



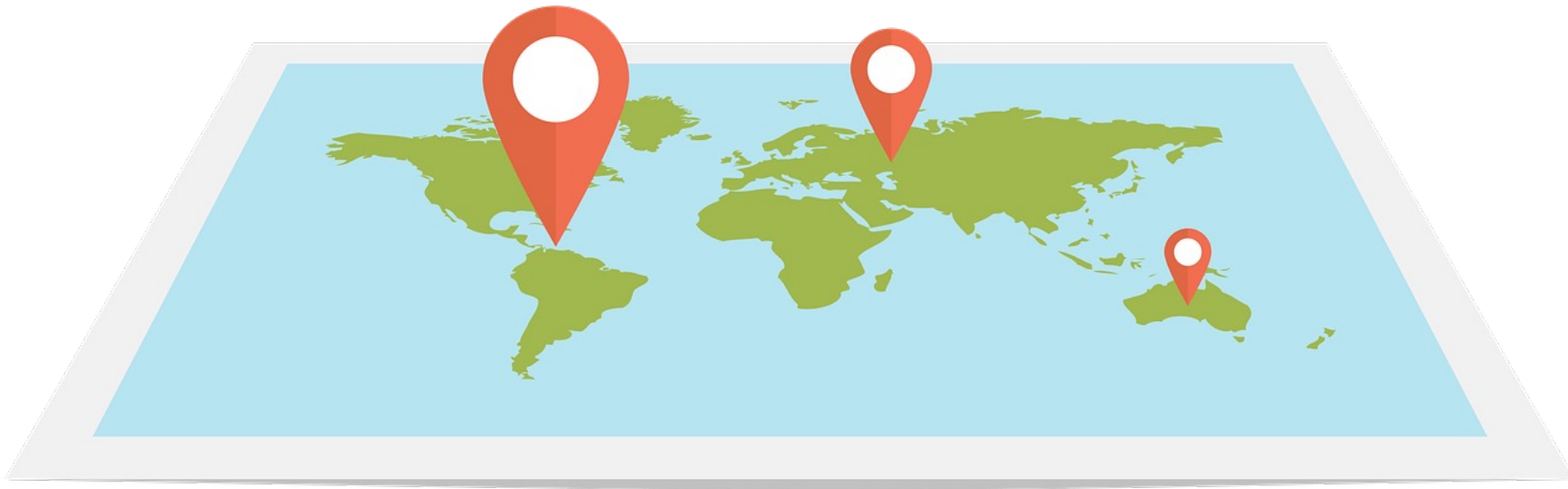
LIÈGE université
Logopédie



Le trouble développemental du langage : un handicap invisible

Christelle.maillart@uliege.be

Université de Neuchâtel – 11 septembre 2023



+ Connaissance et prise de conscience

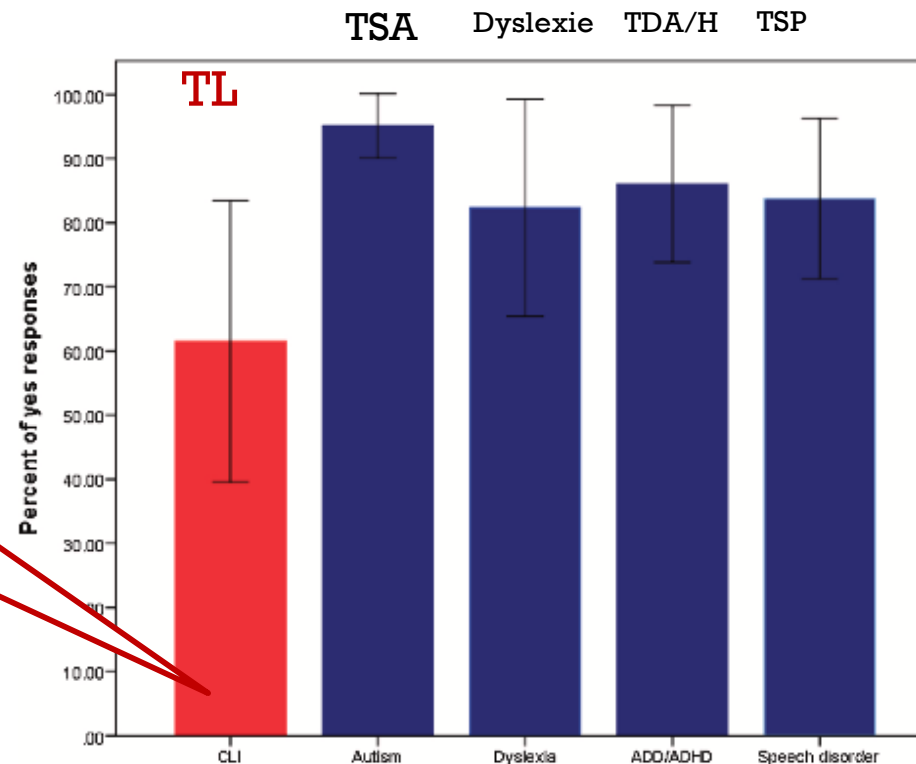


« Qui a en déjà entendu parlé ? »

Et si micro-trottoir ?



Sondage européen sur la connaissance de « troubles langagiers chez l'enfant » dans le grand public - 18 pays & 1519 réponses



Difficultés dans des capacités orales ... pas la prononciation

Fig. 2. Mean percentage of respondents across all countries who responded yes to the question of whether they had heard of Childhood Language Impairment (CLI), Autism, Dyslexia, ADD/ADHD and Speech disorder. Error bars represent 1 SD.

+ Le trouble développemental du langage : un handicap invisible / peu connu



+ Est-ce que c'est grave ?

