



Fondements et pratiques de l'inclusion : entre théorie et réalité

Annick Comblain

17 octobre 2022 – Journée « inclusion » du consortium ARIADNE



Handicap ?



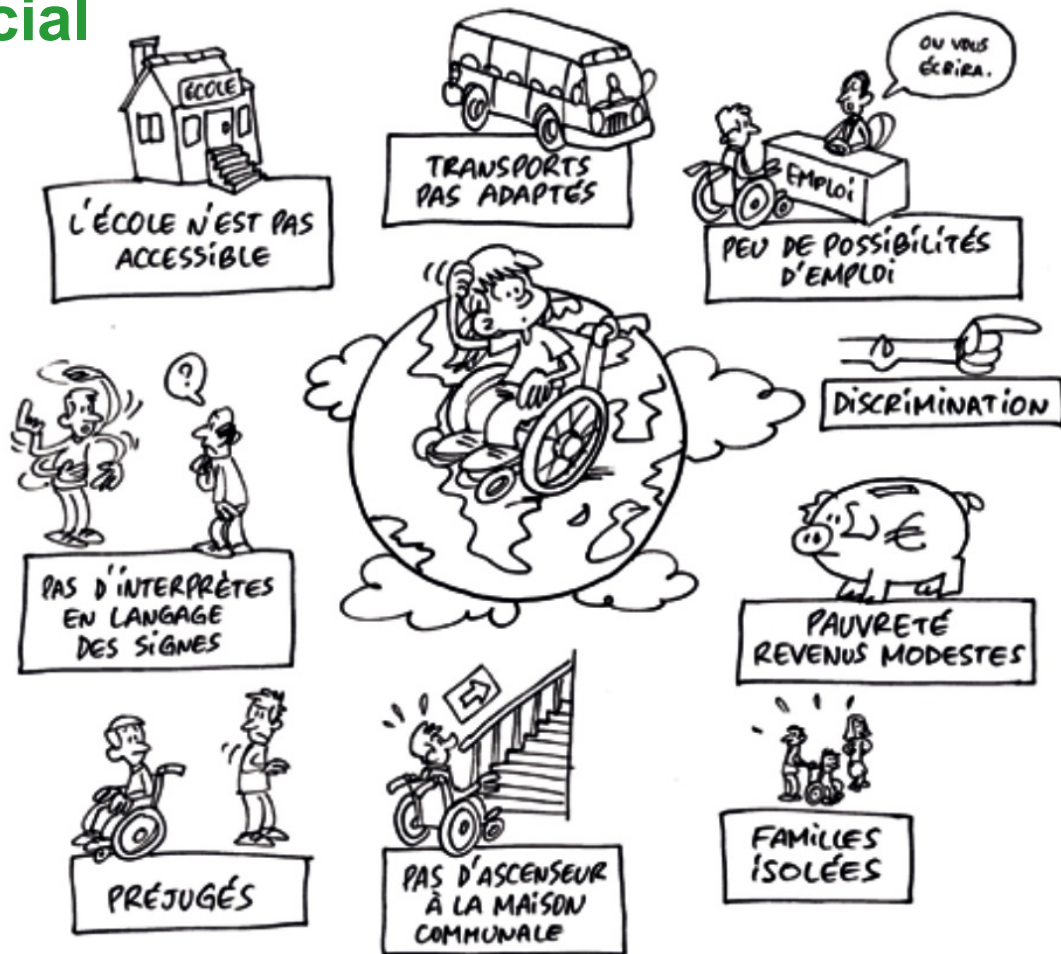
Un changement de paradigme

Le modèle médical ou individuel



LE MODÈLE MÉDICAL :
LA PERSONNE HANDICAPÉE EST LE PROBLÈME.

Le modèle social



LE MODÈLE SOCIAL DU HANDICAP :
LA SOCIÉTÉ EST LE PROBLÈME.

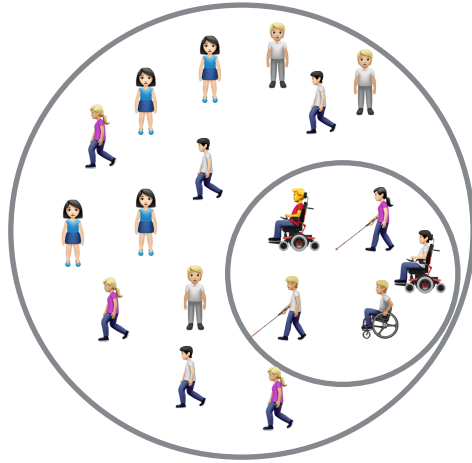


Intégration ?
Inclusion ?



02

Intégration et inclusion... synonymes ?



Origine

Evolution des idées concernant le handicap et l'échec scolaire

Logique de fatalité

inégalités "naturelles"
dus aux
caractéristiques
individuelles (cf.
hérédité) des enfants

Logique de compréhension

questionnement que la place
de facteurs auparavant
négligés : dimension sociale,
affective, relationnelle et
pédagogique

Terme anglais "**mainstreaming**" → intégrer dans le courant principal

= le premier mouvement d'intégration (dans les années 1970)

Objectifs



01

que les élèves en enseignement spécialisé puissent **retourner progressivement en enseignement ordinaire**

02

que les élèves en enseignement ordinaire qui éprouvent des difficultés puissent bénéficier de **services adaptés tout en restant dans l'enseignement ordinaire**

Philosophie



- 01 Garde le **modèle médical** puis de **pathologie sociale** de l'enseignement spécialisé
- L'élève doit toujours recevoir un **diagnostic** et une **catégorisation** avant de recevoir des services spécialisés
- 02
- 03 L'élève intégré doit satisfaire à certains **critères** pour être "intégré"
- L'élève doit **prouver** qu'il est **apte** à être scolarisé dans une école ordinaire
- 04
- 05 **L'intégration est un privilège plutôt qu'un droit**

Intégration en Belgique



Cadre légal

Convention entre :

- Les directions des 2 établissements concernés
- Les CPMS des 2 établissements
- Les parents l'élève

- **Objectifs** de l'intégration
- **Modalités** pratiques
- Forme d'**évaluation** du projet

Facilitateurs

Accompagnement venant de l'établissement spécialisé

- Institutrice,
- Logopède, etc.

Contacts entre

- Les parents,
- Les services d'aide précoce, d'aide à l'intégration



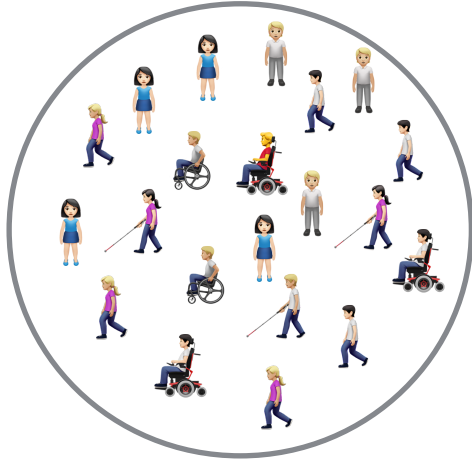
Origine



- Impatience des parents et de chercheurs américains devant les lacunes de l'intégration scolaire (dans les années 1980)
- mouvement Regular Education Initiative (REI)

"Tous les élèves éprouvant des difficultés légères d'apprentissage doivent être considérés comme étant de la responsabilité commune de tous les enseignants et non seulement des spécialistes" (Bradley, 1995, p.4)

Principe

se centrer sur l'évaluation de **l'adéquation** et de la **qualité de l'éducation** reçue par un élève en difficulté plutôt que sur les déficits dans les habiletés de l'élève pour déterminer les formes particulières de scolarisation



