

LA CRÉATION D'UN BACHELIER EN AEJE EN FWB: UN LEVIER À INSCRIRE DANS LE SYSTÈME DE FORMATION

NAMUR, 28 AVRIL 2023



Florence Pirard
PERF -UR RUCHE -
DIDACTIfen
Université de Liège



Michel Vandebroeck
Dépt du Travail social
et de la Pédagogie sociale
Université de Gand

INTERVENTION EN TROIS TEMPS

1. Quelles conceptions de l'enfance et de l'AEJE?
2. La création d'un bachelier AEJE à inscrire dans la transformation du système éducatif de formation
3. L'éclairage de l'expérience en Flandre

1. QUELLES CONCEPTIONS DE L'ENFANCE ET DE L'AEJE ?



Quelle image avez-vous du jeune enfant ? Et de l'AEJE ?

LES CONCEPTIONS HISTORIQUES

(VANDENBROECK, HUMBLET, SOMMER, À PARAÎTRE)



Crèche Henriette, Schaerbeek, 1934

Crèche provinciale Liège, années 60

ANNÉES 70 EN BELGIQUE : DIPLÔME REQUIS DANS LES CRÈCHES



Foto : Stad Antwerpen ca., 1970



Foto : Kinderdagverblijf Studentenvoorzieningen, UGent

ET AUJOURD'HUI...



