



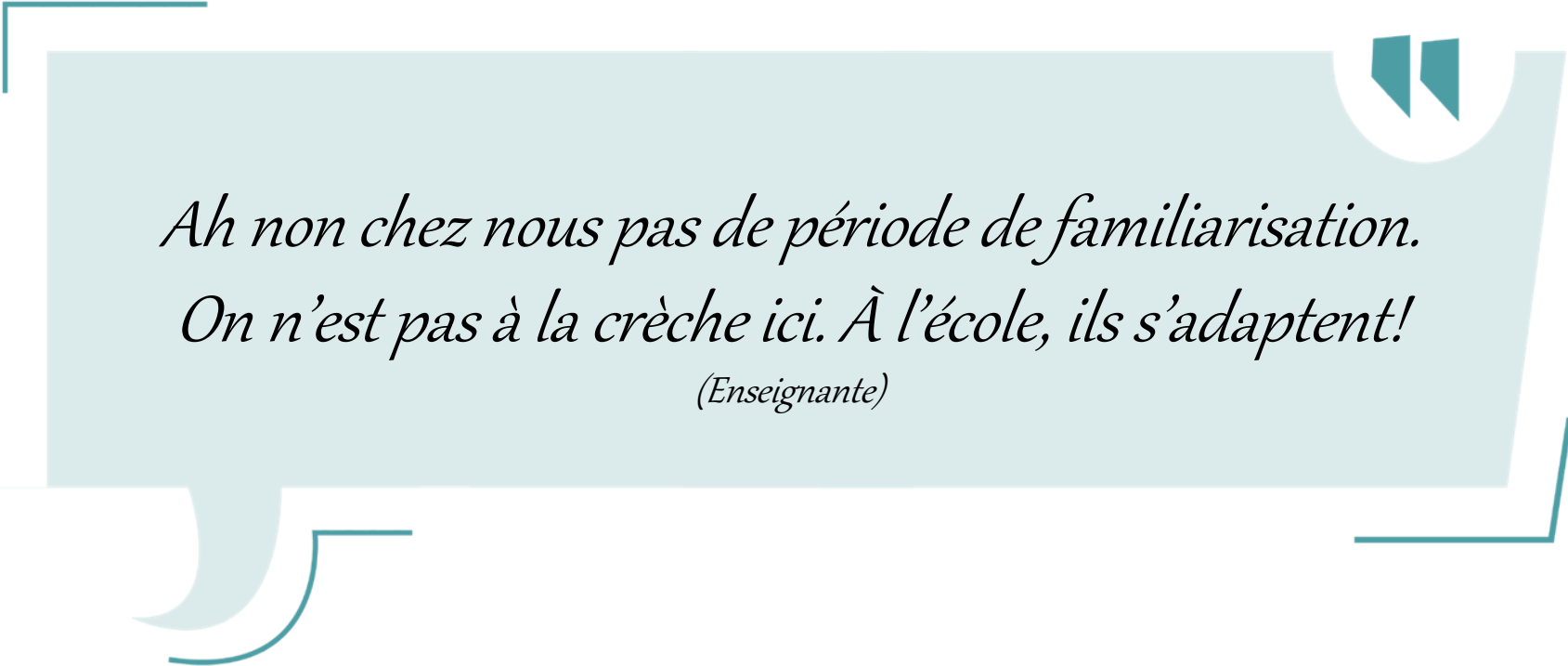
LIÈGE université
UR interfacultaire DIDACTIfen
Didactique et formation des enseignants



Une familiarisation au profit de tous à l'école maternelle ?

MARIE HOUSEN & CHRISTOPHE GENETTE

EN COLLABORATION AVEC ELODIE ROYEN ET MARINE WOLF



*Ah non chez nous pas de période de familiarisation.
On n'est pas à la crèche ici. À l'école, ils s'adaptent!*
(Enseignante)

Une période de « familiarisation »

approche pour l'enfant
d'un milieu inconnu **en
présence** de personnes
sécurisantes



processus volontaire dont
l'objectif est la **création
de liens**



Ah non chez nous pas de période de familiarisation.