Oui

Limitation
d'accès aux
soins et au
soutien

Peu de
recherches
financées

Peu d'impact sur
la qualité des
soins

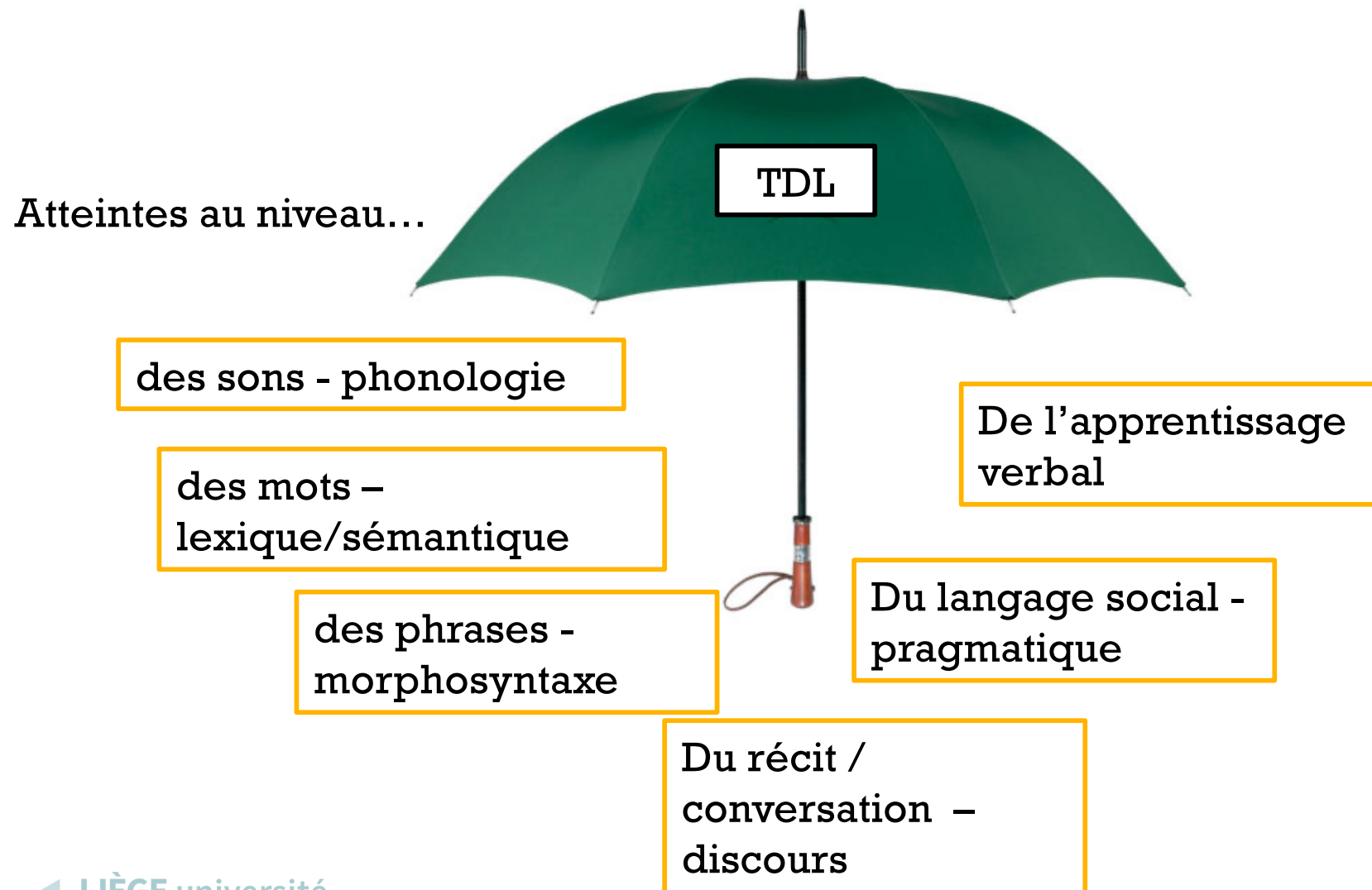


Qu'est-ce que le TDL ?

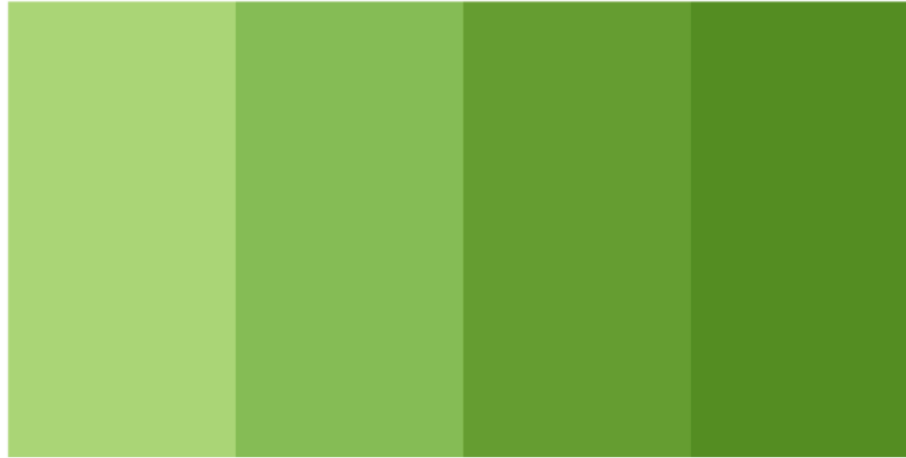
+ Consensus de la communauté scientifique

- Le Trouble Développemental du Langage est un trouble neurodéveloppemental qui émerge dans l'enfance et persiste à l'âge adulte.
- Les personnes qui ont un TDL présentent des difficultés pour apprendre, comprendre et utiliser la langue orale
- Ces difficultés langagières interfèrent significativement avec leur vie quotidienne → handicap

+ Un terme parapluie : une appellation commune des réalités et des profils différents.



