

**MINISTERE DE LA COMMUNAUTE FRANCAISE**  
**ADMINISTRATION GENERALE DE L'ENSEIGNEMENT ET DE LA RECHERCHE SCIENTIFIQUE**  
**ENSEIGNEMENT DE PROMOTION SOCIALE DE REGIME 1**

**DOSSIER PEDAGOGIQUE**

**UNITE DE FORMATION**

**EDUCATEUR:**  
**APPROCHE METHODOLOGIQUE 2**

**ENSEIGNEMENT SECONDAIRE SUPERIEUR DE TRANSITION**

<p><b>CODE : 983021U21D1</b> <b>CODE DU DOMAINE DE FORMATION : 903</b> <b>DOCUMENT DE REFERENCE INTER-RESEAUX</b></p>
---

**Approbation du Gouvernement de la Communauté française du 11 juillet 2005,**  
**sur avis conforme de la Commission de concertation**

## **EDUCATEUR : APPROCHE METHODOLOGIQUE 2**

### **ENSEIGNEMENT SECONDAIRE SUPERIEUR DE TRANSITION**

## **1. FINALITES DE L'UNITE DE FORMATION**

### **1.1. Finalités générales**

Conformément à l'article 7 du décret de la Communauté française du 16 avril 1991 organisant l'enseignement de promotion sociale, cette unité de formation doit:

- ♦ concourir à l'épanouissement individuel en promouvant une meilleure insertion professionnelle, sociale, culturelle et scolaire;
- ♦ répondre aux besoins et demandes en formation émanant des entreprises, des administrations, de l'enseignement et d'une manière générale des milieux socio-économiques et culturels.

### **1.2. Finalités particulières**

Cette unité de formation vise à permettre à l'étudiant de mettre en œuvre des méthodologies éducatives et des projets d'activités adaptés :

- ♦ aux personnes accompagnées,
- ♦ au cadre institutionnel,
- ♦ au mandat de l'éducateur,

en poursuivant une réflexion sur les principes déontologiques et éthiques qui fondent l'action sociale.

## **2. CAPACITES PREALABLES REQUISES**

### **2.1. Capacités**

*Educateur : approche méthodologique 1*

*A partir de situations relationnelles :*

- ♦ utiliser des techniques d'expression dont le message « je », être à l'écoute des autres et tenir compte des réactions de son ou ses interlocuteurs ;
- ♦ rendre compte de manière objective des comportements verbaux et non-verbaux observés et de leur contexte ;
- ♦ prendre en considération les particularités culturelles ;
- ♦ distinguer les faits de leur interprétation ;
- ♦ argumenter ses opinions personnelles en se référant aux rôles de l'éducateur ;
- ♦ participer à des activités d'animation et d'expression en se questionnant sur leur sens éducatif et en relevant ses propres atouts et limites.

### **Educateur : approche conceptuelle 1**

*Au travers d'épreuves écrites et/ou orales, en respectant les consignes relatives à l'utilisation de la langue française :*

- ♦ définir, utiliser ou illustrer des concepts et procédures relatifs à la psychologie, à la sociologie, à la législation, à la philosophie et à la déontologie qui fondent le champ conceptuel du travail socio-éducatif ;
- ♦ analyser une situation professionnelle en utilisant ces concepts et procédures.

### **Educateur : stage d'immersion**

*En référence au contenu méthodologique de son niveau de formation et dans le respect des règles déontologiques:*

- ♦ relater une situation d'accompagnement vécue en qualité d'éducateur en distinguant faits observés et interprétations personnelles ;
- ♦ s'interroger sur sa pratique en mettant notamment en évidence la place occupée par le bénéficiaire ;
- ♦ décrire et rendre compte de ses relations avec l'équipe et les bénéficiaires.

### **Educateur : découverte du métier**

*En référence au profil professionnel de l'éducateur,*

- ♦ présenter les raisons pour lesquelles il choisit le métier d'éducateur ;
- ♦ décrire des contextes dans lesquels s'exerce le travail éducatif ;
- ♦ déterminer ses atouts et ses limites par rapport à la formation et au métier d'éducateur ;
- ♦ évoquer son intégration au sein d'un groupe en formation ;
- ♦ signaler les découvertes ou les changements que les rencontres et les confrontations ont apportés ;
- ♦ se situer face à son orientation professionnelle et/ou son projet de formation.

## **2.2. Titres pouvant en tenir lieu**

Les attestations de réussite des UF : « EDUCATEUR : APPROCHE METHODOLOGIQUE 1 », « EDUCATEUR : APPROCHE CONCEPTUELLE 1 », « EDUCATEUR : STAGE D'IMMERSION » et « EDUCATEUR : DECOUVERTE DU METIER » classées dans l'enseignement secondaire supérieur de transition.

