

# Pistes explicatives de l'absentéisme chez les élèves d'origine immigrée : une approche compréhensive

PRESSIA F. – ULiège, UR EQUALE

# Plan de la présentation



LA QUESTION DE  
L'ABSENTÉISME  
EN FW-B



UNE PARTIE D'UN  
TOUT



UN MOT DE LA  
MÉTHODE



QUELQUES  
RÉSULTATS  
SAILLANTS



DISCUSSION DES  
RÉSULTATS



QUESTIONS ET  
RÉPONSES



# La question de l'absentéisme en FW-B

- Forte hausse de l'absentéisme injustifié dans l'enseignement fondamental en FW-B

(Burgraff, 2021 ; Huttin, 2022)

- Un prédicteur et un symptôme du décrochage scolaire

(Balfanz et al. 2007 ; Balfanz & Byrnes, 2012 ; Balfanz & Herzog, 2005 ; Blaya, 2009 ; Galand et al., 2000 ; Mac Iver & Mac Iver, 2009 ; Mac Iver & Messel, 2013 ; Monseur & Baye, 2017 ; Rogers et al., 2017 ; Tanner-Smith & Wilson, 2013)

- Un lien qui n'est pas automatique...

- ... mais deux notions proches

(Bonnéry, 2003 ; Ferveur & Monchablon, 2020 ; Jimerson et al., 2000 ; Lambillotte & Leclercq, 1996, cités par Thiber, 2013 ; Maynard et al., 2018 ; Poncelet & Lafontaine, 2011 ; Potvin, 2015 ; Rumberger & Lim, 2008, Schuller, 2017)



# Une partie d'un tout

- De nombreuses recherches se sont intéressées à la question de l'absentéisme...
  - ... principalement au secondaire
  - ... dans des contextes anglophones
- Nécessité de se pencher sur la question de l'absentéisme au niveau de l'enseignement fondamental dans le contexte de la FW-B
- Projet de recherche en trois volets avec une méthodologie mixte séquentielle exploratoire (Creswell & Plano Clark, 2017) dans le but de :
  - Comprendre le phénomène d'absentéisme et la manière dont les familles le vivent
  - Déterminer quels sont les facteurs associés à de l'absentéisme dans l'enseignement fondamental de la FW-B
  - Proposer et tester des dispositifs de lutte contre l'absentéisme dans une approche *EBE*



# Un mot de la méthode

- Réalisation d'entretiens semi-dirigés exploratoires avec des parents d'enfants qui présentent de l'absentéisme dans l'enseignement fondamental
- Question de recherche préliminaire volontairement large : Quel est le parcours/la trajectoire des familles avec un jeune en absentéisme dans l'enseignement fondamental ?
- Pour la présentation, focale uniquement sur les entretiens réalisés auprès de familles issues de l'immigration



# Un mot de la méthode

- 13 entretiens réalisés avec des familles d'origine immigrée
- Principalement des mères
- Les enfants concernés sont surtout des garçons
  - âgés entre 5 et 14 ans
  - scolarisés entre la 3<sup>e</sup> maternelle et la 5<sup>e</sup> primaire
- Origines ethniques et statuts socioéconomiques variés



Pistes explicatives de l'absentéisme chez les élèves  
d'origine immigrée : une approche compréhensive -  
PRESSIA F. - ULiège



# Quelques résultats saillants

- **Une importance déclarée de l'école**
- **Des aspirations fortes pour les enfants**
- Une relation (globalement) positive avec les travailleurs scolaires
- **Des formes et motifs d'absentéisme variées**
- Des réactions diverses face à l'absentéisme



# Une importance déclarée de l'école

« **Et ça ne l'embête pas alors de ne pas aller à l'école ?** »

*Parfois oui... parfois non. On essaye avec Ahmed que ce soit pas tout le temps pour Rachid puis on aime bien qu'il aille à l'école mais quand je sais pas faire d'autrement je lui demande. »*

[1:22 – Maman de Rachid](#)

« *Même si je sais que l'école est très importante, il y a des matins où je n'ai pas envie de me lever... Étant donné que je ne dois pas aller travailler. »*

[4:9 – Papa de Hamza](#)

