



Institut de Formation et de Recherche
en Enseignement Supérieur



« Pratiques de débriefing en vidéoformation – Cadres, enjeux et illustration »

Journée des doctorants

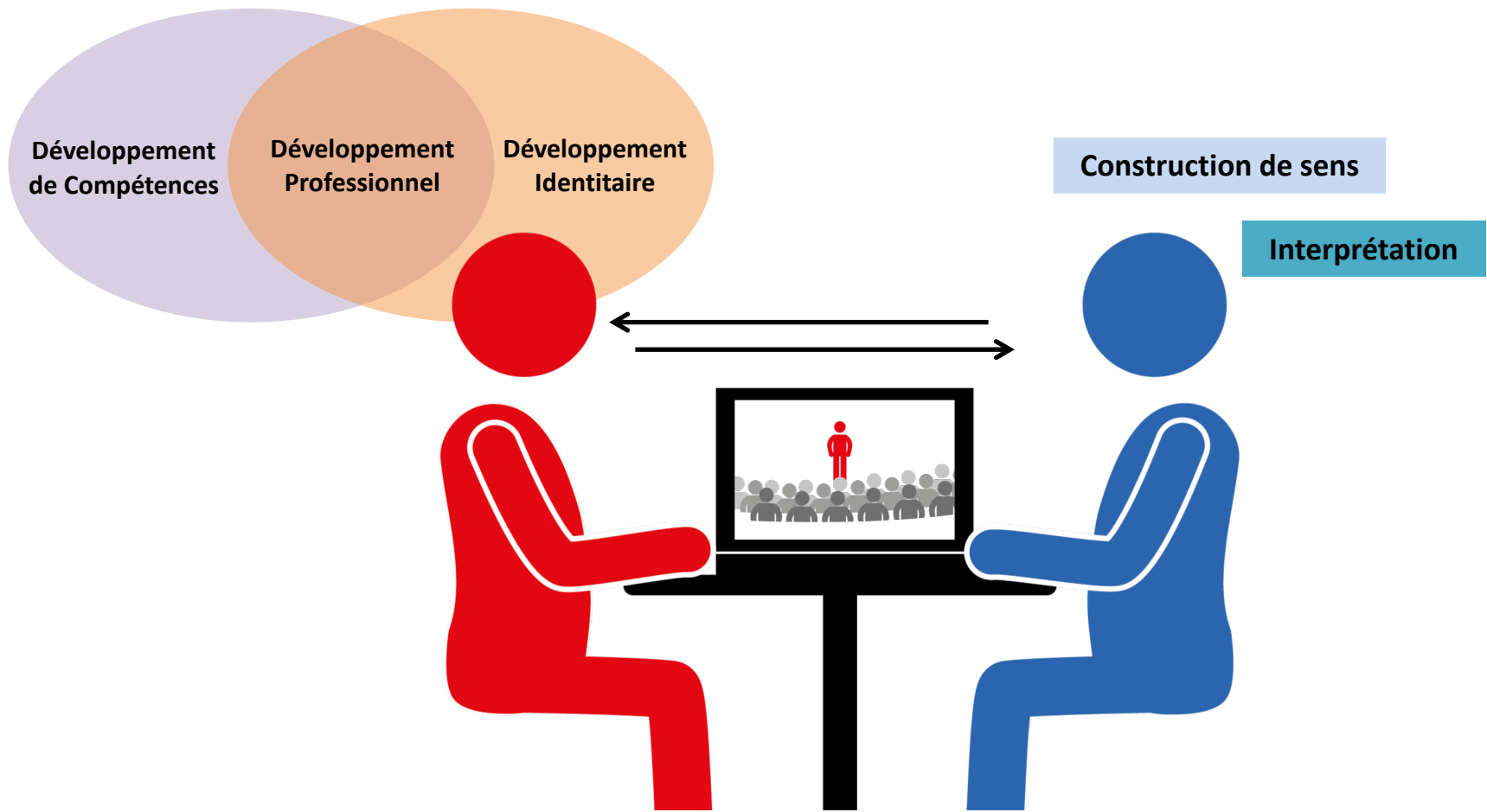
École Doctorale Thématique en Didactique des Disciplines

