



LIÈGE université

Psychologie, Logopédie
& Sciences de l'Éducation

Inégalités vues par les sociologues de l'éducation et les psychologues cognitifs : pour une fertilisation croisée au service de l'équité scolaire

SÉMINAIRE EDTSS
LIÈGE, 23 MAI 2023

STÉPHANIE PETERS, PHD, CONSEILLÈRE RFIE



Teasing !

Débat déjà amorcé ...
par des sociologues !

(e.g., Draelants & Cattonar,
2022 ; Duru-Bellat & Fournier,
2007 ; Morel, 2021) ;

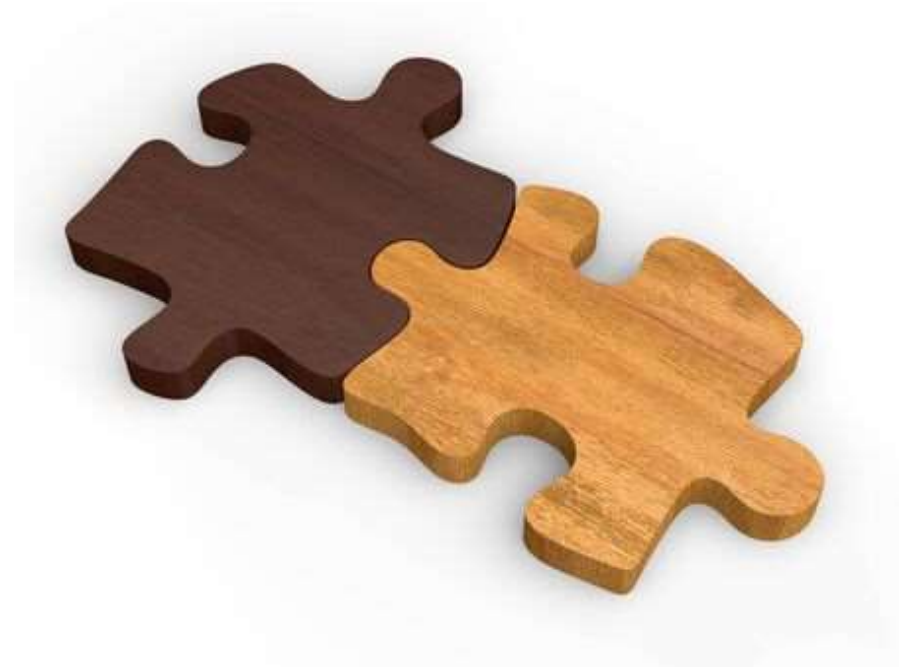


- Alimenter le débat avec **davantage de sources psycho-cognitives**
- Identifier des perspectives pour la **FI** et la **FC** des enseignants en **FWB**

Plan de l'exposé

1. Des raisons qui plaident en faveur d'un rapprochement (**POURQUOI**)
2. **COMMENT** opérer un rapprochement ?
3. Un rapprochement au service de **QUI/QUOI** ?

Des raisons qui
plaident en faveur
d'un
rapprochement
(POURQUOI)



Evolution du statut de la variable SSE

SOCIOLOGIE

Reproduction sociale

SSE comme VI

150 ans

PSYCHOLOGIE COGNITIVE

Intelligence (Piaget, Binet, Spearman)

SSE comme variable explicative

Intérêt pour le rôle du milieu socio-économique dans le dév. des ressources cognitives

1990'

Essor de la psychologie cognitive et des neurosciences (OCDE, 2002, 2007)

2000'

Neuroéducation (Masson, 2020)

2010'

Neurosciences du statut économique (Noble & Giebler, 2020)

Questionnement sur la « boîte noire » (L'œuf et la poule)

SOCIOLOGIE

PSYCHOLOGIE COGNITIVE

Cognitive habitus

(Nash, 2005 ; 2007)

- Corrélations *versus* liens de causalités entre les facteurs liés à l'environnement et ceux liés au dév cognitif.
- Quels pathways ?
- Pourcentage explicatif ?

