



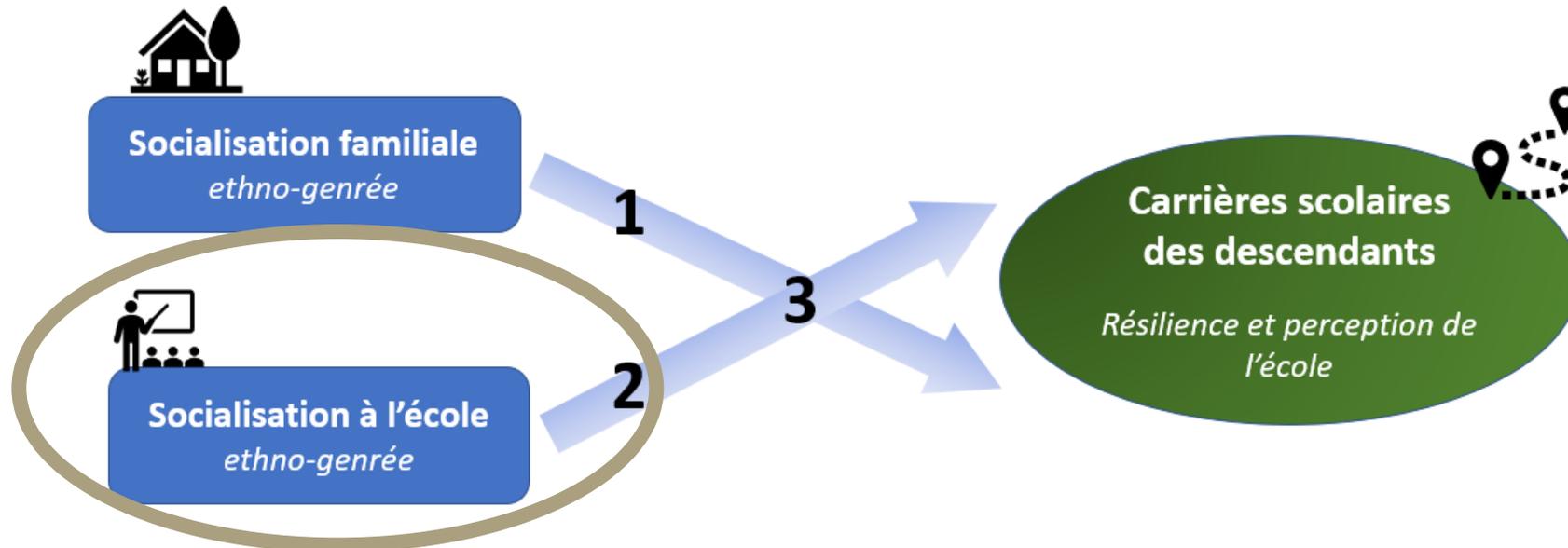
Leviers et freins dans la scolarité des jeunes d'origine immigrée

Hassan BENYEKHFLEF - Fabian PRESSIA - Ariane BAYE
10^e Colloque international en éducation - CRIFPE 2023
(Montréal)



1. Un mot sur le contexte de cette étude

- Un des axes de recherche d'une thèse de doctorat ;
- Thématique globale : Les socialisations ethno-genrées chez les jeunes d'origine immigrée : influences croisées de la famille et de l'école sur les carrières scolaires des descendant-es d'immigrés marocains en Belgique francophone.



2. Éléments de contexte théorique

- La socialisation est « la façon dont la société forme et transforme les individus » (Darmon, 2006, p. 6) ;
- Elle est d'abord primaire (enfance) puis secondaire (âge adulte) ;
- Deux instances de socialisation primordiales : la famille et l'école.

2. Éléments de contexte théorique

- Socialisation des descendants d'immigrés :
 - **Familiale** : double loyauté/dédoublement sociologique, éducation genrée ;
 - **Scolaire** : échec scolaire, incongruence culturelle famille-école, discrimination institutionnelle.

