

# *Les troubles des sons de la parole chez l'enfant*

Christelle Maillart & Léonor Piron

[Christelle.maillart@uliege.be](mailto:Christelle.maillart@uliege.be) & [leonor.piron@uliege.be](mailto:leonor.piron@uliege.be)



# Définition

**Troubles de sons de la parole** : les enfants avec des TSP peuvent présenter toute combinaison de difficultés de perception, d'articulation/production motrice, et/ou de représentations phonologiques, au niveau des phonèmes (consonnes et voyelles), des informations phonotactiques (formes des mots et structures syllabiques), et/ou de la prosodie (tons lexicaux et grammaticaux, rythmes, accent et intonation). Ces difficultés peuvent avoir un impact sur l'intelligibilité et l'acceptabilité de la parole.

Dans ce cadre, le TSP est utilisé comme un terme parapluie pour l'ensemble des difficultés de parole, à la fois d'origine connue (ex. syndrome de Down, fentes labiales et palatines, etc.) et inconnue. D'autres termes pour désigner le TSP incluent : le retard phonologique ou d'articulation ou les difficultés/retard de parole

Définition inclusive & neutre

# Définition

**Troubles de sons de la parole:** les enfants avec des TSP peuvent présenter toute combinaison de difficultés de perception, d'articulation/production motrice, et/ou de représentations phonologiques, au niveau des phonèmes (consonnes et voyelles), des informations phonotactiques (formes des mots et structures syllabiques), et/ou de la prosodie (tons lexicaux et grammaticaux, rythmes, accent et intonation). Ces difficultés peuvent avoir un impact sur l'intelligibilité et la compréhensibilité de la parole.

Dans ce cadre, le TSP désigne les difficultés de parole, à la fois de perception et de production (e.g., Down syndrome, fente du voile du palais). Pour désigner le TSP incluant à la fois la perception et la production de la parole.

## Symptômes

- Tableaux cliniques variés
- Atteintes perception et/ou représentations et/ou production
- Impact sur l'évaluation et la prise en charge

CONSENSUS



# Définition

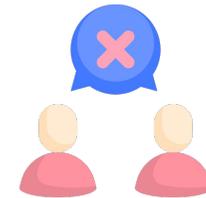
**Troubles de sons de la parole:** *les enfants avec des TSP peuvent présenter toute combinaison de difficultés de perception, d'articulation/production motrice, et/ou de représentations phonologiques, au niveau des phonèmes (consonnes et voyelles), des informations phonotactiques (formes des mots et structures syllabiques), et/ou de la prosodie (tons lexicaux et grammaticaux, rythmes, accent et intonation). Ces difficultés peuvent avoir un impact sur l'intelligibilité et l'acceptabilité de la parole.*

*Dans ce cadre, le TSP est utilisé pour désigner des difficultés de parole, à la fois d'articulation (labiales et palatines, etc.) et inconnue. Le TSP est défini par une altération phonologique ou d'articulation ou*

## Impact fonctionnel

→ Peut ? Trouble très isolé ?

≠ TDL (doit), définition DSM V



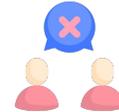
→ À évaluer objectivement (intelligibilité) et subjectivement (acceptabilité)

# Définition

Troubles de sons de la parole: les enfants avec des TSP peuvent présenter toute combinaison de difficultés de perception, d'articulation (productivité +/ou de

## Diagnostic différentiel

→ Possibilité d'un double diagnostic (vision inclusive)  
ex. TSP + syndrome génétique, etc



→ ≠ TDL (TDL/TL), définition DSM V



Dans ce cadre, le TSP est utilisé comme un **terme parapluie pour l'ensemble des difficultés de parole, à la fois d'origine connue (ex. syndrome de Down, fentes labiales et palatines, etc.) et inconnue.** D'autres termes pour désigner le TSP incluent : retard phonologique ou d'articulation ou difficultés/retard de parole

# Définition

*Troubles de sons de la parole: les enfants avec des TSP peuvent présenter toute*

Besoin d'un accord pour la terminologie...