Présentation du 28 avril 2018

Doctorant : Vincent Alonso Vilches

Promoteur : Dominique Verpoorten

Co-promoteur : Pascal Detroz



Les interactions **enseignant** / **formateur**
dans l'activité de conseil en vidéoformation

Caractéristiques et effets sur le développement professionnel

Zones d'ombre

- **Largement prescriptive** (Alonso Vilches, Pirard, 2016, 2018);
- **Obstruction à la construction de sens** (Alonso Vilches, Pirard, 2016);
- **Immergée dans l'implicite** (Alonso Vilches, Pirard, 2016, 2018; Escalié, Chaliès, 2011; Kunégel, 2012);
- **Écarts d'interprétation** (Alonso Vilches, Pirard, 2016);
- **Bénéfices sur le développement professionnel des enseignants** (Balslev, Ciavaldini-Cartaut, 2015; Ria, 2015; Mc Donald, 2010).

PLAN DE TRAVAIL

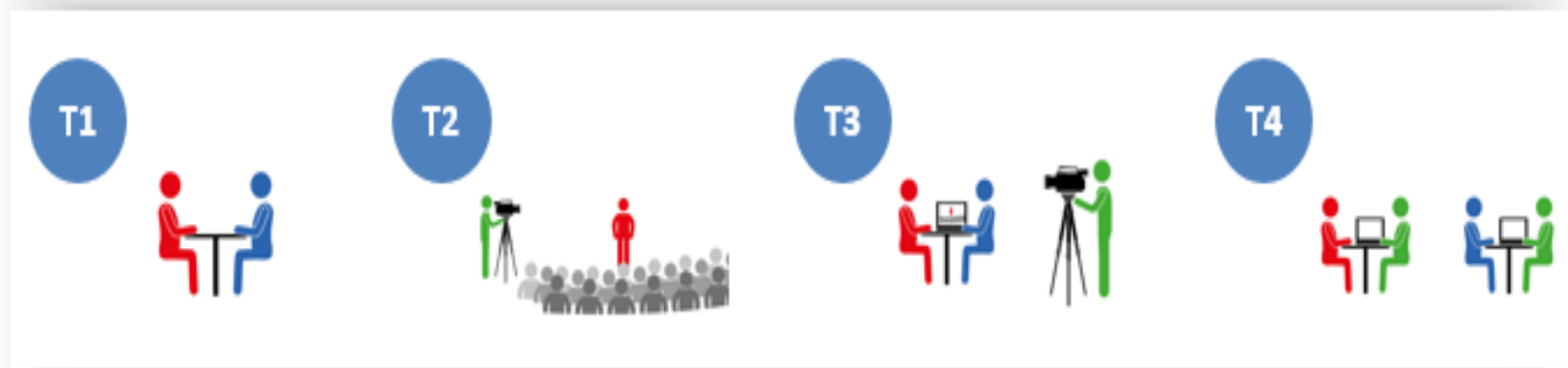
ÉTUDE 1 - H1 : La pratique de débriefing en vidéoformation permet à l'enseignant de décrire son vécu subjectif pour les moments analysés rétrospectivement.

ÉTUDE 2 - H2 : La pratique de débriefing en vidéoformation est régie par des préoccupations fondées sur un bénéfice pour l'enseignant.

ÉTUDE 3- H3 : La pratique de débriefing en vidéoformation prend en compte la dynamique identitaire de l'enseignant pour analyse rétrospective de son action.

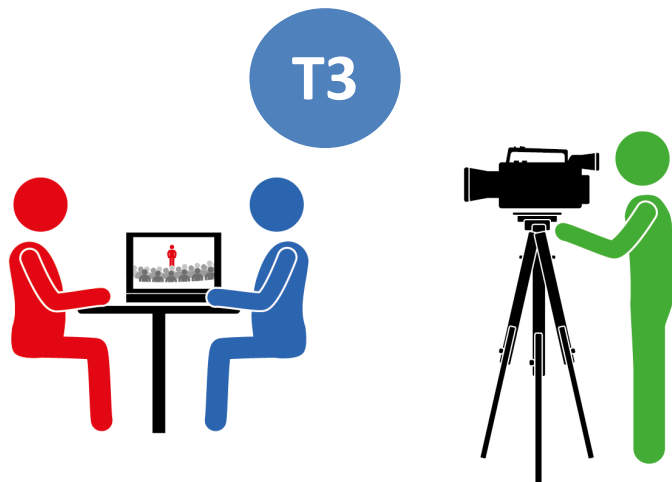
ÉTUDE 4 – H4 : La pratique de débriefing en vidéoformation prend en compte la dimension multimodale des interactions.