+ Des manifestations hétérogènes

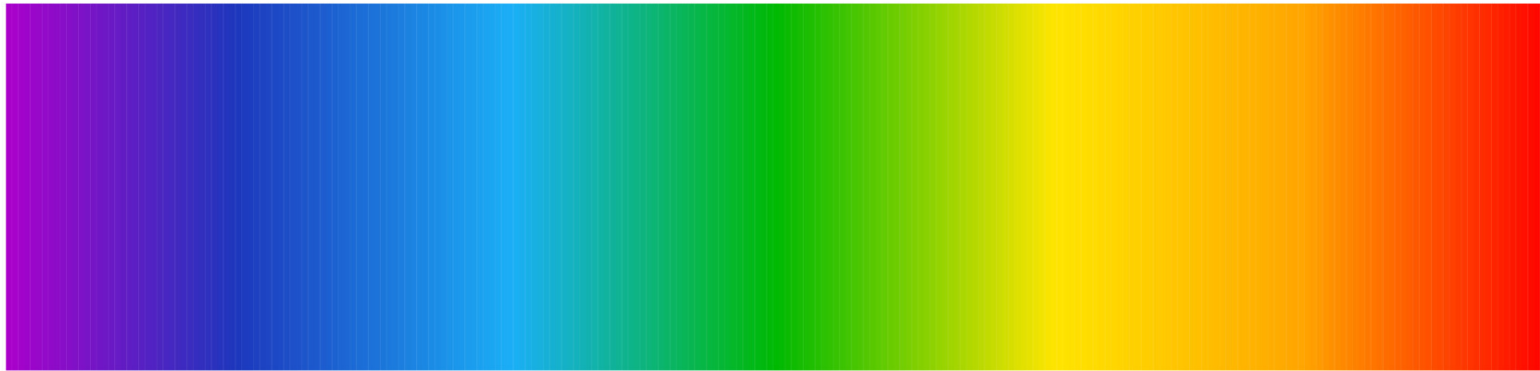


Des manifestations différentes d'une personne à l'autre,
selon les profils de forces et de faiblesse
selon la sévérité des troubles
Mais aussi chez la même personne, selon les étapes du développement



Plusieurs composants pouvant être reliés

+ Des conditions neurodéveloppementales différentes

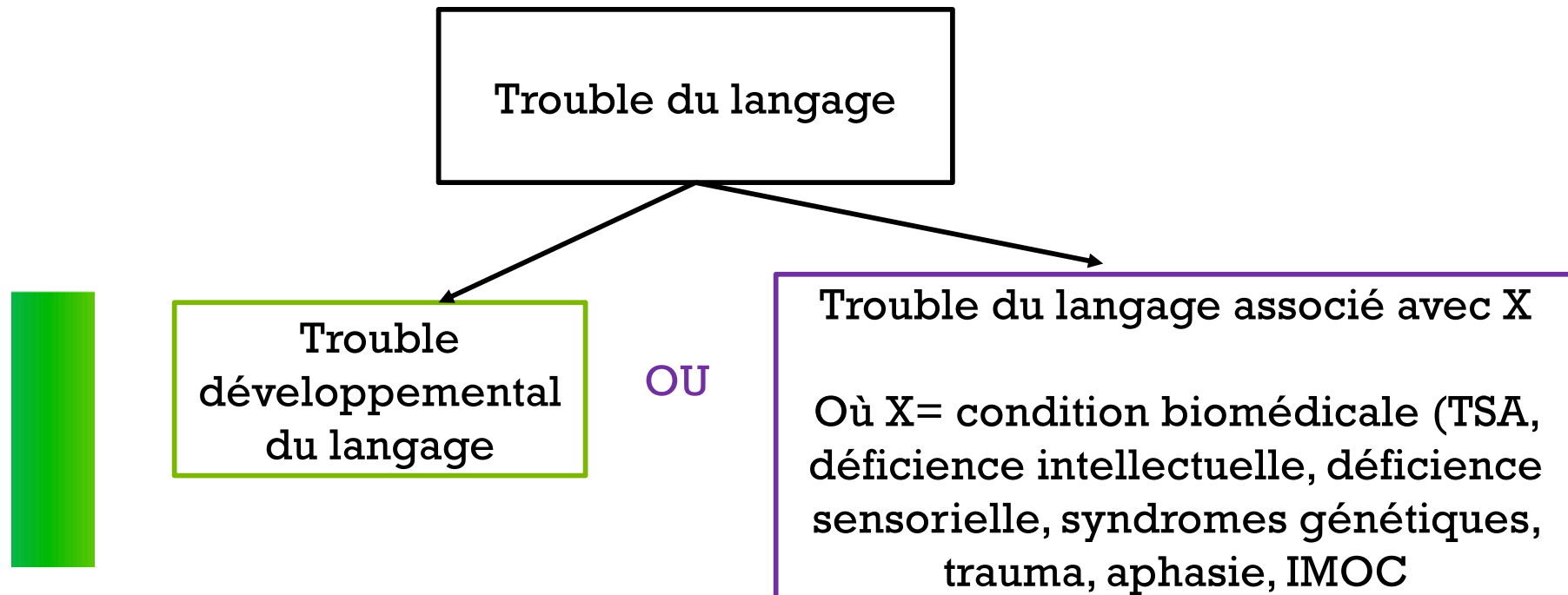


Conception en termes de spectre : frontières parfois floues
mais chaque couleur est identifiable

→ Diagnostic différentiel : Vert / rouge / bleu

+ Trouble neurodéveloppemental parmi d'autres

- Diagnostic différentiel avec des troubles langagiers présents dans d'autres **conditions biomédicales**



+ Trouble neurodéveloppemental avec d'autres

- Comorbidité fréquente avec d'autres troubles neurodéveloppementaux
 - Trouble de l'attention
 - Trouble développemental de la coordination
 - Troubles d'apprentissage
 - ...



