

PLAN DE L'EXPOSÉ

Introduction

- Problématique de la *grammaire scolaire*, « ensemble des 'connaissances' grammaticales que l'école livre à son public dans son programme d'étude de la langue française » (Chervel 1977)
- Questionnement historique

1. Naissances de la grammaire (scolaire)

- Préalable : les visées de la grammaire
- Naissances de la grammaire, de la grammaire française et de la grammaire scolaire
- Grammaire de l'écrit à des fins orthographiques
 - Modèle basé sur les natures et les fonctions
 - Modèle dépendancier, hiérarchisé, relationnel

2. Le tournant des années 1970

- Contexte de mutations sociales majeures
- Constat de difficultés langagières (massification de l'École)
- Transposition didactique (Chevallard 1985) des théories « à la Chomsky »
- Grammaire de l'oral à des fins de développement communicatif
 - Manipulations syntaxiques (refus du sens)
 - Modèle basé sur le regroupement (Analyse en Constituants Immédiats)
 - Absence des fonctions
 - Forte technicité

3. Depuis 1990, le retour du sens

- Critique des dimensions *phrastique* et *syntactique*
- Transposition didactique des linguistiques énonciatives
- Grammaire de l'oral/écrit à des fins de développement des compétences pour lire et écrire un texte
 - Mauvaise articulation des dimensions *infra-* et *supra-*phrastiques
 - Résurgence de la grammaire traditionnelle en tant que refuge
- Coexistence de trois grammaires et enlisement de la situation
- En Belgique, approche sémantique de la syntaxe par Van Raemdonck (2011)

4. En guise de conclusion

- *Finalités* : code graphique / compétences langagières / activité réflexive
- *Influences* : grammaire traditionnelle / linguistique
- *Objet* : phrase écrite / phrase orale / texte
- *Critères* : absence / syntaxe / sémantique
- *Relation fondamentale* : hiérarchie (« dépendance ») / regroupement (« constituance »)
- *Représentation graphique*

