



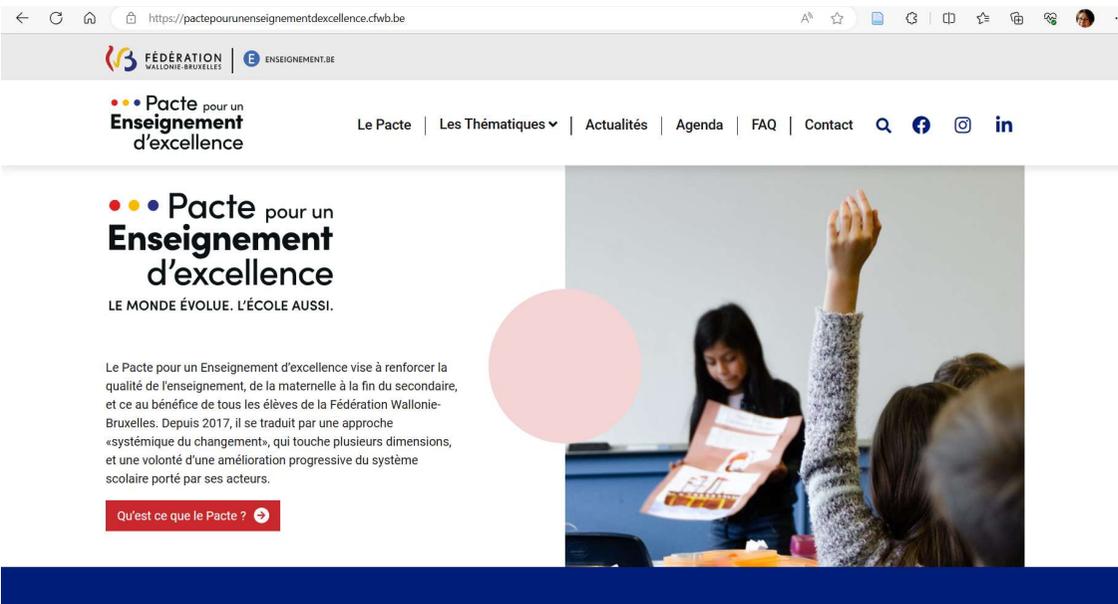
Stéphanie Peters, PhD

Conseillère RFIE ULiège
s.peters@uliege.be

LES ENJEUX DE LA RÉFORME : IMPACT SUR L'ORGANISATION DES STAGES ET ÉVOLUTION DU RÔLE DE MAÎTRE DE STAGE

Université d'été du CEFEN, Liège, 25 août 2023

PACTE POUR UN ENSEIGNEMENT D'EXCELLENCE



Cf. <https://pactepourunenseignementdexcellence.cfwb.be/>

- ✓ Rendre l'enseignement plus inclusif et plus égalitaire
- ✓ Améliorer les résultats des élèves
- ✓ Améliorer le climat au sein des écoles
- ✓ Renforcer les dynamiques collectives entre les enseignants et avec les directions
- ✓ Donner plus d'autonomie aux professionnels de l'éducation

Réforme de la formation initiale des enseignants (RFIE)