UNE ÉTUDE « ORIENTÉE ACTIVITÉ »,



**OBSERVATION DIRECTE
ANALYSE EN TROISIÈME PERSONNE**

**OBSERVATION INDIRECTE
ANALYSE EN DEUXIÈME PERSONNE**

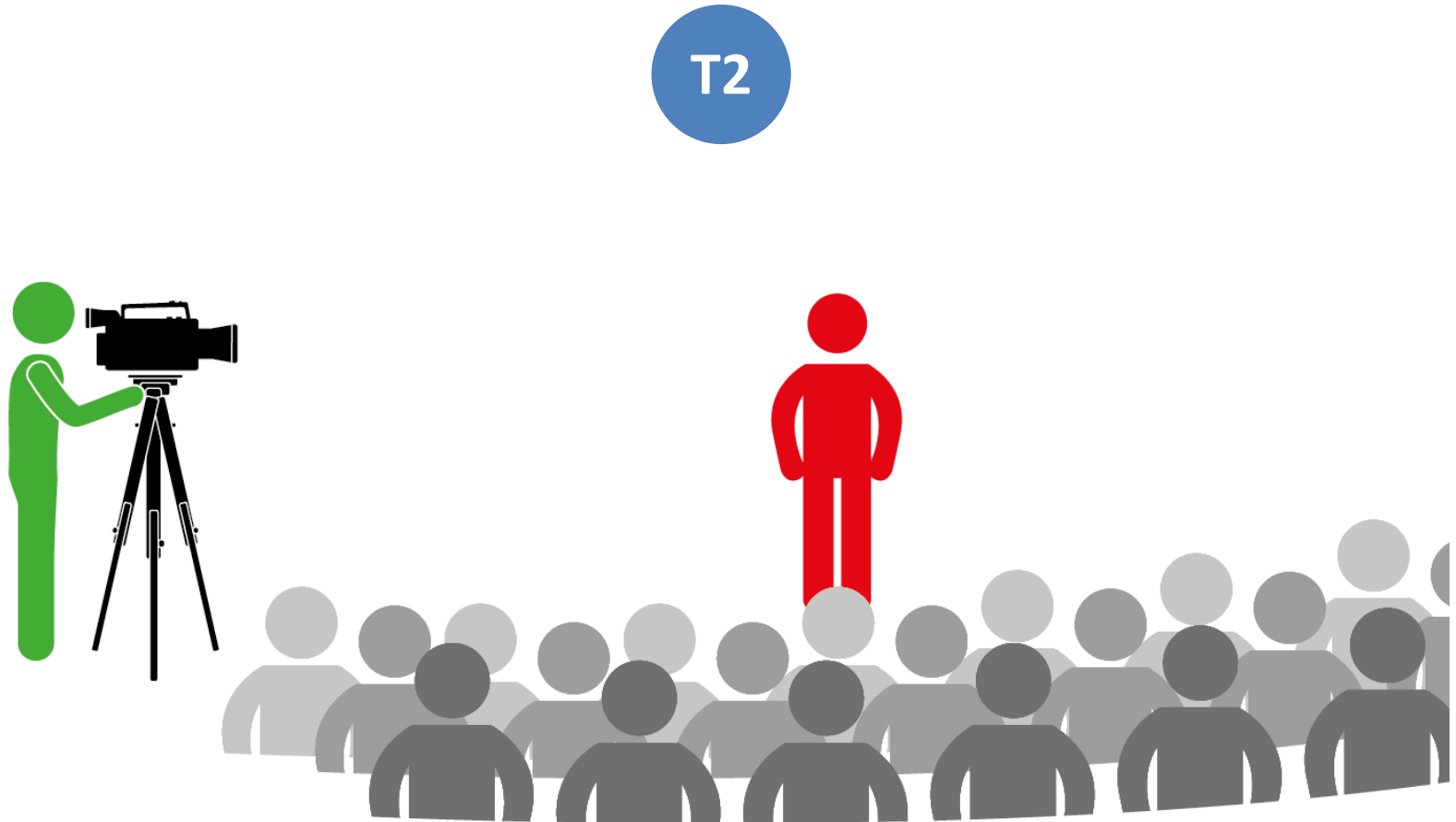


Première rencontre

Participant - Conseiller



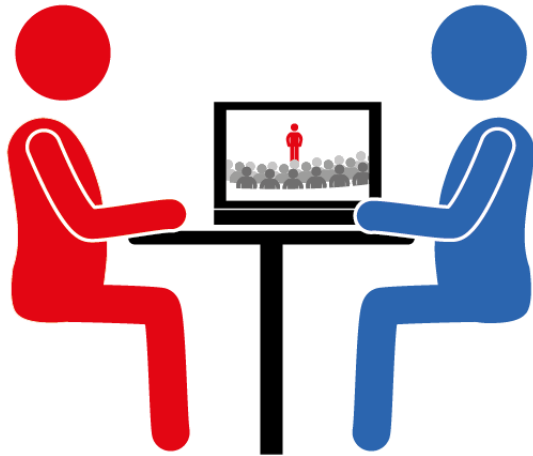
Captation de la régulation en classe



Captation débriefing

Participant / Conseiller

T3



Entretien d'auto-confrontation simple

