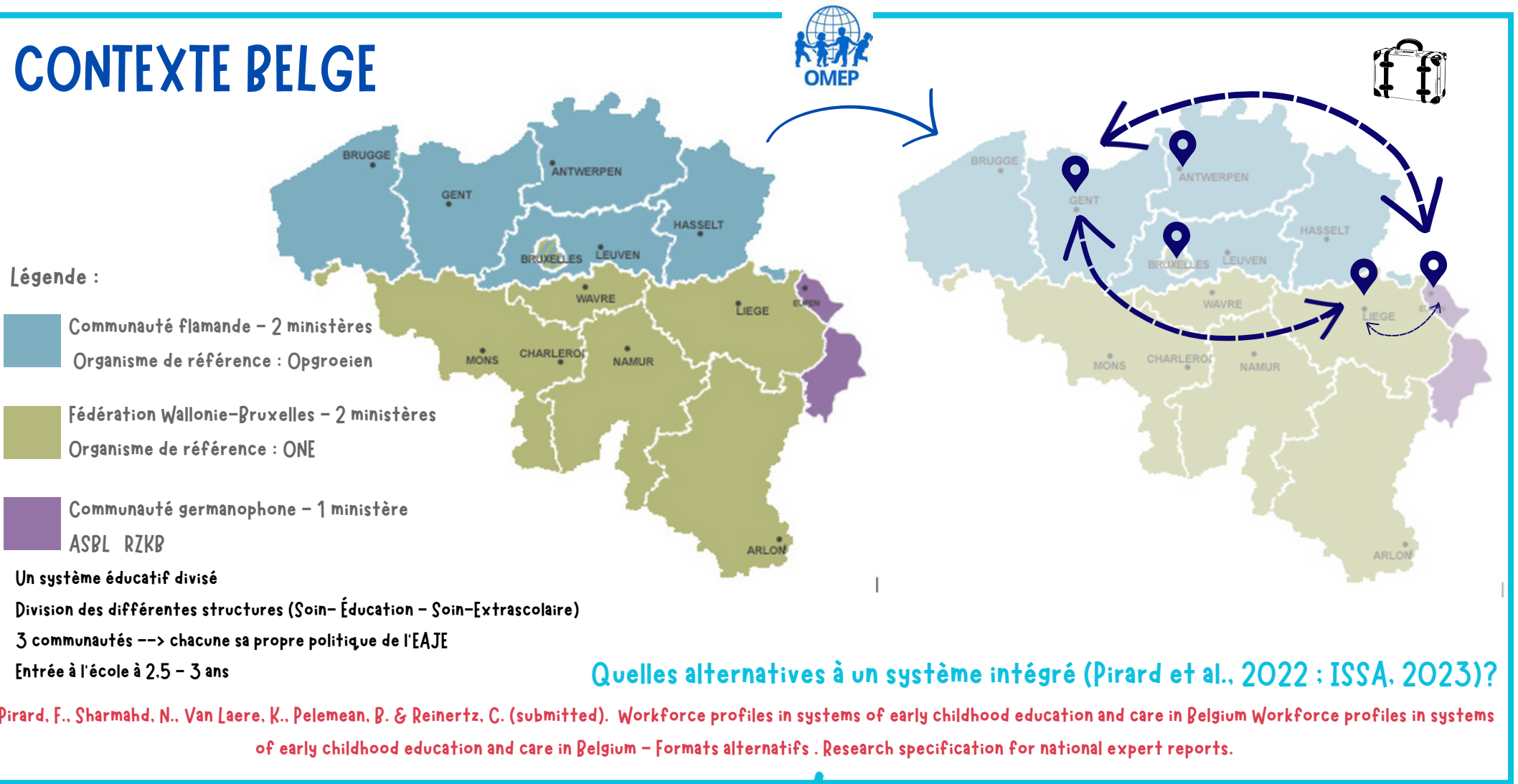


Pirard, F., Lambert I., Van Daele S., Parmentier B., Boxho, T. & In collaboration with Fosséprez, C., Maquet P., Quirin L. & Vanhecke M.

