

Penser au-delà de la performance sportive : une philosophie à renforcer au sein des clubs sportifs ?

Prof. Marc CLOES

Département des APS - Université de Liège

3^{ème} édition du Salon de l'omnisports

« Penser le sport de demain à travers la Responsabilité Sociétale des Organisations »

Massy - Le 19 novembre 2022



Ce qu'il faut savoir



Le 25/09/15, les Nations Unies ont adopté un ensemble d'**objectifs de développement durable** pour éradiquer la pauvreté, protéger la planète et garantir la prospérité pour tous dans le cadre d'un nouvel agenda de développement durable. Chaque objectif a des cibles spécifiques à atteindre dans les 15 prochaines années => mission de société!!! <http://www.un.org/sustainabledevelopment/fr/objectifs-de-developpement-durable/>

3

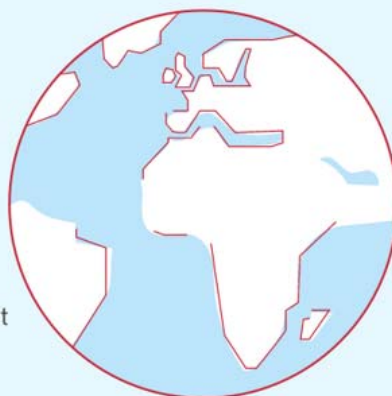
Pour relever les défis du XXI^{ème} siècle...

CHÔMAGE

Le risque de se retrouver au chômage est 3 fois plus élevé chez les jeunes

PAUVRETÉ

702 millions de gens vivent dans l'extrême pauvreté



CONFLIT

59,5 millions de personnes déplacées de force à travers le monde

L'INACTIVITÉ PHYSIQUE

cause la mort d'environ 3,2 millions de personnes chaque année

LA MALNUTRITION

tue 3 millions d'enfants chaque année

UNESCO (2016)

ÉDUCATION DE QUALITÉ



développer des **APTITUDES
COGNITIVES** + construire
des **VALEURS**

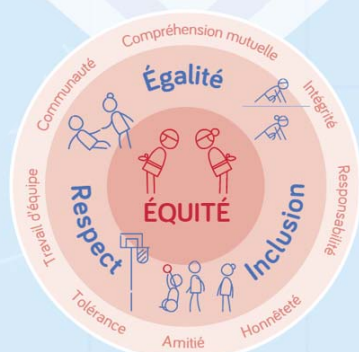
« permettant aux apprenants de mener une
vie saine et épanouissante, de prendre des
décisions éclairées et de relever les défis
locaux et mondiaux »

(Déclaration d'Incheon, Éducation 2030)

UNESCO (2016)

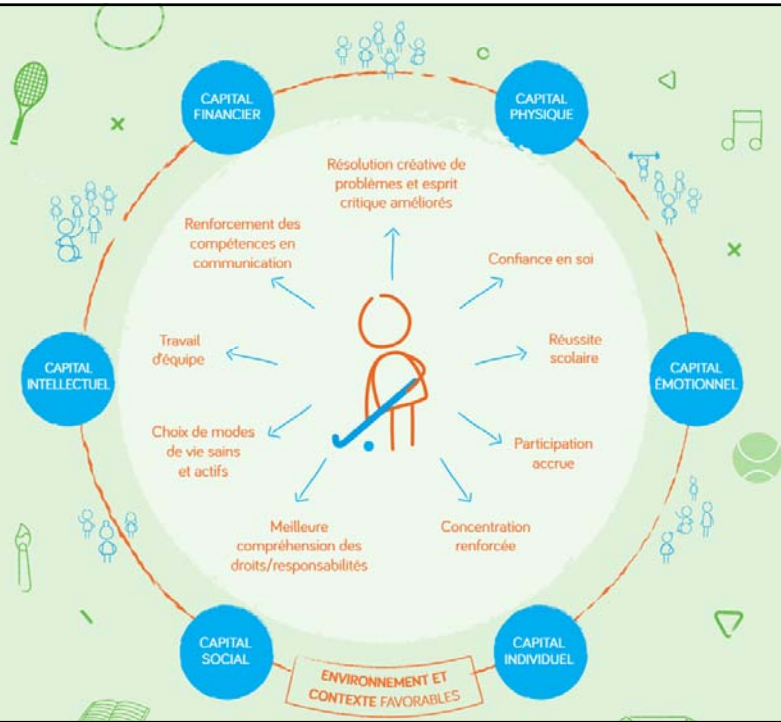
Le **POUVOIR DES VALEURS DU SPORT** de contribuer à une **ÉDUCATION DE QUALITÉ**

Le sport offre un
**CADRE UNIVERSEL
DE VALEURS** qui stimulent
l'apprentissage



UNESCO (2016)

Les avantages de l'éducation aux valeurs du sport



UNESCO (2016)

DES CITOYENS EN BONNE SANTÉ ET ÉDUQUÉS
CONTRIBUENT ACTIVEMENT À LA SOCIÉTÉ

génération
après génération...

CONSTRUISANT UN MONDE

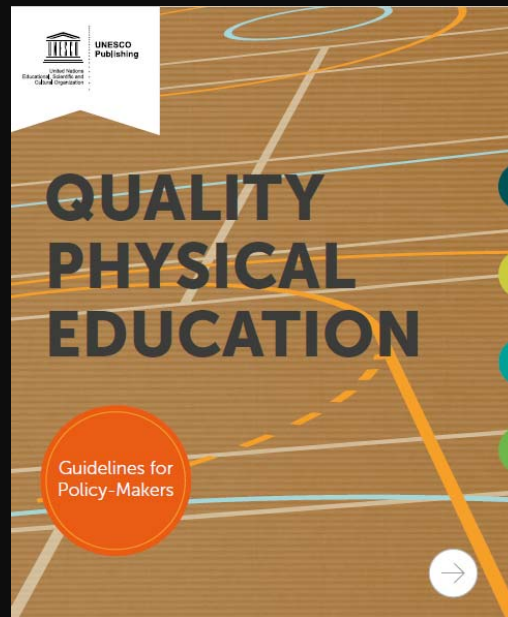
Juste

Inclusif

Tolérant

Sain

UNESCO (2016)



McLennan & Thompson (2015)



L'expérience scolaire

Réformes actuelles des programmes éducatifs au niveau mondial

- Modification majeure de l'approche éducative de l'EP
 - ⇒ Importance croissante de l'activité physique, du bien-être et de la santé
 - ⇒ Rôle central de l'EP
 - ⇒ Exemple de la réforme en cours en Fédération Wallonie-Bruxelles