*Dans ce cadre, le TSP est utilisé comme un terme parapluie pour l'ensemble des difficultés de parole, à la fois d'origine connue (ex. syndrome de Down, fentes labiales et palatines, etc.) et inconnue. **D'autres termes pour désigner le TSP incluent : retard phonologique ou d'articulation ou difficultés/retard de parole***

# Les terminologies multiples

- Variété de **termes** pour désigner les TSP et les types de TSP

→ Jusqu'à **85 étiquettes** différentes ! (Diepeveen et al., 2020)

- *Historique*
- *Appellations différentes selon les régions*
- *Appellations AMO, INAMI deviennent l'usage*
- *Appellations dérivées des études/classifications/réflexions...*



- Variété d'**étiquettes** → variété de **définitions**
  - variété de **catégorisations**
  - **moins** de consensus et de progrès

Besoin = **Un terme neutre, inclusif et unique**

# Des étiquettes multiples à un terme unique

## *4 motivations pour ce changement*

Evolution des concepts

Dénomination  
internationale

Avancées

Considération plus  
univoque des troubles  
et des classifications

# Phonologie & articulation, la réconciliation ?



## Modèles linguistiques et psycholinguistiques

(MacAllister et al., 2016 ; Pathi & Mondal, 2021 ; Redford, 2019)

Les **gestes moteurs**  
+ **contraintes articulaires** → façonnent les RP

Les liens **phonologie-articulation**  
= centre du développement de la parole

Les RP  
= multidimensionnelles

## La perspective phono-articulaire

(Namasivayam et al., 2020)

Les **erreurs de parole** (de toute nature) → stratégies de compensation pour **atteindre la stabilité du système moteur** de la parole

**Différences entre les TSP** = différence dans la **manière de compenser** les déficits

## La phonologie non-linéaire

(Stemberger & Bernhardt, 2022)

Certains PPS

= compensation par le système phonologique d'une **contrainte motrice**

= interprétables comme **un geste articulaire imprécis** (antériorisation)

# Phonologie & articulation, la réconciliation ?



Modèles linguistiques et  
psycholinguistiques

La perspective phono-  
articulatoire

La phonologie non-  
linéaire

CONCEPTIONS THEORIQUES

# Phonologie & articulation, la réconciliation ?



La distinction  
phonologie >< articulation  
est complexe dans la  
pratique

Certaines erreurs de parole → « phonologiques »  
→ « articulaires »

(MacAllister Buyn, 2012 ; Namavayam, 2020 ;  
Siemons-Lühring et al., 2021 ; Stemberger & Bernhardt, 2022)

Difficulté en clinique à distinguer clairement les deux profils

(Diepeveen et al., 2020 ; Rvachew & Brosseau-Lapré, 2018 ; Terband et al., 2019 ; Van Haften, et al., 2019)

Données en neuro-  
imagerie, en aphasie  
(Dell et al., 2013)

Les erreurs phonologiques

- Etape de la production >< récupération du mot
- Sensibles informations somato-sensorielles

Les erreurs et RP  
= multidimensionnelles

Apports des approches  
intégrées dans le  
traitement

Approches mixtes/hybrides (Diepeveen et al., 2020 ; Furlong et al., 2018)

- Combinent phonétique et phonologie
- Choix majoritaire des orthophonistes dans le monde
- Seraient méthodes les plus efficaces

→ Pas nécessaire de distinguer phonologie/articulation pour être efficace ! (Siemons-Lühring et al., 2021)