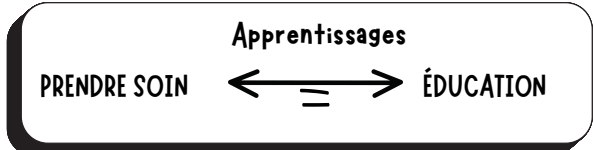
## CONTEXTE BELGE



## QUOI

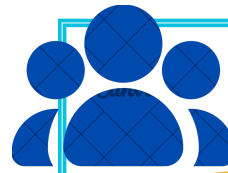
EDUCARE

Reconsidérer la vision de l'enfant  
Approche holistique/globale  
Besoins et droits des enfants



Double attitude  
Relationnelle Réflexive

Équité- Inclusion - Diversité



## ACTEURS EN RECHERCHE

Professionnel.le.s

Formateur.trice.s

Chercheur.euse.s

Étudiant.e.s

Parents/Familles  
Enfants

Voyages d'études  
et job shadowing

Rencontres avec les  
décideurs politiques

# EDUCARE

## PISTES

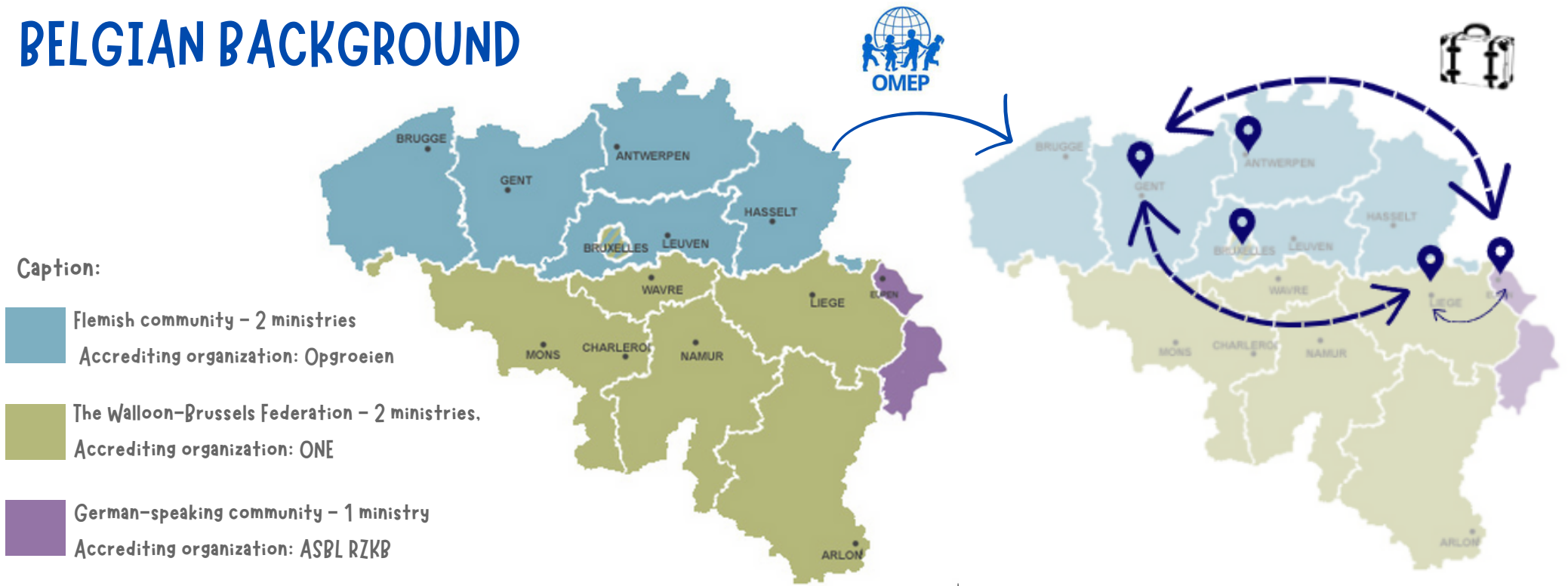
## ENJEUX PRATIQUES ET POLITIQUES

- Penser l'accueil et son organisation selon l'enfant comme élément central dans toutes les institutions (accueil petite enfance, école maternelle, accueil extrascolaire) en impliquant les familles
- Favoriser les transitions interinstitutionnelles
- Porter attention aux micro-transitions quotidiennes
- Reconnaitre la valeur éducative de toute micro-situation avec sa dimension relationnelle (dépasser la logique du "faire")
- Faire de l'Éducare une notion partagée et qu'elle soit au cœur du métier pour l'ensemble des acteurs
- Repenser l'organisation du travail et la distribution des rôles
- Repenser le système de formation

- Faire de l'organisation des transitions une priorité institutionnelle et de gouvernance
- Porter attention au dispositif de familiarisation
- Poursuivre les démarches réflexives d'observation, de documentation, et d'analyse de l'Éducare
- Reconnaitre et augmenter le temps d'analyse réflexive en équipe et en inter-équipes avec un encadrement psychopédagogique
- Créer des communautés de pratiques
- Favoriser la compréhension et la transmission de l'Éducare
- Intégrer l'Éducare dans la formation initiale, la formation continue pour les professionnels des différents services (intersectoriel) dans l'accompagnement, le coaching.
- Poursuivre les démarches de tourisme professionnel (Brougère, 2021) à l'intérieur et à l'extérieur des frontières.
- Partager les connaissances, les expériences.