(Farah, 2017; Noble et al., 2021; Thomas, 2017)

Dispositions à agir

Capacités à agir

Sus au déterminisme pur et dur

SOCIOLOGIE

Déterminisme sociologique

- n'est pas synonyme de fatalisme (la liberté se conquiert grâce à la connaissance)
- est probabiliste (concerne des groupes et non des individus singuliers)

(Draelants & Cattonar, 2022 ; Roubertoux, 2007)

PSYCHOLOGIE COGNITIVE

Plasticité cérébrale ... jusqu'à un certain point
(e.g., Brault Foisy & Masson, 2022)

Influence de l'environnement ... « malgré les gènes » (e.g., Paige Harden, 2023)

Intérêt pour les « exceptions qui confirment la règle »

SOCIOLOGIE

PSYCHOLOGIE COGNITIVE

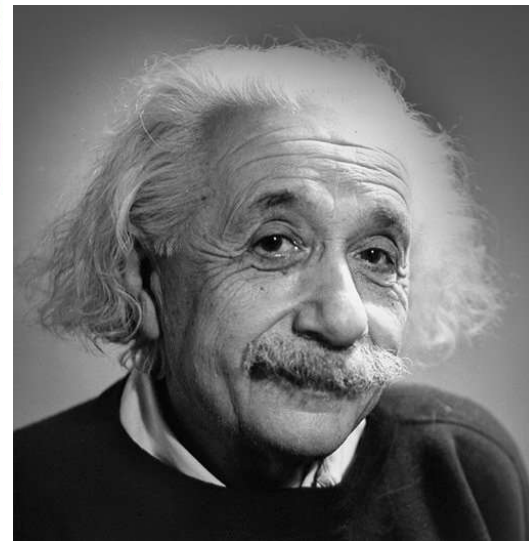
Transclasse

(Jaquet, 2014)

« Brain function varies with SES, sometimes in the absence of behavioral differences »

(Farah, 2017, p. 66)

COMMENT
opérer un
rapprochement ?



**“Si j'avais une heure
pour résoudre un
problème, je passerais
cinquante-cinq minutes
à définir le problème et
seulement cinq minutes
à trouver la solution.”**

Albert Einstein

Défis (1/2)

- ▶ Limites cognitives : « trop pour un seul cerveau » (Morel, 2021)
- ▶ Freins organisationnels/structurels : Facultés, financements, ... (Morel, 2021)
- ▶ Divergences conceptuelles de la cognition :
 - ▶ Sociologie : « en général », surtout le langage ou l'intelligence (Duru-Bellat & Fournier, 2007), « dispositions »
 - ▶ Psychologie : diversité de fonctions distinctes et mesurables (ex., mémoire, attention, méta-cognition, ...), « capacités »

Défis (2/2)

- ▶ Divergences méthodologiques :
 - ▶ Mesure des variables :
 - ▶ Notamment le SSE (Farah, 2017)
 - ▶ Designs de recherche (quali >< quali, notamment expérimental)
 - ▶ Ex. Cas des classes de niveau (Dubois-Shaik & Dupriez, 2013) ; Gentrification (Goossens, 2019)
- ▶ Vigilance (des sociologues) : construction sociale des problèmes d'apprentissage (cf. Isambert-Jamati, 2020), et, de manière plus générale, « naturalisation de phénomènes sociaux »

Pistes (1/2)

- ▶ Limites cognitives : « trop pour un s **Humains qui collaborent**
- ▶ Freins organisationnels/ **Structurent qui permettent**
(Morel, 2021)
- ▶ Divergences conceptuelles de la cognition :
 - ▶ Sociologie : « en général », surtout le langage **Traducteurs**
(Bellat & Fournier, 2007)
 - ▶ Psychologie : diversité de fonctions distinctes et mesurables (ex., mémoire, attention, méta-cognition, ...)