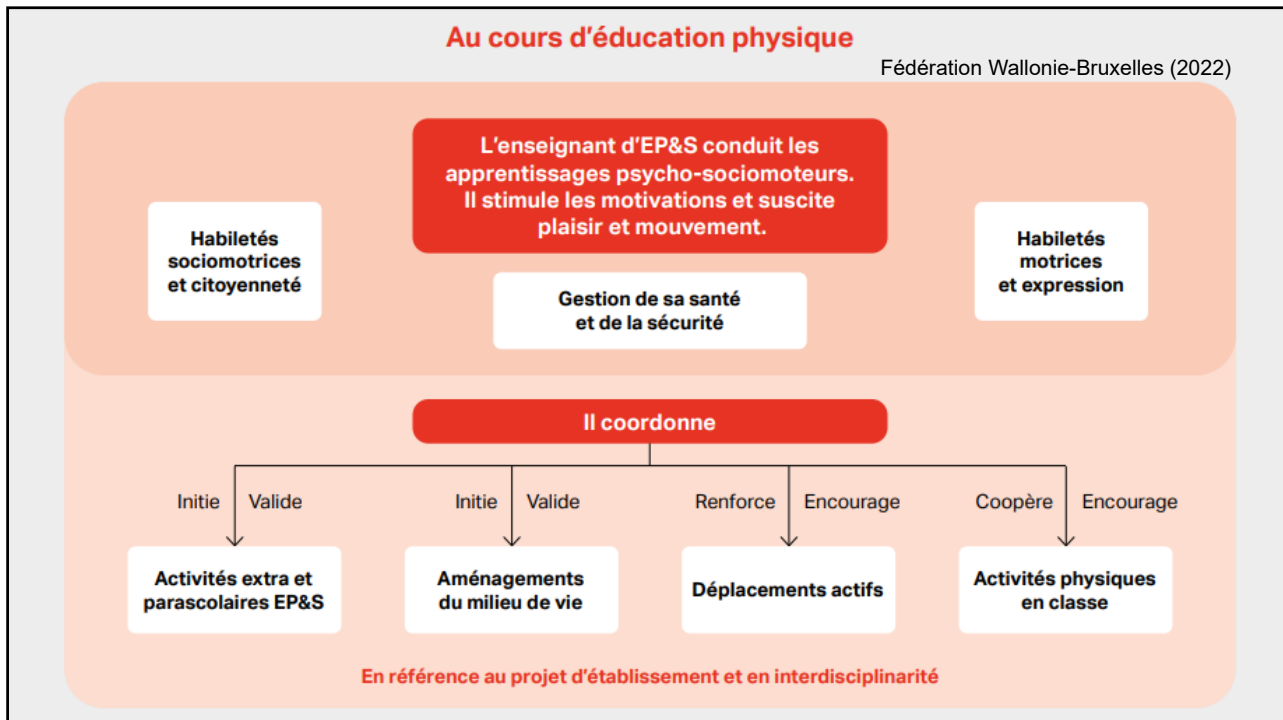
11

8 domaines d'apprentissage

<http://www.enseignement.be/index.php?page=28597&navi=4920#domaines>

- 5 domaines spécifiques
 - ☞ Français, Arts et Culture
 - ☞ Langues modernes
 - ☞ Mathématiques, Sciences et Techniques
 - ☞ Sciences humaines, Éducation à la philosophie et à la citoyenneté, Religion ou morale
 - ☞ **Éducation physique et à la santé**
- 3 domaines transversaux
 - ☞ Créativité, engagement et esprit d'entreprendre
 - ☞ Apprendre à apprendre et poser des choix
 - ☞ Apprendre à s'orienter

12

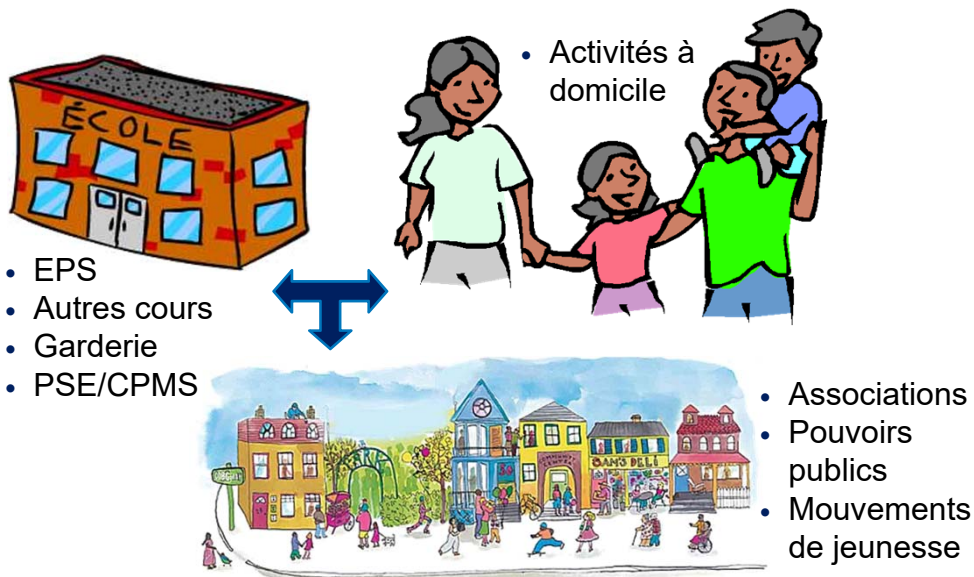


Et l'objectif du cours d'EP(S) devient ...

Amener les jeunes à valoriser et apprécier l'activité physique pour la vie afin qu'ils soient motivés (intrinsèquement) à devenir/rester actifs et à adopter un style de vie sain en dehors de l'EP(S)



Toutefois, seuls, les profs d'EPS ne peuvent rien faire ...



15

Nécessité de mettre en place des approches multisectorielles

WHO (2001)

- ▶ Secteur de la santé
- ▶ Secteur sportif
- ▶ Secteur de l'Éducation/de la Culture
- ▶ Secteur des media/de l'information
- ▶ Secteur de l'urbanisme
- ▶ Secteur des transports
- ▶ Secteurs des pouvoirs publics
- ▶ Secteur privé

+ Famille

16

Implications pour le mouvement sportif

Passer d'un sport exclusivement centré sur la performance ...