RÉFÉRENCES

- BISHOP, Marie-France. 2010. « La rénovation de la grammaire scolaire, une impossible transposition ? ». *Synergies France* 6: 19-26.
- BRONCKART, Jean-Paul. 2016. « Éléments d'histoire des réformes de l'enseignement grammatical depuis un demi-siècle ». In *Mieux enseigner la grammaire. Pistes et activités pour la classe*, édité par Suzanne-G. Chartrand, 8-25. Montréal: ERPI.
- CHARTRAND, Suzanne-G. 2017. « Le nécessaire rapport dialectique entre faire comprendre le fonctionnement de la langue et développer des compétences scripturales dans l'enseignement grammatical ». In *Former à l'enseignement de la grammaire*, édité par Ecaterina Bulea Bronckart et Roxane Gagnon, 209-26. Villeneuve d'Ascq: Presses universitaires du Septentrion.
- CHERVEL, André. 1977. *...et il fallut apprendre à écrire à tous les petits Français. Histoire de la grammaire scolaire*. Paris: Payot.
- CHEVALIER, Jean-Claude. 1994. *Histoire de la grammaire française*. Paris: Presses Universitaires de France.
- CHEVALLARD, Yves. 1985. *La transposition didactique : du savoir savant au savoir enseigné*. Grenoble: Pensée sauvage.
- COMBETTES, Bernard. 2005. « Pour une rénovation des contenus en grammaire de phrase : l'apport des approches fonctionnelles ». *Pratiques* 125 (1): 7-24. <https://doi.org/10.3406/prati.2005.2058>.
- COMBETTES, Bernard et Annie KUYUMCUYAN. 2021. « La notion de groupe syntaxique ». *Le français aujourd'hui* 214 (3): 35-48. <https://doi.org/10.3917/lfa.214.0035>.
- DUMORTIER, Jean-Louis. 2006. « Modeste(s) proposition(s) concernant un enseignement et un apprentissage de savoirs linguistiques qui permettent à tous les élèves de développer des compétences de communication ». *Enjeux* 66: 71-88.
- KARABÉTIAN, Stéphane-Etienne. 2000. « La double crise de la grammaire scolaire (1968-1972 et 1985-1995) ». *Études de linguistique appliquée* 118: 245-56.
- MANESSE, Danièle. 2008. « Pour un enseignement de la grammaire minimal et suffisant ». *Le français aujourd'hui* 162 (3): 103-12.
- MAZZIOTTA, Nicolas et András IMRÉNYI, éd. 2020. *Chapters of Dependency Grammar. A Historical Survey from Antiquity to Tesnière*. Amsterdam: John Benjamins Publishing Company. <https://doi.org/10.1075/slcs.212>.
- MAZZIOTTA, Nicolas et Sylvain KAHANE. 2017. « To What Extent Is Immediate Constituency Analysis Dependency-Based? A Survey of Foundational Texts ». *4th International Conference on Dependency Linguistics (Depling)*, 116-26.
- MEL'ČUK, Igor. 2009. « Dependency in Natural Language ». In *Dependency in linguistic description*, édité par Igor Mel'čuk et Alain Polguère, 1-110. Amsterdam ; Philadelphia: John Benjamins Publishing Company.
- PAVEAU, Marie-Anne et Laurence ROSIER. 2008. *La langue française : passions et polémiques*. Paris: Vuibert.
- PIRON, Sophie. 2010. « La grammaire du français au XXe siècle (2e partie) ». *Correspondance* 16 (1): 15-20.
- PIRON, Sophie, et Nadine VINCENT. 2015. « La grammaire moderne, une aide à la maîtrise de la norme ? » *Bulletin suisse de linguistique appliquée*, 191-211.
- ROUBAUD, Marie-Noëlle. 2014. « De la description de la langue à son enseignement ». HDR, Stendhal-Grenoble 3.
- SWIGGERS, Pierre. 1997. *Histoire de la pensée linguistique*. Paris: Presses universitaires de France.
- . 2015. « Grammaticographie ». In *Manuel de linguistique française*, édité par Günter Holtus et Fernando Sánchez Miret, 8:525-55. Manuals of Romance linguistics. Berlin/Boston: De Gruyter.
- TESNIÈRE, Lucien. 1959. *Éléments de syntaxe structurale*. Paris: Klincksieck.
- . 2015. *Elements of Structural Syntax*. Traduit par Timothy Osborne et Sylvain Kahane. Amsterdam: John Benjamins Publishing Company. <https://doi.org/10.1075/z.185>.
- VAN RAEMDONCK, Dan. 2014. « Pour une linguistique applicable. Vers une refonte du penser et du dire grammaticaux à l'école ». In *Enseignement du français : les apports de la recherche en linguistique. Réflexions en l'honneur de M.-J. Béguélin*, édité par Mathieu Avanzi, Virginie Conti, Gilles Corminboeuf, Frédéric Gachet, Anne-Laure Johnsen, et Pascal Montchaud, 69-86. Bruxelles: Peter Lang.
- VAN RAEMDONCK, Dan, Marie Detaille et Lionel Meinertzhagen. 2011. *Le sens grammatical : référentiel à l'usage des enseignants*. Bruxelles/New York: Peter Lang.
- VARGAS, Claude. 2014. *Les grammaires scolaires. De la recomposition à la reconfiguration*. Aix-en-Provence: Presses Universitaires de Provence.
- VARGAS, Claude et Anita TCHERKESLIAN-CARLotti. 2007. « Linguistique et grammaire scolaire ». In *Le manuel scolaire, d'ici et d'ailleurs, d'hier à demain*, édité par Monique Lebrun, 1-18. Québec: Presses de l'Université du Québec.
- WILMET, Marc. 2000. « Théorie grammaticale et description du français ». In *Histoire de la langue française, 1945-2000*, édité par Gérard Antoine et Bernard Cerquiglini, 883-905. Paris: CNRS.