

**Développement conjoint de la compétence collaborative
en dernière année des études de
médecine, pharmacie et kinésithérapie.**

L. Buret, V. Massart, Ch. Demoulin, S. Wolfs, T. Kang, A. Gaspar, G. Philippe

22 septembre 2022

OBJECTIF

Renforcer la compétence de collaboration interprofessionnelle
chez les étudiants de médecine, pharmacie et kinésithérapie



« Travailler **efficacement** avec d'autres professionnels de la santé pour **prodiguer**
des soins **sécuritaires** et de grande **qualité** centrés sur les **besoins** du patient »

<https://www.royalcollege.ca/rcsite/canmeds/canmeds-framework-f>

Initier aux conditions favorisant l'ID

- ✓ Confiance et respect mutuels
- ✓ Reconnaissance-complémentarité-interdépendance
- ✓ Définition claire des rôles et responsabilités
- ✓ Élaboration de plans d'intervention interdisciplinaires
- ✓ Communication adéquate



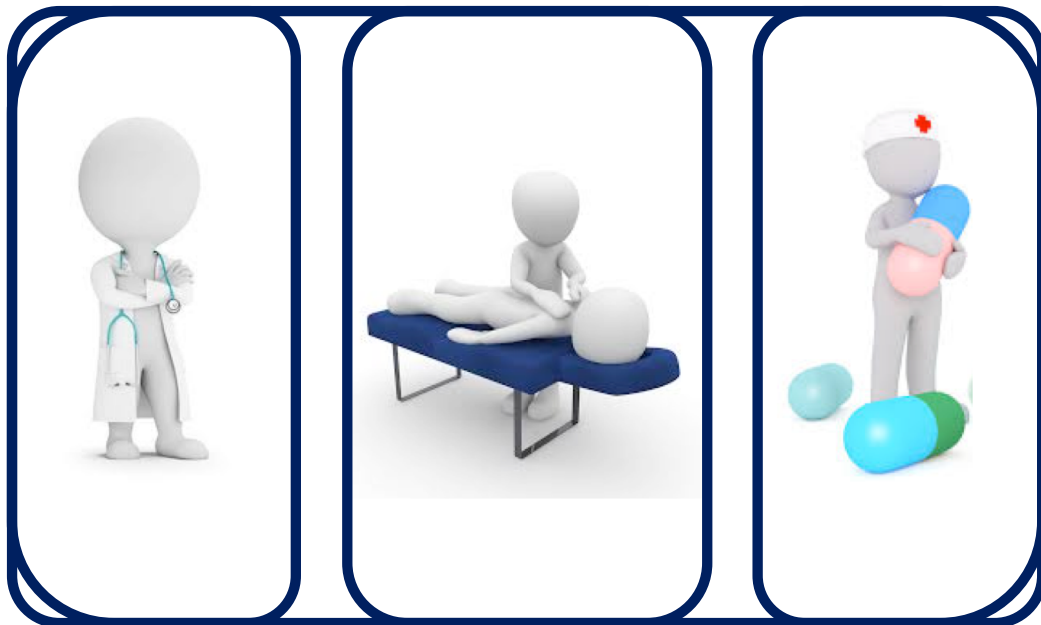
- **Pelaccia T.** « Comment (mieux) former et évaluer les étudiants en médecine et en sciences de la santé ? » Louvain la Neuve (Belgique) : De Boeck Supérieur Collection, 2016.
- **Buret L.** *Interdisciplinarité en santé : analyse et perspectives d'avenir pour les professionnels de première ligne.* Thèse Sciences médicales. Liège Mars 2020

CONCRETEMENT



500 Étudiants de disciplines différentes

CONCRETEMENT



500 Étudiants de disciplines différentes

1 Journée
Travail et convivialité

CONCRETEMENT



1. Faire connaissance
2. Mettre en situation de CID
3. Mettre en commun les réflexions

500 Étudiants de disciplines différentes

CONCRETEMENT

1. Faire connaissance



Présentation
croisée



Présentation
Compétences-
Limites par discipline



Échanges avec
un professionnel
de chaque discipline

CONCRETEMENT

1. Faire connaissance



Echanges sur ce que les étudiant.e.s retiennent des interventions pour leur future pratique.

CONCRETEMENT

2. Mettre en situation de CID



Vignettes cliniques
interdisciplinaires

- ✓ Confiance et respect mutuels
- ✓ Reconnaissance-complémentarité-interdépendance
- ✓ Définition claire des rôles et responsabilités
- ✓ Élaboration de plans d'intervention interdisciplinaires
- ✓ Communication adéquate

CONCRETEMENT

Réflexivité

3. Mettre en commun les réflexions

Échange des représentations



- **Que retenir** dans le rôle des autres ?
- **Quel impact** pour la pratique future ?
- **Que mettre en œuvre** pour favoriser la CID?

ET APRÈS...

Évaluation du dispositif (Kirkpatrick):

- ✓ Réactions des participants
- ✓ Évaluation des apprentissages

Intégration:

- ✓ Autres disciplines
- ✓ Patients (PaSi)





Merci



Laetitia.buret@uliege.be

Et vous, avez-vous des expériences similaires?

RÉFÉRENCES BIBLIOGRAPHIQUES

1. **Buret L.** « Interdisciplinarité en santé : analyse et perspectives d'avenir pour les professionnels de première ligne », PhD, Université de Liège, 2020.
2. **Collège des médecins de famille du Canada.** Groupe de travail sur le rôle de collaborateur. « Collaborer pour améliorer les soins : Un guide pratique pour les enseignants et les apprenants en médecine familiale. Le rôle de collaborateur dans CanMEDS-MF ». Mississauga, 2018.
3. **Pelaccia T.** « Comment (mieux) former et évaluer les étudiants en médecine et en sciences de la santé ? » Louvain la Neuve (Belgique) : De Boeck Supérieur Collection, 2016. Chapitre 4 pp. 63-85.
4. **Collège Royale des médecins et Chirurgiens du Canada.** CanMEDS. consulté en ligne sur <https://www.royalcollege.ca/rcsite/canmeds/canmeds-framework-f> . Dernière Consultation en ligne le 01 juin 2022.