# Phonologie & articulation, la réconciliation ?



Modèles linguistiques et  
psycholinguistiques

La perspective phono-  
articulatoire

La phonologie non-  
linéaire

CONCEPTIONS THEORIQUES  
ET  
PEUVES EMPIRIQUES

de RP multidimensionnelles

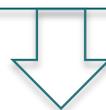


phonologie et articulation  
sont interconnectés

*Distinction complexe  
phonologie >< articulation*

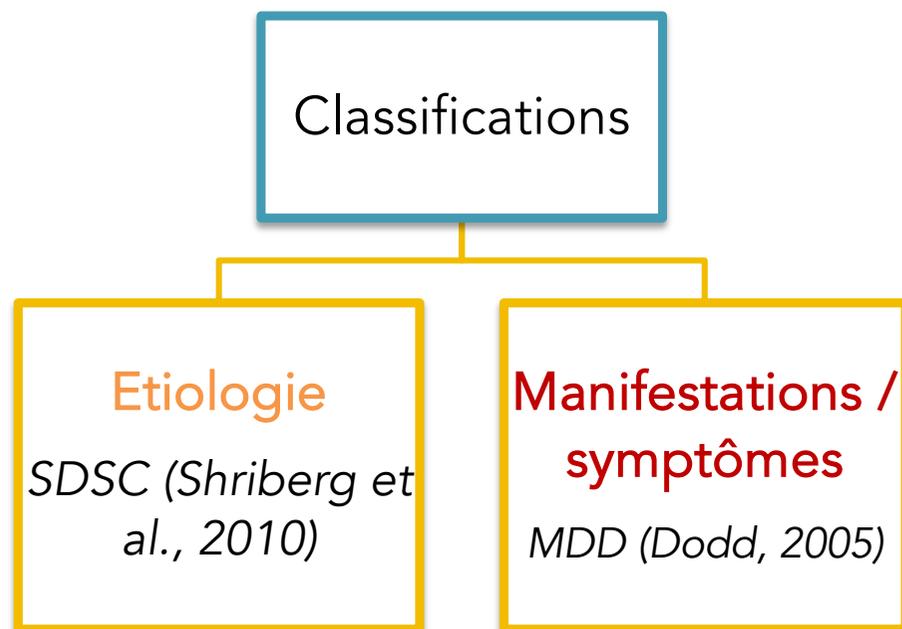
*Données en neuro-  
imagerie*

*Apports des approches  
intégrées dans le traitement*



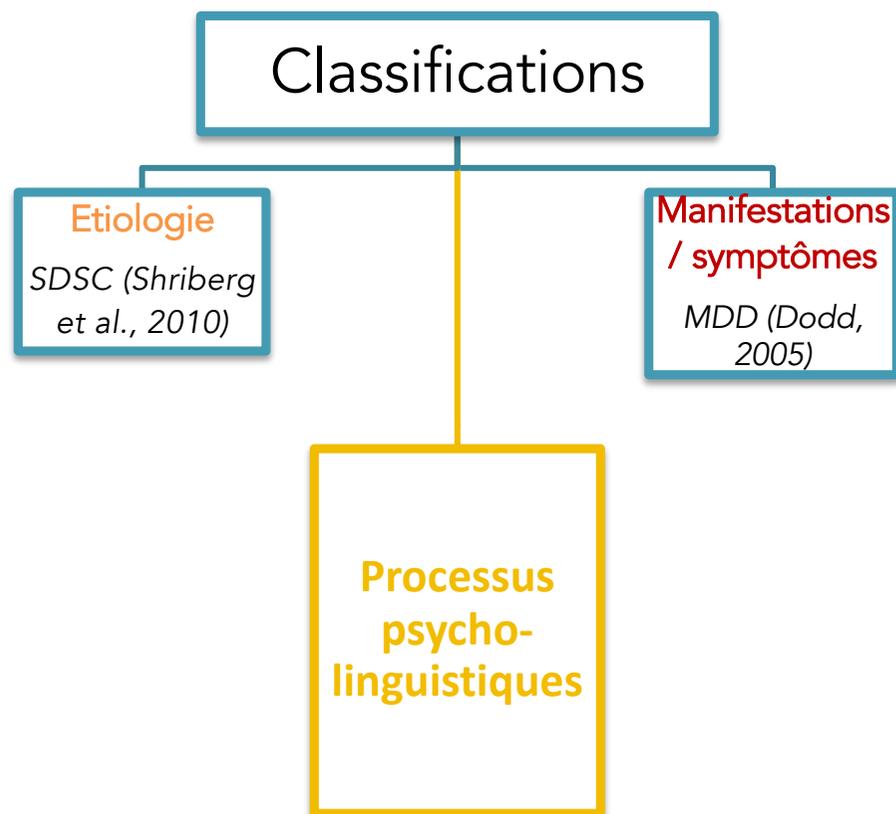
Distinguer deux profils parfaitement hermétiques aurait de moins en moins de validité  
Le TSP ne devrait pas être vu de façon binaire → continuum entre phonologie et articulation  
(Cabbage et al., 2018)

# Vers une évolution des classifications ?



- Pas **exhaustifs**  
*(Furlong et al., 2018)*
- Marqueurs diagnostiques proposés
  - Ni assez **sensibles**, ni assez **spécifiques** *(Terband et al., 2019)*
- Les catégories sont **perméables**  
*(Diepeveen et al., 2020 ; Terband et al., 2019 ; Van Haafden et al., 2019)*
- N'aident pas en suffisance à **choisir le traitement**  
*(Diepeveen et al., 2020 ; Siemons-Lühring et al., 2021 ; Terband et al., 2019)*
- Pas encore de **consensus**  
*(Diepeveen et al., 2020 ; Waring & Knight, 2013)*

