



L'articulation entre ingénierie didactique et ingénierie de formation comme piste de réponse à la question du passage à l'échelle

Le cas du Programme P.A.R.L.E.R. en Belgique francophone

*Dejaegher, Charlotte
Schillings, Patricia
Leyh, Olivier
André, Marine*



Le point d'accroche : P.A.R.L.E.R.



- Préparer et soutenir l'apprentissage de la lecture
- Écoles en zone d'éducation prioritaire (ZEP)
- Outils basés sur certains résultats de la recherche
- Outils construits et adaptés avec plusieurs équipes d'enseignants
- Validé par l'expérimentation (Zorman et al., 2015)

P A R L E R

A P P R E N D R E

R E F L E C H I R

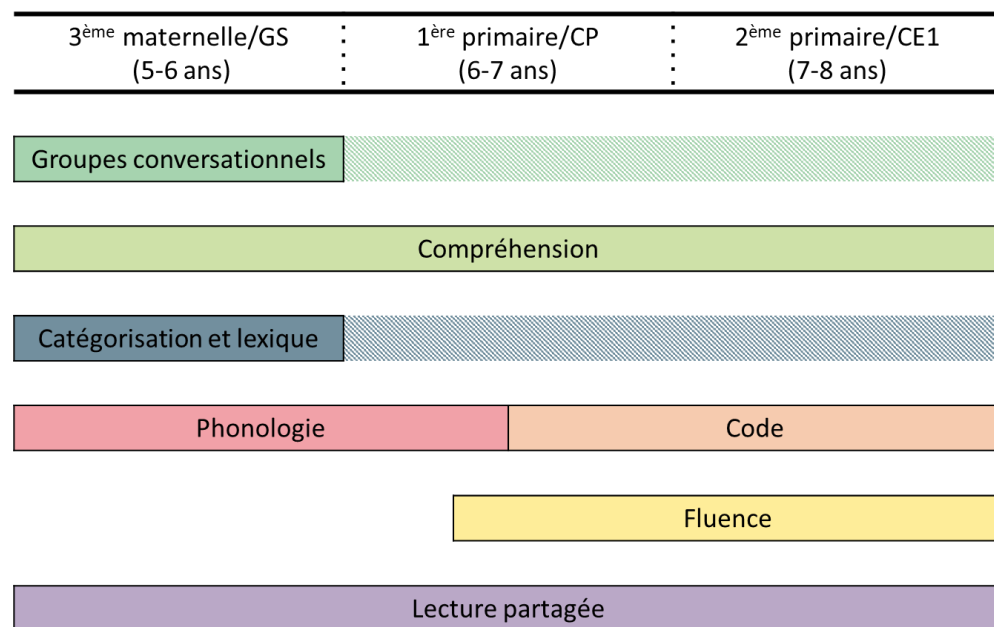
L I R E

E N S E M B L E P O U R






R E U S S I R

Quels ingrédients ?

Ateliers « piliers »



Principes « organisateurs »

-  Travailler en petits groupes homogènes ;
-  Organiser des séances régulières ;
-  Mener des séances courtes et intensives ;
-  Proposer un apprentissage structuré ;
-  Différencier les parcours selon les besoins.

+ Gestes « pédagogiques »

	Zorman et al., 2015	DEPP, l'EMC et l'IREDU, 2014	Gentaz et al., 2013	Ecalte et al., 2015	Ecalte et al., 2019 Ecalte et al., 2020	Dejaegher et al., 2019 ; Leyh et al., 2021
<i>Durée étude</i>	3 ans (GS-CE1) de 2005 à 2008 Longitudinal	2 ans (GS-CP) de 2012 à 2014 Longitudinal fluctuant	7 mois (CP) en 2012 /	1 an (GS) en ?? /	7 mois (CP) en ? /	3 ans (GS-CE1) de 2017 à 2021 Longitudinal
<i>Nombre d'élèves</i>	336 élèves	4 262 élèves	2 398 élèves Randomisé	3569 élèves Randomisé	2803 élèves (+1197 élèves)	164 élèves
<i>Formation et accompagnement</i>	2 jours de formation Accompagnement rapproché	1 à 5 jours de formation Pas d'accompagnement	3 journées de formation Pas d'accompagnement	1 journée de formation Pas d'accompagnement	1 journée de formation Pas d'accompagnement	3 journées de formation Accompagnement rapproché
<i>Ressources</i>	Moyen supplémentaires ? (selon Bouysse & Pétreault, 2012)	Aucun moyen supplémentaire spécifique à la recherche	?	?	Taille de classe réduite à maximum 12 élèves Co-enseignant	Aucun moyen supplémentaire spécifique à la recherche
<i>Parents</i>	Actions auprès des parents, activités périscolaires, ... (Bouysse & Pétreault, 2012)	Non	Non	Non	Non	Non
<i>Cahier des charges</i>	7 ateliers 5 principes	5 ateliers ?? principes	3 ateliers ?? principes	3 ateliers 3 principes	3 ateliers 5 principes	6 ateliers 5 principes
<i>Manuels</i>	Matériel pour la plupart des ateliers (Editions La Cigale & Hatier)	Matériel pour la plupart des ateliers (Editions La Cigale)	Outils au choix	Matériel pour la plupart des ateliers (Editions La Cigale)	Matériel pour la plupart des ateliers (Editions La Cigale)	Matériel pour la plupart des ateliers (Editions La Cigale & Hatier)

