

Le « devenir père » et son accompagnement

Florence Pirard^a, Justine Glesner^b et Christophe Genette^c

^{a,c} Université de Liège - ULiège > Département des Sciences de l'éducation > PERF (Professionnalisation en Éducation : Recherche et Formation) ; Unités de recherche interfacultaires > Research Unit for a life-course perspective on Health and Education (RUCHE)

^b Université de Liège - ULiège > Département des Sciences de l'éducation > PERF (Professionnalisation en Éducation : Recherche et Formation)

Keywords : place des pères ; accompagnement ; genre

ABSTRACT : Être et devenir père aujourd'hui ? Une question au cœur des préoccupations des acteurs de l'accueil de l'enfance en Fédération Wallonie-Bruxelles. Cet article rend compte des résultats d'une recherche-action interuniversitaire et interdisciplinaire réalisée avec des professionnel-le-s de crèches et de lieux de rencontre enfants parents, recherche soutenue par ONE Academy de 2018 à 2020. Voir C. Gaugue, J. Culot, S. Labalestra, M. (UMons) ; Pirard, F., Glesner, J., Genette (ULiège) (2021). Etre et devenir père, ça se soutient ... Quelles implications pour les acteurs de première ligne. Rapport de recherche ONE Academy, Mons : Université de Mons et Liège : UR Enfances, Université de Liège. <http://hdl.handle.net/2268/265499>

Différents documents cadres (référentiels psychopédagogiques de l'accueil de la petite enfance, de l'accueil des enfants de 3 à 12 ans, de soutien la parentalité) ont été produits en vue d'assurer un accompagnement réfléchi des familles.

Une recherche interuniversitaire (2018 - 2020), soutenue par ONE Academy, s'est centrée plus spécifiquement sur le devenir père et les manières d'assurer cet accompagnement durant la période périnatale et celle de la petite enfance.

Accueillir et accompagner les pères en période périnatale

Premier volet : l'équipe du service de Psychologie clinique de l'enfant et de l'adolescent (Université de Mons) a étudié le vécu et l'adaptation de jeunes pères en postpartum immédiat et tardif, mettant en avant les ressources et les vulnérabilités.

Elle a porté un regard complémentaire sur le lien père-bébé par des observations de dyades rencontrées à domicile. Labalestra, Culot et Gaugue (2020) ont produit un guide *Accueillir et accompagner des pères en période périnatale*¹.

Les places des pères en crèches et lieux de rencontre enfants et parents (LREP)²

Deuxième volet : l'équipe de l'Université de Liège s'est intéressée aux relations entre parents et professionnel-le-s, plus précisément aux places accordées aux pères en crèches et LREP³ (Pirard, Glesner, Genette, 2020).

Littérature scientifique et retours d'expériences montrent des difficultés dans ces relations, en particulier avec les pères dans ces lieux très féminisés. Sans en avoir vraiment conscience, les professionnel-le-s privilégient souvent le travail avec les mères, sans toujours reconnaître les pères comme partenaires essentiels de la coéducation. En conséquence, ces pères risquent de n'être ni reconnus ni soutenus dans leurs fonctions.

Aussi une recherche-action a-t-elle été mise en place pour identifier les leviers porteurs (Pirard *et al.*, à paraître). Cette démarche collaborative a impliqué des professionnel-le-s de 3 crèches et 3 LREP comptant au moins un homme dans leur personnel, des encadrants de différents services de l'Office de la Naissance et de l'Enfance, des chercheurs et experts (en sciences de l'éducation, psychologie, sociologie, anthropologie de l'enfance).

Ensemble, ils se sont d'abord engagés dans une analyse des pratiques et de leurs effets, en portant attention aux places accordées aux pères dans différentes situations de la vie quotidienne.

Puis chaque équipage de terrain a choisi une question plus précise partir de laquelle elle souhaitait mener des actions documentées, dans une démarche de projet d'équipe, et les analyser avec le soutien des partenaires de la recherche.

Enfin, tous les protagonistes ont pris part à un bilan partagé pour tirer les enseignements de la recherche et les partager plus largement.