Pistes (2/2)

- ▶ Divergences méthodologiques :
 - ▶ Mesure des variables : **Traducteurs**
 - ▶ Notamment le SSE (Farah, 2017)
 - ▶ Designs de recherche (quali >< quali, notamment expérimental)
 - ▶ Ex. Cas des classes de niveau (Dubois-Shaik & Dupriez, 2013) ; Gentrification (Goossens, 2019)
- ▶ Vigilance (des sociologues) : construction sociale des problèmes d'apprentissage (cf. Isambert-Jamati, 2002) ; **Philosophes** JS
générale, « naturalisation de phénomènes

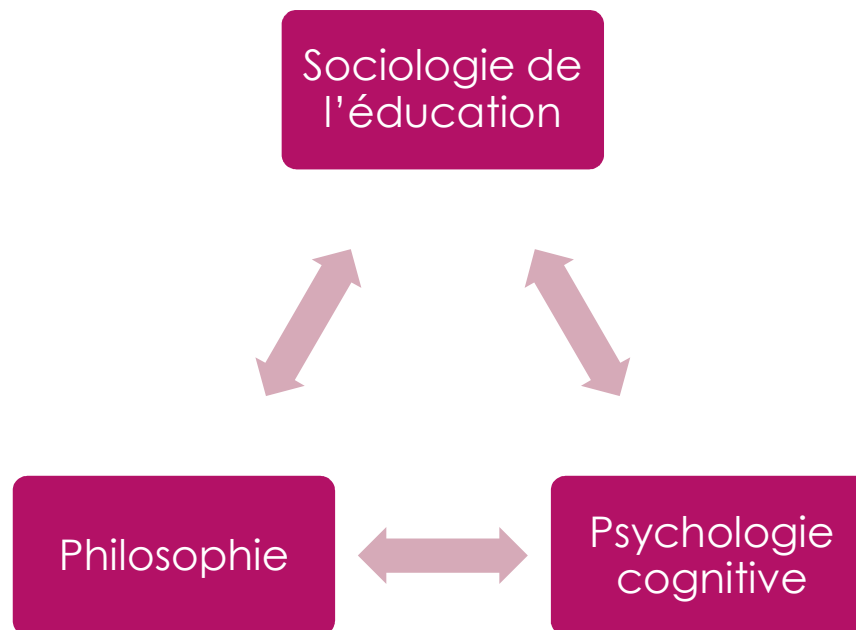
Un
rapprochement
au service de
QUI/QUOI ?



Pistes de recherches innovantes

Terrain en FWB :

- RFIE et RFC
- Pacte pour un enseignement d'excellence



- Sociologie de la cognition
- Psychologie cognitive culturelle

Politiques éducatives

SOCIOLOGIE

PSYCHOLOGIE COGNITIVE

Vigilance */*
« naturalisation de
phénomènes
sociaux »

Compensation ou
adaptation ?

(e.g. D'Angiulli et al., 2012 ; Noble et al., 2021)



<https://www.youtube.com/watch?v=72GhggHXJjM>

Formation des enseignants

SOCIOLOGIE

PSYCHOLOGIE COGNITIVE

Influence des croyances des enseignants :

- quant aux différences et/ou besoins spécifiques des élèves
- aux explications causales sur la réussite des élèves
- aux capacités des élèves pour se développer (principe d'éducabilité)

(e.g., Dubois-Shaik & Dupriez, 2013)

Cf. Recherches sur le Growth Mindset

(e.g., Blackwell et al., 2007 ; Dweck, 2010 ;
Gouédard, 2021 ; OCDE, 2019)

→ Construction de l'identité dans le RC de la FIE (compétence du praticien réflexif) ?

Pratiques pédagogiques

SOCIOLOGIE

Expliciter, donner les codes

PSYCHOLOGIE COGNITIVE
→ psychopedagogie

- Diversité des « besoins » d'apprentissage
- Différenciation
- Modèle RTI
- Evaluation formative (Feedback)

→ Domaine de compétences transversaux du Tronc commun ?

Take Home Message

« Le message qu'il est important de faire passer, c'est que les facteurs qui déterminent notre avenir incluent aussi ce qui se passe dans le présent. Quels que soient les facteurs passés qui ont fait de l'élève ce qu'il est aujourd'hui, l'enseignant a le pouvoir, en agissant dans son présent, de modifier son avenir. Ce pouvoir n'est pas illimité : les prédispositions génétiques, tout comme le milieu familial et social, vont continuer à contraindre le devenir de l'élève. Mais cette contrainte n'est pas un déterminisme. **Tout l'art de l'enseignement, c'est d'intervenir dans le présent de l'élève en jouant au sein des contraintes héritées du passé pour lui offrir la meilleure trajectoire d'apprentissage possible.** »