... à un sport visant davantage une action éducative, sociale et de santé publique



17

Implications pour le mouvement sportif

Tenir compte du contexte du club (Walter, 2000)

- Associations «managériales» axées sur la compétition (ex.: club de haut niveau)
 - Doivent répondre à des exigences de «compétence»
 - Peu de bénévoles se retrouvent à un poste clé
 - Les spécialistes dominent
- Associations «managériales» axées sur le loisir (ex.: club de golf)
 - Qualité des prestations offertes
 - Bénévoles utilisés pour mettre en scène un esprit «club»
 - Bénévoles légitimés si impliqués pour le «bien du club»

18

Implications pour le mouvement sportif

Tenir compte du contexte du club (Walter, 2000)

- Associations «non marchandes» axées sur la compétition («petit» club)
 - Sport = école de vie; compétition = formation du caractère
 - Formation sociale des jeunes, accessible à tous
- Associations «non marchandes» axées sur le loisir («club» activités sociales)
 - Valeurs telles que solidarité, don de soi, amitié
 - Rejet de formes compétitives traditionnelles au bénéfice d'un rapport plus sain au corps

19



Mobiliser des concepts existants

Un modèle identifiant quatre niveaux d'action des enseignants en EP.S

A multi-level model to support physical education teachers as physical activity promoters

Marc CLOES

Department of Sport and Rehabilitation Sciences
University of Liege, Belgium



2021 AIESEP Virtual Conference
Descending the mountain : Exploring the impact of research on pedagogy and practice
University of Alberta, McGill University – June 7-10, 2021

21

Un maelstrom de concepts ... pour 'changer la vie' !!!





Allez ... On s'accroche !

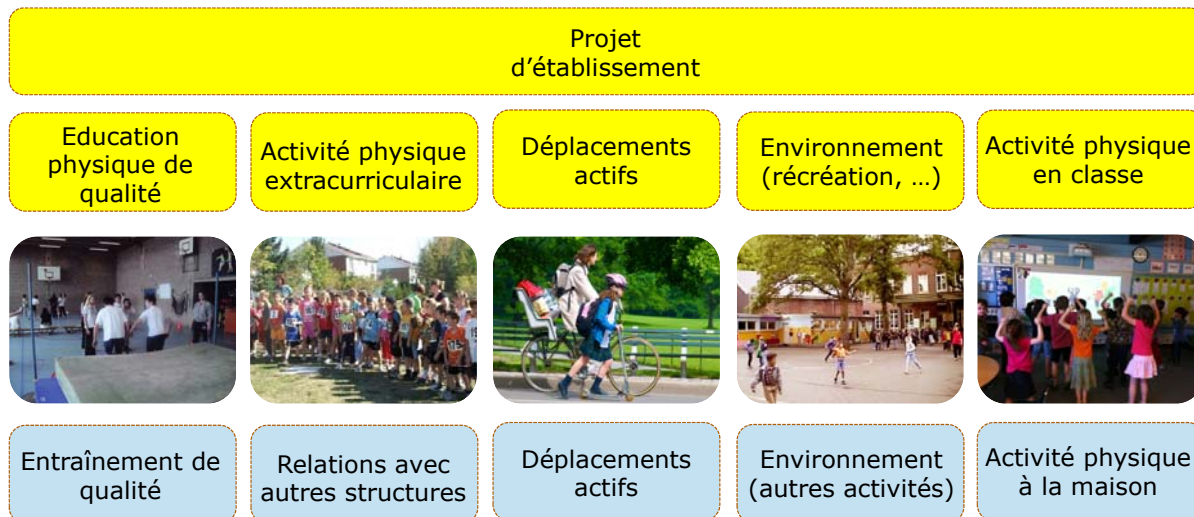
1^{er} niveau – Une école qui s'active comme point de départ

- Les profs d'EP coordonnent la promotion de l'AP à l'école
- Ils s'impliquent dans leur cours mais aussi dans les autres dimensions de l'AP à l'école
- Ils collaborent (ils ne sont pas seuls!) en interne et en externe



Les six dimensions d'une école qui s'active

(Snyers et al. (2014))



Idem dans un club sportif

25

2^{ème} niveau – Education Physique de Qualité inclusive

- En fait, il devrait s'agir du premier pilier d'une école qui s'active
- Sur lequel les autres peuvent s'appuyer
- Transférable vers le milieu sportif: qualité du service proposé



Normal?

26

L'Education physique de qualité inclusive, c'est comme un oignon



27



Littératie physique

Littératie physique

Littératie physique

- ☞ Concept créé en 1993
- ☞ Margaret Whitehead, Len Almond ...
- ☞ Profusion d'interprétations



Whitehead (2013)



Littératie physique

- ☞ La littératie physique se définit par la motivation, la confiance, la compétence physique, le savoir et la compréhension qu'une personne possède et qui lui permettent de valoriser et de se responsabiliser vis-à-vis son engagement envers l'activité physique durant toute sa vie



Littératie physique

- Développement des habiletés motrices (courir, lancer, attraper, sauter, ...) et des qualités physiques (endurance, force, vitesse, souplesse) fondamentales dont tout le monde a besoin pour apprécier le mouvement
- Acquisition des connaissances de base permettant de comprendre et d'apprendre le mouvement

Habiletés motrices
Qualités physiques
Connaissances

Sentiment de
compétence
Confiance en soi

Motivation
Plaisir

Participation



Walk



Run



Skip



Jump



Throw



Balance



Catch



Kick



Strike



Stork
Stand



Ancrage sociétal

Ancrage sociétal

- Approche de l'enseignement de l'EP(S) veillant à faire en sorte que ce qui est appris dans le cadre du cours puisse être concrètement utilisé par les élèves dans la vie de tous les jours

Cloes (2017)



33

Le concept d' « ancrage sociétal »

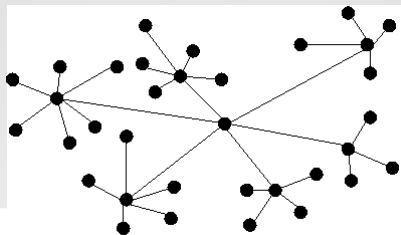
- Volonté de transférer ce qui est appris en EP dans la vie personnelle des élèves
- Lien direct à l'« authentic instruction » ou « connectedness » (Newmann & Wehlage, 1993; Newmann et al., 1996)
- Élément central du modèle TPSR (Teaching Personal and Social Responsibility) (Hellison, 1995)
- Assomption que les activités proposées lors des leçons d'EP&S sont des outils de développement et pas une fin (Pühse et al., 2010; Siedentop, 2009)
- Concept de « meaningful PE » (Fletcher et al., 2021)

34

Ancrage sociétal

Cloes (2017)