⇒ **Comment l'école façonne-t-elle les carrières scolaires des descendant-es d'immigrés ? (dimension ethno-genrée)**

3. Méthodologie

- **Population étudiée** : jeunes (18-24 ans) descendants d'immigrés marocains en Belgique francophone (parcours scolaires diversifiés) ;
- **Approche compréhensive** ;
- **Méthodes de recueil** : entretiens biographiques et rétrospectifs ;
- **Méthodes d'analyse** : analyse thématique de contenu, cadres théoriques interdisciplinaires (sciences de l'éducation, sociologie), intersectionnalité.

4. Résultats

Six catégories de résultats



4. Résultats

Focus sur les 4 premières



4. Résultats

4.1. Diversité des contextes scolaires décrits

- Trois contextes scolaires se dessinent dans les discours des enquêté-es

Écoles générales « élitistes »

- Composition surtout blanche, socialement favorisée, performante scolairement

Écoles générales « populaires »

- Composition plus mixte sur le plan ethno-social

Écoles « ghettos »

- Composition plus « racisée » et défavorisée socialement

4. Résultats

4.2. Vie scolaire en clans ethno-sociaux

- Ségrégation entre classes par le jeu des options/autre

“

Ce que j'ai trouvé dommage, c'est qu'on mettait vraiment les élèves étrangers dans certaines classes. Ils disent que c'était par rapport aux options mais moi j'étais en latin mais je me retrouvais quand même dans des classes comme ça.

(Khalil, 21 ans, étudiant en médecine)

”

4. Résultats

4.2. Vie scolaire en clans ethno-sociaux

- Entre-soi par « affinité » ethnosociale

“

*L'école, de base, pour moi, c'est raciste. Pour la simple raison : les Belges restent avec les Belges, les Arabes, ils restent avec les Arabes, les Noirs, ils restent avec les Noirs. **Dans la cours de récré, tu vois que ça, des clans.***

(Zakaria, 22 ans, sans emploi)

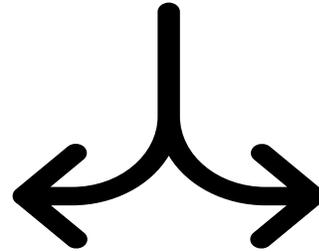
”

4. Résultats

4.2. Vie scolaire en clans ethno-sociaux : *quel impact ?*

Sur le plan de la résilience

Impact négatif sur la réussite et les performances



Sur le plan relationnel

- **Sentiment de stigmatisation**
- **Entre-soi apprécié**

“

*D'un côté, c'est bien, **tu te rapproches de tes origines** mais à côté de ça, **tu bousilles ton année** parce qu'on pense qu'à s'amuser, alors que les autres classes, on voit que les professeurs ils travaillent bien avec eux.*

(Ahmed, 21 ans, 6^e année technique)

”

4. Résultats

4.3. Attitudes racistes de certains enseignants

- Écoles générales *élitistes* : racisme « ambient » et de nature d'abord sociale ;
- Écoles générales *populaires* et écoles *ghettos* : racisme plus « ponctuel »

4. Résultats

4.3. Attitudes racistes de certains enseignants

“

*J'étais dans une école catholique qui était **très...très élitiste, plus qu'élitiste, même à la limite du racisme quotidien** parce que voilà, c'était souvent des fils de docteur, d'avocat, etc. Donc quand on voyait une personne en difficulté qui en plus était enfant d'immigré, qui en plus de ça, ne travaillait pas souvent, parce que je ne cachais pas que j'avais des facilités, donc je ne travaillais pas.*

(Widad, 19 ans, étudiante en psychologie)

”

4. Résultats

4.3. Attitudes racistes de certains enseignants

“

*J'avais eu oral avec une fille qui s'appelle Justine, donc qui était Belge et on avait vraiment dit la même chose. [...] Elle avait pas fait mieux que moi et j'avais pas fait mieux qu'elle. **Elle avait eu 14 ou 15 et j'avais eu 11. Je pense que c'était le seul moment où je me suis dit...** On est en duo et on parlait de la même manière, il n'y avait pas de raison.*