	Zorman et al., 2015	DEPP, l'EMC et l'IREDU, 2014	Gentaz et al., 2013	Ecalte et al., 2015	Ecalte et al., 2019 Ecalte et al., 2020	Dejaegher et al., 2019 ; Leyh et al., 2021
<i>Effets positifs et significatifs du programme sur...</i>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Fluence ✓ Lecture voie non lexicale ✓ Compréhension ✓ Logique non verbale ✓ Phonologie 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Phonologie (+ 34 %) ✓ Lecture voie non lexicale (+ 17 %) 		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Connaissance des lettres (+15%) ✓ Conscience phonologique (+25%) ✓ Compréhension (+15%) ✓ Lecture de pseudo-mots (+41%) 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Lecture de mots (d=0.13) ✓ Écriture de mots (d=0.12) ✓ Lexique et catégorisation ✓ Compréhension de phrases (d=0.14) ✓ Compréhension de textes (d=0.32) ✓ Fluence (d=0.19) 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Compréhension ✓ Conscience phonologique ✓ Lexique et catégorisation
<i>Pas d'effet</i>		<ul style="list-style-type: none"> ○ Mathématiques (+ 23 % ; NS) ○ Lettres (+ 27 % ; NS) ○ Vocabulaire 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Phonologie ○ Lecture mots familiers ○ Lecture mots inventés ○ Compréhension écrite ○ Compréhension orale 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Lecture de mots ○ Vocabulaire 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Segmentation phonologique ○ Lecture de pseudo-mots 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Fluence
<i>Effets négatifs et significatifs du programme sur...</i>		<ul style="list-style-type: none"> ✗ Compréhension (+ 11 % ; - 14 %) 	<ul style="list-style-type: none"> ✗ Habiletés lexicales ✗ Compétences en mathématiques 			

Questions de recherche

- Comment passer d'une expérience efficace dans un contexte situé à une expérience efficace dans un autre contexte plus large ?
 - Quelles sont les conditions sine qua non et les leviers qui favorisent un passage à l'échelle réussi ?
- Comment valoriser le potentiel des outils ?
 - Hypothèse : rôle de l'accompagnement face à des outils déstabilisants
 - Comment soutenir ce développement tout en respectant la diversité des pratiques enseignantes et la réalité du terrain ?

Un projet

Étude de l'activité d'enseignants du cycle 2 lors de l'utilisation des outils du programme P.A.R.L.E.R. en vue de :

- la modification de ces outils (objectif 1)
- la conception d'un dispositif de formation en ligne (objectif 2).

Méthodologie

INGÉNIERIES DIDACTIQUE ET DE FORMATION

Objectif 1

Modification des outils



Synthèse besoins
(études 1 & 2)
(N = 12)



Reconception &
mise à l'épreuve
(N = 12)



Réédition des
guides

Ateliers piliers

Principes organisateurs

Gestes pédagogiques

Ateliers
**Compréhension
d'albums
jeunesse**



PARLER 
Pour apprendre à lire

Méthodologie

INGÉNIERIES DIDACTIQUE ET DE FORMATION

Objectif 1

Modification des outils



Synthèse besoins
(études 1 & 2)
(N = 12)



Reconception &
mise à l'épreuve
(N = 12)



Réédition des
guides

Objectif 2

Conception du dispositif de formation



Synthèse besoins
+ conception P1
(N = 21)



Conception prototypes
& mise à l'épreuve
(N = 21 ; 48 ; 24)



Mise en ligne
sans accès
restreint

Ateliers piliers

Principes organisateurs

Gestes pédagogiques

TABLEAU DE BORD

Modules	Progression	Certificats	Outils	
1. Les clés pour entrer dans le programme PARLER	100 %			▶ Poursuivre
2. Les ateliers PARLER dans la vie de la classe	50 %			▶ Poursuivre
3. Les ateliers "Catégo"	19 %			▶ Poursuivre
4. Les ateliers "Compréhension de la langue orale"	0 %			🚩 Démarrer
5. Les ateliers "Conscience phonologique"	27 %			▶ Poursuivre
6. Les ateliers "Fluence"	20 %			▶ Poursuivre