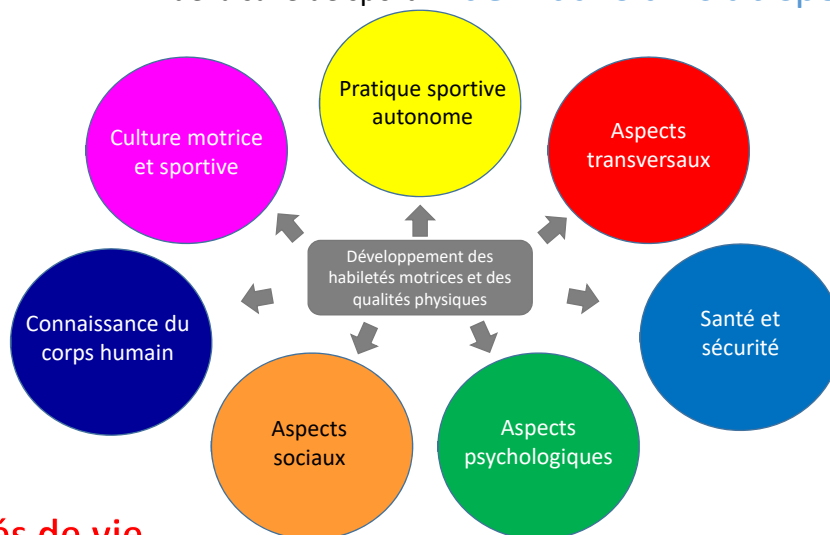
- Cela implique de ...
 - ↳ lier les apprentissages aux contextes de vie des élèves
 - ↳ planifier les interventions à court, moyen et long termes plutôt que réagir à des opportunités
 - ↳ favoriser la prise de conscience des apports du cours par les élèves



35

Ancrage sociétal

Amener des apprentissages qui pourront être utilisés en dehors de la salle de sport **Idem dans un club sportif**



Habilétés de vie

Cloes (2020)
Cloes & Pire (2021)

Pratique sportive autonome



- Éléments permettant au sportif de pratiquer une activité physique et/ou sportive de manière autonome et responsable (ex : proposer des solutions pour s'entraîner en dehors du club, ...)



Aspects transversaux



- Éléments qui n'ont pas un lien direct avec la pratique sportive mais qui peuvent servir dans la vie quotidienne (utilisation des TICE, gestion d'un budget, organisation d'une activité, informations sur la géographie ou l'histoire, ...)



Santé et sécurité



- Éléments permettant d'acquérir une meilleure hygiène de vie et de s'adapter à différents niveaux de danger (ex : apprendre les premiers soins, questions en lien avec l'hydratation pendant l'effort, principes pour éviter de se laisser piéger par le tabac, ...)



Aspects psychologiques



- Éléments permettant le développement personnel (ex : gérer son stress dans différentes situations, travailler l'arbitrage pour développer la confiance en soi, ...)



40

Aspects sociaux

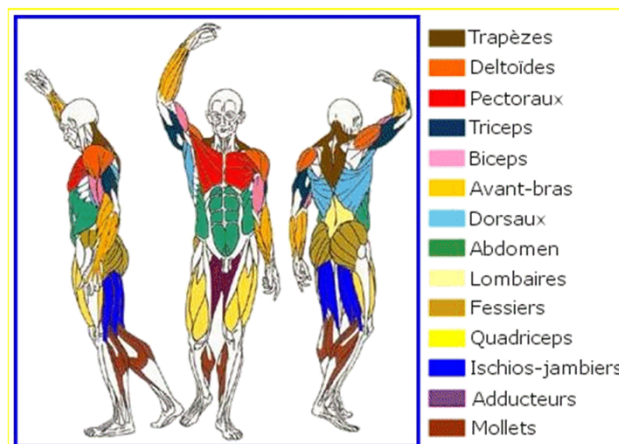


- Éléments permettant d'améliorer la vie sociale et l'intégration dans la société (ex : travailler en aveugle, animer une équipe, acquisition d'un comportement fair-play, ...)



Connaissance du corps humain

- Éléments permettant de comprendre le fonctionnement du corps humain (ex : expliquer aux sportifs les muscles étirés, décrire les processus de production d'énergie, ...)



Culture physique et sportive



- Éléments permettant à l'élève de comprendre le domaine des activités physiques et sportives (ex : parler des sportifs célèbres, de l'histoire de son sport, des structures existantes, ...)



Responsabilité (accountability)

- Production de changements concrets chez les sportifs = Impact réel des entraînements et compétitions
- Lien direct avec les objectifs
 - ☞ Dimensions motrice, physique, cognitive, psychologique, émotionnelle, sociale
 - ☞ Acquisition d'un style de vie sain

Pate et al. (2011)



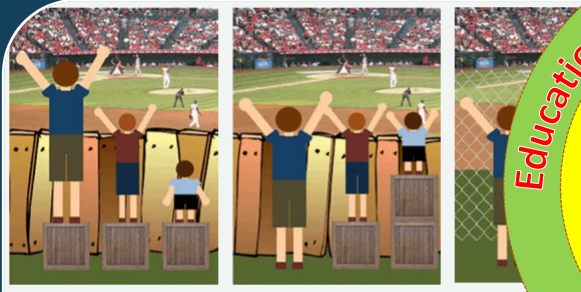
45

Responsabilité (accountability)

- Changement de la philosophie du travail des entraîneurs → *'Mon entraînement apporte-t-il des changements concrets dans la vie de mes sportifs?'*
 - ☞ Mise en place des objectifs de transfert sociétal
 - ☞ Planification réelle avec une stratégie réfléchie
 - ☞ Suivi régulier
 - ☞ Utilisation d'une panoplie d'outils (questionnaires, journal personnel, tables de discussion ...)

L'entraîneur comme conseiller/éducateur

46



In the first image, it is assumed that everyone will benefit from the same supports. They are being treated equally.

In the second image, individuals are given different supports to make it possible for them to have equal access to the game. They are being treated equitably.

In the third image, we can see the supports or adjustments because the cause of the inequity was addressed. The systemic barrier has been removed.