Crèche communale d'Herstal, 2017

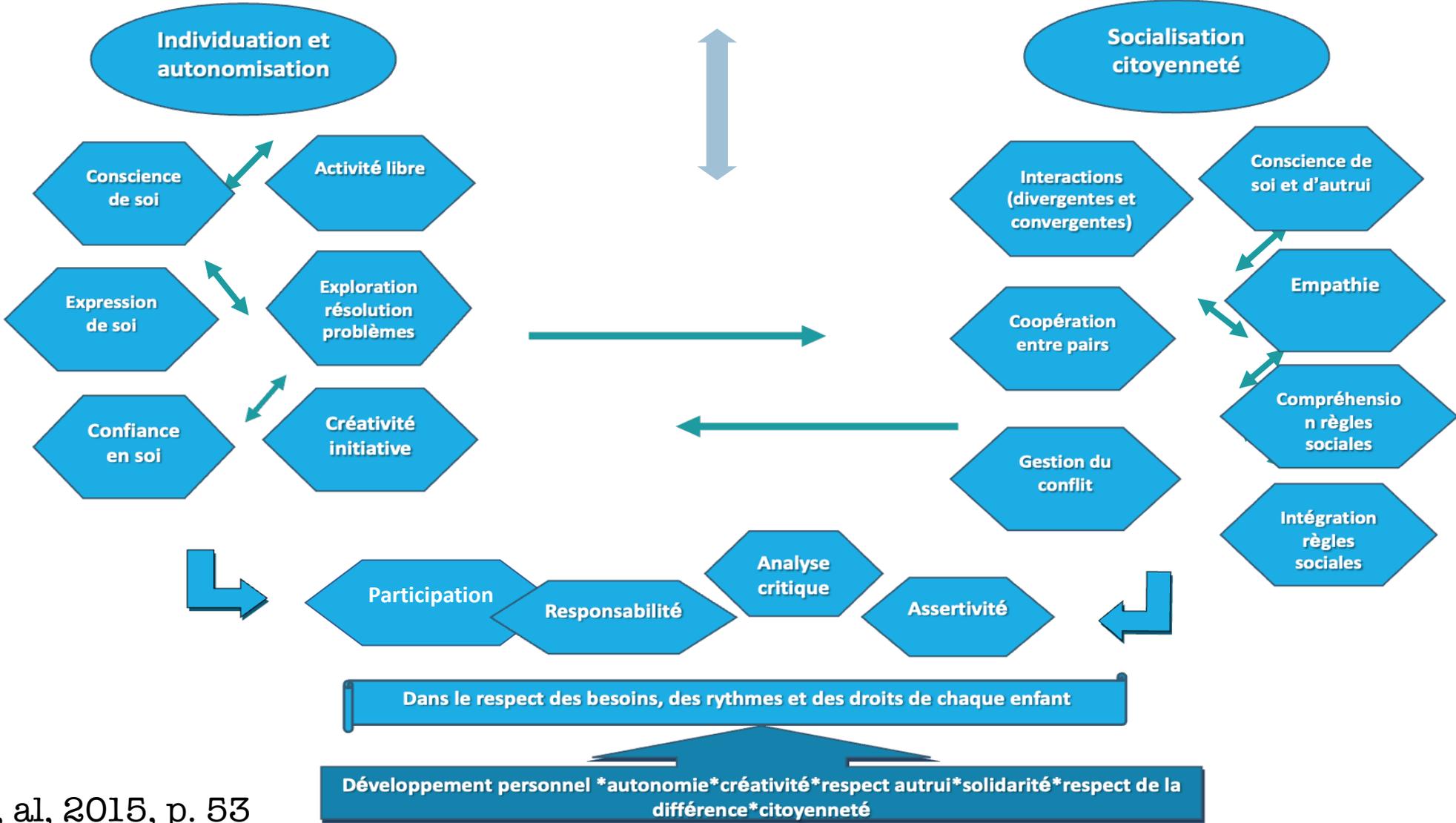


Crèche provinciale d'application LTJB, Liège (Genot, 2022)

PETITE ENFANCE / JEUNE ENFANT ?

- Enfant en construction. Double attention à interroger: son bien-être (ici et mtt) et son bon développement (au-delà) sans normalisation
- Enfant considéré de manière holistique (*educare*), avec ses compétences à reconnaître et soutenir (environnements affordants/étayage)
- «Enfant-acteur» (*agency*). Rompre avec la conception de l'enfant perçu essentiellement comme un être en devenir. Sujet actif et créateur, avec des droits
- Enfant « chercheur » qui expérimente, agit et interagit pour comprendre, s'exprimer et exister
- Enfant en liens, inscrit dans une histoire familiale et culturelle, une communauté, une société caractérisée par une grande diversité

JEUNE ENFANT ?