Pilotage des écoles

Réforme du qualifiant

Rythmes scolaires

Climat scolaire

EVRAS

PECA

DAccE

Pôle territoriaux

Tronc commun



OBJECTIFS DE LA RFIE

1. Cohérence avec le Pacte

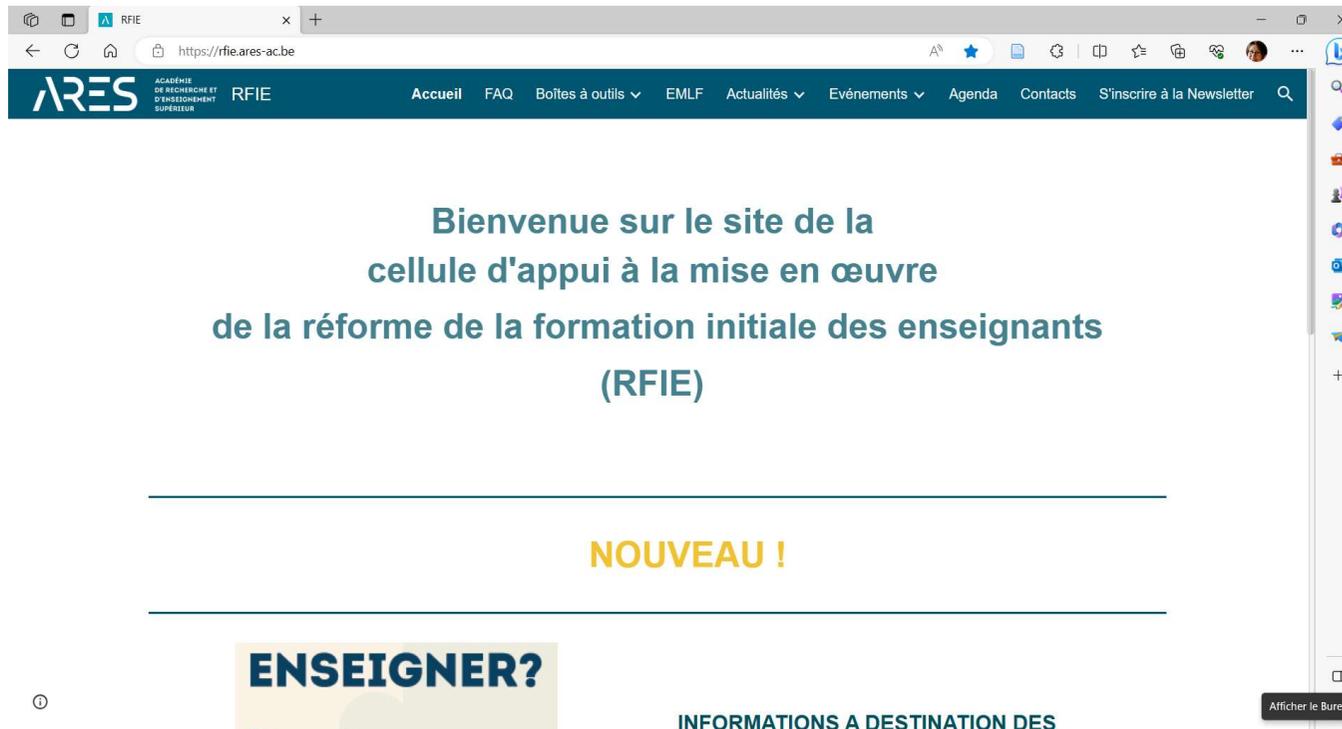
2. Valorisation de la profession

3. Développement de la recherche

Voir par ex. L'avant-projet de Décret modifiant le Décret du 7 février 2019 définissant la formation initiale des enseignants (https://drive.google.com/file/d/17i-W_xAr0Yz7ebGk0NK16150aooba2jK/view)

(Cf. Décret du 02/12/2021 modifiant le décret du 7 février 2019 définissant la formation initiale des enseignants)