***On n'est pas à la crèche ici.** À l'école, ils s'adaptent!*

(Enseignante)



Trois tensions

Élèves ou enfants

Parents : contraintes ou ressources

Culture professionnelle : expertise ou incertitude

Adaptation

Familiarisation



Enfants ou élèves ?

Adaptation

Enfant

Familiarisation



Enfants ou élèves ?

Élève

Enfant

Adaptation

Familiarisation



Bon, voilà, il y avait plus de pleurs aussi [quand les parents pouvaient rentrer en classe] parce que [quand] le parent reste trop longtemps avec l'enfant, au moment de la séparation, [...] il va avoir des plaintes, des pleurs, des plaintes, l'enfant va être difficile et c'est beaucoup plus difficile à gérer. Tandis qu'ici, en coupant net [et en maintenant les parents à la barrière], on a remarqué qu'il n'y a plus de souci, c'est beaucoup plus agréable pour [l'enfant] et pour nous aussi forcément ça je ne vais pas le nier parce que les parents, ben voilà (Enseignante)

Élève



Enfant

Adaptation

Familiarisation



Parents: ressources ou contraintes ?

Élève

Enfant

Parents = **RESSOURCE**

Adaptation

Familiarisation



Parents: ressources ou contraintes ?

*C'est aussi pouvoir leur faire une place dans l'expérience scolaire.
Les parents sont vraiment invités dans ma classe.
Ca veut dire qu'ils ont une place. (Enseignante)*

Élève

Enfant

Parents = **RESSOURCE**

Adaptation

Familiarisation



Parents: ressources ou contraintes ?

Je suis dispo pour les parents , mais juste ce qu'il faut. Je ne refuse pas le dialogue, forcément, mais j'essaie de mettre un cadre aussi non cela devient vite envahissant. (Enseignante)

Élève

Enfant

Parents = **CONTRAINTE**

Parents = ressource

Adaptation

Familiarisation



Je suis derrière la barrière et je dois vraiment me mettre sur la pointe des pieds pour qu'on me voie, donc tu vois, même la communication est compliquée. Tu as l'impression que tu les embêtes [...] alors que je suis juste une maman qui a envie de rencontrer les gens qui encadrent mon enfant quoi ! (Parent)

Élève

Parents = contrainte

Enfant

Parents = ressource

Adaptation

Familiarisation



Ici on monte dans la classe, y'a les contact avec la prof, la prof vient nous parler gentiment et si nous on a quelque chose à leur demander, ils sont là pour nous [...] Si vous voulez parler 10 minutes avec la prof, on a le droit. C'est ça que dans d'autres écoles, ça n'existe pas le lien qu'il y a ici ! (Parent)

Élève

Parents = contrainte

Enfant

Parents = ressource

Adaptation

Familiarisation



Culture professionnelle : expertise ou incertitude?

Élève

Parents = contrainte

Expertise

Adaptation

Enfant

Parents = ressource

Incertitude

Familiarisation



Oui, parce que les informations des parents... tu vois, il faut parfois que je fasse la part des choses... tu vois ? Il y a parfois le côté affectif qui prend le dessus quand ils parlent de leur enfant... Avoir l'avis des puéricultrices, ce serait mieux pour moi, plus objectif. Des puéricultrices, j'aurai un avis plus rationnel. (Enseignante)

C'est nous qui jugeons [les besoins des enfants] et pas toujours les parents, parce qu'il y a des parents [...] qui sont franchement chiantes à l'école, ça [les] arrange qu'on ne mette pas [leur enfant] à la sieste comme ça, eux le soir, ils peuvent le mettre au lit. Bah non, ça ne va pas comme ça, moi je suis désolée. (Puéricultrice)

Élève

Enfant

Parents = contrainte

Parents = ressource

Expertise

Incertitude

Adaptation

Familiarisation



La classe d'accueil : une classe qui pose question

C'est la classe que personne ne veut, oui. C'est vrai, tu vois, il faut bien être honnête, personne ne se bat pour aller en classe d'accueil. Ce n'est pas une classe facile. Ils sont trop petits pour moi. Je ne sais pas leur enseigner grand-chose et c'est pourtant ce que je dois faire. (Enseignante)



La classe d'accueil : une classe qui pose question

J'ai poussé les portes de la crèche [...]. Elles ont une approche de l'enfant complètement différente de la nôtre. C'est vraiment une prise en charge globale et avec vraiment une inclusion des parents. C'est là que j'ai vraiment appris ce que signifiait réellement la notion de familiarisation. Je me suis rendu compte aussi que ce n'était pas le même métier que le mien, mais ce qui m'a interpellée c'est qu'on pouvait avoir des enfants du même âge. [...].