Education physique de qualité inclusive
Responsabilité
Littératie physique
Ancrage sociétal

Education physique de qualité inclusive en milieu sportif

Education physique de qualité inclusive (UNESCO)

McLennan & Thompson (2015)

- Cette philosophie de l'éducation physique (sportive) amène un apprentissage planifié, progressif et inclusif
- Il correspond à la base d'un engagement tout au long de la vie dans l'activité physique et le sport
- Il vise à l'acquisition par les pratiquants d'habiletés psychomotrices, une compréhension des connaissances et des habiletés sociales et émotionnelles qui conduisent à une vie active

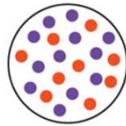


Education physique de qualité inclusive (UNESCO)

- Pour chaque sportif
 - ☞ Individualisation: adaptation
 - ☞ Intégration: sentiment d'appartenance
 - ☞ Inclusion: place de plein droit

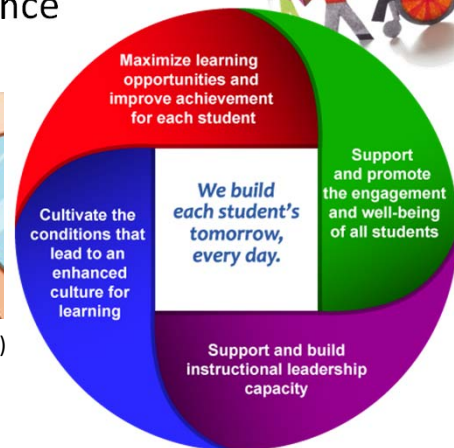


INTÉGRATION

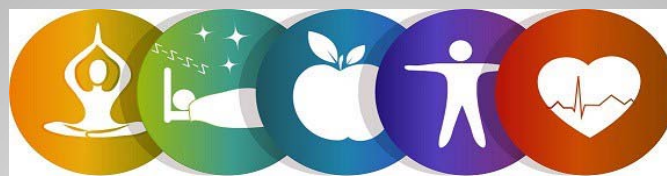


INCLUSION

Versele & Baccichet (2019)



Et les autres domaines de la santé?



WAAAAAAAAAAAA

- Alimentation
- Hydratation
- Sommeil
- Stress
- Tabagisme
- Alcool
- Drogues (dopage)
- Sexe (harcèlement)
- Comportements à risque (excès)
- Médicaments
- Hygiène de vie

3ème niveau – Les principes PAMIA

Cloes (2017)

- Une manière de planifier, d'entraîner et de réfléchir le sport



51

La théorie de l'auto-détermination



Deci & Ryan (2000)
 Reeve et al. (2004)
 Sarrazin et al. (2006)
 Cox et al., (2008)
 Gillet et al. (2010)
 Haerens et al. (2011)
 Harens (2013)

52

PAMIA

2017, *Retos*, 31, 245-251

© Copyright: Federación Española de Asociaciones de Docentes de Educación Física (FEADEF) ISSN: Edición impresa: 1579-1726. Edición Web: 1988-2041 (www.retos.org)

Preparing physically educated citizens in physical education. Expectations and practices Preparar ciudadanos físicamente bien educados en Educación Física. Expectativas y prácticas

Marc Cloes
University of Liege (Belgium)

Les principes PAMIA Cloes (2017)



- P** Favoriser le jeu: proposer des activités amusantes et signifiantes pour augmenter le plaisir
- A** Favoriser la réussite et l'apprentissage: 70-80% («délicieuse incertitude») grâce à une individualisation (niv.+1 et -1; objectifs personnels) et un climat de support
- M** Favoriser le mouvement: situations qui amènent les participants à bouger, à adopter un style de vie actif
- I** Favoriser les interactions: multiplier les contacts avec les autres et avec l'environnement
- A** Favoriser l'autonomie: donner aux participants des possibilités de prendre des décisions



'PAMIA' - Plaisir



- **En préparant** n'importe quelle activité, l'intervenant doit réfléchir à la manière avec laquelle les participants pourront éprouver cette émotion positive:
 - Les enfants vont-ils s'amuser ?
 - Comment vais-je m'assurer que l'ambiance de la séance soit agréable ?
 - Les tâches d'apprentissage envisagées sont-elles suffisamment ludiques ?
- **Pendant l'activité**, il veillera à observer leur comportement:
 - Des sourires sont-ils présents sur le visage de chaque apprenant ?
 - Des cris de joie, des encouragements, des rires sont-ils régulièrement entendus ?
 - Les enfants me regardent-ils avec de la joie dans les yeux ?
- **A la fin de l'activité**, l'éducateur physique fera le bilan de ce qui s'est passé:
 - Les enfants ont-ils spontanément dit qu'ils s'étaient bien amusés ?
 - Ont-ils fait part de leur surprise quant au fait que la séance était déjà terminée ?
 - Est-ce que j'ai moi-même eu du plaisir à encadrer cette activité ?



'PAMIA' - Apprentissage

- **En préparant** n'importe quelle activité, l'intervenant doit réfléchir à la manière avec laquelle les participants pourront éprouver cette émotion positive:
 - Les enfants vont-ils être capables de réussir de ce que je vais leur demander de faire ?
 - Comment vais-je m'assurer que les participants quittent la séance en ayant l'impression d'avoir progressé ?
 - Les tâches d'apprentissage envisagées sont-elles accessibles pour tous les apprenants ?
- **Pendant l'activité**, il veillera à observer leur comportement:
 - Chaque apprenant réussit-il les actions demandées ?
 - Ont-ils tendance à rechercher des solutions plus difficiles, à se donner des défis plus compliqués ?
 - Les participants ont-ils l'air fiers de ce qu'ils font ?
- **A la fin de l'activité**, l'éducateur physique fera le bilan de ce qui s'est passé:
 - Les enfants sont-ils capables d'expliquer ce qu'ils ont appris au cours de l'activité ?
 - Certains ont-ils spontanément déclaré qu'ils avaient bien progressés ?
 - Est-ce que je peux décrire concrètement ce que mes exercices leur ont apporté ?



‘PAMIA’ - Mouvement

- **En préparant** n'importe quelle activité, l'intervenant doit réfléchir à la manière avec laquelle les participants pourront considérer s'être bien dépensés :
 - Les enfants vont-ils être en mesure d'être actifs pendant la plus grande partie de l'activité ?
 - Comment vais-je m'assurer que tous les participants quittent la séance en ayant l'impression d'avoir bougé?
 - Les tâches d'apprentissage envisagées et l'organisation prévue vont-elles limiter les périodes d'attente infructueuses ?
- **Pendant l'activité**, il veillera à observer leur comportement :
 - Chaque apprenant a-t-il l'occasion de participer aux situations d'apprentissage ?
 - Bénéficient-ils tous du même temps de pratique ?
 - Les enfants ont-ils l'air de se dépenser physiquement ?
- **A la fin de l'activité**, l'éducateur physique fera le bilan de ce qui s'est passé :
 - Les enfants donnent-ils l'impression d'être fatigués ?
 - Certains ont-ils spontanément déclaré qu'ils s'étaient bien dépensés ?
 - Est-ce que j'ai utilisé toutes les opportunités pour tous les faire bouger ?