Semi dirigé – Techniques d'explicitation

T4

Participant - Chercheur

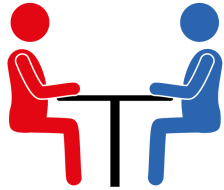


Conseiller - Chercheur



15 Binômes

T1



3 itérations de séquence T2-T3-T4

T2



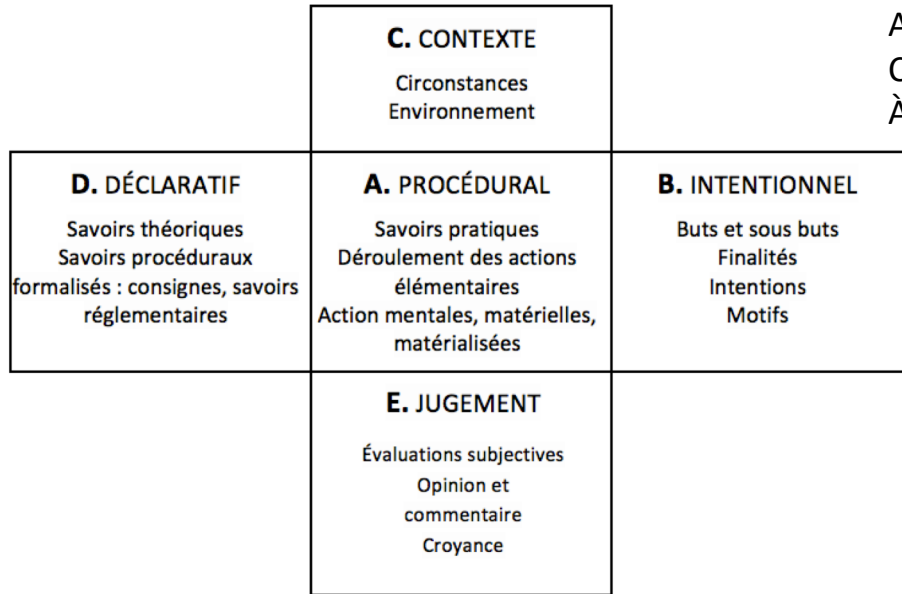
T3



T4



Étude 1 – Pratique de questionnement et domaines d'information privilégiés

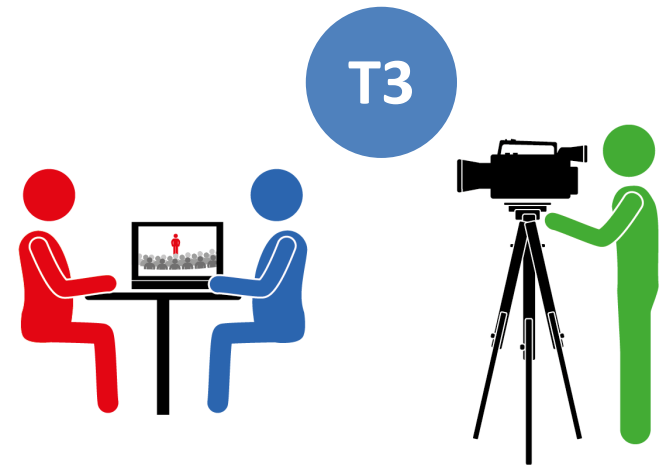


QUESTION OUVERTE NON INDUCTIVE

A QUOI TU VOIS QUE...?