Intégration	≠	Inclusion
Attention aux conditions d'accueil d'enfants présentant un handicap ou des difficultés		Accueil de tous les élèves et prise en compte de leurs besoins
Centrage sur les caractéristiques individuelles des élèves et leurs besoins spécifiques		Centrage sur les conditions de l'environnement pouvant entraver ou favoriser les apprentissages
Mesures d' aides individuelles , distinctes des modalités générales d'enseignement		Modification globale du fonctionnement du système scolaire et des pratiques éducatives
		
<p>Les élèves à besoins spécifiques</p> <ul style="list-style-type: none"> • ≠ dès le départ membres de la communauté scolaire ordinaire • dépendent encore d'un environnement spécialisé organisé en fonction de leurs difficultés 		<p>Les élèves à besoins spécifiques</p> <ul style="list-style-type: none"> • = dès le départ membres de la communauté scolaire ordinaire • ne dépendent plus d'aucun environnement spécialisé organisé en fonction de leurs difficultés



L'inclusion scolaire ne s'oppose pas seulement à l'exclusion, mais aussi à l'intégration.

Les enfants peuvent en effet être perçus comme des "visiteurs" en provenance de milieux spécialisés et non comme des membres à part entière de la communauté scolaire (...).

Ainsi, l'éducation inclusive implique-t-elle une double transformation : des écoles pour qu'elles deviennent des "communautés" ouvertes à tous sans restriction et des pratiques, pour permettre les apprentissages de tous dans la diversité.

Armstrong (2006, p.73)



Dans nos
écoles ?



03

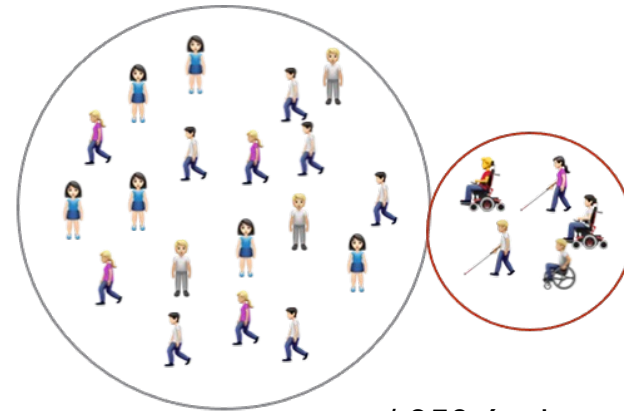
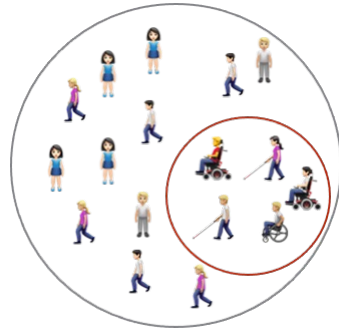
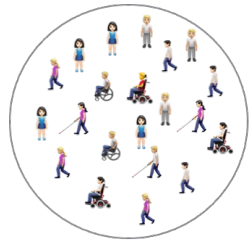
La réalité en Fédération Wallonie-Bruxelles



Plus d'intégration que d'inclusion mais aussi ...

