



Faculté des Sciences  
psychologiques  
et de l'éducation



17 juin 2022 - Journée d'étude :  
*Quels dispositifs pédagogiques pour  
accompagner l'acculturation et l'émancipation  
des étudiant.e.s primo-inscrit.e.s à l'université ?*

Le projet *Feedbacks 1<sup>er</sup> Bac* de l'ULiège :  
dispositif de nature à promouvoir l'autonomisation et  
l'ajustement académique des étudiants de B1 ?



Laurent Leduc,  
IFRES - ULiège,  
Coordinateur du projet

# Le projet « Feedbacks 1<sup>er</sup> Bac »

## Un dispositif d'accompagnement pédagogique

- un soutien axé sur l'enseignement/l'enseignant
- volets individuel/collectif → perspective SoTL
- visées d'aide à l'apprentissage et à la réussite

## Une logique d'« Ancrage Facultaire »

- via des binômes d'accompagnateurs/trices
- multidisciplinaires = sc. éduc. + disc. visée
- locaux (idéalement) situés dans la faculté

## Un projet d'Action - Recherche

- suivant une logique *evidence-based*
- en quête de données de régulation
- uniformisation progressive selon 3 P

## Un thème porteur

promouvoir et développer des *pratiques de feedbacks formatifs adaptées* dans des cours de 1<sup>ère</sup> année de mêmes facultés ou filières

## Une collaboration au sein de l'ULiège

- entre l'IFRES (conseil aux enseignants)
- et le Service Guidance Étude au sein du Service QVE (conseil aux étudiants)

# Le projet « Feedbacks 1<sup>er</sup> Bac »

## Un dispositif d'accompagnement pédagogique

- un soutien axé sur l'enseignement/l'enseignant
- volets individuel/collectif → perspective SoTL
- visées d'aide à l'apprentissage et à la réussite

## Une logique d'« Ancrage Facultaire »

- via des binômes d'accompagnateurs/trices
- multidisciplinaires = sc. éduc. + disc. visée
- locaux (idéalement) situés dans la faculté

## Un projet d'Action - Recherche

- suivant une logique *evidence-based*
- en quête de données de régulation
- uniformisation progressive selon 3 P

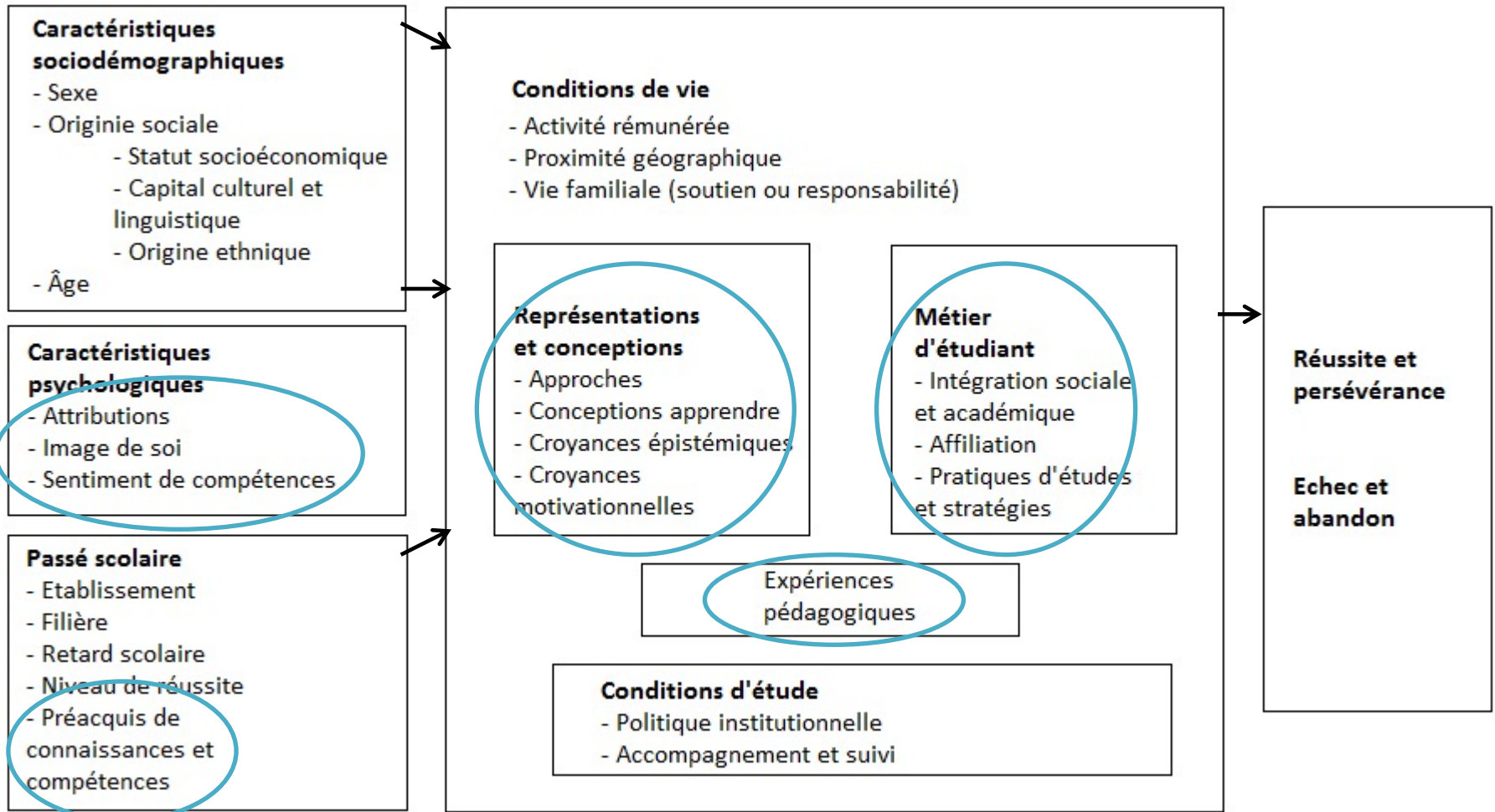
## Un thème porteur

promouvoir et développer des *pratiques de feedbacks formatifs adaptées* dans des cours de 1<sup>ère</sup> année de mêmes facultés ou filières