Pirard, al, 2015, p. 53

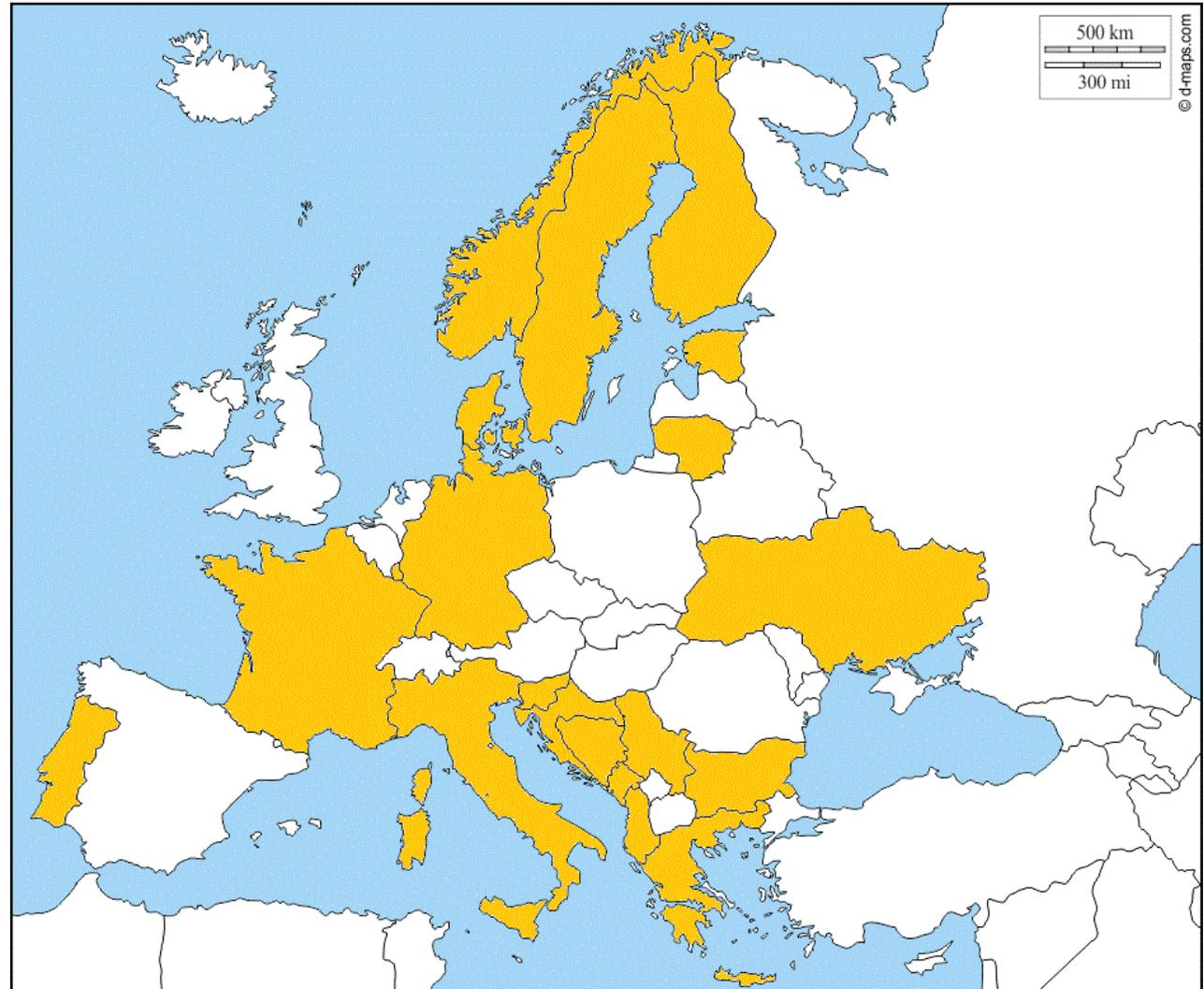
**LA CRÉATION D'UN BACHELIER AEJE
À INSCRIRE DANS LA TRANSFORMATION
DU SYSTÈME ÉDUCATIF DE FORMATION**

CRÉATION D'UNE FORMATION DANS L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR

Le bachelier existe en

Albanie, Allemagne,
Bosnie-Herzégovine,
Bulgarie, Croatie,
Danemark, Estonie,
Finlande, France,
Grèce, Italie, Lituanie,
Luxembourg,
Monténégro, Norvège,
Portugal, Serbie,
Slovénie, Suède,
Ukraine

www.seepro.eu



Un minimum de 60% du personnel qui travaille directement avec les enfants dans les services collectifs devrait avoir un niveau **bachelier**, ce qui inclut à la fois en théorie et en pratique l'éducation et la psychologie développementale de l'enfant. Tous les professionnel·les (en collectivité/à caractère familial) ont le droit à une formation continue en cours de carrière.

Réseau européen des modes de garde (1996, cibles pour 2006)

20% minimum du personnel devraient être des hommes.

PAS QU'UNE QUESTION DE NIVEAU, MAIS AUSSI D'ORIENTATION

Early Childhood Pedagogy Professional Professionnel de la pédagogie de la petite enfance (0-6/7 ans)

Pre-primary Education Professional Professionnel de l'éducation préscolaire (3/4-6)

Pre-primary and Primary Education Professional Professionnel de l'éducation préscolaire et primaire (3/4-10/11)

Social and Childhood Pedagogy Professional Professionnel du social et de la pédagogie de l'enfance (perspective large, incluant l'AEJE, habituellement 0-12 ans, mais parfois aussi les adultes)

Social Care/Health Care Professional Professionnel du care, soin et de la santé (souvent centré petite enfance, parfois avec une perspective large incluant les adultes)

Categories de profils professionnel dans l'EAJE (Adapté de/par Oberhuemer, Schreyer & Neuman 2010)

CORE : REVUE DE LA LITTÉRATURE

PEETERS, JOURNÉE D'ÉTUDE 6/10/2014

Au moins 50% de baccalauréat

Réflexivité sur la pratique pédagogique

Co-construction de pratiques pédagogiques qui nécessitent d'être constamment redéfinies en partenariat avec les parents et les enfants