(Dounia, 20 ans, étudiante en psychologie)

”

4. Résultats

4.3. Attitudes racistes de certains enseignants



*Je suis allé chez le directeur. Il m'a dit [...] : « Tu veux pas faire natation avec Monsieur [nom de l'enseignant]. Et à un moment, il me dit, j'ai cette phrase, pour te dire ça fait 6 ans et je l'ai pas oubliée. Il m'a dit : « **Déjà qu'on vous accepte** ». Je suis en première, tu me dis ça, pour moi c'est du racisme. [...] déjà c'est qui « vous » ? Traite-moi comme un être humain, je suis né en Belgique, je suis Belge autant que toi. [...] Cette phrase elle est pas passée, pour te dire 6 ans après, je m'en rappelle encore.*

(Mehdi, 19 ans, étudiant en électromécanique)

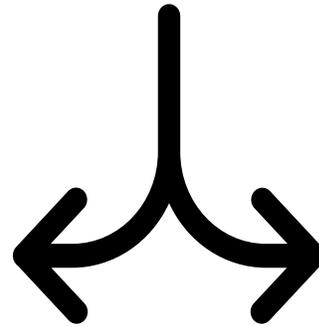


4. Résultats

4.3. Attitudes racistes de certains enseignants : *quel impact ?*

Sur le plan de la résilience

Impact négatif sur la réussite et les performances



Sur le plan relationnel

- **Sentiment d'injustice, de rabaissement ;**
- **Sentiment de non-respect de son identité.**

4. Résultats

4.4. Perception par les enseignant-es

- Le garçon maghrébin comme figure du *bad boy*

“

*Souvent c'est les garçons, parce qu'ils [les enseignants] se disent, **gars de cité**, en plus ils savaient bien que j'habitais à [nom de quartier] et pour eux, ce quartier c'était comme si on parlait des favelas au Brésil.*

(Ahmed, 21 ans, 6^e année technique)

”

4. Résultats

4.4. Perception par les enseignant-es

- Le garçon maghrébin comme figure du *bad boy*

“

On me considérait pas comme... on me mettait pas dans le lot en fait [que les garçons d'origine marocaine]. [...] Je pense que le garçon marocain typique, il a vraiment le... je sais pas comment expliquer... l'apparence du mauvais élève. C'est un stéréotype, le garçon marocain, il travaille pas beaucoup à l'école, il va sécher [...]. Dans ma classe, il y avait des garçons [marocains] qui étaient très brillants, même plus que moi ou même plus qu'un Belge.

(Inès, 19 ans, étudiante en psychologie)

”

4. Résultats

4.4. Perception par les enseignants

- Cas particuliers : les filles voilées et les « non typé-es »

“

*En fait, c'est vrai que, je ressemble pas vraiment à une Arabe. **Je pense que si je portais le voile, on m'aurait beaucoup plus rejetée.** Moi, on m'a déjà fait la remarque : « Ah t'es pas comme les autres Arabes ! »*

(Manal, 18 ans, étudiante en Droit)

”

4. Résultats

4.4. Perception par les enseignants : *quel impact ?*

Sur le plan de la résilience

- Enseignants plus sévères avec les garçons ;
- Racisme plus marqué avec les garçons.

Sur le plan relationnel

- Sentiment d'injustice, de stigmatisation.

“

*Ils [les enseignants] étaient **plus sévères avec les garçons**, c'est logique. Parce que c'est plus catastrophique les garçons, les dégâts parfois dans les conneries et tout. Les filles c'est plus de la bouche, c'est des vipères, la langue, elles parlent vulgairement. Alors que les garçons, c'est plutôt des tape-dedans.*

(Bilal, 20 ans, 6^e année professionnelle)

”

5. Discussion et conclusion

5.1. La ségrégation scolaire en Belgique francophone

- Ségrégation de nature **académique** et **sociale** ;
- Ségrégation **entre écoles** ;
- Ségrégation **entre classes**.