# Vers une évolution des classifications ?



## Alternative = modèles psycholinguistiques

(Stackhouse & Wells, 1997 ; Terband et al., 2019)

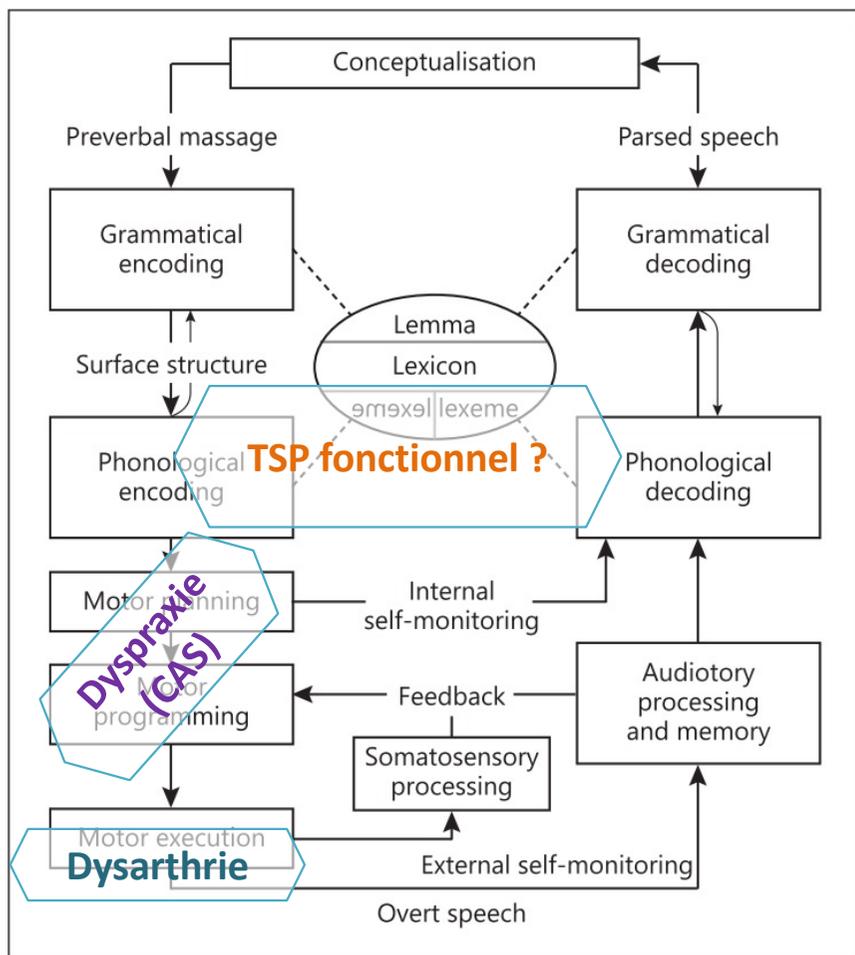
- Approche par processus
- Situer les déficits :
  - quels sont les processus atteints ?
  - Où est le problème dans le système de la parole ?

- Dépeindre un *profil complet*

→ Sauter l'étape *actuellement* difficile du diagnostic différentiel

(Siemons-Lühring et al., 2021 ; Terband et al., 2019 ; Van Haften et al., 2019)