Être curieux, volontaire et capable d'apprendre et par là, de relier les ressources ou connaissances (habilités) à l'action (volonté) dans l'optique de renouveler les ressources et l'apprentissage (Carr, 2005)



Jan Peeters

CORE - LE BACHELIER : UNE PROFESSIONNALISATION DES PERSONNES NON / PEU QUALIFIÉES

PEETERS, JOURNÉE D'ÉTUDE 6/10/2014



Parcours vers une qualification adaptée, basée sur la pratique



Des structures démocratiques, des moments de réflexion sur la pratique partagée entre bacheliers et puéricultrices

LES ENJEUX DE LA PROFESSIONALISATION

(PEETERS, PIRARD, 2019)

La reconnaissance d'un « vrai métier », d'une activité complexe qui ne se réduit pas à une application de prescrits, de procédures, (de programmes)...

Exigeant une formation initiale de haut niveau à orientation socio-psycho-éducative ...

Nécessitant une formation continue/un accompagnement régulier de proximité par des tiers

...

Assurant un bon salaire ...

`Garantissant de bonnes conditions de travail ...

Autant de conditions indispensables pour une qualité d'accueil



L'EXPÉRIENCE EN FLANDRE

1. Le bachelier est indispensable
2. Le bachelier ne suffit pas: il faut aussi le positionnement structurel
3. Une pédagogie EDUCARE et le rapprochement entre petite enfance et école maternelle
4. La mobilité verticale et horizontale
5. Attention à la dilution de l'expertise

L'EXPÉRIENCE EN FLANDRE

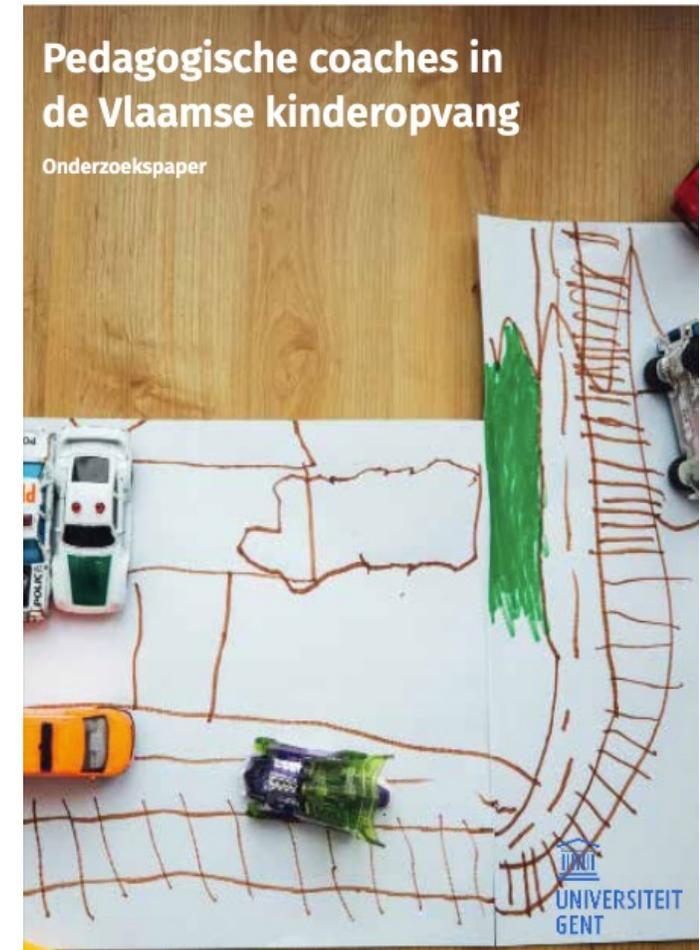
Le bachelier est indispensable

Témoignages de bacheliers,
de puéricultrices et de directrices:

- La réflexion pédagogique
- La satisfaction du travail

Point de vigilance:

Importance de bien réfléchir et
accompagner le positionnement



L'EXPÉRIENCE EN FLANDRE

Le positionnement structurel

Veiller aux positionnements dès que les premiers bacheliers sortent de l'école

- La place dans les différents lieux éducatifs, sociaux et de santé
- Le financement des emplois
- Le “combat” n'est pas terminé quand le bachelier est acquis

L'EXPÉRIENCE EN FLANDRE

Une pédagogie EDUCARE

La césure institutionnelle: allons-nous la reproduire dans les formations ?