Plus de ségrégation que d'intégration

17 classes à
visées
inclusive

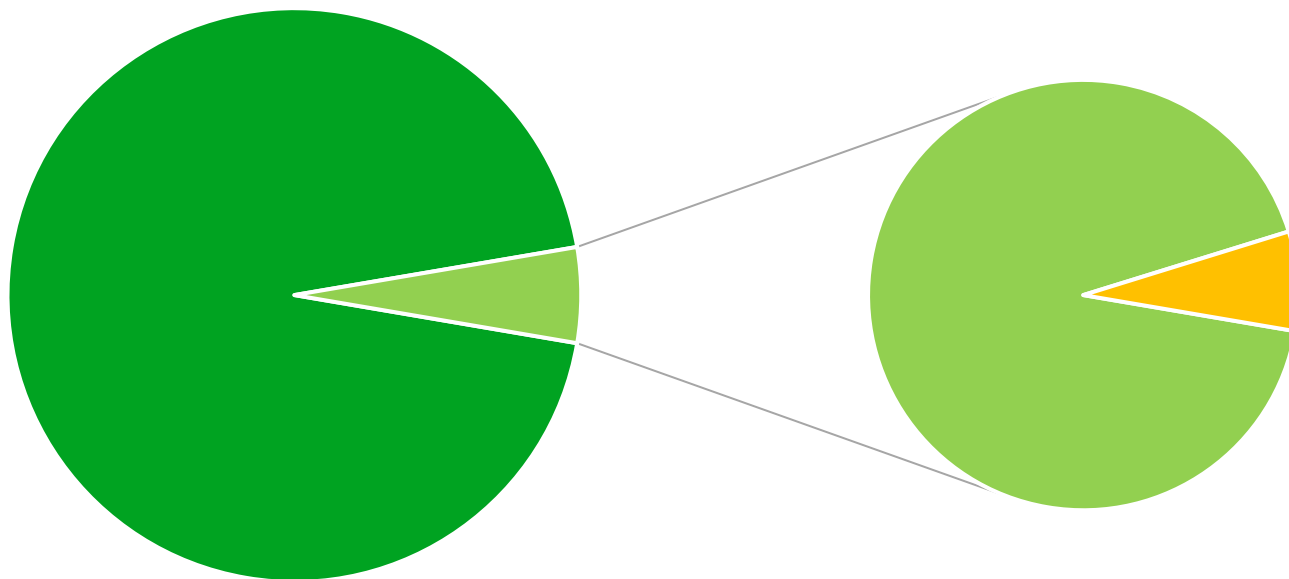


+/-350 écoles
d'enseignement
spécialisé

718.904 élèves scolarisés

35.853 élèves inscrits dans le spécialisé

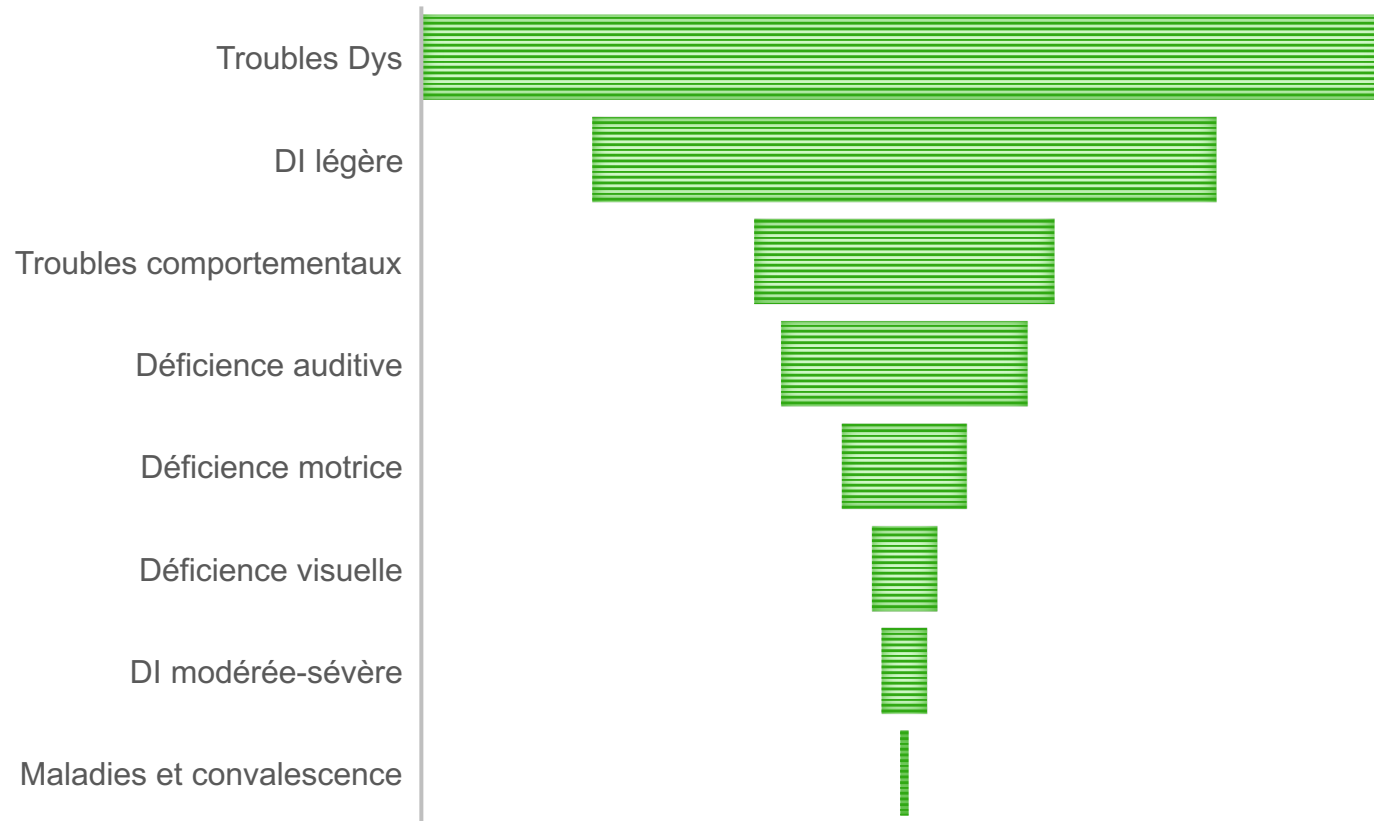
2891 élèves en intégration permanente



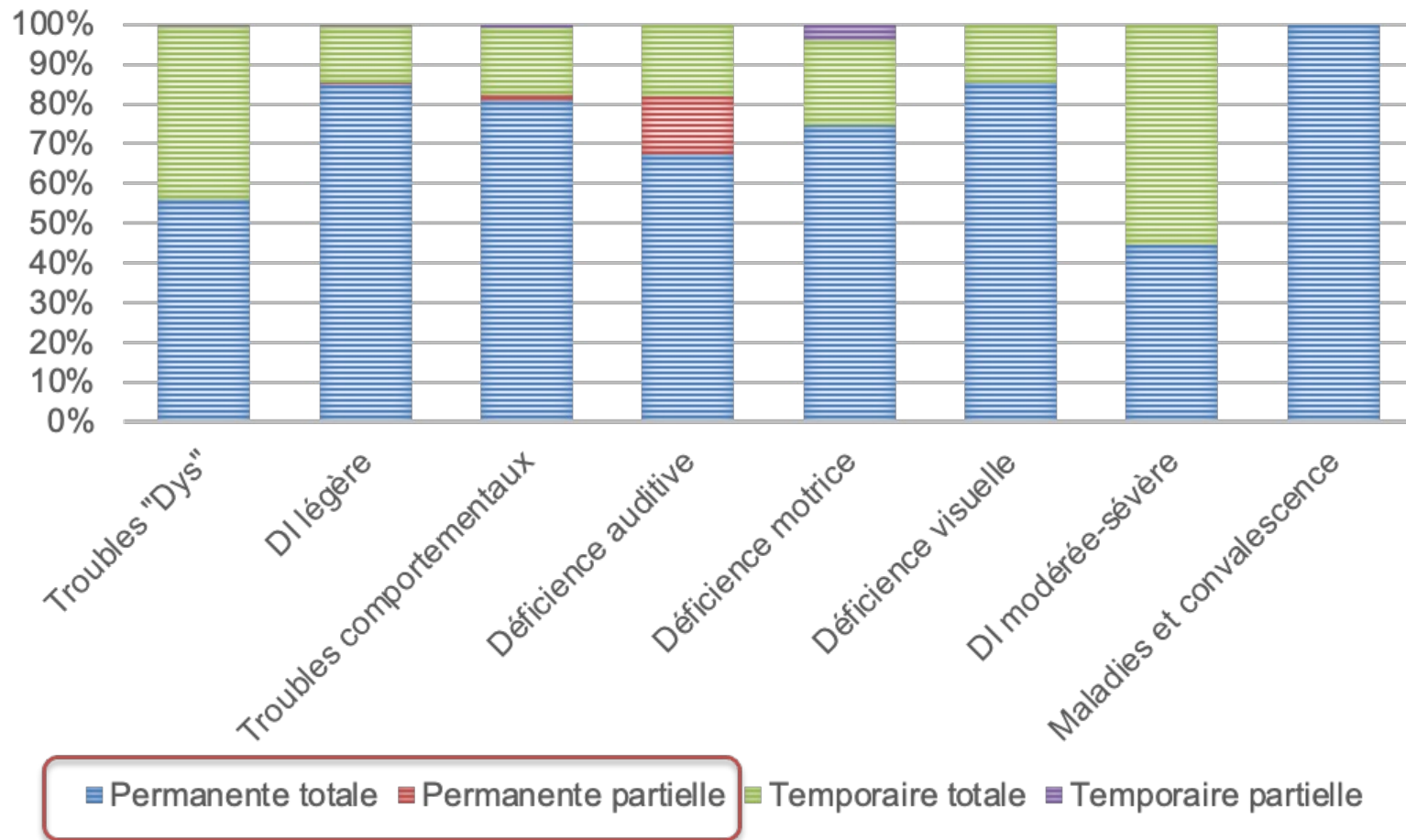
■ Ordinaire ■ Spécialisé ■ Intégration permanente