Trouble
développemental
du langage & Troubles occurrents



+

Pourquoi est-il invisible ?

+ Peu connu car moins fréquent ?

- **NON**, un des troubles neurodéveloppementaux le plus fréquent
 - Environ 7,5 % des enfants → 1/14
 - dans une classe, il y a 2 enfants qui sont concernés
 - dans une fête de 100 personnes, 7 sont concernées
 - 7 fois plus fréquent que le TSA (1,1%)
 - Aussi fréquent que la dyslexie (6,5-7%)
 - 46 fois plus fréquent qu'une déficience auditive chez l'enfant (0,16%)

+ Moins connu car sans conséquence ?

NON, le TDL est associé avec des risques élevés en termes de santé, bien-être et sécurité

- 6 fois plus à risque de troubles de la lecture
- 6 fois plus à risque de troubles importants en orthographe
- 4 fois plus de difficultés en math
- 12 fois plus à risque d'avoir les trois difficultés combinées
- 6 fois plus à risque d'avoir un niveau clinique d'anxiété
- 3 fois plus à risque d'avoir une dépression
- Les filles ayant un TDL sont 3 fois plus à risque d'abus sexuels

...

Young et al., 2002

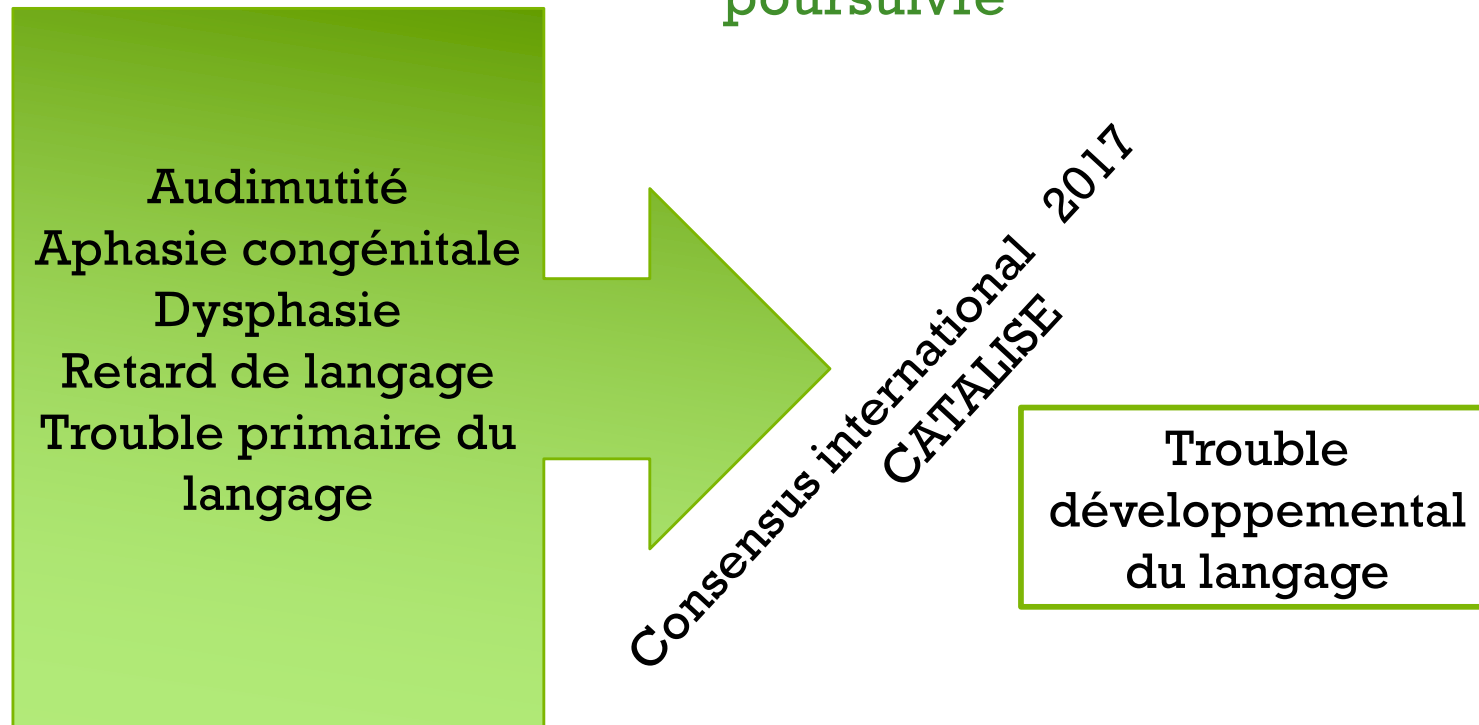
Conti-Ramsden & Botting, 2008

Brownlie et al., 2007

McGregor, 2020

+ Moins connu en raison d'une terminologie confuse ?

Plus maintenant mais à poursuivre



+ Parce qu'on ne trouve que ce qu'on connaît ...



Un enfant qui a des troubles du langage pourrait être diagnostiqué :

- Par un psychologue scolaire : dyslexie
- Par un neurologue : trouble développemental de la coordination
- Par un pédiatre : TDA/H
- ...

→ Les troubles langagiers passent parfois au dernier plan

+ Des comorbidités qui rendent invisible le TDL ?

Sûrement !