EN BREF



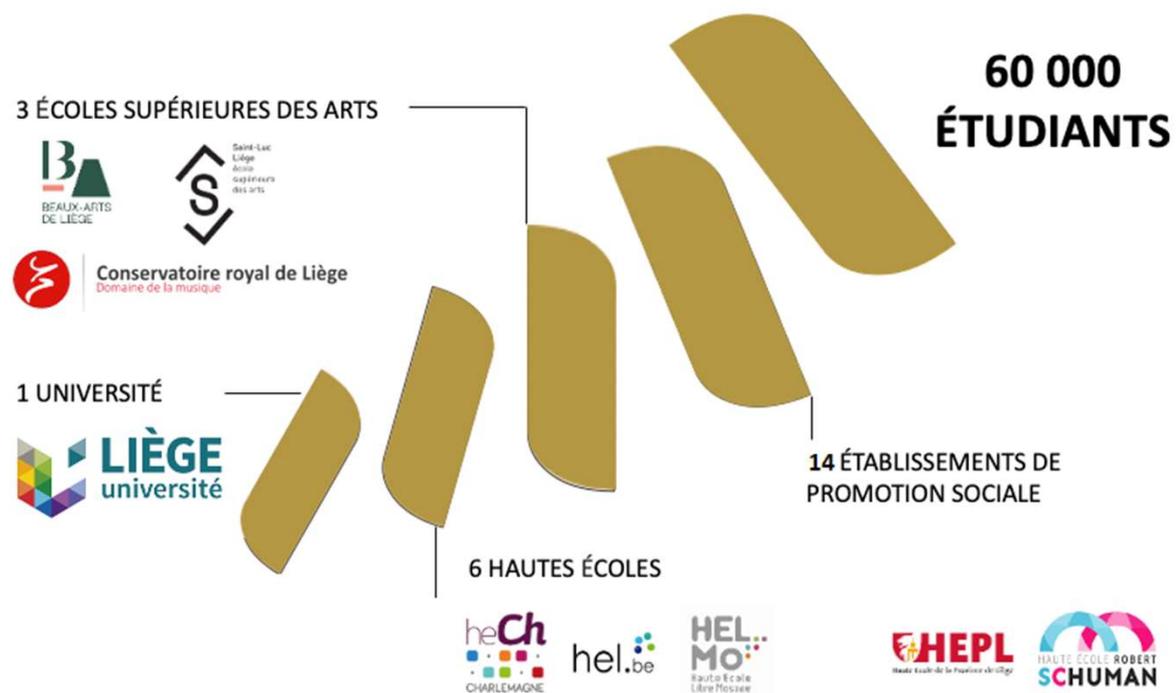
The screenshot shows a web browser window with the URL <https://rfie.ares-ac.be>. The page features a dark teal header with the ARES logo (Académie de Recherche et d'Enseignement Supérieur) and the text 'RFIE'. The navigation menu includes 'Accueil', 'FAQ', 'Boîtes à outils', 'EMLF', 'Actualités', 'Evénements', 'Agenda', 'Contacts', and 'S'inscrire à la Newsletter'. The main content area displays a welcome message: 'Bienvenue sur le site de la cellule d'appui à la mise en œuvre de la réforme de la formation initiale des enseignants (RFIE)'. Below this, there is a yellow box with the text 'NOUVEAU !' and a button labeled 'ENSEIGNER?'. At the bottom, the text 'INFORMATIONS A DESTINATION DES' is visible. The browser's taskbar on the right shows various application icons and a 'Afficher le Bureau' button.

<https://rfie.ares-ac.be/>

EN BREF

- Co-diplômation HE – Universités

LE PÔLE LIÈGE-LUXEMBOURG



EN BREF

- Co-diplômation HE – U
- Sections (tuilage)

Master en enseignement (section) en fonction du niveau scolaire visé

Niveau scolaire	Accueil	Maternelle			Primaire						Secondaire						
	A	M1	M2	M3	P1	P2	P3	P4	P5	P6	S1	S2	S3	S4	S5	S6	
Master en enseignement	Section 1																
					Section 2												
									Section 3								
									Langues germaniques, FMTTN*, disciplines artistiques								
					Éducation physique et à la santé												
																	Section 4
																	Section 5

