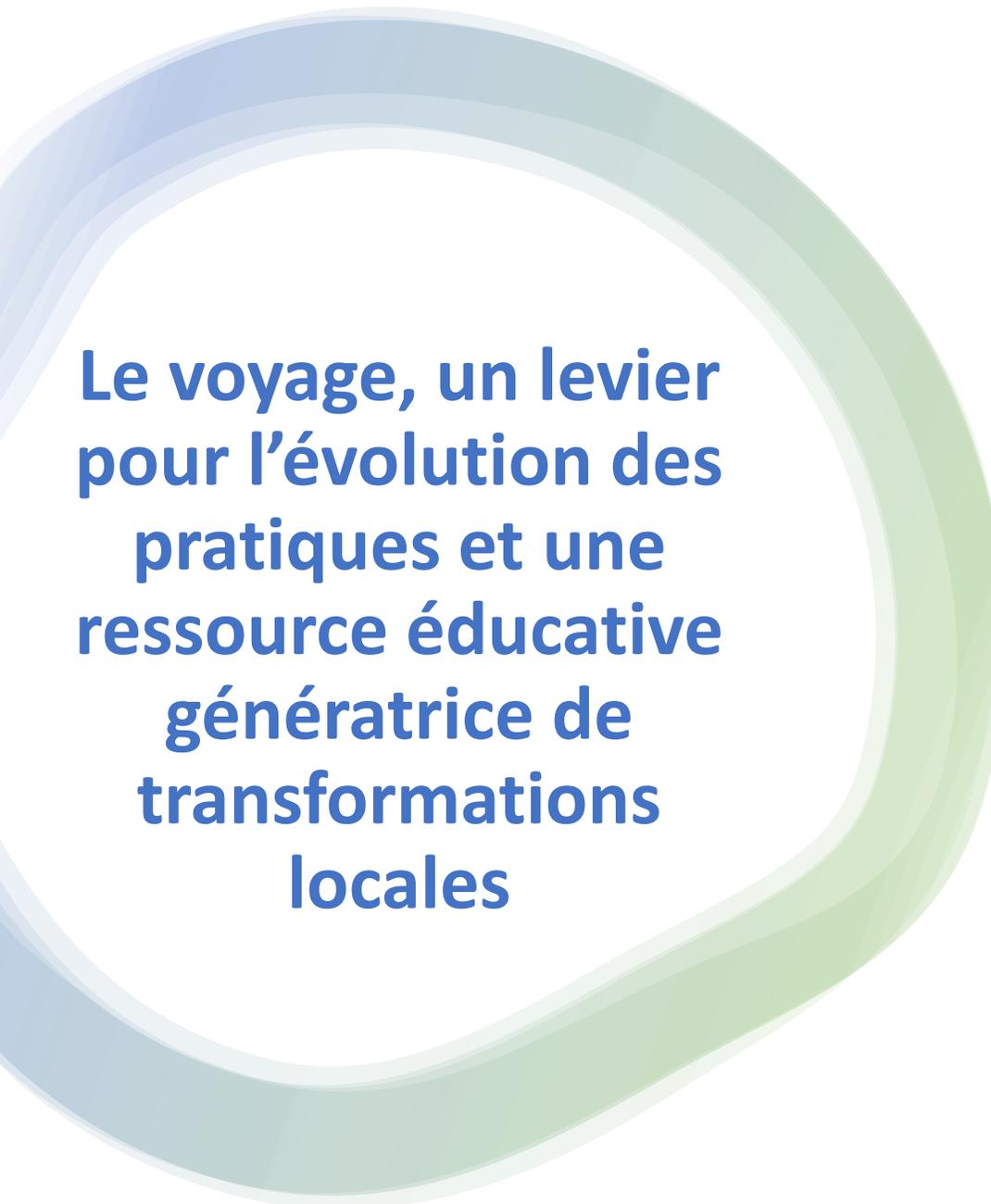
Mais elle peut générer aussi un choc quand le décalage est trop important, choc souvent renforcé lors du retour au pays, choc parfois source de souffrance professionnelle.