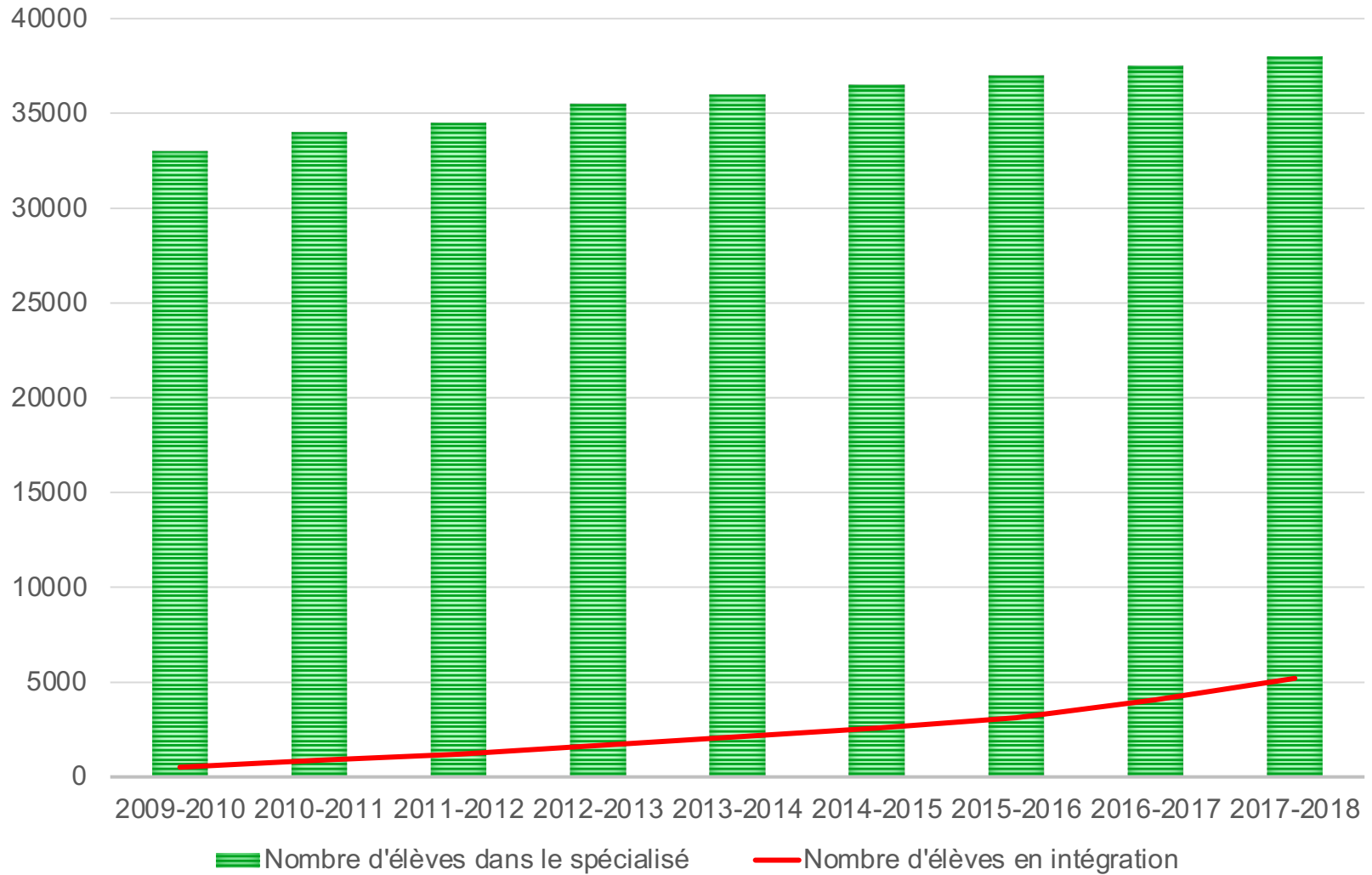


RÉPARTITION DES ÉLÈVES EN INTÉGRATION SELON LES DIFFÉRENTS TYPES D'ENSEIGNEMENT SPÉCIALISÉ



RÉPARTITION DES ÉLÈVES INTÉGRÉS DANS LES DIFFÉRENTS TYPES D'INTÉGRATION







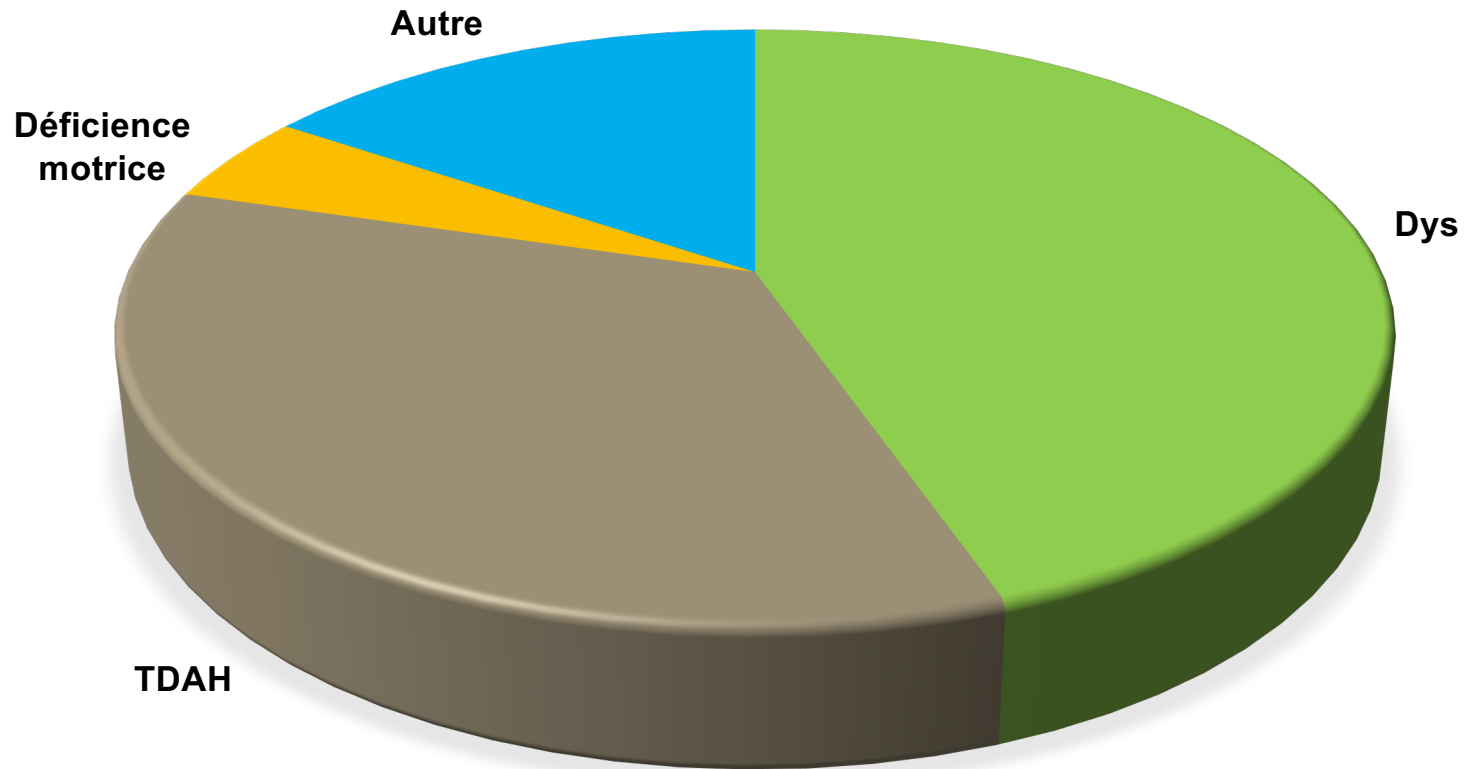
Mon
école ?