*Formation manuelle, technique et technologique et formation numérique

EN BREF

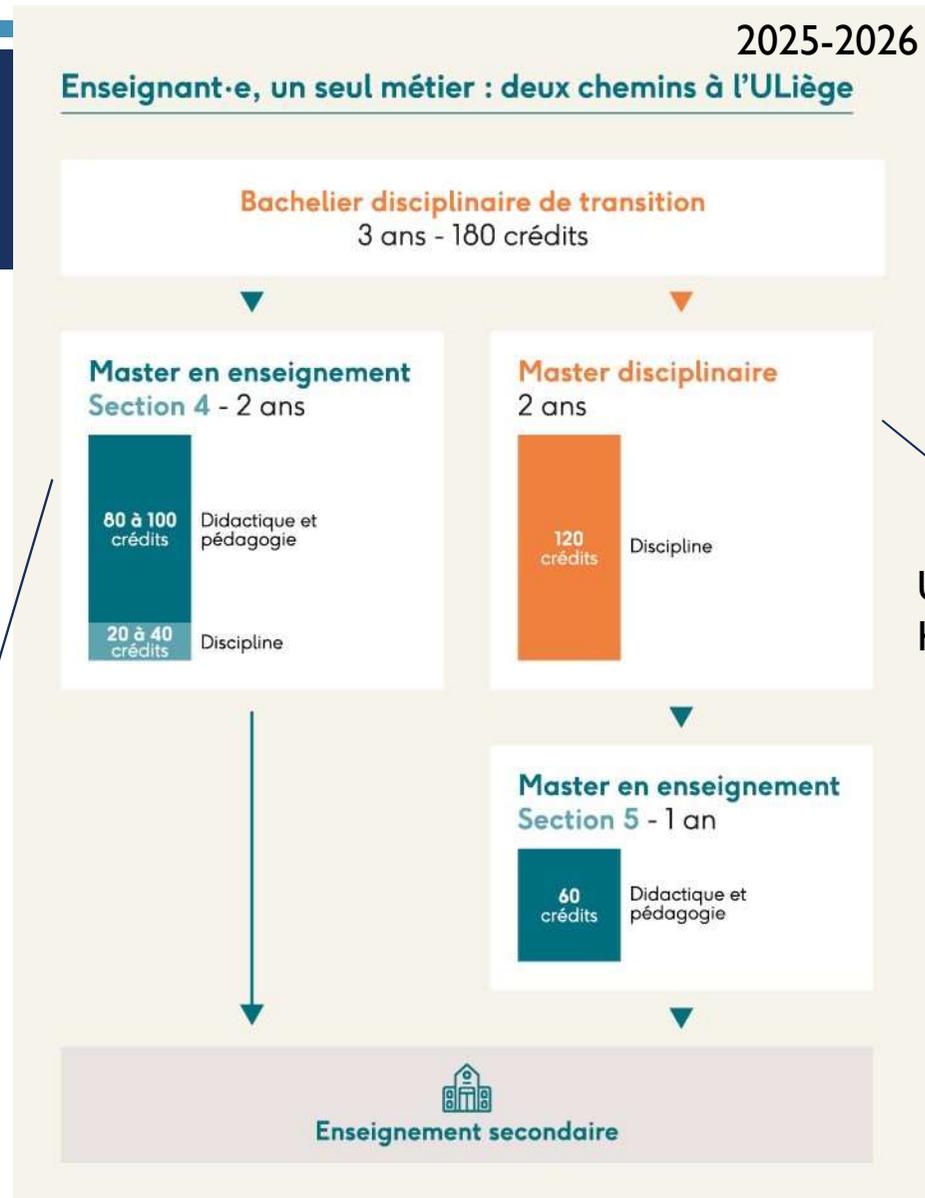
- Co-diplômation HE – Universités
- Sections (tuilage)
- Nouveaux programmes (S1, S2, S3)

BLOC 1	BLOC 2	BLOC 3	MASTER 1
Organisé par les Hautes Écoles Master 4 ans pour enseigner du préscolaire jusqu'à la 3 ^{ème} secondaire (selon les sections)			
3 ans – 180 crédits : 150 crédits en Haute Ecole + 30 crédits à l'Université			1 an – 60 crédits : 30 crédits en Haute Ecole + 30 crédits à l'Université