« *En plus, je crois que la réussite scolaire ne va pas obligatoirement nous permettre de réussir dans la vie. Mes frères n'ont jamais fini leur secondaire, mais ce n'est pas pour ça qu'ils n'ont pas réussi à s'en sortir. »*

[4:18 – Papa de Hamza](#)





# Des aspirations fortes pour les enfants

« On...on avait mis Rachid dedans car on disait que l'école était bonne pour apprendre et que Ahmed trouvait important que les enfants apprennent bien comme il a pas...comme il a voulu lui le faire. »

[1:12 – Maman de Rachid](#)



« Ben je trouve qu'en tant que parents, on a l'obligation envers nos enfants de les nourrir et de s'en occuper, de faire en sorte qu'ils exploitent au maximum leurs compétences et leurs capacités. »

[6:27 – Maman de Momo](#)

« Mes attentes...elles sont multiples. D'une part de garantir un enseignement suffisant et d'amener les enfants d'un point A à un point B. D'autre part, c'est l'épanouissement de mes enfants pas seulement au niveau pédagogique (...). Le développement dans la société est très important même si ils sont encore jeunes. »

[4:2 – Papa de Hamza](#)



# Des aspirations fortes pour les enfants

*« C'est simple, je parle pour Amar regarde travailler bien pour l'avenir, c'est pas pour maintenant. Maintenant il est passé, mais à l'avenir tu vas collègue après lycée après université. C'est pas pour moi, moi je travaille... »*

[3:16 – Maman de Amar](#)

*« Je n'ai pas de métier de préférence pour eux. Je ne leur dis pas il faut être coiffeuse ou il faut aller à l'université... On peut être très heureux sans aller à l'université ou faire des études supérieures mais il faut aimer ce que l'on fait ! »*

[6:29 – Maman de Momo](#)

*« Qu'ils réussissent dans ce qu'ils aiment surtout. Qu'ils réussissent, n'importe quelle mère veut que son fils il réussisse. »*

[5:20 – Maman de Usman](#)



# Des formes et motifs d'absentéisme variées

« Ben des fois c'était juste parce qu'il me dit le matin qu'il est fatigué et il me faisait de la peine alors je le gardais et on se recouchait. Et aussi quand il est chez son père et que je le vois pas souvent il me manque alors il reste avec moi. L'année passé aussi quand je travaillais ben tous mes jours de congé il restait avec moi. »

5:30-31 – Maman de Usman

« Avec son petit frère et sa sœur car ils ne vont pas encore à l'école et Ahmed ne sait pas nous payer la crèche comme c'est cher, alors parfois quand je dois faire les courses ou d'autres choses il m'aide et comme il recommence l'année...la cinquième il dit qu'il sait déjà ce qu'il apprend. »

1:20 – Maman de Rachid

« Bhein en fait, ma femme et moi, on travaille comme médecin interne dans un hôpital, enfin dans deux hôpitaux différents, et, avec la crise, on n'a pas pu prendre de congés pendant quasi 18 mois. En plus, on est bulgares, et notre famille vit toujours en Bulgarie ... du coup on avait vraiment envie, même besoin d'aller les voir. On ne savait pas y aller non plus car les frontières ont longtemps été fermées, du coup, quand on a pu prendre congé et qu'on nous autorisait à nouveau à voyager, on a sauté sur l'occasion. »

8:7 – Papa de Violeta



# Discussion des résultats

- Les familles d'origine immigrée interrogées déclarent accorder une grande importance à l'institution scolaire et nourrir de fortes aspirations futures pour leur enfants.

« Ces résultats vont à l'encontre de l'idée selon laquelle, dans ces quartiers, les familles immigrées manqueraient d'intérêt ou d'ambition pour la scolarité de leurs enfants (Ichou & Oberti, 2014, p. 645). »

« Les aspirations plus élevées des familles immigrées témoignent de la croyance en l'école perçue comme moyen d'intégration, de mobilité sociale ascendante pour certains, voire d'anticipation des difficultés et discriminations rencontrées sur le marché du travail (Brinbaum, 2019, p. 96). »

« *C'est très dur de s'élever socialement. J'essaye de faire un maximum pour mes enfants pour qu'ils puissent avoir la meilleure éducation possible.* »



# Discussion des résultats

- Les facteurs explicatifs de l'absentéisme sont multi-systémiques, multiples et variés.