- Les comorbidités sont la norme
- Or, souvent les autres troubles sont mieux connus (dyslexie, etc.) et plus visibles (TDA/H)
- 81% des enfants avec des troubles émotionnels et comportementaux ont des difficultés langagières non identifiées (parmi lesquelles des difficultés de compréhension du langage)

+ Mais qui soutiennent l'intervention...

- Mieux pris en charge si la parole est aussi atteinte

Si inintelligibilité, voire même atteinte de la parole isolée → 2,5 fois plus souvent pris en charge

Zhang & Tomblin, 2000 ;
Skeat et al., 2010

+ Moins repéré chez les plus grands ?

- Souvent plus facilement diagnostiqué chez les enfants d'âge préscolaire
- Avec la croissance, les troubles les plus visibles (parole, etc) se résorbent
- Seuls les troubles les moins visibles restent !

+ Pour apprendre une langue...

Équipement biologique



Un équipement pour apprendre

Interactions de qualité

blA
 bla bla
 bla bla
 blA blA bla
 blA bla
 blA bla
 blA
 bla

Sécurité affective



un environnement dans lequel les enfants vivent et apprennent

+ Inégalités

- Equipement biologique fragilisé
- Le TDL n'est pas causé par l'environnement

MAIS

- La prévalence du TDL augmente lors que les vulnérabilités socio-économiques augmentent
3 fois plus de risque d'avoir un faible niveau de langage quand l'enfant vit dans la précarité



Que faire ?

+ Reconnaître l'enjeu de santé publique

- Quels critères pour être un problème de santé publique ?
 - Impact sur la santé de la population, impact sur la qualité de vie ✓
 - Prévalence élevée ✓
 - Caractère évitable : peut être réduit par des mesures préventives efficaces ✓
 - Inégalités en santé ✓
 - Impact social et économique ✓
 - Urgence et préoccupation publique ?

→ Le TDL peut rencontrer ces critères

+ Défendre une approche en termes de santé publique

- Approche large : santé & éducation
- Favoriser la prévention avec un cadre de santé robuste et complet



- Basée sur des données probantes

+ Prévention universelle

prévention
primaire



- Pour tous les enfants dans les premières années de leur vie
 - Intervention pour sensibiliser à l'importance du développement du langage, au rôle des parents et de la famille, à la façon de soutenir le langage dans des routines quotidiennes et à la façon de trouver du soutien, si nécessaire

Campagne de presse, presse écrite, médias audiovisuels et contacts avec les sage-femmes, infirmières et les prestataires de la petite enfance

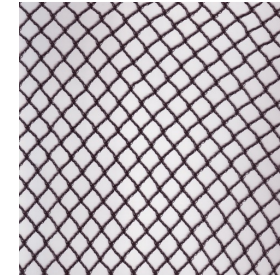


prévention primaire

- + surveillance du développement du langage.
 - Aux moments clés de leur développement
 - Aux transitions (11-12 mois, 2 ans et demi , 3 ans, 4 ans...)
- → avoir une idée de la trajectoire précoce des enfants



prévention
secondaire

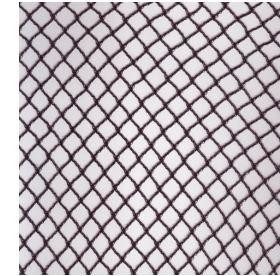


- Approche **sélective ciblée** : sous-groupe **le plus à risque** d'un mauvais développement du langage = les enfants vivant dans une situation de vulnérabilité sociale
 - Le **développement du langage doit être un élément central** de l'aide offerte aux familles défavorisées
 - Soutien précoce aux familles pour les problématiques en amont (ressources parentales limitées en termes de temps et argent...)

Formation professionnelle continue → développer des connaissances et des compétences pour créer des environnements enrichissants sur le plan linguistique

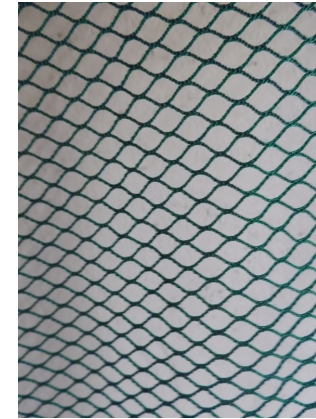


prévention
secondaire



30

- Approche **sélective indiquée** : lorsqu'il y a des signes précoces
 - Ne pas cibler des interventions en se basant uniquement sur les capacités linguistiques avant 4 ans
 - Construire des « modèles de risque » avec les risques de l'enfant et de l'environnement pour cibler les **trajectoires préoccupantes**




- Critères d'orientation clairs et des voies d'accès vers les services doivent être mis en place et tous les membres du service de l'enfance doivent les connaître



- Une approche basée sur le lieu
 - Tenir compte des spécificités locales

- Des logopédistes en santé publique
 - Des logopédistes référentes responsables du fait que les enfants qui en ont besoin puissent avoir accès au soutien