Le rapprochement entre “Pedagogie Jonge Kind” et “Kleuterleraar”

- Bénéfices pour l'école maternelle
- Bénéfices pour les lieux d'accueil 0-3 ans

L'EXPÉRIENCE EN FLANDRE

La mobilité verticale et horizontale

Quelles passerelles

- Entre ceux sans formation et le niveau 4 (quel rôle les bacheliers peuvent-ils avoir?)
- Entre niveau 4 et niveau 6?
- Entre niveau 6 et niveau 7?
- Et quelle mobilité horizontale?

La mobilité est essentielle pour palier à la pénurie du personnel

L'EXPÉRIENCE EN FLANDRE

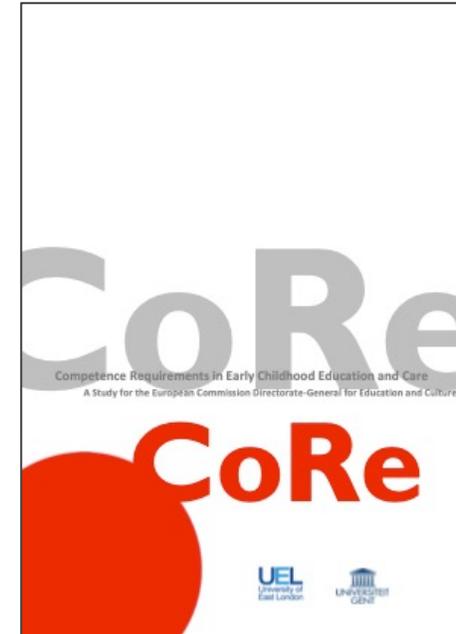
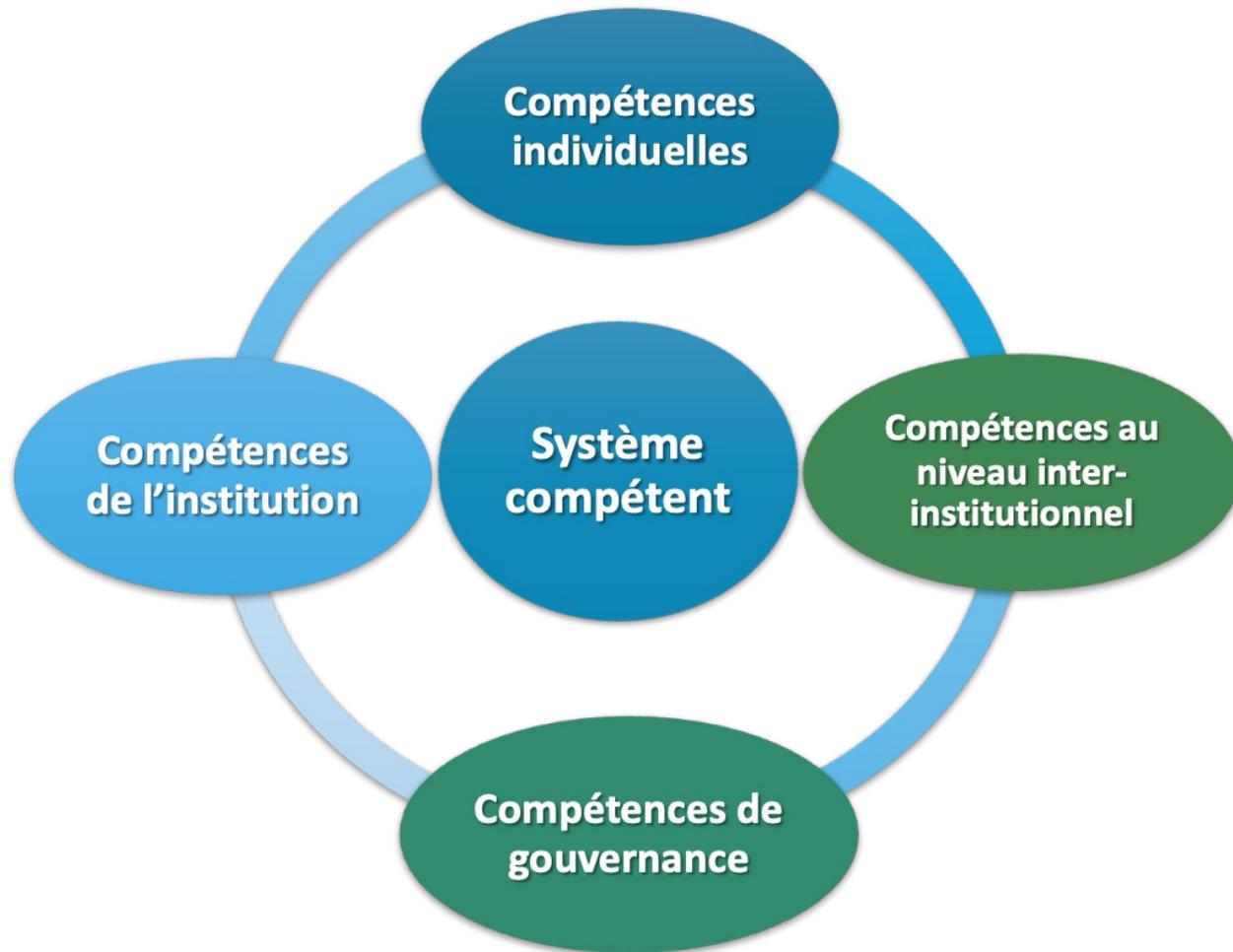
La dilution de l'expertise