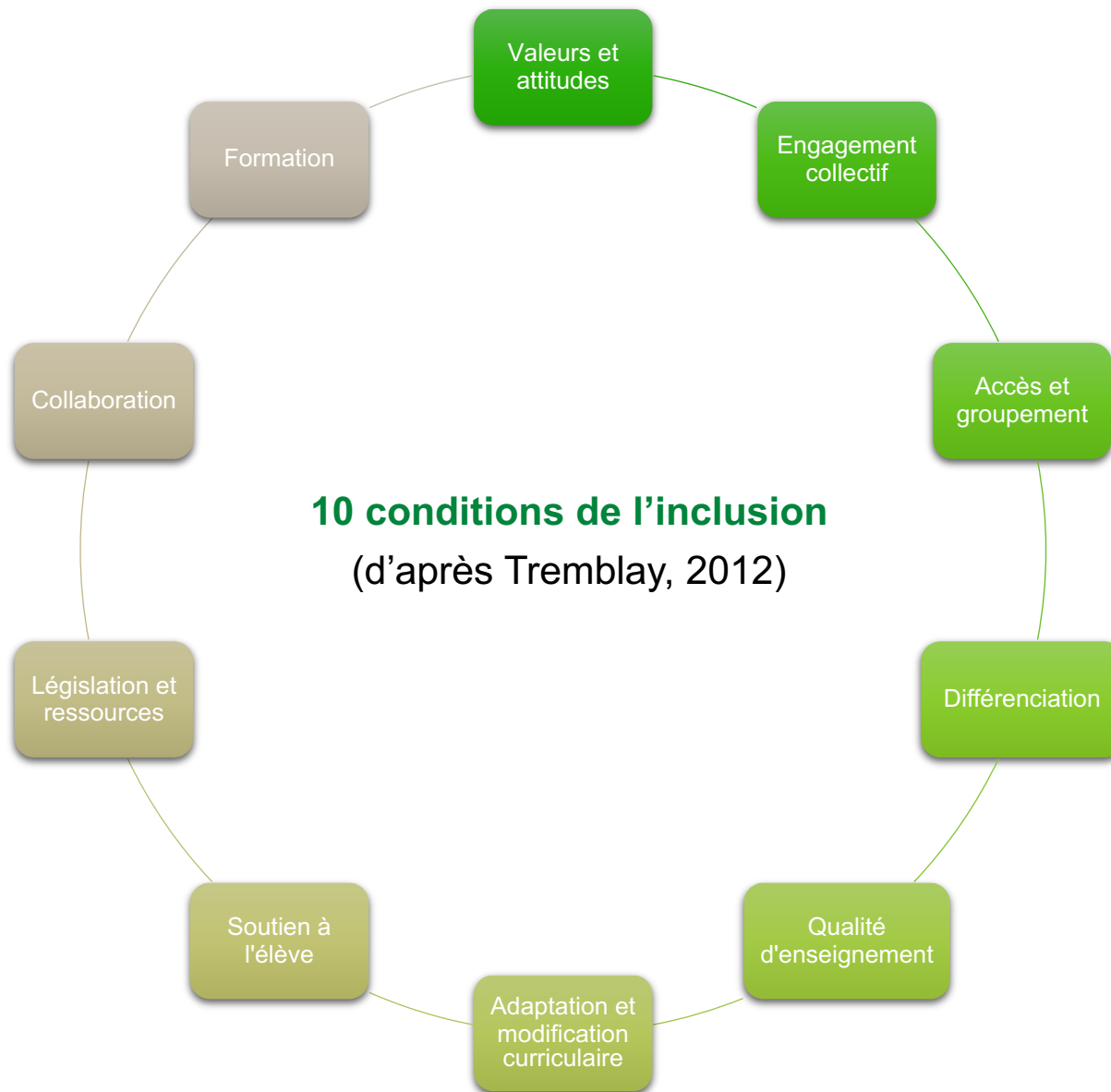


04

La situation sur le terrain : enquête en Province de Liège

Observations sur le terrain
Interviews d'enseignants
.. quelques constats





Valeurs et attitudes



La théorie

Vision et **volonté** forte de la part des acteurs à tous les niveaux du système scolaire véhiculant des valeurs d'**égalité**, d'**équité** et d'**éloge** de la différence

La loi

L'école doit être inclusive et comporter un projet d'intégration/inclusion

L'équipe éducative de l'établissement d'enseignement ordinaire est libre d'accepter ou de refuser de s'engager dans le projet

Qu'est-ce qui freine les équipes éducatives ?

La réalité...



Les enseignants se sentent démunis

Les enseignants ont besoin d'aide
besoin d'aide

Les enseignants ont des difficultés à être disponibles face au besoin d'individualisation

Les enseignants déplorent une charge de travail plus conséquente

Les enseignants craignent un impact de la taille des classes

Cependant 80% des enseignants préfèrent ne pas s'exprimer

Engagement collectif



La théorie

En relation avec les valeurs

Prend place à tous les niveaux de l'école

La loi

« L'enseignement à visée inclusive se base sur un protocole qui unit les directions et les centres médicaux des deux établissements ainsi que les parents et l'élève » (FWB, 2012)

La réalité...



Soutien familial
plus systématique



Manque de soutien
familial fréquent

Exemple : « *on se bat contre du vent* »

Bruno est en classe à visée inclusive.

Le reste de la fratrie fréquente l'enseignement ordinaire dans cette même école

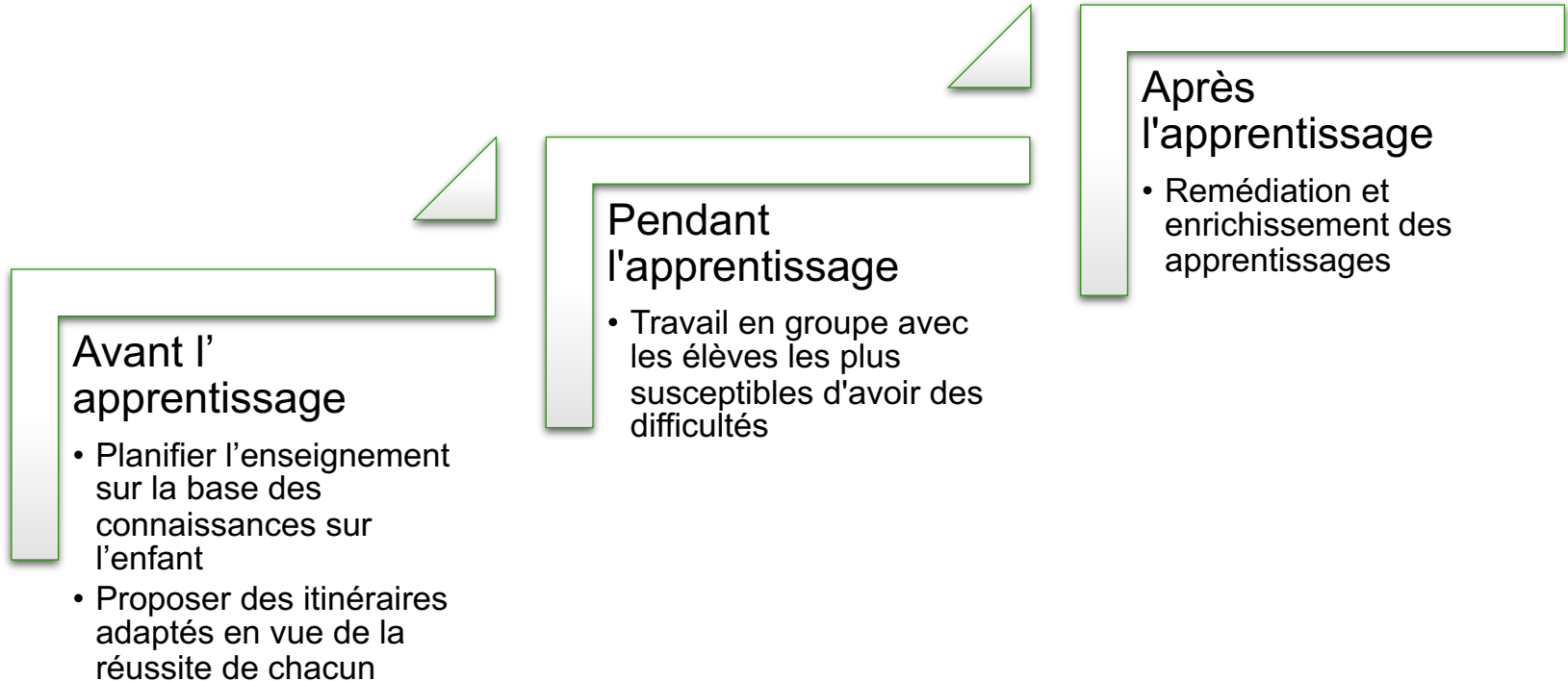
Les parents sont peu présents et fréquentent peu l'école laissant la responsabilité du contact à la fratrie