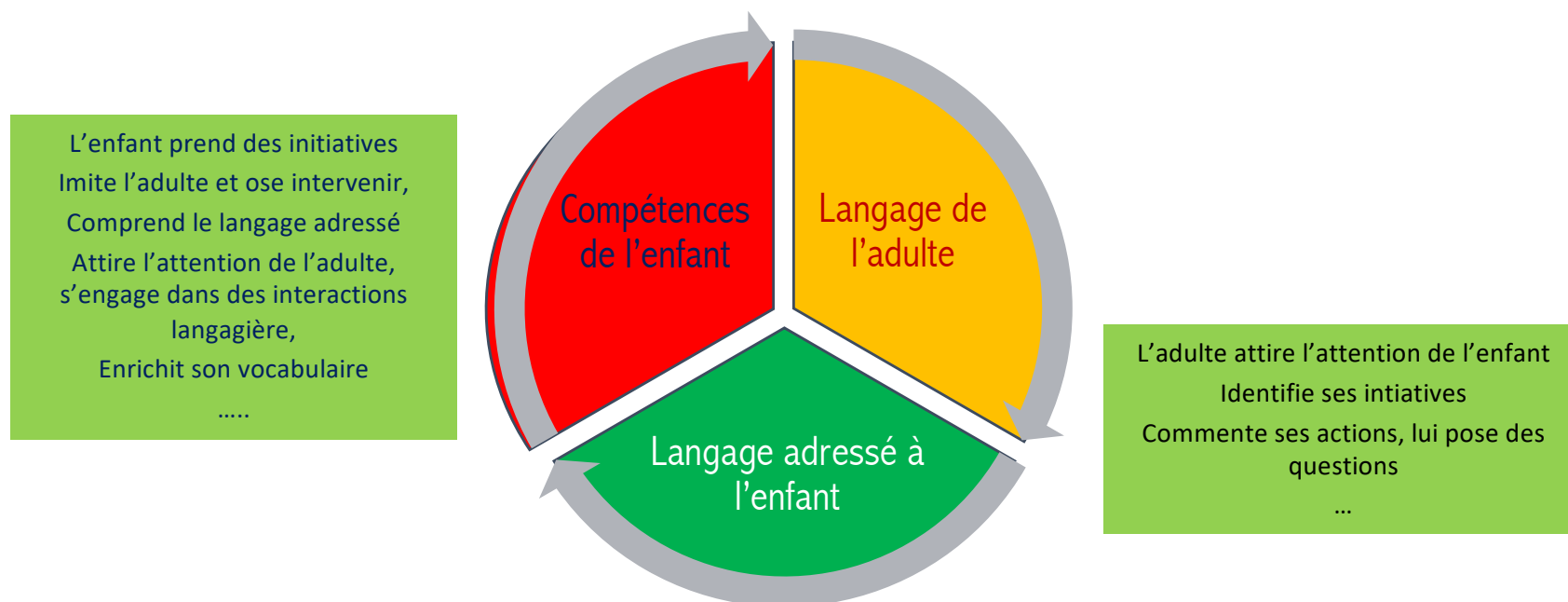
+ Illustration : une intervention universelle en milieu préscolaire

SOLEM:
*Soutenir et observer le langage de
l'enfant en maternelle*

Une approche collaborative préventive pour le développement du
langage des jeunes enfants à l'école maternelle



Le cercle vertueux du développement langagier



Faire en sorte que **tous** les enfants puissent bénéficier d'interactions de qualité au sein de leur classe, **dans toutes les situations et tout au long de la journée**

Vers une re-considération du rôle du logopède

Palier 3- Soutenir **les enfants en difficultés** avec des objectifs individualisés et spécialisés

Palier 2- utiliser des stratégies de soutien auprès **d'enfants à risque**

Palier 1- offrir un environnement langagier riche et stimulant **pour tous**



Travaille de façon collaborative et fournit de la formation/accompagnement les enseignants (Archibald, 2017)

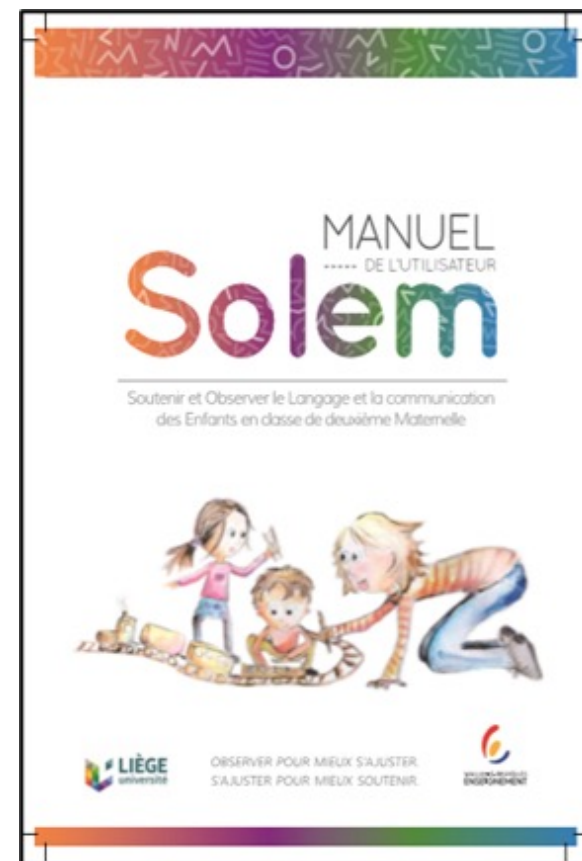


SOLEM: SES OBJECTIFS

- *Que TOUS les enfants puissent développer leur langage dans le cadre d'interactions riches avec leurs enseignants, leur permettant une entrée facile dans les apprentissages:*

Le logopède et l'enseignant:

- **Observent** ensemble les profils interactionnels des enfants
- **Identifient** ensemble leurs forces et leurs vulnérabilités
- **Réfléchissent ensemble, planifient et mettent en œuvre** des stratégies soutenantes qui s'intègrent dans la vie de la classe.