Pirard, F., Lambert I., Van Daele S., Parmentier B., Boxho, T. & In collaboration with Fosséprez, C., Maquet P., Quirin L. & Vanhecke M.

## BELGIAN BACKGROUND



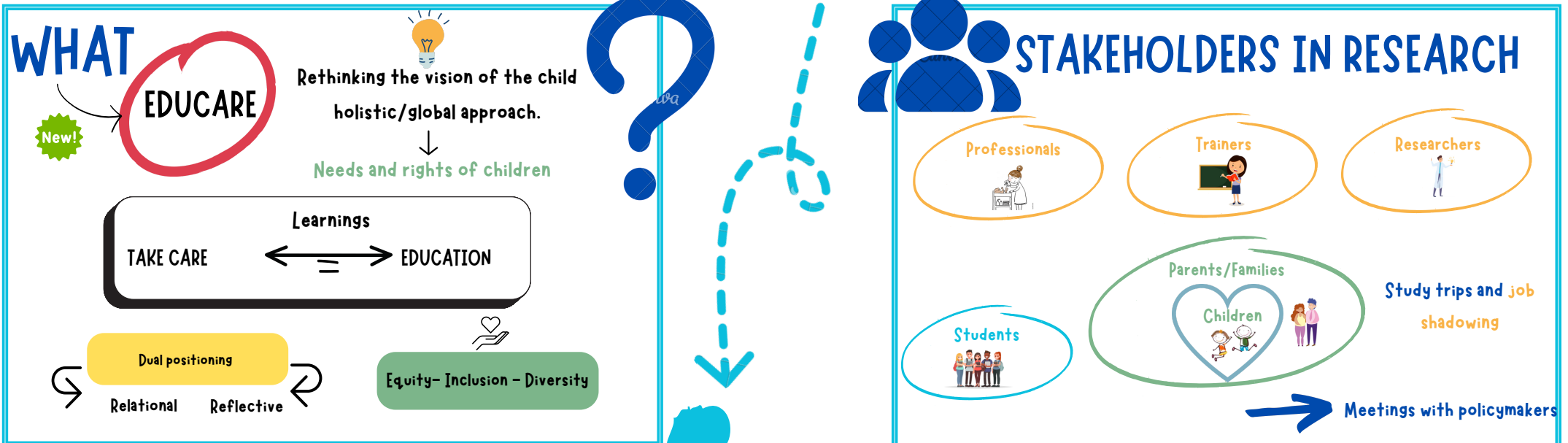
Caption:

- Flemish community – 2 ministries  
Accrediting organization: Opgroeien
- The Walloon-Brussels Federation – 2 ministries.  
Accrediting organization: ONE
- German-speaking community – 1 ministry  
Accrediting organization: ASBL RZKB

A split ECEC system (Daycare – Education – Extracurricular care)  
Each language community has a different one ECEC policy  
School starts at 2.5 – 3 years old

What are the alternatives towards an integrated system (Pirard et al., 2022 ; ISSA, 2023) ?

Pirard, F., Sharmahd, N., Van Laere, K., Peleman, B. & Reinertz, C. (submitted). Workforce profiles in systems of early childhood education and care in Belgium Workforce profiles in systems of early childhood education and care in Belgium – Formats alternatifs . Research specification for national expert reports.



# EDUCARE

FOOD FOR THOUGHT

## PRACTICAL AND POLITICAL ISSUES

- Considering childcare and its organization with the child as the main character in all institutions (early childhood care, nursery school, extracurricular care) by involving families.
- Facilitating inter-institutional transitions.
- Fostering attention to daily micro-transitions.
- Recognising the educational value of any micro-situation with its relational dimension (going beyond the logic of "doing").
- Making Educare a shared concept that has a strong meaning for everybody.
- Reorganising the workforce and its role distribution.
- Rethinking professionalisation and the training opportunities.

- Making the organization of transitions an institutional and governance priority.
- Paying attention to the familiarization process.
- Continuing the reflective processes of observation, documentation, and analysis of Educare.
- Providing time for reflective analysis in teams and between teams, with psycho-pedagogical supervision.
- Creating communities of practice.
- Promoting the understanding and transmission of Educare.
- Implementing Educare in initial and continuing training aimed at professionals from different fields (intersectoral) in support and coaching.
- Continuing professional tourism approaches (Brougère, 2021) within and outside borders.
- Sharing knowledge and experiences.