## Une collaboration au sein de l'ULiège

- entre l'IFRES (conseil aux enseignants)
- et le Service Guidance Étude au sein du Service QVE (conseil aux étudiants)

# Synthèse des principaux facteurs de réussite et d'échec



# Le projet « Feedbacks 1<sup>er</sup> Bac »

## Un dispositif d'accompagnement pédagogique

- un soutien axé sur l'enseignement/l'enseignant
- volets individuel/collectif → perspective SoTL
- visées d'aide à l'apprentissage et à la réussite

## Une logique d'« Ancrage Facultaire »

- via des binômes d'accompagnateurs/trices
- multidisciplinaires = sc. éduc. + disc. visée
- locaux (idéalement) situés dans la faculté

## Un projet d'Action - Recherche

- suivant une logique *evidence-based*
- en quête de données de régulation
- uniformisation progressive selon 3 P

## Un thème porteur

promouvoir et développer des *pratiques de feedbacks formatifs adaptées* dans des cours de 1<sup>ère</sup> année de mêmes facultés ou filières

## Une collaboration au sein de l'ULiège

- entre l'IFRES (conseil aux enseignants)
- et le Service Guidance Étude au sein du Service QVE (conseil aux étudiants)

## « Promouvoir les pratiques de feedbacks en 1<sup>er</sup> BAC »

### Un levier pour la littérature sur l'enseignement aux étudiants de 1<sup>ère</sup> année :

- *Rethinking the first year of college* (Tinto, 2001)  
→ « Evaluation, **feedbacks et régulation** »
- *Five Cs of Good Practice in the First Year* (Krause, 2006)  
→ « Utiliser des modes d'évaluation précoces et continus, et des **timely feedbacks** »
- *Key features of an 'ideal' first-year curriculum* (Bovill, Morss & Bulley, 2008)  
→ « Davantage d'attention à l'évaluation et aux **feedbacks on time** » (étudiants)  
→ « Feedback **formatifs précoces** » (enseignants)  
→ « Evaluations formatives et **feedbacks** » (littérature)

### Mais aussi :

- *Teaching First-Year College Students* (Erickson, Peters & Strommer, 2006)
- *The First-Year at University : Teaching students in transition* (Johnston, 2010)
- *Formative assessment in higher education* (Yorke, 2003)
- ...

## Des « feedbacks formatifs »...

### Feedback comme information



- une information donnée **par un enseignant** suite à l'évaluation d'un travail écrit ou oral (Lambert et al., 2009)



- une information communiquée **par un agent** (par exemple, un enseignant, un pair, un livre, un parent, soi-même, son expérience) à un apprenant, concernant des aspects de sa performance ou de sa compréhension (Hattie & Timperley, 2007)

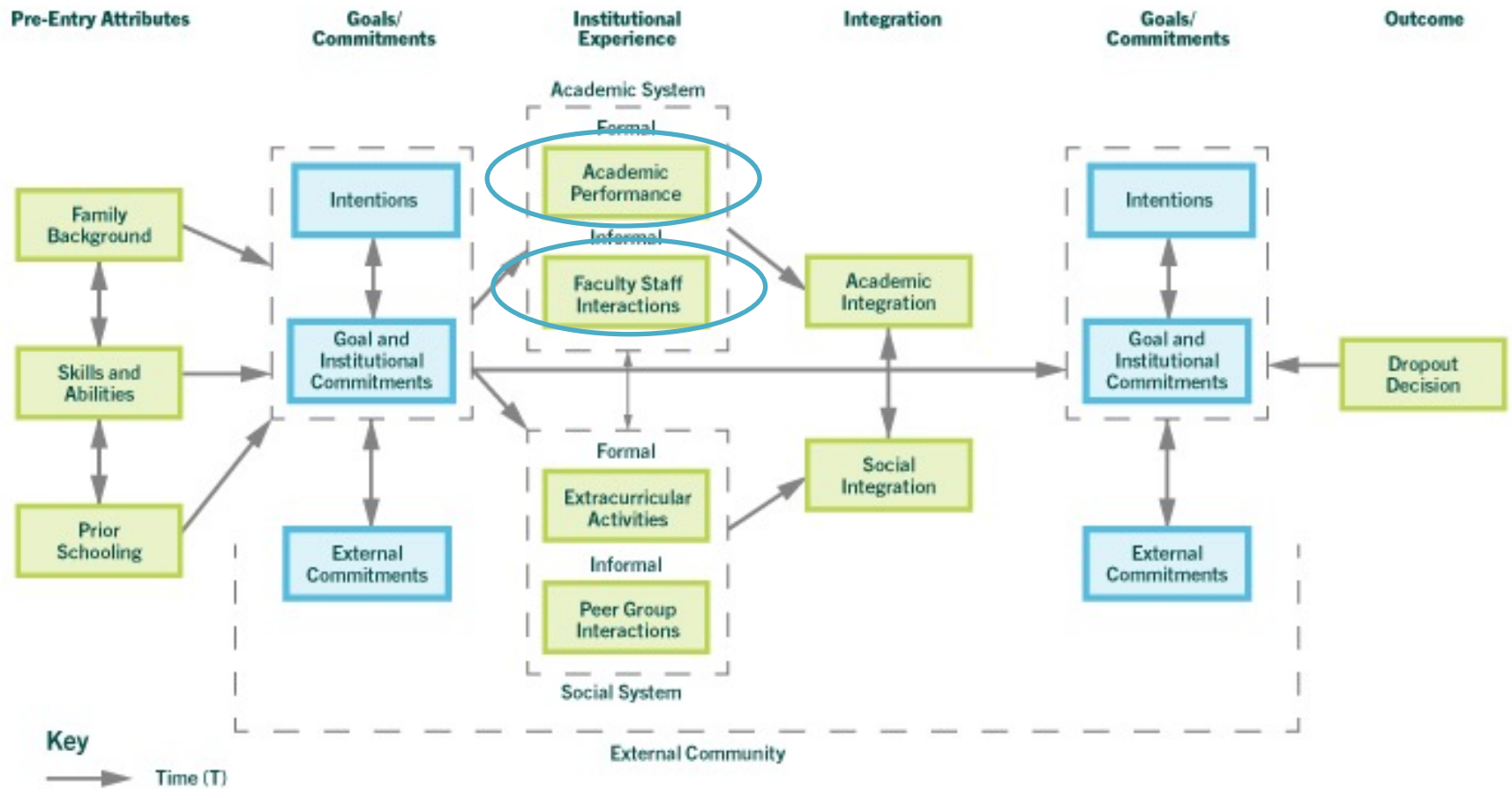
- une information communiquée à l'apprenant qui visent à modifier sa pensée ou son comportement dans le but d'**améliorer l'apprentissage** (Shute, 2008)