La différenciation



La théorie

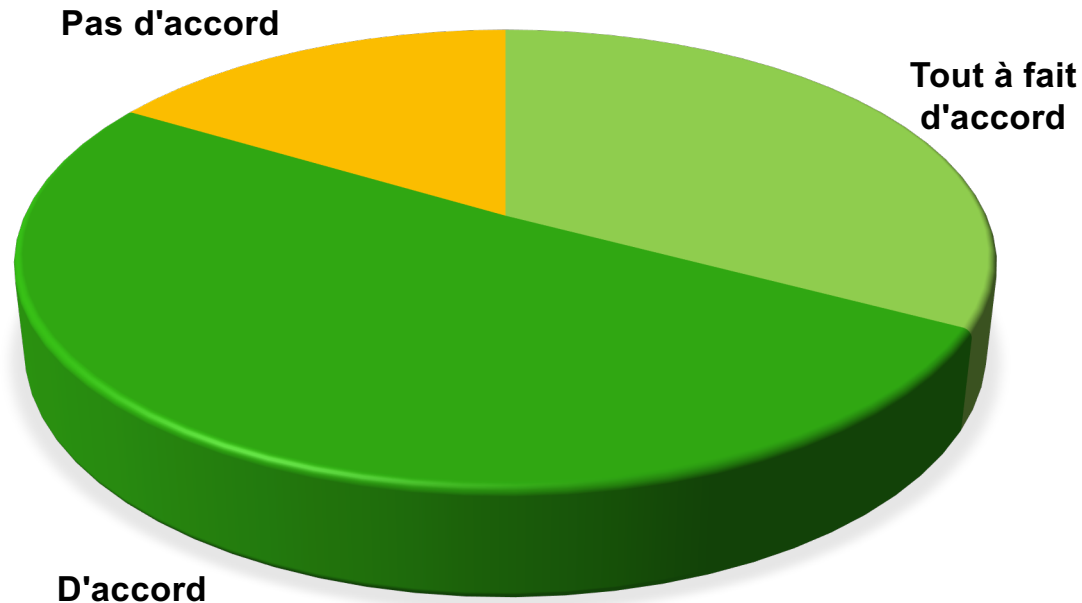
Proposer une variété d'activités et de modes de présentation



La réalité...



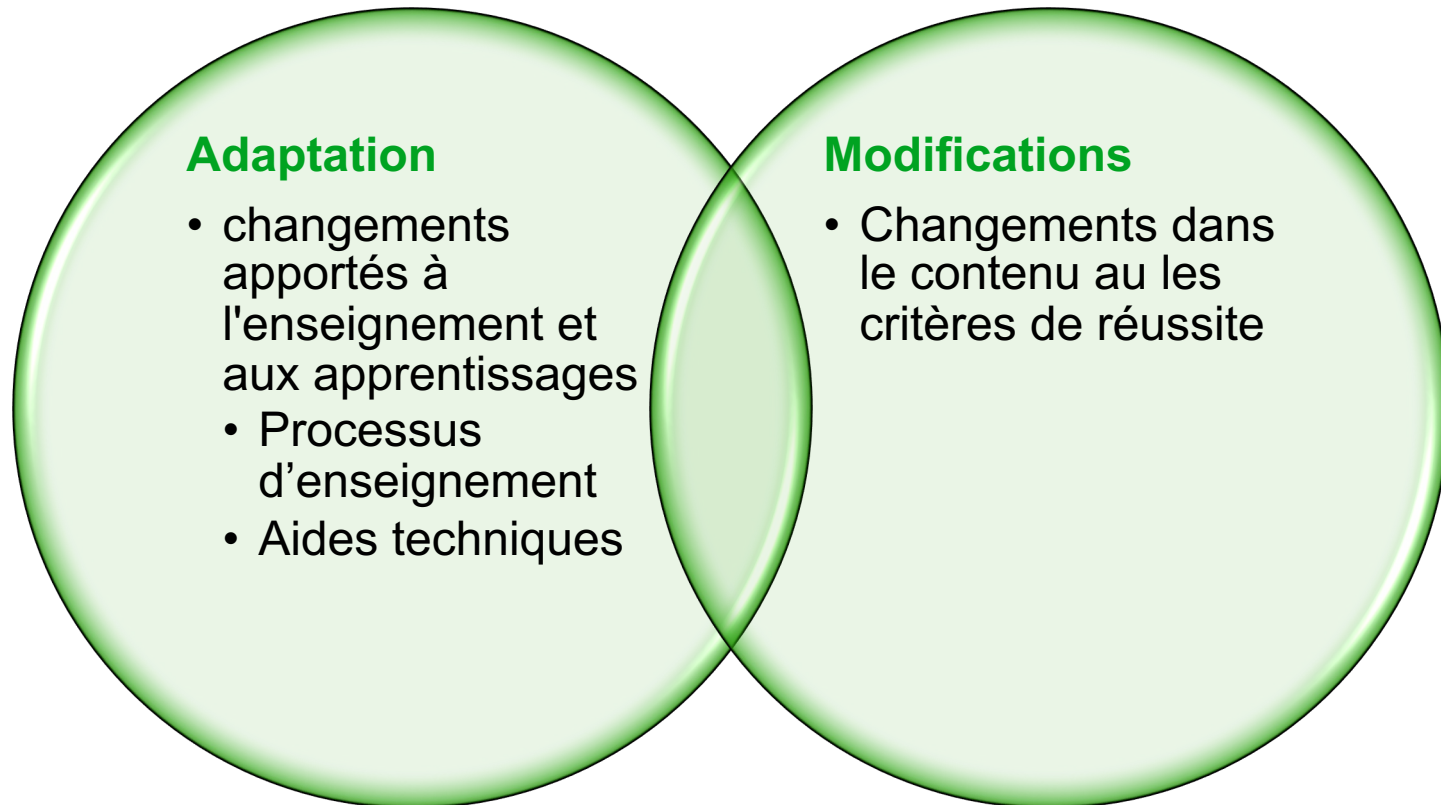
quand on interroge les enseignants sur la nécessité de différenciation des élèves à besoins spécifiques (travail et outils)