## **3. HORAIRE MINIMUM DE L'UNITE DE FORMATION**

<b>1. <u>Dénomination des cours</u></b>	<b><u>Classement des cours</u></b>	<b><u>Code U</u></b>	<b><u>Nombre de Périodes</u></b>
Communication appliquée	CT	B	24
Méthodologie de l'action éducative	CT	F	36
Didactique des activités d'animation et d'expression	CT	F	28
Connaissance de la profession	CT	B	28

Ethique	CT	B	20
<b>2. Part d'autonomie</b>		P	34
Total des périodes			170

## 4. PROGRAMME

### 4.1. Communication appliquée

*Au départ de situations éducatives amenées par l'étudiant ou le chargé de cours, l'étudiant sera capable :*

- ♦ d'illustrer à travers des situations professionnelles, différents systèmes de représentations ;
- ♦ d'identifier à partir d'observations rapportées, des éléments culturels liés aux différents modèles d'appréhension de la réalité ;
- ♦ de construire des hypothèses d'intervention à partir de l'expérience professionnelle et des réflexions du groupe en établissant un lien entre la diversité des perceptions et la pertinence des hypothèses ;
- ♦ d'identifier sa propre vision du monde ;
- ♦ de pratiquer l'écoute active et d'entendre l'expression de la réalité de l'autre ;
- ♦ d'adapter son langage aux différents partenaires et au public accompagné ;
- ♦ de percevoir les signes, les indices de manifestations agressives ;
- ♦ de relever des éléments sources de conflits et de les mettre en lien avec les phénomènes de groupe ;
- ♦ de s'initier à la négociation et aux techniques de gestion des conflits ;
- ♦ d'inscrire les échanges dans le cadre et les repères de la formation.

### 4.2. Méthodologie de l'action éducative

*Au départ d'une réflexion personnelle et collective à propos de concepts utilisés fréquemment dans les secteurs tels que : autonomie, intégration, exclusion, insertion..., l'étudiant sera capable :*

- ♦ de découvrir en se servant d'essais d'auteurs, la complexité humaine, sociale et environnementale que ces termes recouvrent en se servant d'essais d'auteurs ;
- ♦ de prendre en compte le processus, les étapes qui conduisent pour nous-mêmes et pour les personnes accompagnées à davantage d'autonomie, d'insertion... ;
- ♦ de relever à partir de situations professionnelles des interventions éducatives qui permettent effectivement aux personnes accompagnées d'aller vers plus d'autonomie, vers plus d'intégration ;
- ♦ de reconnaître et de prendre en compte les besoins et désirs (y compris ceux relevant de la sexualité) dans tous les projets visant autonomie et insertion des personnes accompagnées ;
- ♦ de distinguer : maturité, socialisation, différenciation ;
- ♦ de relever la pertinence des actions sur l'environnement en complément de l'action relationnelle ;
- ♦ de questionner ses propres attitudes et de les repenser en lien avec la réflexion à propos des concepts vus au cours ;

- ♦ d'associer, dans le respect des personnes et du contrat, son autonomie d'éducateur et le cadre institutionnel.

#### **4.3. Didactique des activités d'animation et d'expression**

*Par la participation active à des activités d'animation et d'expression diversifiées (sportives, culturelles, artistiques,...), l'étudiant sera capable :*

- ♦ de se situer au sein d'un groupe en tant que participant et en tant qu'animateur ;
- ♦ de proposer une activité en tenant compte de la spécificité d'un groupe de personnes accompagnées ;
- ♦ d'organiser une animation :
  - ♦ appréhender les notions de besoins, désirs, ressources ;
  - ♦ mettre au point une méthodologie d'évaluation des besoins, désirs, ressources des bénéficiaires ;
  - ♦ proposer un plan technique en vue de concevoir une animation ;
  - ♦ envisager les outils d'évaluation.

#### **4.4. Connaissance de la profession**

L'étudiant sera capable :

- ♦ de retracer l'historique des mandats sociaux et de la profession d'éducateur ;
- ♦ de décrire les différents modèles d'intervention sociale qui ont marqué l'évolution de la profession ;
- ♦ de retracer le cheminement de la création de l'identité et de la spécificité du métier d'éducateur ;
- ♦ de décrire et d'analyser la situation actuelle de la profession: identité, statut, reconnaissance sociale, protection du titre,... ;
- ♦ de préciser les champs d'activités qui relèvent de la profession ;
- ♦ d'identifier les différents secteurs où travaillent des éducateurs ;
- ♦ de différencier les pratiques professionnelles spécifiques de ces secteurs et leurs missions formelles.

#### **4.5. Ethique**

*En référence à divers auteurs et à différents codes de déontologie, l'étudiant sera capable :*

- ♦ d'expliquer ce qu'est un questionnement éthique ;
- ♦ d'explorer son propre cadre de référence ;
- ♦ de repérer comment ses propres références influencent la mise en œuvre d'une relation et la communication ;
- ♦ de différencier ses références de celles de la personne accompagnée ;
- ♦ de questionner ce qui relève de la vie privée des usagers ;
- ♦ d'énoncer le sens des règles de la confidentialité et du secret professionnel et de les appliquer à son contexte professionnel et aux activités d'enseignement.

### **5. CAPACITES TERMINALES**

Pour atteindre le seuil de réussite, l'étudiant sera capable :