Danhier et al. (2017) ; Demeuse et Baye (2008)

5. Discussion et conclusion

5.2. La question « raciale » à l'école

- La ségrégation est aussi « raciale » (race = rapport social de domination) ;
- Les descendants d'immigrés et la « socialisation raciale » ;
- Expressions de l'identité exacerbées par la « mixité » et la période d'adolescence.

5. Discussion et conclusion

5.3. Genre et race : une perspective intersectionnelle

- Une socialisation raciale genrée : être fille/garçon marocain au sein de l'école ;
- Clans ethno-sociaux genrés ;
- Le « garçon arabe » comme incarnation de l'altérité.

Bilge (2009) ; Guénif-Souilamas (2007)

Bibliographie

- Bilge, S. (2009). Théorisations féministes de l'intersectionnalité. *Diogène*, 225, 70-88. <https://doi.org/10.3917/dio.225.0070>
- Brun, S., & Cosquer, C. (2022). *Sociologie de la race*. Armand Colin.
- Brun, S. (2022). La socialisation raciale : enseignements de la sociologie étatsunienne et perspectives françaises. *Sociologie*, 13, 199-217. <https://www.cairn.info/revue--2022-2-page-199.htm>.
- Danhier, J., Martin, É., Alarcon-Henriquez, A., Kaelen, R., & Jacobs, D. (2017). Une ségrégation peut en cacher une autre. La répartition des élèves entre classes à prendre au sérieux. *Revue française de pédagogie*, 199 <https://doi.org/10.4000/rfp.6109>
- Darmon, M., (2006). *La Socialisation*. Armand Colin.
- Demeuse, M., & Baye, A. (2008). Indicateurs d'équité éducative. Une analyse de la ségrégation académique et sociale dans les pays européens. *Revue Française de Pédagogie*, 165, 91-103. doi:10.4000/rfp.1140 <https://hdl.handle.net/2268/84118>
- Dubreucq, É. (2017). Socialisation. *Le Télémaque*, 52, 15-26. <https://doi.org/10.3917/tele.052.0015>
- Felouzis, G., Fouquet-Chauprade, B. & Charmillot, S. (2015). Les descendants d'immigrés à l'école en France : entre discontinuité culturelle et discrimination systémique. *Revue française de pédagogie*, 191, 11-27. <https://doi.org/10.4000/rfp.4738>

Bibliographie

Idris, I. (2009). Cultures, migration et sociétés : destin des loyautés familiales et culturelles chez les enfants de migrants. *Dialogue*, 184, 131-140. <https://doi.org/10.3917/dia.184.0131>

Guénif-Souilamas, N. (2006). *Les féministes et le garçon arabe*. L'aube.

Guénif-Souilamas, N. (2007). L'altérité de l'intérieur. Dans : Marie-Claude Smouts éd., *La situation postcoloniale: Les postcolonial studies dans le débat français* (pp. 344-352). Paris: Presses de Sciences Po.
<https://doi.org/10.3917/scpo.smout.2007.01.0344>

Monseur, C., & Baye, A. (2015). Quels apports des données PISA pour l'analyse des inégalités scolaires ? Contribution au rapport du Cnesco : Comment l'école amplifie-t-elle les inégalités sociales et migratoires ?

Paillé, P., & Mucchielli, A (2012) Chapitre 11 L'analyse thématique Dans P Paillé A Mucchielli Dir L'analyse qualitative en sciences humaines et sociales (pp 231 314 Armand Colin

Sayad, A. (1991). *L'immigration ou les paradoxes de l'altérité*. De Boeck Université.

Weber, M., Zhang, C., Mittelstet, A., & Jimerson, S. R. (2021). School cultural congruity. In *Building Better Schools with Evidence-based Policy* (p. 156-161). Routledge.

Zolesio, E. (2018). Socialisations primaires / secondaires : quels enjeux ? *Idées économiques et sociales*, 191, 15-21.
<https://doi.org/10.3917/idee.191.0015>