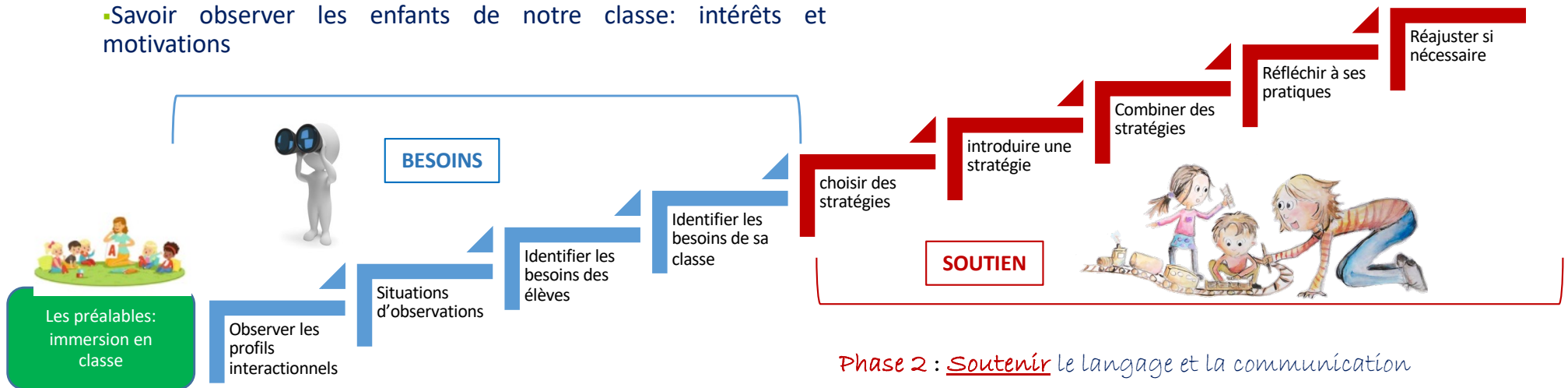
**Une démarche d'accompagnement régulière et progressive
tout au long de l'année scolaire**



SOLEM

Phase 1 : Observation

- Savoir observer ses propres interactions avec les enfants
- Savoir observer les enfants de notre classe: intérêts et motivations



Phase 2 : Soutenir le langage et la communication

Utiliser des stratégies permettant de soutenir le langage et la communication de tous les enfants, dans toutes les situations.

Le dispositif d'accompagnement

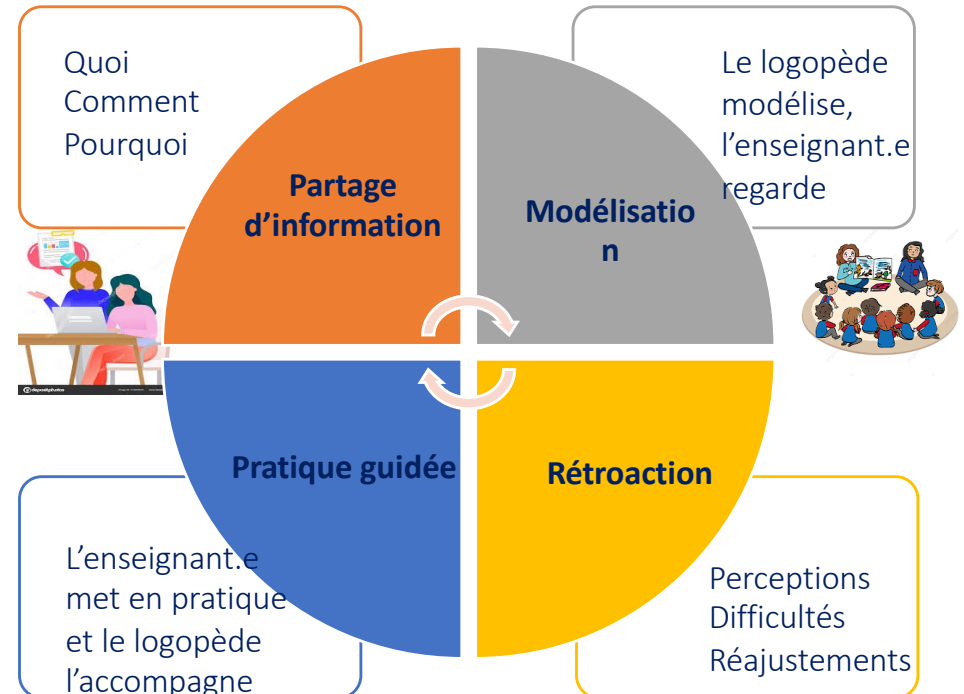
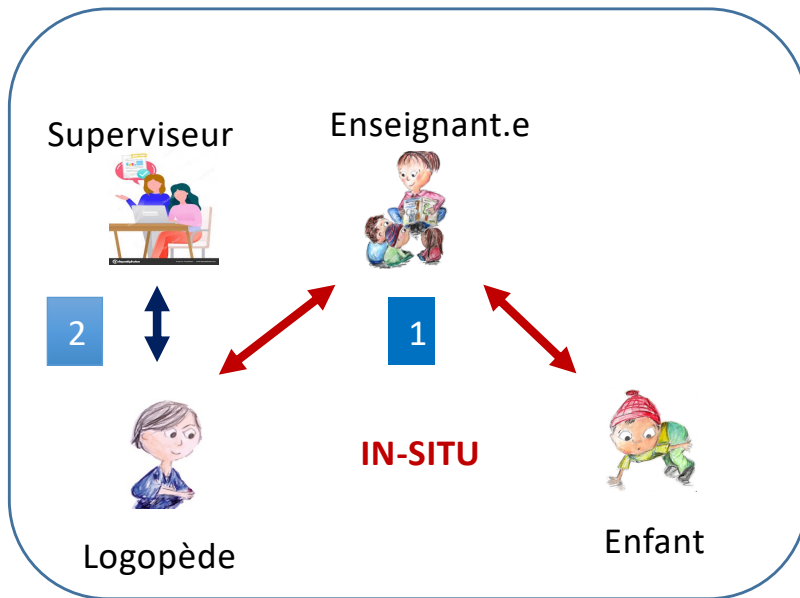


Enseignant.es – Logopèdes - superviseur



Objectif:

Augmenter la qualité des interactions enseignant.es-élèves



Biel et al. 2020



Un double dispositif: **accompagnement et supervision**
Basé sur la co-construction et l'apprentissage actif.

