**Séminaire : Lutte contre l’échec scolaire**

**PROGRAMME DE LA JOURNÉE**

L’accueil aura lieu à 8 h 30. Après un mot d’introduction à 8 h 55, le programme articulera des moments d’exposés suivis de moments de discussions entre l’intervenant et les membres des équipes éducatives.

* En matinée auront lieu deux exposés portant sur :
1. Quels sont les effets académiques et socio-affectifs du redoublement ? (Durée 1h15 + 15 minutes de questions/réponses)

En 2022, les Indicateurs de l’Enseignement confirment une tendance observée depuis quelques années dans l’enseignement fondamental, et inédite dans l’enseignement secondaire depuis 2021 : un net recul de la pratique du redoublement au sein de notre système éducatif. Si, d’un point de vue politique, on peut se réjouir de ces tendances qui semblent indiquer que notre système éducatif est en chemin vers les objectifs qui lui ont été assignés par le Pacte pour un enseignement d’excellence, il reste à déterminer si cette évolution peut être qualifiée de positive au regard des données empiriques issues de la recherche en sciences de l’éducation quant aux effets cognitifs et affectifs du redoublement. À travers cette conférence, nous ferons d’abord le point sur des modèles éducatifs adaptés dans d’autres pays qui ne recourent pratiquement pas au redoublement. Ensuite, les résultats issus de recherches expérimentales récentes et menées dans le contexte éducatif de la Fédération Wallonie-Bruxelles et dans des contextes éducatifs similaires seront présentés afin d’apporter des éclairages quant à la question des effets du redoublement. Au-delà de cette question, des pistes de réponses qui peuvent être formulées par rapport aux arguments qui sont souvent avancés en faveur ou en défaveur du redoublement seront abordées.

* Une pause de 20 minutes est prévue de 10 h 30 à 10 h 50.
1. Comment envisager l’évaluation dans une perspective de réussite ? (Durée 1h15 + 15 minutes de questions/réponses)

Présentée comme le Docteur Jekyll et Mister Hyde de l’enseignement par Marcel Crahay, l’évaluation, qui est omniprésente dans toute situation d’enseignement-apprentissage, peut tant être un moteur de l’échec scolaire qu’un adjuvant à la réussite de tous les élèves. Se fondant sur des recherches mettant en évidence tant les déboires (Effet Posthumus, biais de l’évaluation…) que les perspectives offertes par les pratiques évaluatives, la conférence tentera d’apporter de nouvelles visions de l’évaluation et de pistes méthodologiques qui visent à en optimiser la qualité. Ancrés dans une dynamique d’éducation positive et inspirés d’expériences internationales quant aux effets des interventions à l’échelle de l’école, de la classe ou de l’élève, des conseils evidence-based relatifs à la formulation de renforcements positifs efficaces seront présentés.

* Une pause de 45 minutes est prévue de 12 h 30 à 13 h 15.
* L’après-midi auront lieu les deux derniers exposés portant sur :
1. Sensibilisation à la fonction du comportement et à l’analyse fonctionnelle du comportement (Durée 1h + 15 minutes de questions/réponses)

La présentation sera centrée sur une méthode issue de la psychothérapie cognitivo-comportementale utilisée dans la version francophone du programme Soutien aux Comportements Positifs. Cette méthode, l’analyse fonctionnelle du comportement, et le programme dans lequel elle est utilisée serviront d’illustrations dans le cadre d’une réflexion relative aux alternatives efficaces à l’échec scolaire.

1. Quelles pratiques pédagogiques pour favoriser la réussite du plus grand nombre d’élèves, indépendamment de leurs caractéristiques initiales ? L’exemple de l’enseignement explicite (Durée 1h + 15 minutes de questions/réponses)

La présentation sera centrée sur la question des pratiques pédagogiques efficaces pour favoriser la réussite du plus grand nombre d’élèves, indépendamment de leurs caractéristiques initiales. Elle présentera brièvement comment des pratiques efficaces sur l’apprentissage des élèves ont été mises en évidence par des recherches scientifiques. Ensuite, elle se focalisera sur un exemple concret de pratique efficace : l’enseignement explicite des contenus et des comportements.

* Synthèse de la journée et évaluation.
* La journée se terminera à 16 h.