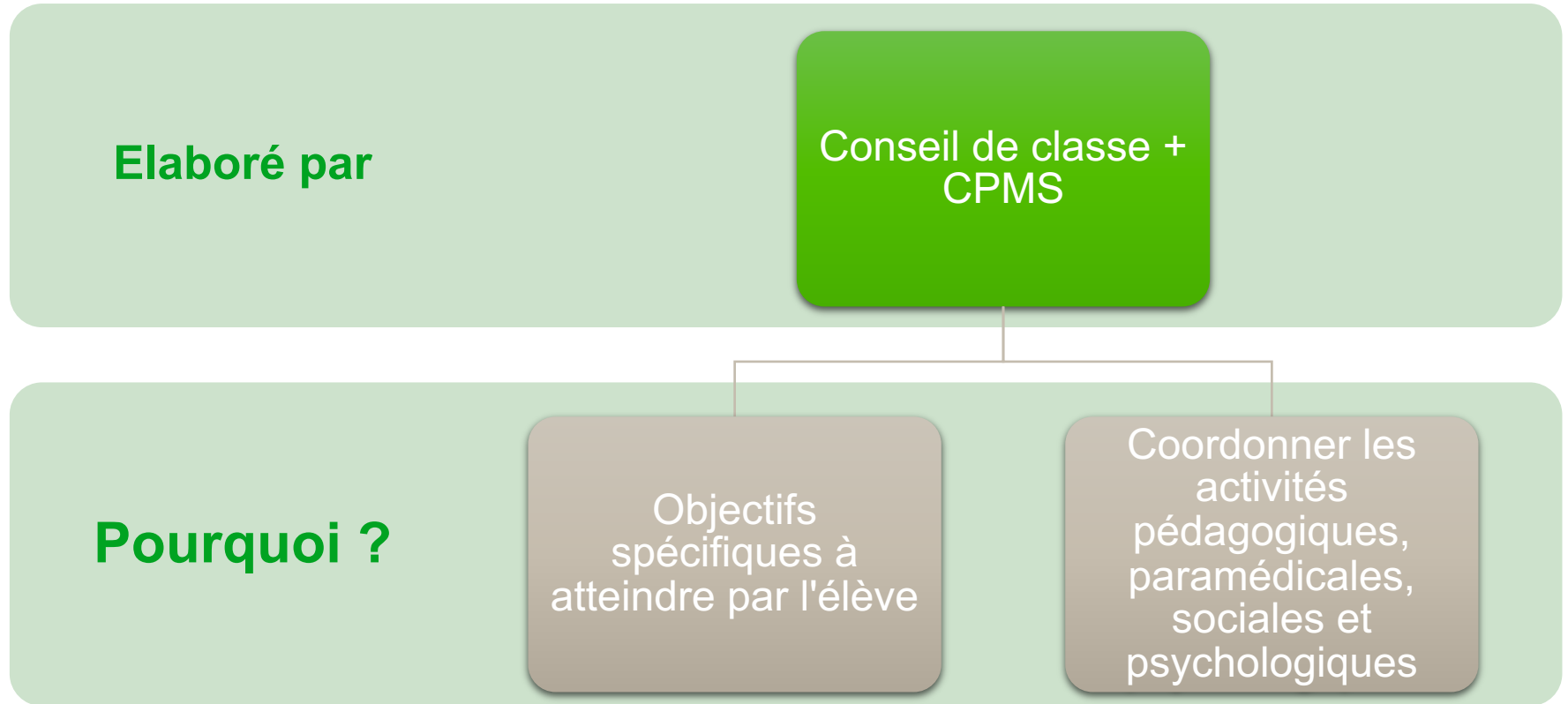
Adaptation et modification curriculaires



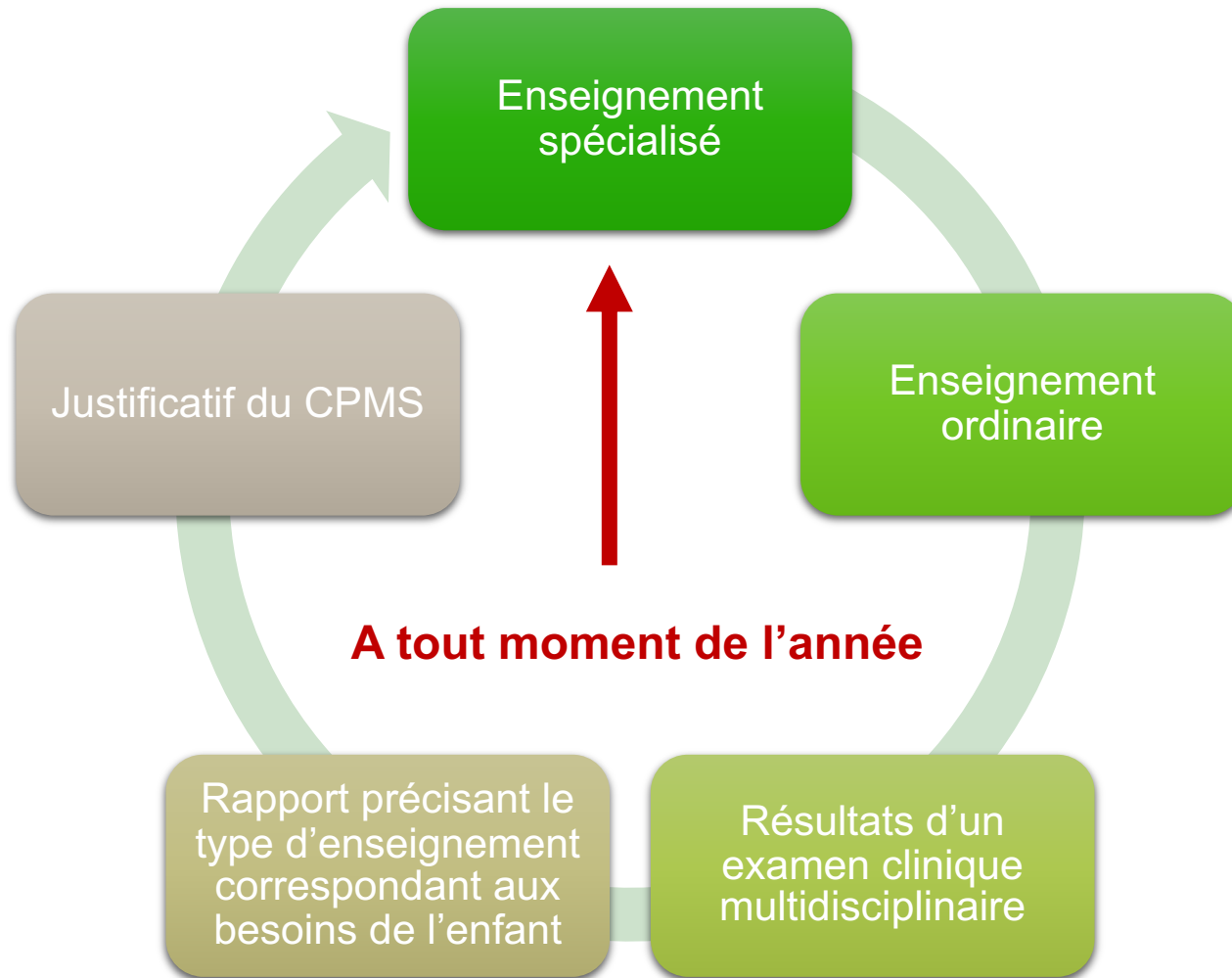
La théorie



En réalité ... Etablir un Plan Individuel d'Apprentissage



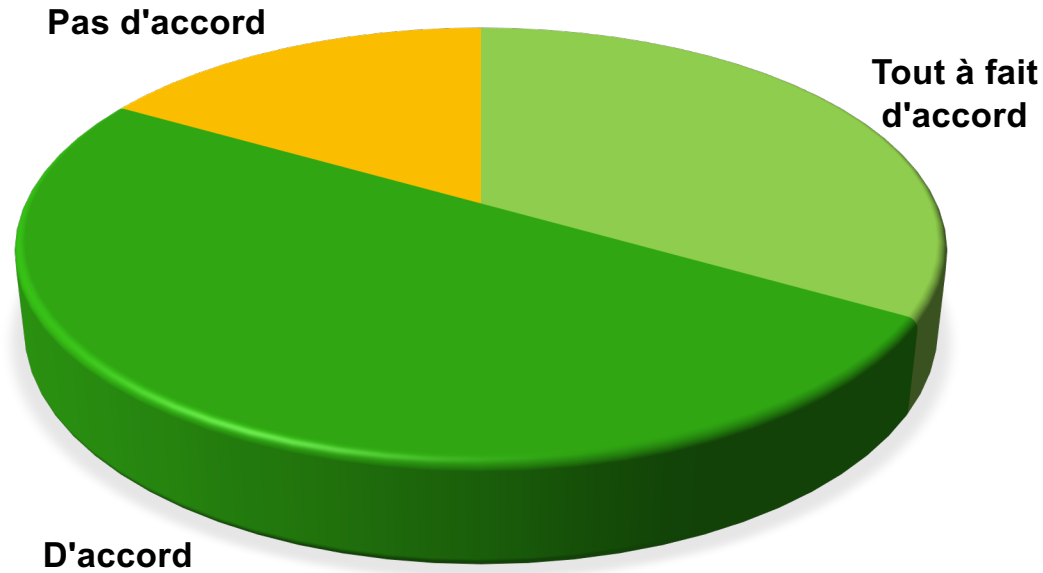
Ajusté à chaque évaluation des progrès et des résultats de l'élève durant toute sa scolarité