Des points d'attention à retenir

Sans que soient édictées les bonnes manières de faire, plusieurs points d'attention ont été relevés, parmi lesquels :

- L'inscription dans le projet d'équipage

La volonté de faire place aux pères se réalise dans une démarche globale de travail avec les familles reconnues dans leur diversité. Cette inscription dans le projet éducatif lui donne sens, en fait une question professionnelle centrale, impulse des projets d'action régulières, au risque sinon d'être jugée secondaire et de passer sous silence.

¹ https://www.one.be/fileadmin/user_upload/siteone/PRO/Recherches/ONE_Academy/Guide-UMons-accueillir-accompagner-pere-perinatale.pdf

² appelés LAEP (lieux d'accueil enfant parents) en France.

³ https://www.one.be/fileadmin/user_upload/siteone/PRO/Recherches/ONE_Academy/Rapport-recherche-etre-devenir-pere-UMons-Ulg.pdf

- Pas d'injonction à la participation

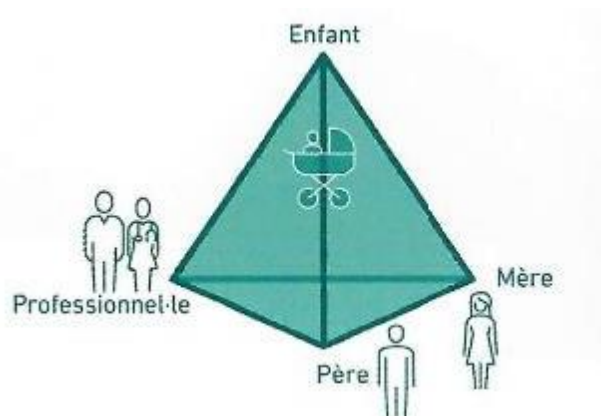
Il importe de prendre conscience des risques non désirés de normalisation quand l'implication des pères est visée. Comment sera perçue, vécue, la relation avec des pères dont les modalités de présence et de participation ne correspondraient pas aux attendus ?

La notion de « place », à formuler au pluriel, rend compte de cette volonté d'accueillir les pères et de favoriser chez eux le sentiment d'être les bienvenus, quelles que soient leurs formes de participation, c'est-à-dire sans exercer de pression contreproductive ou remplacer une norme matricentree par une autre qui pourrait tout autant exclure.

- L'importance des gestes et attitudes professionnelles dès le début

Faire « places » aux pères se réalise dès les premiers contacts, par des gestes et attitudes apparemment insignifiants à première vue et pourtant si essentiels. Les manières de s'adresser, de regarder, de porter attention peuvent traduire une forme d'accueil qui invite, légitime, encourage à prendre une place, tout en laissant le choix à l'autre de décider celle qu'il souhaite prendre.

L'analyse des pratiques d'une crèche où les premiers entretiens impliquent un professionnel engagé dans cette forme d'accueil, montre la participation d'une majorité des pères durant la période de « familiarisation », contrairement d'autres lieux pourtant convaincus de « ne pas faire de différence entre les pères et les mères » dans leur communication.



Les résultats obtenus ne sont pas le fruit d'un programme de communication, d'une recommandation d'implication des pères, ni de la présence d'un homme dans le personnel, mais de la mobilisation conscientisée de compétences professionnelles dans une reconnaissance du père comme parent à part entière au même titre que la mère. Cela suppose des professionnels une prise de conscience des représentations genrées.

Bilan partagé et création d'un site « genre »

Au terme de la recherche : pas de bonnes pratiques à appliquer, pas de nouvelles normes à imposer, mais la formalisation des réflexions partagées et savoirs co-construits ayant permis de prendre encore

davantage conscience de la complexité du travail avec les familles et leur diversité et du travail réaliser pour faire « places » aux pères.

Au-delà du rapport de recherche, le *Bilan partage* co-redigé par tous les acteurs impliqués et la création d'un site internet consacré aux études sur le genre rassemblent les productions écrites sur le sujet, mais aussi des entretiens filmés et autres outils susceptibles de sensibiliser d'autres acteurs.⁴

⁴ <https://www.one.be/professionnel/recherches/one-academy/axes-de-recherche/axe-de-recherche>