**Entre l'attrait de lieux
réputés et les risques
de désenchantement
dans le retour au
pays**

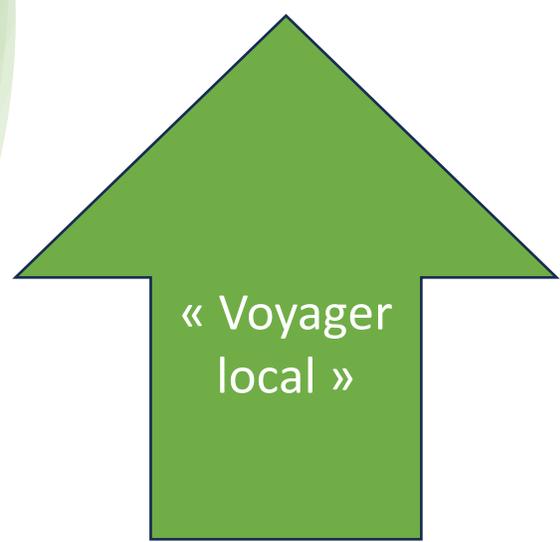
Importance d'un accompagnement prolongé des voyageurs qui intègre l'émotionnel

- ▶ **Avant**, pour désacraliser l'idéal
- ▶ **Pendant**, pour exprimer leurs vécus et leurs ressentis
- ▶ **Après** pour permettre l'expression des vécus singuliers et les difficultés qu'ils rencontrent à partager leurs découvertes

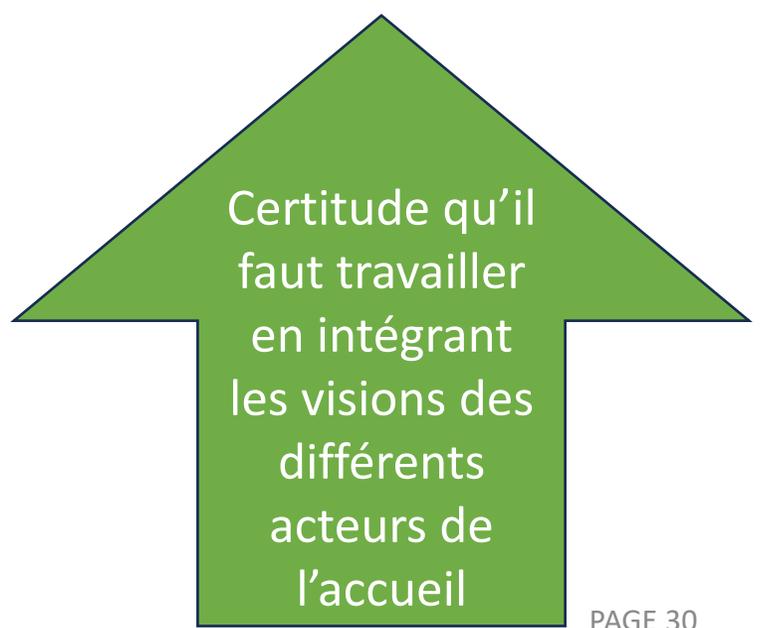


**Le voyage, un levier
pour l'évolution des
pratiques et une
ressource éducative
génératrice de
transformations
locales**

Le voyage génère des prises de conscience propices à des transformations qui dépassent les niveaux individuel et institutionnel pour s'ancrer dans le réseau local.