La formation



A la question sur le manque de formation initiale des encadrants sur les troubles présentés par les élèves





2009

Décret portant sur les dispositions en matière d'enseignement spécialisé et d'accueil de l'enfant et de l'adolescent à besoins spécifiques dans l'enseignement obligatoire

Les établissements scolaires doivent proposer un projet d'intégration/inclusion

Les équipes éducatives sont libres d'y adhérer ... ou pas



Constats et
conséquences



05

**Quels sont les principaux
constats ?**



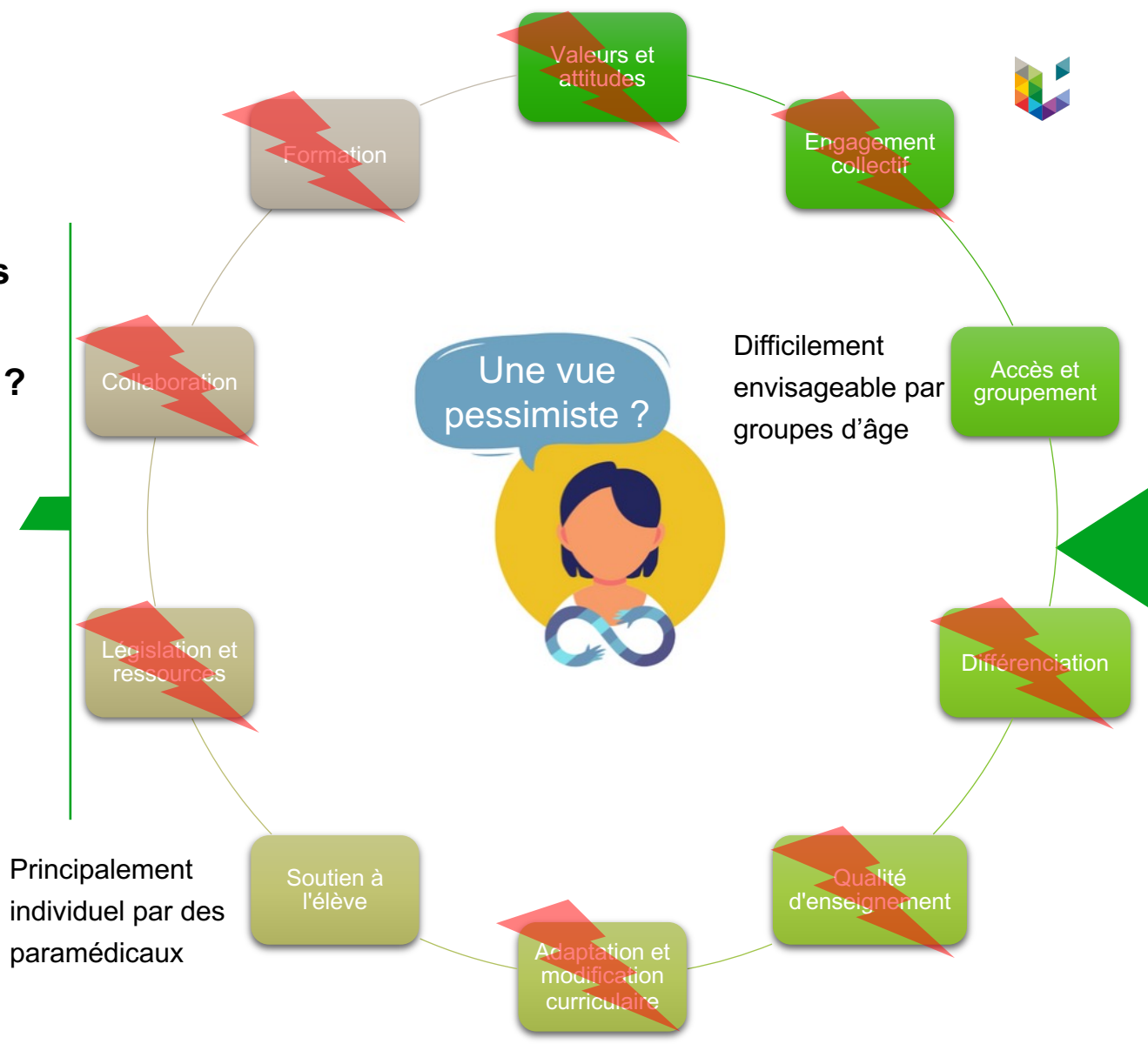
Un manque de volonté politique

Un manque de formation des enseignants

Un manque de ressources

Des conséquences

Les 10 conditions de l'inclusion sont-elles remplies si on compare les idéaux théoriques et les constats faits sur le terrain ?





Il y a des solutions mais le chemin est encore long



Valeurs, législation et ressources

Associations et groupements de parents, de professionnels, etc.

UNIA

AVIQ



Engagement collectif

Ecoles avec un projet pédagogique fort

Associations sportives



Différenciation

La conscience des encadrants de cette nécessité est encourageante



Enseignement et formation

Un espoir avec la réforme de la formation initiale des enseignants ?



Bibliographie

Ressources bibliographiques :

Fédération Wallonie-Bruxelles. Administration générale de l'Enseignement et de la Recherche scientifique. (2017). *Pacte pour un Enseignement d'excellence : Avis n°3*. Bruxelles : Fédération Wallonie-Bruxelles.

Lecharlier, S. (2020). Stéphanie LECHARLIER : *Représentations, pratiques déclarées et difficultés des équipes éducatives (enseignants, logopèdes, directions, psychologues) qui suivent les enfants en intégration scolaire* Mémoire de fin de master en Sciences de l'Education. ULiège.

Pirlot, V. (2020). *Quelle est l'efficacité des différents aménagements raisonnables mis en place pour les élèves à besoins spécifiques au sein de l'enseignement primaire ?* Mémoire de fin de master en Sciences de l'Education. ULiège.

Remits, M. (2021). Le décret relatif aux aménagements raisonnables entré en vigueur en 2018 permet-il de changer les pratiques de classes et de rendre l'enseignement plus inclusif ? Mémoire de fin de master en Sciences de l'Education. ULiège.

Sauvage, M. (2020). *Quelle place le système scolaire de la Fédération Wallonie-Bruxelles donne-t-il aux élèves à besoins spécifiques ?* Mémoire de fin de master en Sciences de l'Education. ULiège.

Tremblay, P. (2012). *Inclusion scolaire : Dispositifs et pratiques pédagogiques*. De Boeck.



Contact : a.comblain@uliege.be

Département de Logopédie

Research Unit for a life-Course perspective on Health & Education - RUCHE –