## Facteurs individuels



- Genre
- Difficultés scolaires
- Difficultés socioémotionnelles
- Redoublement
- Amotivation
- Troubles psychologiques

## Facteurs familiaux



- Structure familiale
- Chômage
- Bagage scolaire antérieur
- Dépression
- Vacances
- Famille à l'étranger
- Famille nombreuse
- Statut économique

## Facteurs scolaires/sociétaux



- Redoublement
- Absence d'enjeux
- Climat disciplinaire
- Relation au personnel scolaire
- Nivellement par le bas

Pistes explicatives de l'absentéisme chez les élèves d'origine immigrée : une approche compréhensive - PRESSIA F. - ULiège



# Modélisation théorique des sources d'influence de l'absentéisme selon une approche écosystémique



# Discussion des résultats

Émergence d'une typologie de l'absentéisme dans l'enseignement fondamental (inspiré de Cristolfi, 2015)

## Absentéisme initié par les parents

Absentéisme de confort

Absentéisme économique

Absentéisme de désinvestissement

## Absentéisme initié par l'élève

Absentéisme de respiration

Absentéisme par défaut de motivation



# Discussion des résultats

- Un paradoxe entre importance déclarée de l'école et absentéisme scolaire...
  - Une piste à creuser davantage
  - Si l'école est si importante pour les familles, pourquoi n'y mettent-elles pas leurs enfants ?
  - Comment les familles pèsent-elles le pour et le contre de cette situation ?





# Références bibliographiques

- Balfanz, R., & Byrnes, V. (2012). *Chronic Absenteeism : Summarizing What We Know From Nationally Available Data*. Johns Hopkins University Center for Social Organization of Schools.
- Balfanz, R., & Herzog, L. (2005). *Keeping middle grade students on-track to graduation : Initial analysis and implications* [Presentation]. Second Regional Middle Grades Symposium, Philadelphia, PA.
- Balfanz, R., Herzog, L., & Mac Iver, D. J. (2007). Preventing Student Disengagement and Keeping Students on the Graduation Path in Urban Middle-Grades Schools : Early Identification and Effective Interventions. *Educational Psychologist*, 42(4), 223-235. <https://doi.org/10.1080/00461520701621079>
- Blaya, C. (2009). L'absentéisme des collégiens : *Prévalence et caractéristiques*. *Les Sciences de l'éducation - Pour l'Ère nouvelle*, 42(4), 39-58. <https://doi.org/10.3917/lse.424.0039>
- Bonnéry, S. (2003). Le décrochage scolaire de l'intérieur : Interaction de processus sociaux, cognitifs, subjectifs et langagiers. *Les Sciences de l'éducation pour l'ère nouvelle : revue internationale*, 36(1), 39.
- Brinbaum, Y. (2019). Trajectoires scolaires des enfants d'immigrés jusqu'au baccalauréat. *Éducation & formations*, 100, 73. <https://doi.org/10.48464/ef-100-04>



# Références bibliographiques

- Burgraff, E. (2021, janvier 9). Enseignement : La hausse vertigineuse de l'absentéisme scolaire. *Le Soir*.
- Creswell, J. W., & Plano Clark, V. L. (2017). *Designing and conducting mixed methods research* (3e éd.). SAGE.
- Cristolfi, S. (2015). L'absentéisme des élèves soumis à l'obligation scolaire : Un lien étroit avec le climat scolaire et le bien-être des élèves. *Education et formations*, 88-89, 101-121.
- Ferveur, C., & Monchablon, D. (2020). L'absentéisme scolaire, « une équation à trois inconnues ». Le Relais Étudiants Lycéens, un modèle de traitement bref. *Enfances & Psy*, 84(4), 112-123. <https://doi.org/10.3917/ep.084.0112>
- Galand, B., Macquet, D., & Philippot, P. (2000). Vision de l'école et facteurs liés à l'absentéisme dans une population d'élèves à risque de décrochage. *Bulletin de Psychologie Scolaire et d'Orientation*, 49, 27-45.
- Huttin, C. (2022, juillet 18). L'absentéisme scolaire a augmenté de 56% dans l'enseignement secondaire. *Le Soir*.
- Ichou, M., & Oberti, M. (2014). Le rapport à l'école des familles déclarant une origine immigrée : Enquête dans quatre lycées de la banlieue populaire. *Population*, 69(4), 617-657. <https://doi.org/10.3917/popu.1404.0617>