Franck Ramus - Extrait tiré de L'Express du 13 avril 2023

Références bibliographiques

- ▶ Brault Foisy, L.-M. B., & Masson, S. (2022). Mieux comprendre les mécanismes cérébraux d'apprentissage pour faciliter la mise en application des connaissances issues de la recherche et favoriser la réussite scolaire des élèves. *Cortica*, 7(1), 219-235. <https://doi.org/10.26034/cortica.2022.1956>
- ▶ D'Angiulli, A., Lipina, S. J., & Olesinska, A. (2012). Explicit and implicit issues in the developmental cognitive neuroscience of social inequality. *Frontiers in Human Neuroscience*, 6, 1-17. <https://doi.org/10.3389/fnhum.2012.00254>
- ▶ Draelants, H., & Cattonar, B. (2022). *Manuel de sociologie de l'éducation*. De Boeck supérieur.
- ▶ Dubois-Shaik, F., & Dupriez, V. (2018). Les défis structurels, organisationnels et cognitifs liés à la gestion de l'hétérogénéité des élèves dans les systèmes éducatifs. *Swiss Journal of Educational Research*, 35(1), 113-130. <https://doi.org/10.24452/sjer.35.1.4904>
- ▶ Duru-Bellat, M., & Fournier, M. (2007). *L'intelligence de l'enfant*. « Sciences humaines » éd.
- ▶ Farah, M. J. (2017). The Neuroscience of Socioeconomic Status: Correlates, Causes, and Consequences. *Neuron*, 96(1), 56-71. <https://doi.org/10.1016/j.neuron.2017.08.034>
- ▶ Goossens, C. (2019). *Gentrification comes to school: Social mix and the struggle against educational inequality* [Dissertation, Ghent University]. <http://hdl.handle.net/1854/LU-8630555>
- ▶ Isambert-Jamati, V. (2020). Quelques rappels de l'émergence de l'échec scolaire comme « problème social » dans les milieux pédagogiques français. *Revue française de pédagogie*, 206, 49-55. <https://doi.org/10.4000/rfp.8886>
- ▶ Jaquet, C. (2014). *Les transclasses ou la non-reproduction*. Presses Universitaires de France. <https://doi.org/10.3917/puf.jaqu.2014.01>
- ▶ Masson, S. (2020). *Activer ses neurones pour mieux apprendre et enseigner*. Odile Jacob.
- ▶ Morel, S. (2021). Les inégalités sociales d'apprentissage : Perspectives interdisciplinaires de recherche entre sociologie de l'éducation et sciences cognitives: *Raisons éducatives*, N° 25(1), 19-40. <https://doi.org/10.3917/raised.025.0019>
- ▶ Nash, R. (2005). The cognitive habitus : Its place in a realist account of inequality/difference. *British Journal of Sociology of Education*, 26(5), 599-612. <https://doi.org/10.1080/01425690500293546>
- ▶ Noble, K. G., & Giebler, M. A. (2020). The neuroscience of socioeconomic inequality. *Current Opinion in Behavioral Sciences*, 36, 23-28. <https://doi.org/10.1016/j.cobeha.2020.05.007>
- ▶ Noble, K. G., Hart, E. R., & Sperber, J. F. (2021). Socioeconomic disparities and neuroplasticity : Moving toward adaptation, intersectionality, and inclusion. *American Psychologist*, 76(9), 1486-1495. <https://doi.org/10.1037/amp0000934>
- ▶ OCDE. (2002). *Comprendre le cerveau : Vers une nouvelle science de l'apprentissage*. OECD. <https://doi.org/10.1787/9789264274983-fr>
- ▶ OCDE. (2007). *Comprendre le cerveau : Naissance d'une science de l'apprentissage*. OECD. <https://doi.org/10.1787/9789264029156-fr>
- ▶ Paige Harden, K. (2023). *La loterie génétique. Comment les découvertes en génétique peuvent être un outil de justice sociale*. Les Arènes.
- ▶ Robertroux, P. (2007). Déterminisme génétique : Le pire n'est pas toujours sûr ! In *L'intelligence de l'enfant. L'empreinte du social* (p. 69-82). Sciences Humaines.
- ▶ Thomas, M. S. C. (2017). The cognitive neuroscience of socio-economic status. *Psychologist Magazine*, 30, 22-26.