# Un exemple de modèle

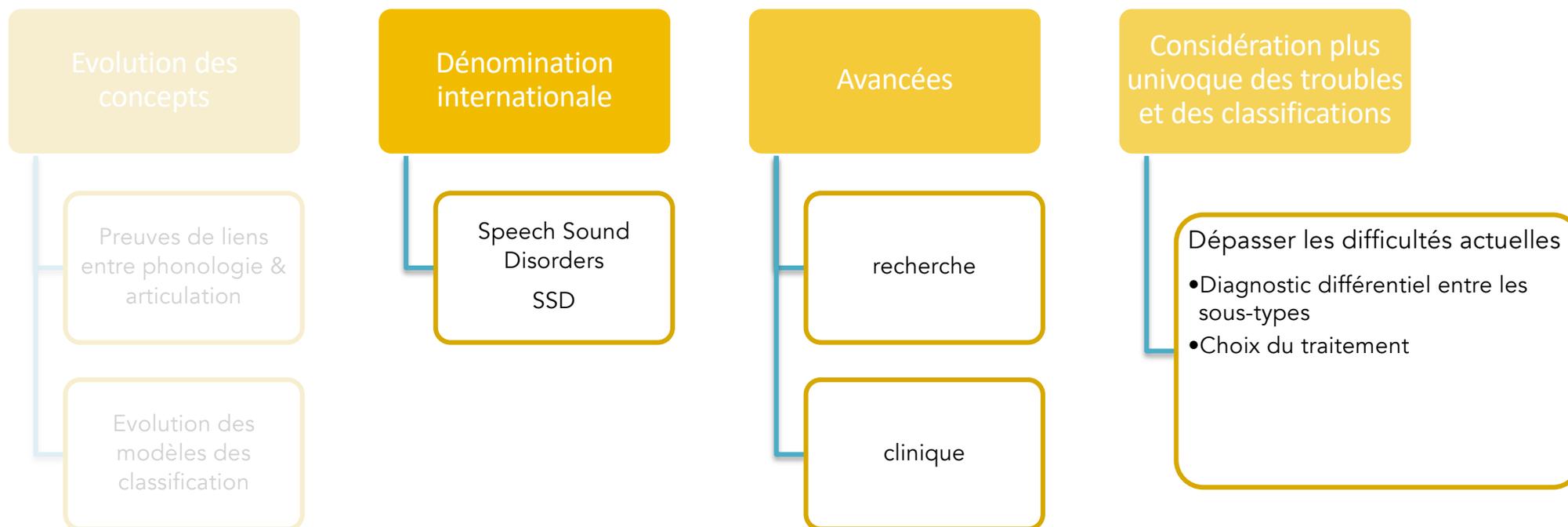


(Terband et al., 2019)

- Conçu pour
  - diagnostic basé sur les processus
  - traitement du TSP
- Pour les ≠ processus, propositions
  - de tests et épreuves  
(Terband et al., 2019)
  - de traitement à chaque étape  
(Siemons-Lühning et al., 2021)
- Modèles psycholinguistiques  
= efficaces pour repérer les TSP  
(Van Haaften et al., 2019)

# Des étiquettes multiples à un terme unique

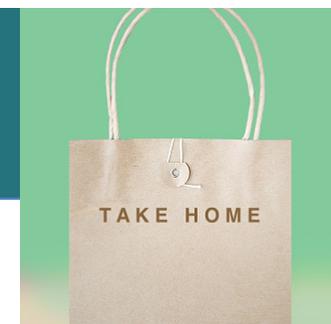
## 4 motivations pour ce changement



# Implications cliniques

- Utiliser en clinique les **termes scientifiques internationaux** (même si encore besoin de consensus)
- **Adopter unanimement**
  - la **définition de l'IALP** en raison de sa pertinence clinique (et de sa compatibilité théorique large)
  - Le terme « **Trouble des sons de la parole** »
- Travailler à une **catégorisation qui ferait l'objet d'un consensus**

# Points à retenir



- 📌 Le TSP doit devenir **l'appellation majoritaire** des troubles de la parole
- 📌 Certains **points de définition** font consensus, d'autres non
- 📌 La distinction **phonologie VS articulation** ne fait plus sens dans le TSP
- 📌 Les **enjeux actuels** sont d'atteindre un consensus international sur :
  - la terminologie
  - la définition
  - une catégorisation univoque



JSO2022

# Nos conflits d'intérêts

Les présentatrices déclarent n'avoir aucun conflit d'intérêt avec le contenu de cette présentation.