—————> **l'autorégulation** : raison d'être du feedback

### Feedback comme processus

- un processus par lequel **les étudiants sont proactifs** dans la recherche, la signification et l'utilisation des commentaires concernant leurs performances ou leurs démarches d'apprentissage. (Winstone & Carless, 2020)

# Des « pratiques de feedbacks formatifs »...





## Des « pratiques de feedbacks formatifs »...

- qui s'inscrivent dans le cadre de la **relation pédagogique** qui se construit
- qui peuvent se produire à **différents moments** de l'apprentissage
- et dans des **situations très variées**

→ ... Une large **porte d'entrée**

### → **Assessment for Learning**

- une évaluation **axée sur l'apprentissage** et l'acquisition de compétences et qui implique un **engagement actif** de l'étudiant (Sambell, 2011)
- supposant un effacement des **frontières entre enseignement et évaluation**, donc des **feedbacks tout au long** de l'apprentissage (Sambell, McDowell & Montgomery, 2013, ; Thompson & Wiliam, 2007)

« ...adaptées dans des cours de B1 de mêmes facultés ou filières »

- 2013 - 2014 : Faculté des **Sciences appliquées**  
→ 8 cours
- 2014 - 2017 : Faculté de **Droit, Science Politique et Criminologie**  
→ 5 cours en Droit, 1 projet transversal en Science Politique
- 2015 - 2017 : Faculté des **Sciences**  
→ 5 cours, vaste enquête longitudinale
- 2016 à 2018 : Faculté d'**Architecture**  
→ 6 cours
- 2017 à 2019 : Faculté de **Médecine vétérinaire**  
→ 6 cours
- 2019 à 2022 : **HEC Ecole de Gestion**  
→ 8 cours
- Depuis 2020 : Faculté de **Psychologie, Logopédie et Sciences de l'Education**  
→ 6 cours
- Depuis 2021 : Faculté de **Philosophie et Lettres**  
→ 9 cours en Sciences historiques et en Langues et lettres françaises en romanes
- Depuis 2022 : Faculté des **Sciences sociales**  
→ 7 cours

# Le projet « Feedbacks 1<sup>er</sup> Bac »

## Un dispositif d'accompagnement pédagogique

- un soutien axé sur l'enseignement/l'enseignant
- volets individuel/collectif → perspective SoTL
- visées d'aide à l'apprentissage et à la réussite

## Une logique d'« Ancrage Facultaire »

- via des binômes d'accompagnateurs/trices
- multidisciplinaires = sc. éduc. + disc. visée
- locaux (idéalement) situés dans la faculté

## Un projet d'Action - Recherche

- suivant une logique *evidence-based*
- en quête de données de régulation
- uniformisation progressive selon 3 P

## Un thème porteur

promouvoir et développer des *pratiques de feedbacks formatifs adaptées* dans des cours de 1<sup>ère</sup> année de mêmes facultés ou filières

## Une collaboration au sein de l'ULiège

- entre l'IFRES (conseil aux enseignants)
- et le Service Guidance Étude au sein du Service QVE (conseil aux étudiants)

## « ... des binômes d'accompagnateurs/trices »

- Faculté des **Sciences appliquées**  
→ Audrey Mohr, **Christophe Dozot**
- Faculté de **Droit, Science Politique et Criminologie**  
→ **Eléonore Marichal**, Marie Campisi, **Damien Bourseau**,  
Kevin Mangelschots, **Jérôme Nossent**
- Faculté des **Sciences**  
→ Audrey Mohr, **Jean Metzmacher**
- Faculté d'**Architecture**  
→ Aude Silvestre, **Nicolas Seijkens**, Eleonore Marichal
- Faculté de **Médecine vétérinaire**  
→ **Céline Tonus**
- **HEC Ecole de Gestion**  
→ Amélie Auquièrè
- Faculté de **Psychologie, Logopédie et Sciences de l'Education**  
→ **Aude Silvestre** et Céline Tonus
- Faculté de **Philosophie et Lettres**  
→ Marianne Schmitz, **Linda Milo**, **Sarah Radicchi**
- Faculté des **Sciences sociales**  
→ Aude Silvestre, Céline Tonus et **Léa Collard**

# Le projet « Feedbacks 1<sup>er</sup> Bac »

## Un dispositif d'accompagnement pédagogique

- un soutien axé sur l'enseignement/l'enseignant
- volets individuel/collectif → perspective SoTL
- visées d'aide à l'apprentissage et à la réussite

## Une logique d'« Ancrage Facultaire »

- via des binômes d'accompagnateurs/trices
- multidisciplinaires = sc. éduc. + disc. visée
- locaux (idéalement) situés dans la faculté

## Un projet d'Action - Recherche

- suivant une logique *evidence-based*
- en quête de données de régulation
- uniformisation progressive selon 3 P

## Un thème porteur

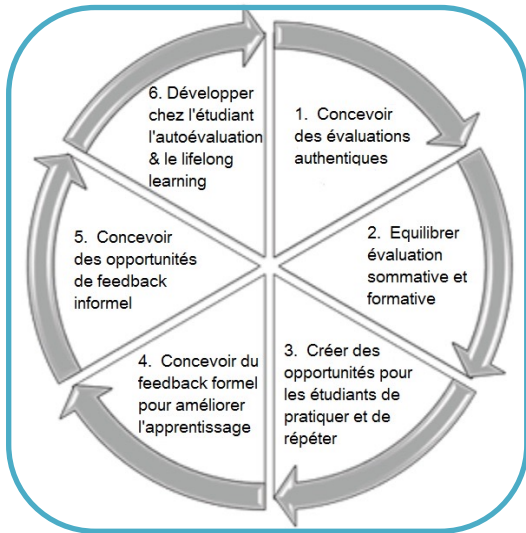
promouvoir et développer des *pratiques de feedbacks formatifs adaptées* dans des cours de 1<sup>ère</sup> année de mêmes facultés ou filières