EN BREF

- Co-diplômation HE – Universités
- Sections (tuilage)
- Nouveaux programmes (S4, S5)

U = 80 ECTS
HE = 40 ECTS



U = 30 ECTS
HE = 30 ECTS

EN BREF

- Co-diplômation HE – Unive
- Sections (tuilage)
- Nouveaux programmes

QUATRE GRANDES DIMENSIONS



Acteur institutionnel,
social et culturel



Acteur d'une
organisation apprenante



Organisateur et
accompagnateur
d'apprentissages



Praticien réflexif

7 axes de formation (cf. contenus minimaux ARES)

1. formation disciplinaire incluant des aspects de la didactique de la discipline ou appliquée à la discipline
2. formation à et par la communication
3. une formation à et par la pratique
4. formation didactique et pédagogique
5. formation en sciences humaines et sociales
6. formation à et par la recherche en éducation et en didactique
7. formation visant la maîtrise orale et écrite de la langue française.

EN BREF

- Co-diplômation HE – Universités
- Sections (tuilage)
- Nouveaux programmes
- Maîtrise de la langue française

Sections 1, 2, 3 :

Test facultatif → - 5 ECTS si réussi

Sections 4, 5 :

Test obligatoire → + 5 ECTS si raté

EN BREF

- Co-diplômation HE – Universités
- Sections (tuilage)
- Nouveaux programmes
- Maîtrise de la langue française
- Renforcement de la pratique professionnelle

Axe de formation « à et par la pratique » : articuler l'ensemble des axes de formation à travers des situations professionnelles :

- ateliers de formation professionnelle
- séminaires d'analyse des pratiques
- stages pratiques en situation réelle

➔ 55 ECTS pour S1,2,3

➔ 30 ECTS pour S4,5

(dont stage « long »)

EN BREF

- Co-diplômation HE – Universités
- Sections (tuilage)
- Nouveaux programmes
- Maîtrise de la langue française
- Renforcement de la pratique professionnelle
- « Professionnalisation » des formateurs

Préparer les futurs maîtres de stage à interagir avec un étudiant et à observer, analyser et évaluer des éléments de pratique professionnelle enseignante en vue de conseiller et d'aider à réajuster ces pratiques. (cf. Art. 41, § 2)

Master de spécialisation en formation d'enseignants (CAPAES) – 60 ECTS – obligatoire dans les 6 ans

Certificat en encadrement de stages pour enseignants en formation – 10 ECTS – accès privilégié à la fonction – rémunéré (?)

Dès 2024-25

FORMATION DES MS : DES DÉFIS ET DES QUESTIONS

- Attentes et rôles
- Objectifs
- Cadre théorique
- Qualité de l'encadrement
- Évaluation
- Formation



(e.g., André, 2013 ; Brau-Antony & Mieuxset, 2013 ; Desbiens, Borges, & Spallanzani, 2009 ; Lapointe & Guillemette, 2015 ; Lepage & Gervais, 2007)

QU'EN PENSENT LES MS BELGES (FRANCOPHONES) ?

- MS se sentent dépourvus car pas formés
- Réflexion sur la nécessaire flexibilité des *postures* à adopter en tant que MDS → pas de « clé-sur-porte »

Voir : Crasson, Fagnant & Noël (à paraître), thèse en cours de S. Noël

QU'EN PENSENT LES MS BELGES (FRANCOPHONES) ?

Enseignement & Apprentissages

Octobre 2021, N°2 | ISSN : 2795-7527



Quel est le niveau de maîtrise déclaré par les maîtres de stage de l'enseignement obligatoire en Belgique francophone ?

Christophe Baco*, Antoine Derobertmasure*, Marie Bocquillon* & Marc Demeuse*

*Institut d'Administration Scolaire, Université de Mons

©Kampus Production pour PEXELS

Dans cette publication ...