'PAMIA' - Interaction

- **En préparant** n'importe quelle activité, l'intervenant doit réfléchir à la manière avec laquelle les participants pourront éprouver le sentiment d'avoir pu lier un contact positif avec les différents acteurs :
 - Les enfants vont-ils être incités à établir des relations favorables avec leurs pairs et avec moi ?
 - Comment vais-je m'assurer que tous les participants quittent la séance en ayant l'impression d'avoir eu leur place au sein du groupe ?
 - Les tâches d'apprentissage envisagées et l'organisation prévue contribueront-elles à privilégier les échanges positifs entre les apprenants ?
- **Pendant l'activité**, il veillera à observer leur comportement :
 - Chaque enfant a-t-il l'occasion de se sentir intégré au groupe ?
 - Les apprenants bénéficient-ils tous de la même attention ?
 - Communiquent-ils tous ensemble ?
- **A la fin de l'activité**, l'éducateur physique fera le bilan de ce qui s'est passé :
 - Les enfants donnent-ils l'impression de former un groupe ?
 - Ont-ils tous eu l'occasion de s'exprimer ?
 - Est-ce que j'ai accordé la même attention à chacun d'eux ?



'PAMIA' - Autonomy

- **En préparant** n'importe quelle activité, l'intervenant doit réfléchir à la manière avec laquelle les participants pourront éprouver le sentiment d'avoir eu l'occasion de participer à la prise de décision :
 - Les enfants vont-ils être amenés à prendre des responsabilités ?
 - Comment vais-je m'y prendre pour permettre à chacun d'eux de participer à la prise de décision ?
 - Les tâches d'apprentissage envisagées et l'organisation prévue contribueront-elles à privilégier les prises de décision ?
- **Pendant l'activité**, il veillera à observer leur comportement :
 - Chaque participant a-t-il l'occasion de prendre des décisions à propos de ses apprentissages ?
 - Expriment-ils tous leurs opinions ?
 - Les apprenants partagent-ils le leadership ?
- **A la fin de l'activité**, l'éducateur physique fera le bilan de ce qui s'est passé :
 - Les enfants donnent-ils l'impression de se prendre en charge ?
 - Ont-ils tous eu l'occasion de prendre des décisions ?
 - Leur ai-je laissé une marge de décision ?



Un questionnaire a été développé pour analyser les perceptions des sportifs/entraîneurs

Au cours de la séance ...

• J'ai eu des opportunités de pratique.	0	1	2	3	4	5
• Je me suis amusé(e).	0	1	2	3	4	5
• J'ai eu l'occasion de choisir mes objectifs d'apprentissage.	0	1	2	3	4	5
• J'ai appris des nouvelles connaissances sur la discipline.	0	1	2	3	4	5
• J'ai trouvé qu'il y a eu une bonne ambiance.	0	1	2	3	4	5
• J'ai eu l'occasion d'interagir avec l'assistant.	0	1	2	3	4	5
• Je me suis engagé(e) dans la séance.	0	1	2	3	4	5
• J'ai pu faire des autocorrections.	0	1	2	3	4	5
• J'ai eu l'occasion d'interagir avec les autres élèves.	0	1	2	3	4	5
• J'ai progressé au niveau des habiletés.	0	1	2	3	4	5

Avant la séance : L'entraîneur peut estimer si sa séance devrait respecter les principes

Après la séance : L'entraîneur peut déterminer si sa séance a respecté les principes

Les sportifs peuvent expliquer comment ils ont perçu la séance

4^{ème} niveau – Les questions 4P et les boucles

- Le concept dernier cri

Q4P &
Boucles



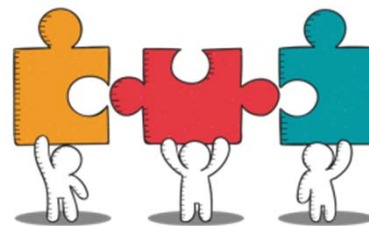
69

Les taches d'apprentissage

- Une tâche correspond à n'importe quelle activité que l'enseignant propose pour atteindre les objectifs
- Mais l'apprenant connaît-il '*the name of the game*' ?
- Si non, comment espérer son implication?



Paradigme des processus
médiateurs
Socio constructivisme





Quand un sportif réalise une tâche ...

- ... il devrait être capable de répondre à quatre questions liées à ...

Performance: *Que dois-je faire pour bien faire?*

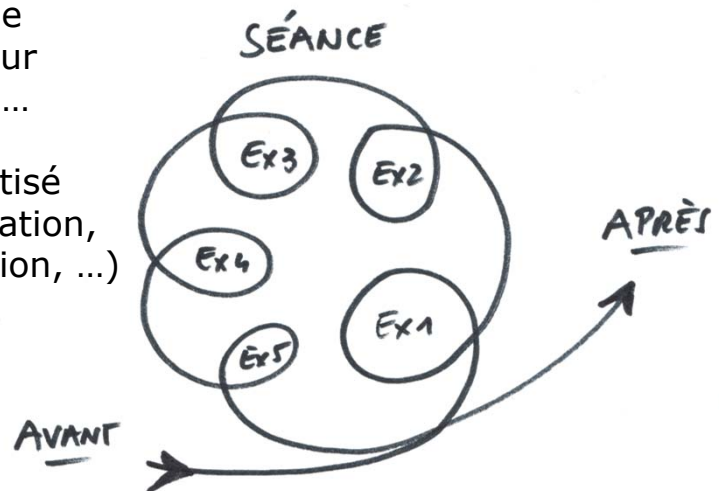
Processus: *Que dois-je faire pour bien faire ce que j'ai à faire ?*

Produit: *Ai-je bien fait ce que j'avais à faire ?*

Pourquoi: *Sais-je pourquoi je le fais ?*

Quand un sportif réalise une tâche ...

- ... il devrait suivre une démarche logique pour atteindre un objectif ...
- ... qu'il aura conscientisé (verbalisation, explication, opinion, compréhension, ...)



73

Les questions 4P et les boucles

- Pourquoi ?

Donner du sens
Sentiment de compétence
Pertinence
Implication

74

Les questions 4P et les boucles

- Est-ce un nouveau concept?

**Non, mais il semble que cela
soit souvent oublié**



75



SAVOIR
SE REMETTRE
EN QUESTION

Les facettes du sport



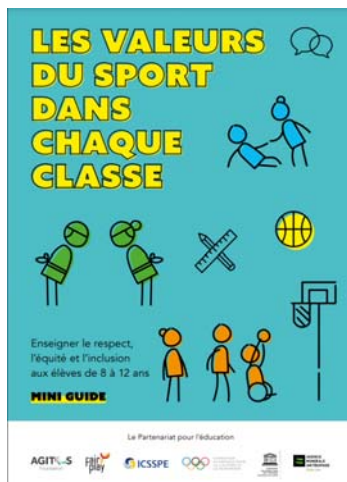
2020

- Analyse critique du phénomène sportif et des possibles dérives de l'idéologie de la performance, du culte de la jeunesse et de l'identité nationale
- Ne pas oublier que l'être humain, c'est *Homo ludens*, l'homme du jeu

77



Des outils ...