# Bibliographie

1. Diepeveen S, Haaften L van, Terband H, Swart B de, Maassen B. Clinical reasoning for speech sound disorders: Diagnosis and intervention in speech-language pathologists' daily practice. *Am J Speech-Language Pathol.* 2020;29(3):1529–49.
2. Mc Allister Byun, T., Inkelas, S., & Rose, Y. (2016). The a-map model: Articulatory reliability in child-specific phonology. *Language, 92*(1), 141–178. <https://doi.org/10.1353/lan.2016.0000>
3. Diepeveen, S., Haaften, L. van, Terband, H., Swart, B. de, & Maassen, B. (2020). Clinical reasoning for speech sound disorders: Diagnosis and intervention in speech-language pathologists' daily practice. *American Journal of Speech-Language Pathology, 29*(3), 1529–1549. [https://doi.org/10.1044/2020\\_AJSLP-19-00040](https://doi.org/10.1044/2020_AJSLP-19-00040)
4. Mc Allister Byun, T., Inkelas, S., & Rose, Y. (2016). The a-map model: Articulatory reliability in child-specific phonology. *Language, 92*(1), 141–178. <https://doi.org/10.1353/lan.2016.0000>
5. MacAllister Byun, T. (2012). Positional velar fronting: An updated articulatory account. *Journal of Child Language, 39*(5), 1043–1076. doi:10.1017/S0305000911000468
6. Pathi, S., & Mondal, P. (2021). The mental representation of sounds in speech sound disorders. *Humanities and Social Sciences Communications, 8*(1), 1–12. <https://doi.org/10.1057/s41599-021-00706-z>
7. Redford, M. A. (2019). Speech production from a developmental perspective. *Journal of15. Speech, Language, and Hearing Research, 62*(8S), 2946–2962. [https://doi.org/10.1044/2019\\_JSLHR-S-CSMC7-18-0130](https://doi.org/10.1044/2019_JSLHR-S-CSMC7-18-0130)
8. Stemberger, J. P., & Bernhardt, B. M. (2022). Individual profiles in protracted phonological development across languages: introduction to the special issue. *Clinical Linguistics and Phonetics, 36*(7), 597–616. <https://doi.org/10.1080/02699206.2022.2057871>
9. Siemons-Lühring, D. I., Euler, H. A., Mathmann, P., Suchan, B., & Neumann, K. (2021). The effectiveness of an integrated treatment for functional speech sound disorders—a randomized controlled trial. *Children, 8*(12). <https://doi.org/10.3390/children8121190>
10. Rvachew, S., & Brosseau-Lapré, F. (2018). *Developmental phonological disorders : foundations of clinical practice (2nd ed.)*. Plural Publishing.
11. Terband, H., Maassen, B., & Maas, E. (2019). A Psycholinguistic Framework for Diagnosis and Treatment Planning of Developmental Speech Disorders. *Folia Phoniatica et Logopaedica, 71*(5–6), 216–227. <https://doi.org/10.1159/000499426>
12. Haaften, L. van, Diepeveen, S., Terband, H., Vermei, B., Engel-Hoek, L. van den, de Swart, B., & Maassene, B. (2019). Profiling speech sound disorders for clinical validation of the computer articulation instrument. *American Journal of Speech-Language Pathology, 28*(2 Special Issue), 844–856. [https://doi.org/10.1044/2018\\_AJSLP-MS18-18-0112](https://doi.org/10.1044/2018_AJSLP-MS18-18-0112)
13. Furlong, L., Serry, T., Erickson, S., & Morris, M. E. (2018). Processes and challenges in clinical decision-making for children with speech-sound disorders. *International Journal of Language and Communication Disorders, 53*(6), 1124–1138. <https://doi.org/10.1111/1460-6984.12426>
14. Cabbage, K. L., Farquharson, K., Iuzzini-Seigel, J., Zuk, J., & Hogan, T. P. (2018). Exploring the overlap between dyslexia and speech sound production deficits. *Language, Speech, and Hearing Services in Schools, 49*, 774–786. [https://doi.org/10.1044/2018\\_LSHSS-DYSLC-18-0008](https://doi.org/10.1044/2018_LSHSS-DYSLC-18-0008)
15. Waring, R., & Knight, R. (2013). How should children with speech sound disorders be classified? A review and critical evaluation of current classification systems. *International Journal of Language and Communication Disorders, 48*(1), 25–40. <https://doi.org/10.1111/j.1460-6984.2012.00195.x>
16. International Expert Panel on Multilingual Children's Speech (2012). Multilingual children with speech sound disorders: Position paper. Bathurst, NSW, Australia: Research Institute for Professional Practice, Learning and Education (RIPPLE), Charles Sturt University. Repéré à <http://www.csu.edu.au/research/multilingual-speech/position-paper> ISBN 978-0-9874288-0-6