Points de vigilance :

- Auto-régulation à partir d'arguments pédagogiques, scientifiques ou éthique (et non exclusivement l'expérience)
- Développement de la pratique réflexive du stagiaire
- Concertation avec le superviseur */* pratiques péda
- 10 ECTS ... c'est beaucoup
- Idéalement : prise en charge des élèves ; valorisation pécuniaire ; reconnaissance pour MSFE

QU'EN PENSENT LES MS BELGES (FRANCOPHONES) ?

- Points de vigilance :
 - Cumul fonctions MS et enseignant
 - Accompagner un stagiaire « jeune adulte »
 - Quid si stagiaire en difficulté
 - Collaboration avec U/HE (cadrage)
 - Rémunération

- Pistes :
 - Alternier période MS et retour en formation

(Van Nieuwenhoven & Colognesi, 2013)

FORMATION DES MS : CE QUI RESTE À CONSTRUIRE AVEC VOUS

- Quels contenus ? Quelle organisation ? Quelle collaboration entre MS et HE/Université ?
- Les interventions de ce jour vont permettre d'initier la co-construction de réponses à ces questions :
 - Partie 1 : des conférences
 - Partie 2 : des ateliers

RÉFÉRENCES BIBLIOGRAPHIQUES

- André, B. (2013). Évaluer la formation pratique des enseignants : Enjeux, défis et propositions. *Revue française de pédagogie*, 184, 5-14. <https://doi.org/10.4000/rfp.4208>
- Baco, C., Derobertmeasure, A., Bocquillon, M., & Demeuse, M. (2023). Initial teacher training: Validation of a competence reference framework for the training of mentor teachers / cooperating teachers, *Frontiers in Education*, 7, 1-16. <https://doi.org/10.3389/educ.2022.1010831>
- Baco C., Derobertmeasure, A., Bocquillon, M., & Demeuse, M. (2021). *Quel est le niveau de maîtrise déclaré par les maîtres de stage de l'enseignement obligatoire en Belgique francophone ?* <https://doi.org/10.13140/RG.2.2.18348.80004/2>
- Brau-Antony, S. & Mieusset, C. (2013). Accompagner les enseignants stagiaires : une activité sans véritables repères professionnels. *Recherche & formation*, 72, 27-40. <https://doi.org/10.4000/rechercheformation.2022>
- Crasson, C., Fagnant, A. & Noël S. (à paraître). Attentes des futurs enseignants et perceptions des maîtres de stage quant aux postures d'accompagnement qu'ils jugent pertinentes : Étude de cas sur la manière dont elles se conjuguent et évoluent. REF.
- Desbiens, J.-F., Borges, C. & Spallanzani, C. (2009). Investir dans la formation des personnes enseignantes associées pour faire du stage en enseignement un instrument de développement professionnel. *Éducation et francophonie*, 37(1), 6–25. <https://doi.org/10.7202/037650ar>
- Fédération Wallonie-Bruxelles. (2019). Décret définissant la formation initiale des enseignants (7 février 2019). *Moniteur belge*, 5 mars 2019, p. 23808.
- Lapointe, J.-R. & Guillemette, F. (2015). L'évaluation des stages par les acteurs de la formation pratique : modalités, supervision, évaluation et guide de stage. *Revue des sciences de l'éducation*, 41(2), 199–217. <https://doi.org/10.7202/1034033ar>
- Lepage, M. & Gervais, C. (2007). Accompagnement et évaluation d'un stagiaire en difficulté : parcours d'enseignants. *Mesure et évaluation en éducation*, 30(1), 31–53. <https://doi.org/10.7202/1086171ar>
- Van Nieuwenhoven, C., & Colognesi, S. (2013). Une recherche collaborative autour des difficultés des maîtres de stage à accompagner leur stagiaire. *Revista Interações*, 9(27).