## Une collaboration au sein de l'ULiège

- entre l'IFRES (conseil aux enseignants)
- et le Service Guidance Étude au sein du Service QVE (conseil aux étudiants)

## « un ancrage facultaire... une collaboration entre l'IFRES- et le SGE »

- Référent.e.s privilégié.e.s parmi les **autorités facultaires** :  
Doyen.ne, Vice-Doyen.ne
- **Référentes du SGE** : encadrent la mise en œuvre des activités  
(en lien avec les méthode de travail) en contact direct avec les étudiants
- **Coordinateur IFRES** : procure l'encadrement nécessaire au travail avec les enseignants concernés et facilite le relais vers les autres lignes de l'IFRES



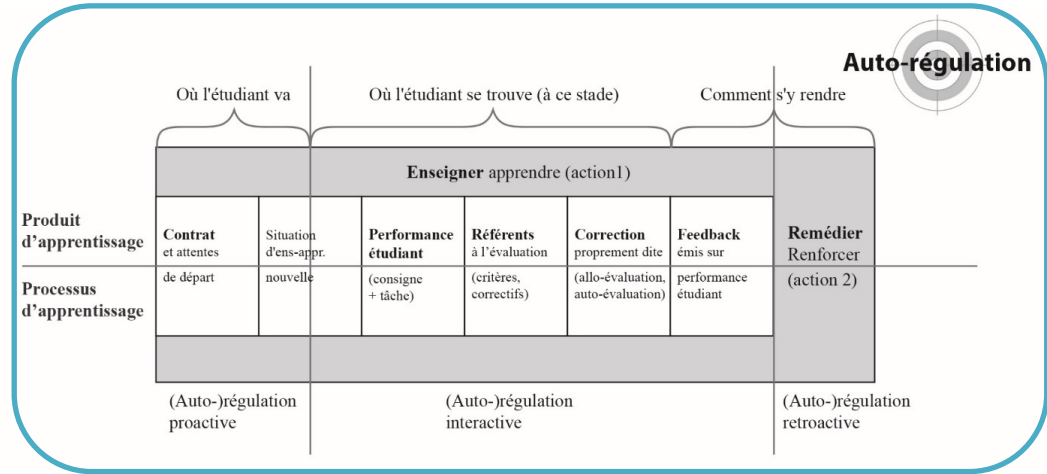
12 principes d'une bonne pratiques du feedback en 1<sup>ère</sup> année (Nicol, 2009)

Une bonne pratique des feedbacks en 1<sup>ère</sup> année :



# Des modèles théoriques propres à guider la réflexion avec les profs

Modèle d'analyse du potentiel de soutien à l'autorégulation des apprentissage de dispositifs d'AfL (Leduc et al., 2016)