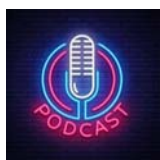
<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000371303>



https://www.icsspe.org/sites/default/files/2022/05/31_ICSSPEToolkitGrassrootsSportFinal_0.pdf

79

#80: DÉVELOPPEMENT DES HABILÉTÉS DE VIE ET COACHING DE JEUNES ATHLÈTES AVEC MARTIN CAMIRÉ, PH. D.



Par Coach Frank



<https://drcoachfrank.com/80-developpement-des-habiletés-de-vie-et-coaching-de-jeunes-athletes-avec-martin-camire-ph-d/>



coach.ca
Coaching Association of Canada
Association canadienne des entraîneurs

Entraîner
les habiletés
de vie

Apprentissage en ligne

Intéressé.e? Contacter Marc.Cloes@uliege.be



*Take
home message

Avant tout, il faut retenir que ...

- ... les clubs peuvent/devraient jouer un rôle fondamental dans le développement des habiletés de vie de leurs sportifs
- ... les entraîneurs se trouvent au centre de ce projet
- ... et devraient adapter leurs pratiques

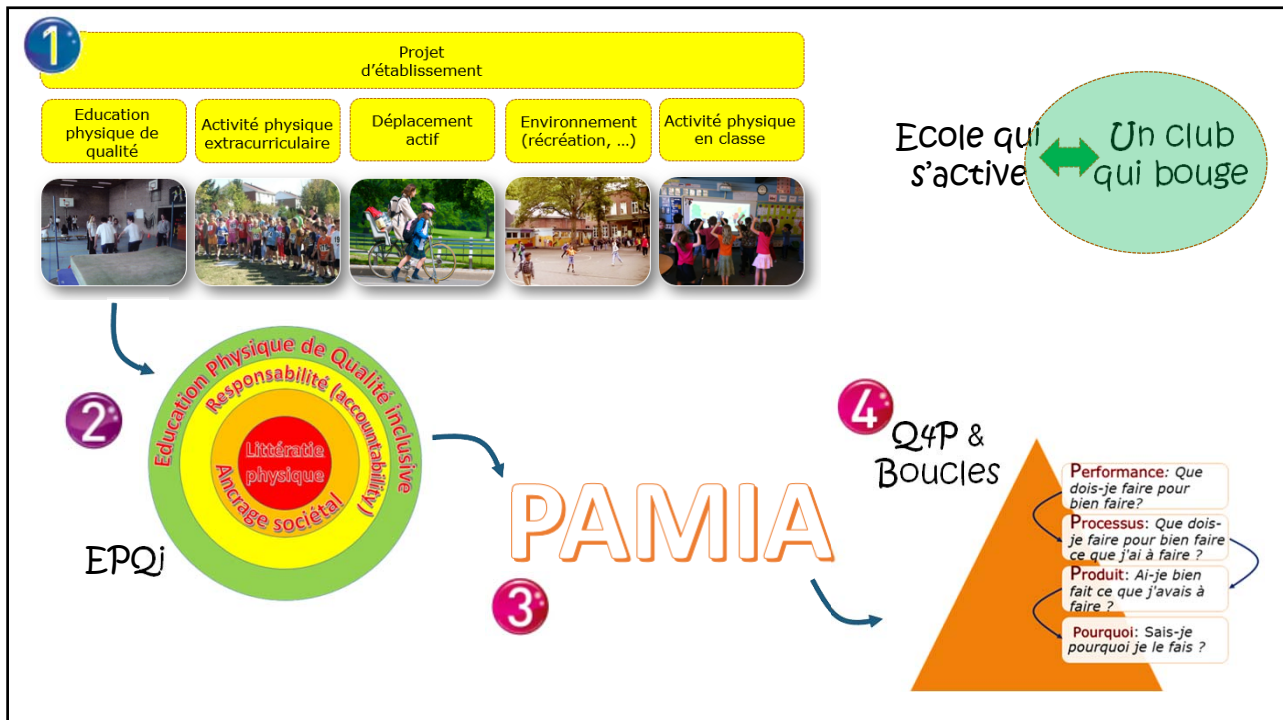


83

Retenons aussi que le défi actuel consiste à ...

- Montrer que ce qui est proposé dans la pratique sportive est utile 'à l'extérieur'
- Rencontrer les attentes et valeurs des jeunes → oser le changement
- Utiliser des outils et des approches modernes
- Créer des synergies entre les acteurs de la société
- Offrir un leadership motivant pour assurer la pérennité des initiatives

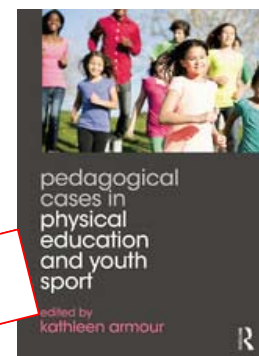
84



Ceci exigera de nouvelles approches de formation

- Pedagogical cases (Armour, 2014)
 - ☞ Scénarios
 - ☞ Différents acteurs
 - ☞ Co-construction et mise en pratique
- Communautés de pratique
 - ☞ Echanges
 - ☞ Partage
 - ☞ Expérimentation

Formation initiale et continue



Pour les entraîneurs, les dirigeants, les parents ...



C'était un entraîneur, un simple entraîneur
 Qui pensait que savoir était un grand trésor
 Que tous les moins que rien n'avaient pour s'en sortir
 Que le sport et le droit d'y apprendre pour la vie

Il y mettait du temps, du talent et du cœur
 Ainsi passait sa vie au milieu de nos heures
 Et loin des beaux discours, des grandes théories
 A sa tâche chaque jour, on pouvait dire de lui
 Il changeait la vie

Il changeait la vie

JJ Goldman

 A photograph of JJ Goldman speaking into a microphone. He is wearing a dark blue shirt and has a beard. The background is slightly blurred.

*Ne doutez jamais qu'un petit
groupe de citoyens réfléchis et
engagés puisse changer le monde ...
en fait, c'est toujours comme cela
que cela s'est passé!*

Margaret Mead

A nous de jouer !