9 consortiums ?

- Avantage de la proximité
- Mais danger du manque d'expertise spécialisée
- Mise en réseau?
- Formation des formateurs?
- Communauté de pratiques?

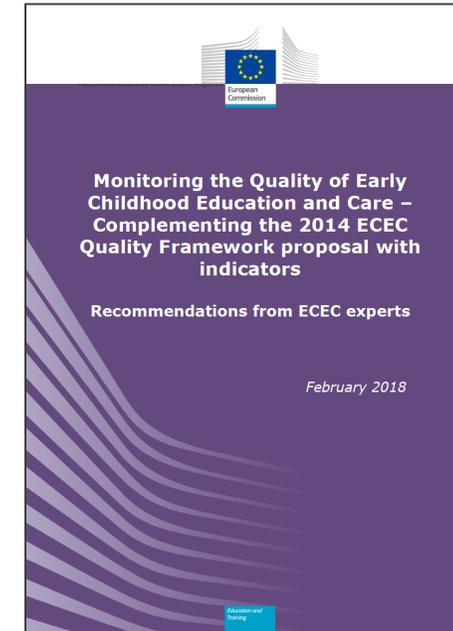
(voir le rôle du VBJK en Flandre)

LE SYSTÈME COMPÉTENT



Urban, M., Vandenbroeck, M., Lazzari, A., Peeters, J., & Van Laere, K. (2011). *Competence requirements for early childhood education and care*. London - Ghent: UEL - UGent.

PRINCIPES CLÉS POUR UN SYSTÈME DE QUALITÉ



European Commission. (2018). *Monitoring the Quality of Early Childhood Education and Care - Complementing the 2014 ECEC Quality Framework proposal with indicators. Recommendations from ECEC experts*. Brussels: European Commission. Directorate-General for Education, Youth, Sport and Culture.