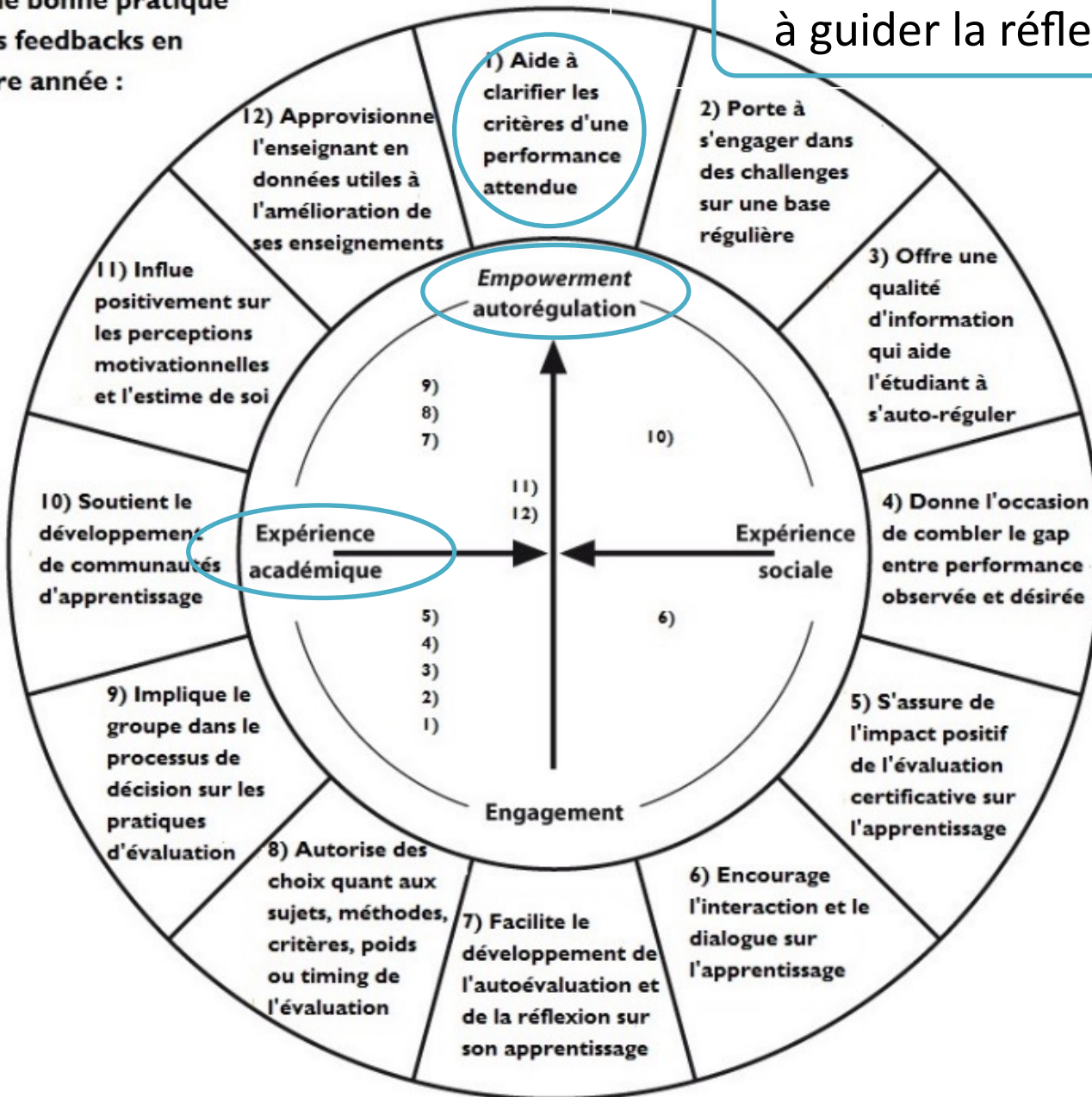


Paramètres du feedbacks (Brookhart, 2007)

Feedback Content Can Vary In . . .	In These Ways . . .	Recommendations for Good Feedback
Focus	<ul style="list-style-type: none"> <li>On the work itself</li> <li>On the process the student used to do the work</li> <li>On the student's self-regulation</li> <li>On the student personally</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>When possible, describe both the work and the process—and their relationship.</li> <li>Comment on the student's self-regulation if the comment will foster self-efficacy.</li> <li>Avoid personal comments.</li> </ul>
Comparison	<ul style="list-style-type: none"> <li>To criteria for good work (criterion-referenced)</li> <li>To other students (norm-referenced)</li> <li>To student's own past performance (self-referenced)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Use criterion-referenced feedback for giving information about the work itself.</li> <li>Use norm-referenced feedback for giving information about student processes or effort.</li> <li>Use self-referenced feedback for unsuccessful learners who need to see the progress they are making, not how far they are from the goal.</li> </ul>
Function	<ul style="list-style-type: none"> <li>Description</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Describe.</li> </ul>

# Des modèles théoriques propres à guider la réflexion avec les profs

Une bonne pratique des feedbacks en 1<sup>ère</sup> année :



12 principes d'une bonne pratiques du feedback en 1<sup>ère</sup> année (Nicol, 2009)



# « Un dispositif d'accompagnement pédagogique »

Une alternance de phases individuelles et collectives :

## Exemple d'implémentation du projet en Médecine vétérinaire - 2017

24 mars  
2017

- 1<sup>ère</sup> réunion plénière : présentation des tenants et aboutissants du projet ainsi que du cadre théorique ; discussion

- 1<sup>ère</sup> vague de réunions individuelles : réflexion sur les dispositifs de cours, conception et formalisation d'actions dans les cours

19 décem.  
2017

- 2<sup>ème</sup> réunion plénière : exposé des orientations prises par chaque enseignant et réflexion sur d'éventuelles pistes d'actions à portée collective

- 2<sup>ème</sup> vague de réunions individuelles : suivi des actions et nouvelles perspectives éventuelles

- accompagnement **personnalisé** pédagogique/technique/logistique sur base des attentes, besoins, envies et difficultés exprimées
- **séances « plénières »** de bilan, présentations par les enseignants, perspectives collectives et / ou émergence de projets communs

# Outputs du projet dans les cours accompagnés

Ces initiatives se distinguent :

- par **leur diversité** :
  - tests formatifs divers et simulations d'examens ;
  - devoirs facultatifs ou obligatoire offrant des opportunités de feedbacks ;
  - outils réflexifs et d'autoévaluation ;
  - activités de bilans et de remédiations ;
  - confrontations à des check-lists et exemples de bonnes prestations ;
  - dispositifs en ligne ou hybride, tableaux de bords ;
  - modalités particulières de questions-réponses ;
  - formules contextualisées de soutien aux méthodes de travail...
- et **leur ampleur variable**  
(en fonction des priorités, contraintes... et envies respectives des profs suivis)
  - activités ponctuelles, répétées ou continues ;
  - ex nihilo ou à partir de structures existantes ;
  - uni ou pluri-tâches...

# « Un dispositif d'accompagnement pédagogique »

Une alternance de phases individuelles et collectives :

## Exemple d'implémentation du projet en Médecine vétérinaire - 2017

24 mars  
2017

- 1<sup>ère</sup> réunion plénière : présentation des tenants et aboutissants du projet ainsi que du cadre théorique ; discussion

- 1<sup>ère</sup> vague de réunions individuelles : réflexion sur les dispositifs de cours, conception et formalisation d'actions dans les cours

19 décem.  
2017

- 2<sup>ème</sup> réunion plénière : exposé des orientations prises par chaque enseignant et réflexion sur d'éventuelles pistes d'actions à portée collective

- 2<sup>ème</sup> vague de réunions individuelles : suivi des actions et nouvelles perspectives éventuelles

Systematisation progressive :  
→ 2<sup>ème</sup> réunion individuelle  
- d'une analyse du **design pédagogique** du cours sur les 3 axes de la triple concordance  
- d'une analyse (de contenu et construct) de divers **examens** des années précédentes  
- de la réalisation d'un **graphic syllabus** / d'une *outcomes map*