1^e piste de discussion : une double perspective

2 fonctions de l'outil didactique

1



Aide dans la conception des activités d'enseignement
=> Logique **productive** (Rabardel, 1999)

2



Soutien dans la transformation de ses pratiques et ses convictions
=> Logique **constructive** (Rabardel, 1999) : développement professionnel



1^e piste de discussion : une double perspective

1

Aide dans la conception des activités d'enseignement

2

Soutien dans la transformation de ses pratiques et ses convictions

<p>1. Utilisabilité</p> <p>1.1. Facilité pour comprendre l'outil</p> <p>1.2. Confort d'utilisation (simple, maniable, compréhensible)</p> <p>1.3. Charge de travail (durée de la formation, effort cognitif, possibilités de raccourcis...)</p> <p>1.4. Flexibilité : outil personnalisable par l'enseignant</p> <p>1.5. Ajustement : ajusté et/ou ajustable à différents profils d'apprenants (pouvoir passer certains contenus déjà connus par exemple...)</p>
<p>2. Utilité</p> <p>2.1. Pertinence des objectifs poursuivis et/ou redéfinis</p> <p>2.2. Pertinence de la nature et de l'ordre des tâches proposées et des choix de supports</p> <p>2.3. Pertinence de la temporalité de l'enseignement (durée des tâches, séances, séquences)</p> <p>2.4. Apports de l'outil par comparaison avec les autres outils ou techniques disponibles</p> <p>2.5. Constats d'intérêt, d'attention et de motivation des formés</p> <p>2.6. Constats de progrès des formés</p>
<p>3. Acceptabilité</p> <p>3.1. Compatibilité avec la vision de la formation que se fait le formé (relation avec le type de formation proposée)</p> <p>3.2. Compatibilité avec la prescription : type de formations valorisées et reconnues</p> <p>3.3. Compatibilité avec le style pédagogique de l'enseignant, ses démarches habituelles et son organisation pédagogique</p> <p>3.4. Favorable au développement professionnel de l'enseignant : ses propres apprentissages, son intérêt personnel, sa reconnaissance ou valorisation, le sens de son travail</p>

(Renaud, 2020)

2^e piste de discussion : à condition d'être autoportant...



TABLEAU DE BORD

Modules	Progression	Certificats	Outils
1. Les clés pour entrer dans le programme PARLER	100 %		Poursuivre
2. Les ateliers PARLER dans la vie de la classe	50 %		Poursuivre
3. Les ateliers "Catégo"	19 %		Poursuivre
4. Les ateliers "Compréhension de la langue orale"	0 %		Démarrer
5. Les ateliers "Conscience phonologique"	27 %		Poursuivre
6. Les ateliers "Fluence"	20 %		Poursuivre



Formateurs



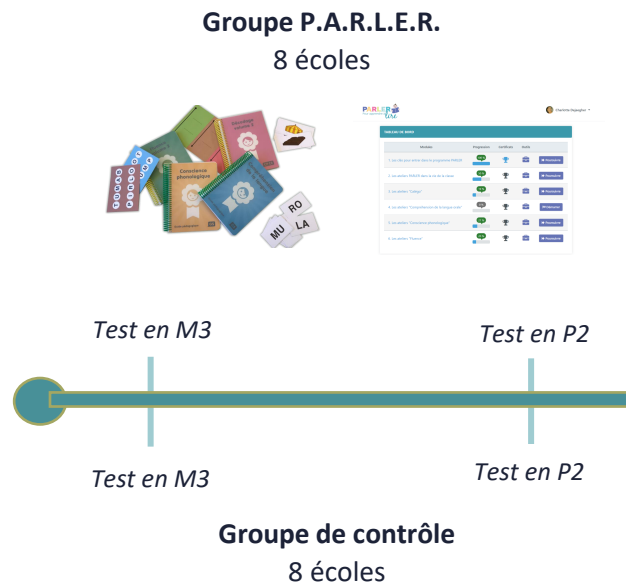
CSA



....

3^e piste de discussion : une double validation pour étudier le passage à l'échelle

Validation des effets sur les **apprentissages des élèves**
en conditions écologiques
(2022-2025)



Étude des effets sur le **développement pro. des enseignants** *en conditions écologiques*

- Quelles transformations des outils ?
- Quelles transformations d'eux-mêmes ?

+ activités proposées aux élèves ?
+ consultation de la plateforme ?
+ aide d'un accompagnateur ?
+ convictions avant/après ?
+ pratiques avant/après ?
+.... ?