Je me rends réellement compte que moi je ne suis pas formée à la prise en charge de ces enfants-là et aux besoins qu'ils ont. Je me suis dit aussi que [...] je devais absolument pouvoir me former de manière complémentaire. (Enseignante)



La classe d'accueil : une classe qui pose question

Ce n'est pas facile... pour eux parce que c'est nouveau et pour moi parce que j'ai l'impression de ne pas faire mon vrai métier.

*Je passe beaucoup plus de temps à faire autre chose qu'enseigner.
Je ne fais pas le boulot que j'ai choisi. Je préférerais être chez les plus grands c'est vrai.
(Enseignante)*



Conclusion

FICHE DE RENSEIGNEMENT INDIVIDUELLE ELEVE¹

Année scolaire 2021-2022

Nom et prénom de l'enfant :

Classe :

Adresse : rue et n° :

Code postal et localité :

Lieu et date de naissance :

Numéro au registre national (voir carte d'identité) :

Nationalité :

Nom et prénom de la **personne responsable** et signataire (père – mère – tuteur) :

.....

GSM : Email :@.....

Nom et prénom du deuxième parent (père – mère – tuteur) :

.....

GSM : Email :@.....

Nom et tél du **médecin traitant** :

Personne à prévenir en cas d'urgence et tél :

1.

2.

Observations médicales éventuelles :

.....

Votre enfant est-il sensible ou **allergique à des aliments – des médicaments – à certaines matières – autre(s) ?** Merci de préciser :

.....

Autres renseignements généraux particuliers (traitement logopédique, etc.) :

.....

.....

.....

.....



Conclusion

Accueil de votre enfant dans notre école¹

Pour les enfants qui rentrent en classe d'accueil ou en 1^{ère} maternelle

Chers parents,

Ce questionnaire, envoyé aux parents de tous nos nouveaux élèves, a pour objectif de mieux connaître votre enfant. Vos réponses sont donc très importantes pour nous permettre, dès le début de l'année, d'accueillir votre enfant dans les meilleures conditions et lui permettre une rentrée toute en douceur dans notre école.

QUESTIONS ADMINISTRATIVES

Nom, prénom de l'enfant :

Date et lieu de naissance :

Nationalité

Nombre de frères et sœurs (+ âges) :

Situation familiale :

Langue(s) parlée(s) :

Inscription pour entrer en : année maternelle / année primaire

DESCRIPTION DE VOTRE ENFANT

QUESTIONS DÉVELOPPEMENTALES

La marche :

Le langage :

La propreté :

Le sommeil :

QUESTIONS SUR SON PARCOURS DE « SCOLARISATION » :

Son parcours avant l'école

S'il a été à la crèche

À quel âge votre enfant est-il entré à la crèche ?

Comment s'est passé sa familiarisation ?

Quel a été son parcours ?

S'il n'a pas été à la crèche

A-t-il été régulièrement en présence d'autres enfants ?

Son parcours scolaire

Qu'est-ce qui vous motive à inscrire votre enfant dans notre école ?

Qu'attendez-vous que notre école apporte à votre enfant ?

Avez-vous des appréhensions, des inquiétudes ? oui – non
Si oui, de quel ordre ?



Conclusion

QU'AIMERIEZ-VOUS AJOUTER SUR VOTRE ENFANT ?

Nom et prénom de la personne qui a complété le questionnaire	
Qualité	père – mère – autre
N° de GSM	
Email	

Nous vous remercions très sincèrement pour le temps que vous avez accordé pour répondre à ce questionnaire.