# « Un dispositif d'accompagnement pédagogique »

## Exemples de graphic syllabus / outcomes map



**TEST 1** - Octobre  
**Voc. chap. 1+4+6** (→ ligne 953)

**TEST 2** - Novembre  
**Voc. chap. 6** (dès ligne 955) + 17-18

**TEST 3** - Mars  
**Voc. chap. 3+5**

**TEST 4** - Avril (avant Pâques)  
**Voc. chap. 12+16**

**Audios et retranscriptions sur LOL@**

*Ce que je dois être capable de faire pour l'examen d'Allemand avancé ? :*

*Ce que je dois maîtriser en grammaire et vocabulaire :*

*Les ressources que j'ai à ma disposition pour y arriver :*

Chapitre	Compétences	Grammaire et Vocabulaire	Ressources
13 A2	<b>Comprendre à l'audition et/ou à la lecture :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Des informations sur le système d'apprentissage en Allemagne</li> <li>L'histoire d'une entreprise, d'une famille...</li> </ul> <b>M'exprimer à l'écrit au sujet de :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mon métier idéal, ma famille...</li> <li>Une entreprise (fiche d'identité et description simple)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Noms de pays et habitants</li> <li>Traduction de fragen</li> <li>Cas + substantifs (déclinaisons, pluriels, faibles)</li> <li>Temps du passé</li> <li>Verbes à particules (in)séparables</li> <li><b>Vocabulaire du chapitre</b></li> </ul>	
16 A2	<b>Comprendre à l'audition et/ou à la lecture :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Les caractéristiques d'un hébergement</li> <li>Une confirmation de réservation</li> <li>Des annonces dans les transports (avion)</li> <li>Des informations sur des lieux de visites touristiques</li> </ul> <b>M'exprimer à l'écrit au sujet de :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>La (confirmation de) réservation d'une chambre d'hôtel</li> <li>Une plainte</li> <li>Lieux de visites touristiques</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Verbes de position</li> <li>Construction de phrases</li> <li>Subordonnées</li> <li>Auxiliaires de mode</li> <li><b>Vocabulaire du chapitre</b></li> </ul>	
8 B1	<b>Comprendre à l'audition et/ou à la lecture :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Un article sur le secteur du voyage</li> <li>Une réunion sur l'organisation d'un événement sur le voyage</li> <li>Un flyer publicitaire</li> <li>Une présentation d'offres de voyages</li> <li>Des conseils pour mieux servir les clients</li> </ul> <b>M'exprimer à l'écrit au sujet de :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Une demande d'offre</li> <li>Offres de voyage (après préparation)</li> <li>Conseils à différents profils de clients</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Prépositions</li> <li>Génitif</li> <li>Déclinaison de l'adjectif</li> <li>Adverbes pronominaux</li> <li><b>Vocabulaire du chapitre</b></li> </ul>	

**LÉGENDE**

- Syllabus (ex + th)
- Praticable en ligne
- PWP en ligne
- Quiz en ligne
- Exercices suppl. dans le manuel ou sur demande

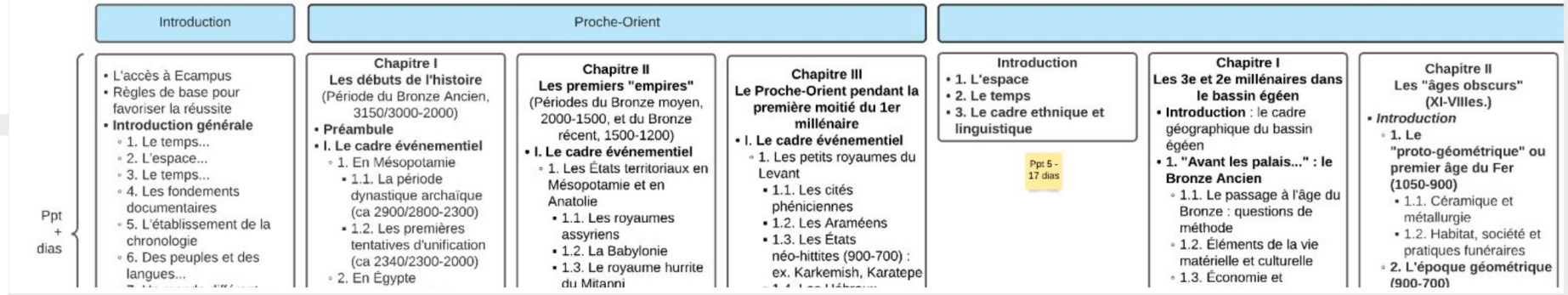
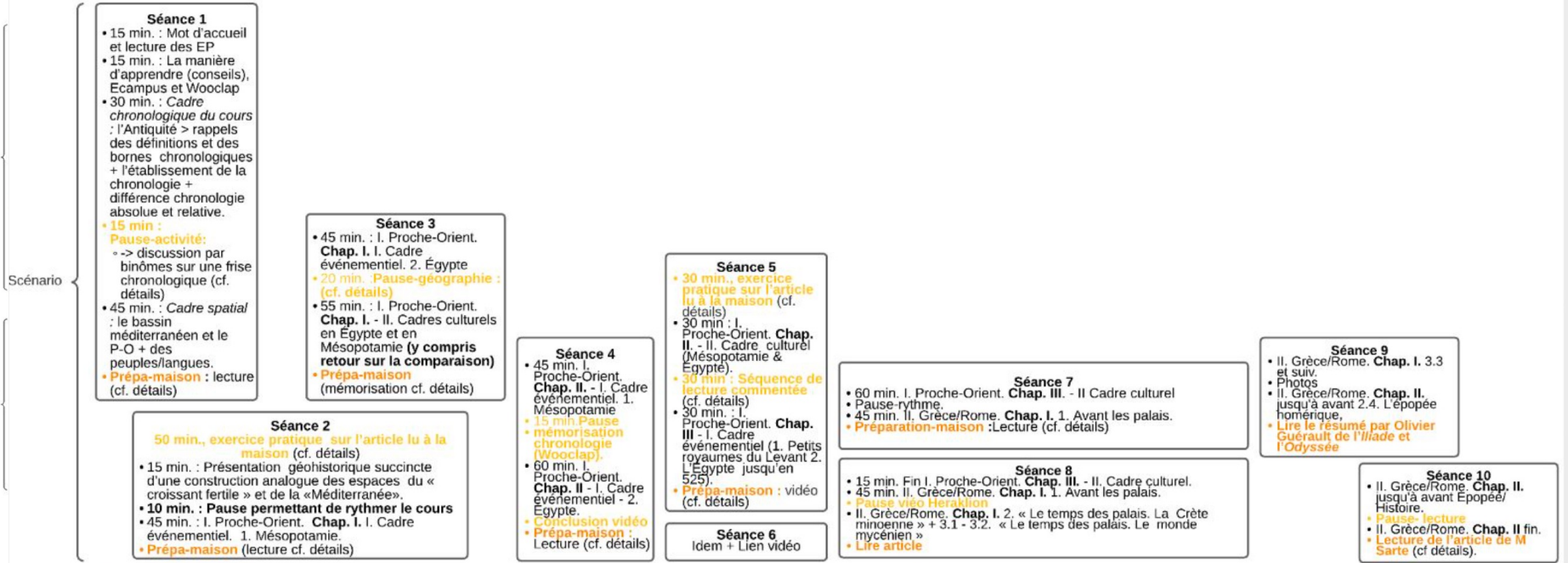