Le rôle des *logopédes*, c'est d'aider les *enseignants* à oser relever le défi de proposer à tous les enfants le meilleur soutien langagier possible, tous les jours et dans toutes les situations.



+ En résumé

- **Le trouble développemental du langage est**
 - Peu connu
 - Fréquent
 - A de nombreux impacts
 - N'est pas toujours repéré et donc pris en charge
 - Un enjeu de santé publique
 - Nécessite une approche ambitieuse à la hauteur des enjeux

+ Pour découvrir le TDL



- Bishop, D. V., Snowling, M. J., Thompson, P. A., & Greenhalgh, T. (2016). CATALISE: A multinational and multidisciplinary Delphi consensus study. Identifying language impairments in children. *PLoS One*, *11*(7), e0158753.
- Bishop, D. V., Snowling, M. J., Thompson, P. A., Greenhalgh, T., Catalise-2 Consortium, Adams, C., ... & Boyle, C. (2017). Phase 2 of CATALISE: A multinational and multidisciplinary Delphi consensus study of problems with language development: Terminology. *Journal of Child Psychology and Psychiatry*, *58*(10), 1068-1080.
- Brownlie, E. B., Jabbar, A., Beitchman, J., Vida, R., & Atkinson, L. (2007). Language impairment and sexual assault of girls and women: Findings from a community sample. *Journal of Abnormal Child Psychology*, *35*(4), 618–626. <https://doi.org/10.1007/s10802-007-9117-4>
- Conti-Ramsden, G., & Botting, N. (2008). Emotional health in adolescents with and without a history of specific language impairment (SLI). *The Journal of Child Psychology and Psychiatry*, *49*(5), 516–525. <https://doi.org/10.1111/j.1469-7610.2007.01858.x>
- Hollo, A., Wehby, J. H., & Oliver, R. M. (2014). Unidentified language deficits in children with emotional and behavioral disorders: A meta-analysis. *Exceptional children*, *80*(2), 169-186.

- +
 - Law, J., Reilly, S. & Snow, P.C. (2013) Child speech, language and communication needs re-examined in a public health context: a new direction for the speech and language therapy profession. *International Journal of Language and Communication Disorders*, 48, 486–496.
 - Leonard, L. B. (2014). *Children with specific language impairment*. MIT press.
 - Maillart, C., Desmottes, L., Bergeron-Morin, L., & Leroy, S. (2022). SOLEM (Soutenir et Observer le Langage de l'Enfant en Maternelle). Présentation et développements. ANAE: Approche Neuropsychologique des Apprentissages chez l'Enfant.
 - McGregor, K. K. (2020). How we fail children with developmental language disorder. *Language, Speech, and Hearing Services in Schools*, 51(4), 981-992.
 - McGregor, K., & Lancaster, H. S. (2021). *Developmental Language Disorder as a Spectrum*. Retrieved from <https://dldandme.org/developmental-language-disorder-as-a-spectrum/>
 - McKean, C., & Reilly, S. (2023). Creating the conditions for robust early language development for all: Part two: Evidence informed public health framework for child language in the early years. *International Journal of Language & Communication Disorders*.



- Norbury, C. F., Gooch, D., Wray, C., Baird, G., Charman, T., Simonoff, E., ... & Pickles, A. (2016). The impact of nonverbal ability on prevalence and clinical presentation of language disorder: Evidence from a population study. *Journal of child psychology and psychiatry*, 57(11), 1247-1257.
- Skeat, J., Eadie, P., Ukoumunne, O., & Reilly, S. (2010). Predictors of parents seeking help or advice about children's communication development in the early years. *Child: Care, Health and Development*, 36(6), 878–887. <https://doi.org/10.1111/j.1365-2214.2010.01093.x>
- Taylor, C., Christensen, D. & Zubrick, S. (2022) Creating equitable opportunities for language and literacy development in childhood and adolescence. In: Law, J., Reilly, S., & McKean, C. (Eds.) *Language development: individual differences in a social context*, Cambridge: Cambridge University Press.
- Tomblin, J. B., Smith, E., & Zhang, X. (1997). Epidemiology of specific language impairment: Prenatal and perinatal risk factors. *Journal of communication disorders*, 30(4), 325-344.



- Young, A. R., Beitchman, J. H., Johnson, C., Douglas, L., Atkinson, L., Escobar, M., & Wilson, B. (2002). Young adult academic outcomes in a longitudinal sample of early identified language impaired and control children. *The Journal of Child Psychology and Psychiatry*, 43(5), 635–645. <https://doi.org/10.1111/1469-7610.00052>
- Zhang, X., & Tomblin, J. B. (2000). The association of intervention receipt with speech-language profiles and social-demographic variables. *American Journal of Speech-Language Pathology*, 9(4), 345–357. <https://doi.org/10.1044/1058-0360.0904.345>



+

Ressources



DLD & me

- <https://dldandme.org/#what-is-dld>

RADLD – raising awareness of DLD

- <https://radld.org>

Quelques courtes vidéos intéressantes :

- <https://www.youtube.com/watch?v=8gHoyoM5wC8&feature=youtu.be>
- https://www.youtube.com/watch?v=CzZEHpMJ_JE
- https://www.youtube.com/watch?v=rwOfkj0dj_0
- <https://www.youtube.com/watch?v=bgSgvvPX-EY>
- <https://www.youtube.com/watch?v=y7TJ7Th8cY>
- <https://www.youtube.com/watch?v=tQ-s02HWLb0&t=66s>