# Références bibliographiques

- Jimerson, S., Egeland, B., Sroufe, L. A., & Carlson, B. (2000). A Prospective Longitudinal Study of High School Dropouts Examining Multiple Predictors Across Development. *Journal of School Psychology, 38*(6), 525-549. [https://doi.org/10.1016/S0022-4405\(00\)00051-0](https://doi.org/10.1016/S0022-4405(00)00051-0)
- Mac Iver, D., & Mac Iver, M. (2009). *Beyond the Indicators : An Integrated School-Level Approach to Dropout Prevention. Ask the Expert*. The Mid-Atlantic Equity Center, The George Washington University Center for Equity and Excellence in Education.
- Mac Iver, M. A., & Messel, M. (2013). The ABCs of Keeping On Track to Graduation : Research Findings from Baltimore. *Journal of Education for Students Placed at Risk (JESPAR), 18*(1), 50-67. <https://doi.org/10.1080/10824669.2013.745207>
- Maynard, B. R., Heyne, D., Brendel, K. E., Bulanda, J. J., Thompson, A. M., & Pigott, T. D. (2018). Treatment for School Refusal Among Children and Adolescents : A Systematic Review and Meta-Analysis. *Research on Social Work Practice, 28*(1), 56-67. <https://doi.org/10.1177/1049731515598619>
- Monseur, C., & Baye, A. (2017). *L'absentéisme scolaire en France comparativement aux pays de l'OCDE : l'apport de PISA*. Paris : Cnesco. [http://www.cnesco.fr/wp-content/uploads/2017/12/171205\\_Rapport-Monseur-Baye.pdf](http://www.cnesco.fr/wp-content/uploads/2017/12/171205_Rapport-Monseur-Baye.pdf)



# Références bibliographiques

- Poncelet, D., & Lafontaine, D. (2011). Un modèle en pistes causales pour appréhender la complexité du phénomène d'accrochage scolaire lors de la transition primaire-secondaire. *Mesure et évaluation en éducation*, 34(1), 55-95.  
<https://doi.org/10.7202/1024863ar>
- Potvin, P. (2015). Décrochage scolaire : Dépistage et intervention. *Les Cahiers Dynamiques*, 63(1), 50-57.  
<https://doi.org/10.3917/lcd.063.0050>
- Rogers, T., Duncan, T., Wolford, T., Ternovski, J., Subramanyam, S., & Reitano, A. (2017). *A randomized experiment using absenteeism information to "nudge" attendance (REL 2017- 252)*. Department of Education, Institute of Education Sciences, National Center for Education Evaluation and Regional Assistance, Regional Educational Laboratory Mid-Atlantic.  
<http://ies.ed.gov/ncee/edlabs>
- Rumberger, R., & Lim, S. (2008). *Why Students Drop Out of School : A Review of 25 Years of Research*. California Dropout Research Project.
- Tanner-Smith, E. E., & Wilson, S. J. (2013). A Meta-analysis of the Effects of Dropout Prevention Programs on School Absenteeism. *Prevention Science*, 14(5), 468-478. <https://doi.org/10.1007/s11121-012-0330-1>
- Thiber, R. (2013). Le décrochage scolaire : Diversité des approches, diversité des dispositifs. *Dossier d'actualité Veille et Analyses IFÉ*, 84.

Pistes explicatives de l'absentéisme chez les élèves  
d'origine immigrée : une approche compréhensive -  
PRESSIA F. - ULiège



Merci pour votre attention  
*Avez-vous des questions ?*



Fabian Pressia - ULiège

[f.Pressia@uliege.be](mailto:f.Pressia@uliege.be)

[www.aide.uliege.be](http://www.aide.uliege.be)

[www.equale.uliege.be](http://www.equale.uliege.be)