The Graphic Syllabus and the Outcomes Map  
**COMMUNICATING YOUR COURSE**



# « Un dispositif d'accompagnement pédagogique »

## Exemples de graphic syllabus / outcomes map



# Outputs du projet dans les cours accompagnés

## Projet architectural : Activité de captation vidéo de feedbacks émis suivie de séances d'auto-confrontation assistées

Collaboration originale entre l'équipe du projet et une dizaine d'encadrants membres des groupes d'atelier de 1<sup>er</sup> Bac ayant accepté de se prêter chacun à un **exercice d'auto-confrontation** (assistée par un conseiller à l'aide d'un modèle théorique adapté) à une **captation vidéo de leurs pratiques** de transmission de feedbacks aux étudiants sur l'état d'avancement de leurs projets respectifs réalisée dans leurs ateliers, visant à offrir aux encadrants un miroir et une analyse de leurs pratiques (verbales et non verbales) de feedbacks



T1



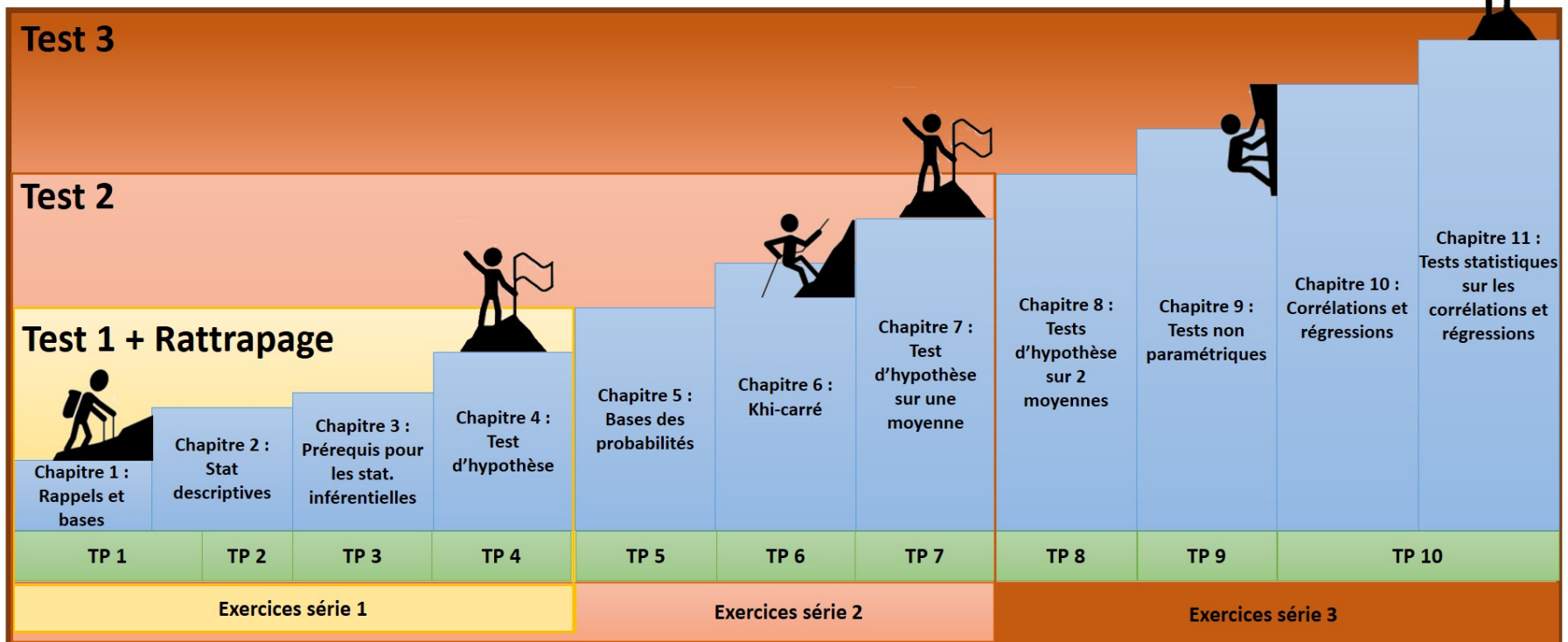
T2



# Outputs du projet dans les cours accompagnés

## Psychostatistiques descriptive et inférentielle : Un dispositif d'AFL

visant un **apprentissage actif** à partir de situations **authentiques** ; alternant et alignant des **entraînements formatifs** et des **tests *low stakes*** ; longitudinal / **continu** / par paliers, articulé autour de 3 séquences de **difficultés croissantes**, portant sur des contenus **récurifs** et cumulatifs (*scaffolding* de + en + proche de l'examen) ; faisant intervenir une déclinaison des énoncés en **sous-questions** délivrées de façon **dégressive** ; offrant des **feedbacks automatiques** de qualité avec **commentaire** (à toute réponse correcte ou incorrecte)



# Le projet « Feedbacks 1<sup>er</sup> Bac »

## Un dispositif d'accompagnement pédagogique

- un soutien axé sur l'enseignement/l'enseignant
- volets individuel/collectif → perspective SoTL
- visées d'aide à l'apprentissage et à la réussite

## Une logique d'« Ancrage Facultaire »

- via des binômes d'accompagnateurs/trices
- multidisciplinaires = sc. éduc. + disc. visée
- locaux (idéalement) situés dans la faculté

## Un projet d'Action - Recherche

- suivant une logique *evidence-based*
- en quête de données de régulation
- uniformisation progressive selon 3 P

## Un thème porteur

promouvoir et développer des *pratiques de feedbacks formatifs adaptées* dans des cours de 1<sup>ère</sup> année de mêmes facultés ou filières

## Une collaboration au sein de l'ULiège

- entre l'IFRES (conseil aux enseignants)
- et le Service Guidance Étude au sein du Service QVE (conseil aux étudiants)