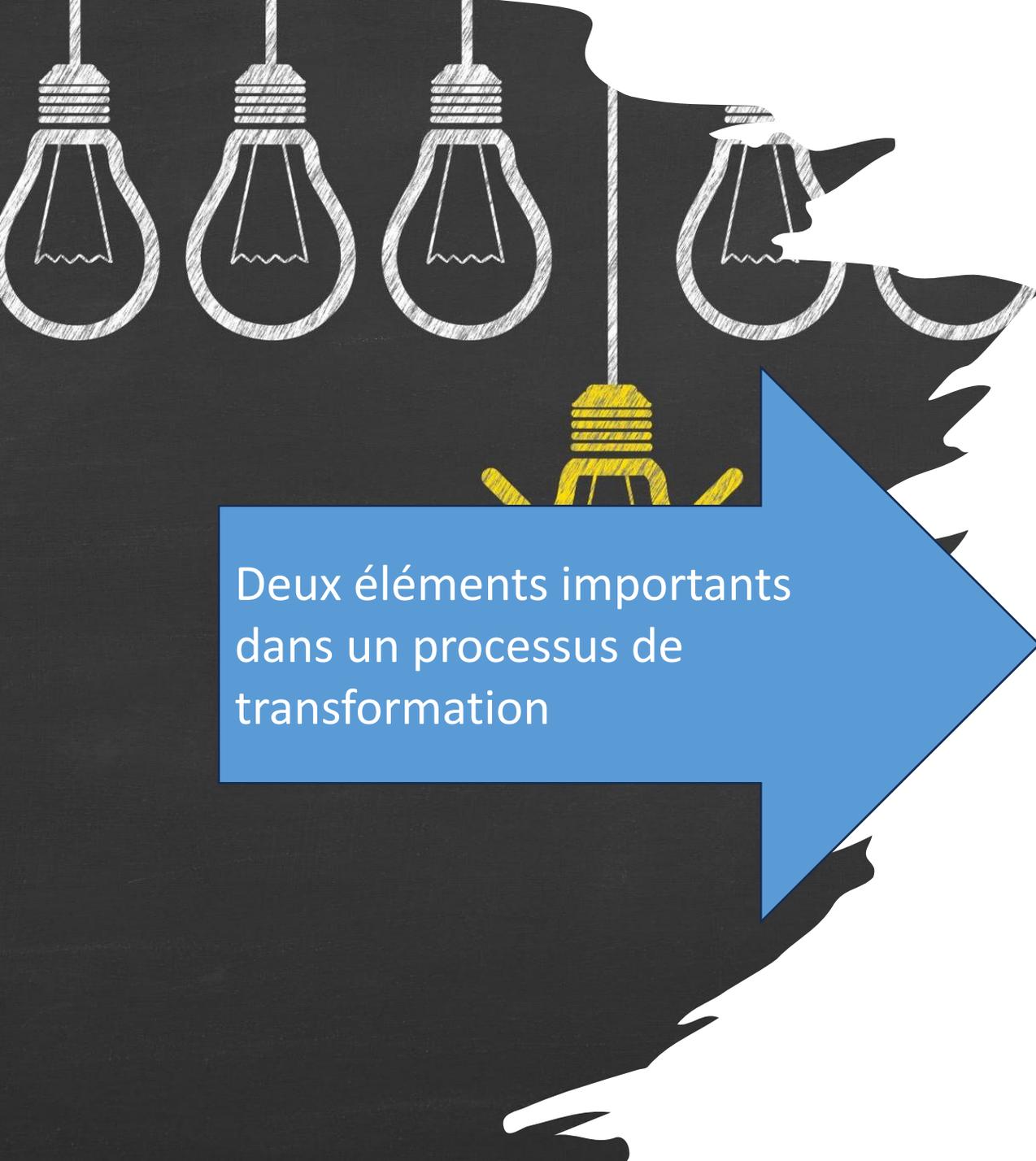
« Voyager
local »



Certitude qu'il
faut travailler
en intégrant
les visions des
différents
acteurs de
l'accueil



Perspectives : rentrer
de voyage et poursuivre
ses découvertes



Deux éléments importants
dans un processus de
transformation

Ancrer les savoirs :

- ▶ Analyser avec d'autres son expérience à l'aune de sa réalité professionnelle
- ▶ Communiquer – « pour soi et pour autrui »

La démarche du « voyager ensemble » est un processus complexe, anticiper les freins, exploiter pleinement les leviers, comprendre les tensions permet d'accompagner le processus de transformation.

- **Barbier, J.-M.** (2005). Voies nouvelles de professionnalisation. In M. Sorel & R. Wittorski (dir.), *La professionnalisation en actes et en questions* (p. 121-134). L'Harmattan.
- **Brougère, G.** (2021). Eloge du tourisme professionnel : apprendre en voyageant. In Pirard, F., Rayna, S. & Brougère, G. (dir.). *Voyager en petites enfance* (p. 31-48). Erès.
- **Condette, S. & Valentim, S.** (à paraître) (dir.). *Regards croisés sur la petite enfance. Quelles éducation et professionnalisation pour demain ?*
- **Pirard, F.** (2007). L'accompagnement professionnel face aux enjeux de qualité de services. In G. Brougère & M. Vandebroek (dir.), *Repenser l'éducation des jeunes enfants* (p. 225-243). Peter Lang.
- **Pirard, F., Camus, C., & Barbier, J.-M.** (2018). Professional development in a competent system: An emergent culture of professionalization. In M. Flear & B. van Oers (Eds.), *International handbook on early childhood education: Volume I. Western-Europe and UK* (p. 409-426). Springer.
- **Oberhuemer, P. & Schreyer, I.** (2023, 1er septembre) *ECEC workforce shifts over time: the SEEPRO-3 study in 33 national contexts*, Communication EECERA, Lisbonne.
- **Pirard, F., Rayna, S. & Brougère, G.** (dir.) (2021). *Voyager en petites enfance*. Erès.
- **Pirard, F., Goossens, X., Nuellens, C. Deleval, E.** (2021). Les voyages d'étude dans l'accompagnement professionnel : la visite des crèches à Gand. In Pirard, F., Rayna, S. & Brougère, G. (dir.) *Voyager en petites enfance* (p. 219-242). Erès.
- **Vamecq, D.** (2022) *Comment soutenir le développement des compétences professionnelles requises à la coéducation en crèche à travers un voyage d'étude à Pistoia ?* Mémoire en Sciences de l'éducation. Université de Liège.