<https://hdl.handle.net/2268/296462>





References

References

- Armour, K. (2014). *Pedagogical cases in physical education and youth sport*. London: Routledge.
- Center for Disease Control and Prevention (2014). Whole school, Whole community, Whole child. A Collaborative Approach to Learning and Health. Accessible sur Internet: https://www.cdc.gov/healthyschools/wsc/WSCCmodel_update_508tagged.pdf
- Cloes, M. (2017). Preparing physically educated citizens in physical education. Expectations and practices. *Retos*, 31, 245-251. Accessible sur Internet: <http://recyt.fecyt.es/index.php/retos/article/view/53497/32304>
- Cloes, M. (2021 June). *A multi-level model to support physical education teachers as physical activity promoters*. Paper presented at the 2021 AIESEP Virtual Conference - Descending the mountain : Exploring the impact of research on pedagogy and practice. Banff, Canada. Available on Internet : <http://hdl.handle.net/2268/260095>
- Cloes, M. & Pire, C. (2021 June). *PE for what? A project to make teachers aware of the importance of societal transfer*. Paper presented at the 2021 AIESEP Virtual Conference - Descending the mountain : Exploring the impact of research on pedagogy and practice. Banff, Canada. Accessible sur Internet : <http://hdl.handle.net/2268/260052>
- Cox, A. E., Smith, A.L., & Williams, L. (2008). Change in Physical Education Motivation and Physical Activity Behavior during Middle School, *Journal of Adolescent Health* 43, 506–513. doi:10.1016/j.jadohealth.2008.04.020
- Deci, E. L., & Ryan, R. M. (2000). Intrinsic and extrinsic motivations: Classic definitions and new directions. *Contemporary Educational Psychology* 25, 54–67.
- Fédération Wallonie-Bruxelles (2022). *Référentiel d'éducation physique et à la santé. Tronc commun*. Bruxelles : Administration générale de l'Enseignement. Accessible en ligne : <http://www.enseignement.be/index.php?page=28597&navi=4920#documents>

93

- Fletcher, T., Ní Chróinín, D., Gleddie, D., & Beni, S. (Eds.) (2021). *Meaningful physical education: An approach to guide teaching and learning*. Abingdon, UK: Routledge.
- Gillet, N., Vallerand, R.J., Amoura, S., & Baldes, B. (2010). Influence of coaches' autonomy support on athletes' motivation and sport performance: A test of the hierarchical model of intrinsic and extrinsic motivation. *Psychology of Sport and Exercise*, 11, 155-161. doi:10.1016/j.psychsport.2009.10.004
- Haerens, L. (2013, July). *Physical education teachers inspiring young people towards a physically active lifestyle?!: Motivational dynamics in physical education*, Paper presented at the 2013 AIESEP International Conference 'Physical education and sport: Challenging the future', Warsaw, Poland.
- Haerens, L., Kirk, D., Cardon, G., & De Bourdeaudhuij, I. (2011). Toward the Development of a Pedagogical Model for Health-Based Physical Education, *Quest*, 63:3, 321-338. <http://dx.doi.org/10.1080/00336297.2011.10483684>
- Hellison, D. (1995). *Teaching responsibility through physical activity*. Champaign, IL: Human Kinetics.
- International Physical Literacy Association. (2015). International Physical Literacy Association homepage. Retrieved from <https://www.physical-literacy.org.uk>
- McLennan, N. & Thompson, J. (2015). *Quality Physical Education. Guidelines for Policy-Makers*. Paris, France : UNESCO.
- Morin, E. (2020). *Le sport porte en lui le tout de la société*. Paris: Cherche midi.
- Newmann, F.M., Marks, H.M., & Gamoran, A. (1996). Authentic Pedagogy and Student Performance. *American Journal of Education*, 104, 4, 280-312.
- Newmann, F.M. & Wehlage, G.G. (1993). Authentic Learning. Five Standards of Authentic Instruction. *Educational Leadership*, 50, 7, 8-12.
- Pacte pour un enseignement d'excellence (2017). *Avis N° 3 du Groupe central*. Available on : http://www.pactedexcellence.be/wp-content/uploads/2017/04/PACTE-Avis3_versionfinale.pdf

94

- Pacte pour un enseignement d'excellence (2017). *Avis N° 3 du Groupe central*. Available on : http://www.pactedexcellence.be/wp-content/uploads/2017/04/PACTE-Avis3_versionfinale.pdf
- Pate, R., O'Neill, J., & McIver, K. (2011). Physical activity and health: Does physical education matter? *Quest*, 63(1), 19-35.
- Pühse, U., Gerber, M., Mouton, A., & Cloes, M. (2010). L'EPS : de l'exception à la normalité. *Revue de l'Education Physique*, 50, 2, 55-61.
- Reeve, J., Deci, E.L., & Ryan, R.M. (2004). Self-determination theory: a dialectical framework for understanding socio-cultural influences on student motivation. In D.M. McInerney & S. Van Etten (Eds.), *Big Theories Revisited*, Greenwich, CT, Information Age Press, 31-60.
- Sarrazin, P., Tessier, D., & Trouilloud, D. (2006). Climat motivationnel instauré par l'enseignant et implication des élèves en classe : l'état des recherches. *Revue française de pédagogie*, 157, 47-177. Consulté sur Internet : <http://rfp.revues.org/463>
- Siedentop, D. (2009). National plan for physical activity: Education sector. *Journal of Physical Activity and Health*, 6, Suppl 2, S168-S180.
- Snyers, J., Halkin, A.-S., Lejacques, T., Schmit, J., Williot, J., Cloes, M. (2014). Multidimensional Analysis of the Importance Given to Physical Activity Promotion in Secondary Schools of French-Speaking Belgium. *The Global Journal of Health and Physical Education Pedagogy*, 3, 3, 212-227. Accessible sur Internet: <http://hdl.handle.net/2268/171066>
- UNESCO (2016). Education aux valeurs par le sport. SHS/2016/PI/H/7. Disponible: https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000246351_fre
- UNESCO (2017). Kazan Action Plan - MINEPS VI. SHS/2017/PI/H/14 REV (pp.7-8). Accessible sur Internet : <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000252725>

95

- Versele, M. & Baccichet, M. (2019). Pour une école plurielle. *Eduquer*, 146, 10-19. Accessible sur Internet: <https://ligue-enseignement.be/assets/Eduquer-146.pdf>
- Whitehead, M. E. (2016) Physical Literacy Definition. Accessible sur Internet: <https://www.physical-literacy.org.uk/>
- World Health Organization (2001). Active living. Areas of action. Consulté en avril 2001 <http://www.who.int/hpr/active/action.html>.
- Walter, E. (2000). Rapports au bénévolat dans l'espace sportif. Contribution à une analyse de la diversité des usages du bénévolat dans le sport associatif. *Revue Européenne de Management du Sport*, 4, 77-109.

96