## Le projet « Feedbacks 1<sup>er</sup> Bac » : finalités et prises de données

- **Bénéfices visés pour les étudiants de 1<sup>er</sup> Bac :**
  - Impacts sur la **P**erformance, la **P**articipations (et les comportements associés à la réussite) et sur les **P**erceptions associées à la réussite
  - et en particulier : adaptation aux exigences universitaires, développement de la capacité d'autorégulation et autonomisation précoce
- **Bénéfices visés pour les professeurs de 1<sup>er</sup> Bac :**
  - Impact sur les pratiques de feedbacks formatifs et la qualité pédagogique générale des dispositifs de cours individuels, ainsi que de l'offre collective des filières impliquées
  - Collectes de données adaptées aux outputs du projet
    - selon les **3 P**
    - stabilisation d'une banque de questions Nicol / Brookhart
    - guide d'entretiens semi-dirigés avec les enseignants au terme de l'accompagnement

# Publications relatives au projet “Feedbacks 1er Bac”

- Quertemont, E., Didone, V., Silvestre, A., Tonus, C. & Leduc, L. (2022). Supporting active learning and perseverance of Freshmen through the implementation of Assessment for Learning principles in a Psychostatistics course at Uliège. Paper presented at the AHE Conference – Leading the development of assessment for learning in higher education, Manchester.
- Laurent Leduc, Céline Tonus et Pascal Detroz, « Perceptions associées à l'intégration sociale, à la capacité à réussir et au soutien à l'engagement académique d'étudiants de 1<sup>re</sup> année dans le cadre d'un programme d'allègement de cursus à l'ULiège », *Revue internationale de pédagogie de l'enseignement supérieur* [https://journals.openedition.org/ripes/3794], 38(1) | 2022.
- Leduc, L., Tonus, C., & Detroz, P. (2020, January). Analyse des perceptions d'étudiants primants en Faculté de Médecine vétérinaire à l'ULiège engagés dans un programme d'aide à la réussite reposant sur un dispositif d'allègement et de remédiation adapté. In *32e colloque de l'ADMEE-Europe: Dispositifs et méthodologies émergents en évaluation*
- Tonus, C., Bouvy, C., & Leduc, L. (2018). Évaluer formativement en 1er Bac à l'université, et après? Focale sur un outil de feedback et de feed forward longitudinal et personnalisé dans un cours d'Anglais à distance. In *30e colloque de l'ADMEE-Europe-L'évaluation en éducation et en formation face aux transformations des sociétés contemporaines*.
- Verpoorten, D, Leduc, L., Mohr, A., Marichal, E, Duchâteau, D, & Detroz, P. (2017). Feedback First year – A critical review of the strengths and shortcomings of a collective pedagogical project. In J. Friberg & K. McKinney (Eds.), *Applying the Scholarship of Teaching and Learning Beyond the Individual Classroom Level*. Bloomington, USA: Indiana University Press. [http://hdl.handle.net/2268/206782]
- Verpoorten, D., Detroz, P., Mohr, A., Duchâteau, D. & Leduc, L. (2017). Ups and downs for SoTL development in a collective project targeting feedback practice enhancement. Paper presented at the *2nd EuroSoTL Conference*, University of Lund, Sweden. [http://hdl.handle.net/2268/212214]
- Leduc, L., Mohr, M., Marichal, E., Deum, M. & Detroz, P. (2017). Viser le développement des pratiques d'Assessment for Learning (AfL) dans le contexte de la 1<sup>ère</sup> année à l'université : cadre théorique, dispositif et initiatives pédagogiques résultant du projet « Feedbacks1er bac ». In P. Detroz, M. Crahay, M. & A. Fagnant (Eds.), *L'évaluation à la lumière des contextes et des disciplines* (pp. 221-256). Bruxelles : De Boeck. [http://hdl.handle.net/2268/206321]
- Tonus, C., Filot, C., & Leduc, L. (2018). Évaluer formativement en 1er Bac à l'université, et après ? Focale sur un outil de feedback et de feed forward longitudinal et personnalisé dans un cours d'Anglais à distance. *Actes du 30e colloque de l'ADMEE-Europe*, Université du Luxembourg. [http://hdl.handle.net/2268/221133]
- Jancart, S., Silvestre, A., Seijkens, N., & Leduc, L. (2018). Devices to Counter the Lack of Practice in Mathematics in a First Year Architecture Programme. *Proceedings of the 2017 Conference of the European Association for Practitioner Research on Improving Learning (EAPRIL)*, Hämeenlinna, Finland. [http://hdl.handle.net/2268/221173]
- Leduc, L., Mohr, Dozot, C. Deum, M. & Jaspar, S. (2014). Accompagner des enseignants dans le développement individuel et collectif de pratiques de feedbacks propres à optimiser l'apprentissage des étudiants de 1<sup>ère</sup> année d'une même Faculté. Lignes de force d'un dispositif mis en œuvre à l'Université de Liège en Sciences appliquées. *Actes du 27<sup>ème</sup> colloque international de l'ADMEE-Europe*, Marrakech, Maroc. [http://hdl.handle.net/2268/185080]
- Leduc, L., Mohr, M., Marichal, E., Duchâteau, D. (2016). Vers un modèle d'analyse du potentiel de soutien à l'autorégulation des apprentissages de dispositifs d'Assessment for Learning: exemples d'applications dans un projet d'aide à la réussite en 1er bachelier à l'Université de Liège. Communication présentée au *28<sup>ème</sup> colloque international de l'ADMEE- Europe*, Université de Lisbonne, Portugal. [http://hdl.handle.net/2268/220586]
- Leduc, L., Mohr, Dozot, C. Deum, M. & Jaspar, S. (2014). Concevoir une offre de formations pédagogiques adaptée pour les étudiants-moniteurs. Une expérience menée dans le cadre d'un projet de soutien à l'apprentissage des primants en Sciences appliquées. Communication présentée au *28<sup>ème</sup> Congrès de l'Association internationale de pédagogie universitaire (AIPU)*, Université de Mons, Belgique. [http://hdl.handle.net/2268/184280]