RÉFÉRENCES

- Conseil de l'Europe** (2019). *Recommandation du conseil du 22 mai 2019 relative à des systèmes de qualité pour l'éducation et l'accueil de la petite enfance* (2019/C 189/02).
- Devlieghere, J., Van Lombergen, L., & Vandenbroeck, M.** (2023). *Pedagogische coaches in Vlaanderen*. Gent: Vakgroep Sociaal Werk en Sociale Pedagogiek, UGent.
- Oberhuemer, P., Schreyer, I., Neuman, M.J.** (2010). *Professionals in early childhood education and care systems. European profiles and perspectives*. Germany : Barbara Budrich Publishers.
- Oberhuemer, P.** (2013). Continuing professional development and the early years workforce, *Early Years: An International Journal*, 33: 2, 103-105.
- Peeters, J.** (2008). *The construction of a new profession, A European perspective on professionalism in Early Childhood Education and Care*. Amsterdam : SWP publisher.
- Peeters, J., Budginaite, I., Cameron, C., Hauari, H., Lazzari, A., Peleman. B. & Siarova, H.** (2014) *Impact of continuous professional development and working conditions of early childhood education and care practitioners on quality, staff-child-interactions and children's outcomes: A systematic synthesis of research evidence*. Eurofound. Gent: VBJK.
- Peeters, J., and M. Vandenbroeck** (2011). "Childcare Practitioners and the Process of Professionalisation." In *Professionalization and Management in the Early Years*, edited by L. Miller and C. Cable, 62-74. London: Sage.
- Pirard, F., Dethier, A., François, N., & Pools, E.** (2015). Les formations initiales des professionnel-le-s de l'enfance (0-12 ans) et des équipes d'encadrement : enjeux et perspectives. Liège : Université de Liège.
- Pirard, F., Schoenmaeckers, P., & Camus, P.** (2015). Men in Childcare Services: from Enrolment in Training Programs to Job Retention. *European Early Childhood Education Research Journal*, 23 (3), 362-369. DOI: 10.1080/1350293X.2015.1043810; <http://hdl.handle.net/2268/184242>
- Pirard, F., Camus, C., Barbier, J. M.** (2018). Professional development in a competent system: an emergent culture of professionalization. In M. Fleer and B. van Oers (Eds.), *International Handbook on Early Childhood Education*, Volume I : Western-Europe and UK (p. 409-426). Dordrecht: Springer. <http://hdl.handle.net/2268/218746>
- Pirard, F., Housen, M., & Pools, E.** (2019). Redéfinir et développer des compétences d'accueil de la petite enfance, *Journal for Educators, Teachers and Trainers*, Vol. 10 (2), 193-204 <http://hdl.handle.net/2268/233111>
- Pirard, F., Dethier, A., François, N., & Pools, E.** (2019). Les compétences professionnelles au cœur des métiers de l'accueil de l'enfance. In P. Moisset (Ed.), *Accueillir la petite enfance, le vécu des professionnels ?* (p. 47-64). Toulouse : Erès. <http://hdl.handle.net/2268/224073>.
- Pirard, F., Sharmahd, N., Van Laere, K., Peleman B. & C. Reinertz.** (forthcoming). " Belgium – ECEC Workforce Profiles in systems of early childhood education and care in Belgium." In P. Oberhuemer and I. Schreyer (Eds.) *Workforce Profiles in Systems of Early Childhood Education and Care in Europe*.
- REMG** (1996). *Cibler la qualité dans les services d'accueil pour jeunes enfants*, Réseau européen des Modes de Garde d'Enfants et d'autres mesures destinées à concilier les responsabilités professionnelles et familiales des hommes et des femmes, pp. 5-8 ; 23-25.
- Urban, M., Vandenbroeck, M., Peeters, J., Lazzari, A., Van Laere, K.** (2011). *Competence Requirements in Early Childhood Education and Care*. London – Gent : University of East London – Gent University.
- Vandenbroeck, M., Urban, M., & Peeters, J.** (2016). *Pathways to professionalism in early childhood education*. London: Routledge.
- Vandenbroeck, M.; Couckuyt, Z.; De Cort, L.; Pttman, M. & Van Eenoo, H.** (2022). *De (de)professionalisering van de kinderopvang. Nood aan een staten-generaal?* Gent: Vakgroep sociaal werk en sociale pedagogiek.