COMMENT TU T'Y PRENDS POUR... ?

À CE MOMENT LÀ QU'EST CE QUE TU CHERCHES À FAIRE ?



QUESTION INDUCTIVE

Alors ici tu t'assure de leur compréhension, c'est ça ?

Pourquoi ne pas s'arrêter et leur demander ?

J'ai l'impression que vous être pressé, c'est le cas ?

Codage : Vermersh (2012)

Pratiques de questionnement

	Arrêts sur image	QONI	QI
Débriefing 1	9	2	17
Débriefing 2	16	1	15
Débriefing 3	13	2	27
TOTAL	38	5	59

Exemple du binome X : QONI mobilisées en portion congrue (7,81 %)

Étude 2 – Orientation des préoccupations du CP

Bénéfices pour le bénéficiaire

>

Bénéfices pour le commanditaire

Bénéfices pour les étudiants

>

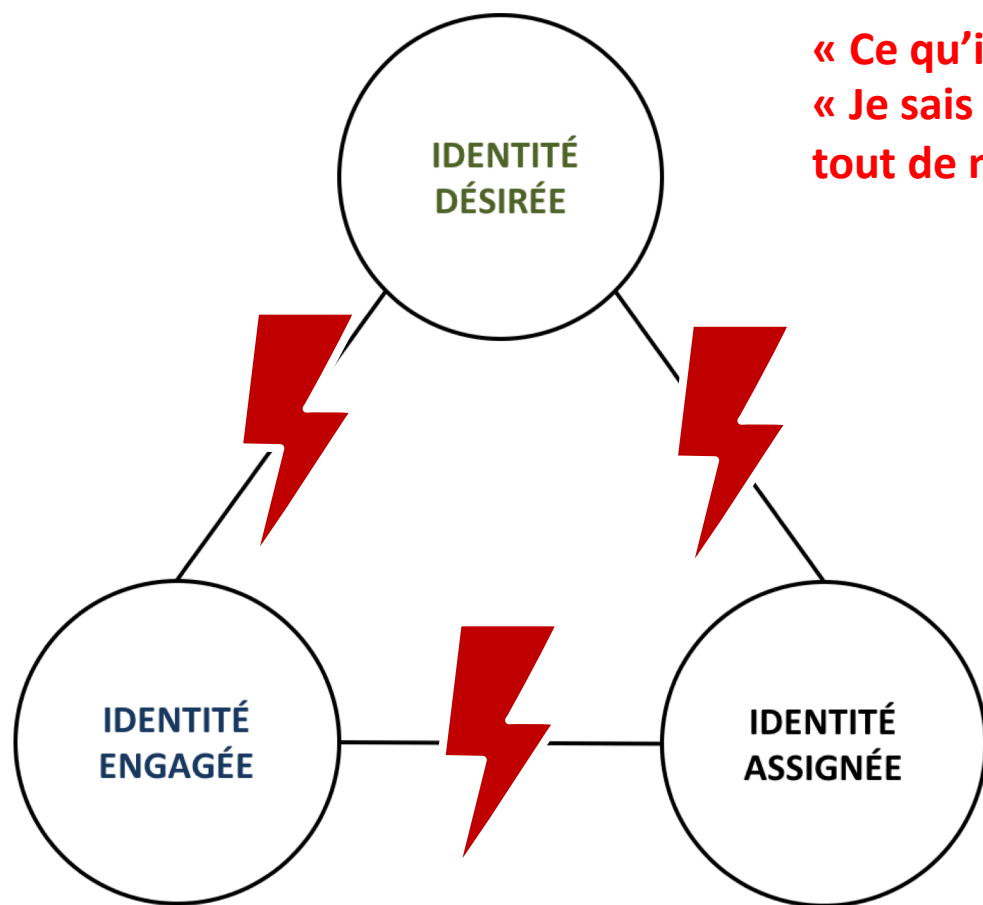
Bénéfices pour l'enseignant

T4



Codage : Chenu (2016)

Étude 3 – Tensions identitaires



« Ce qu'il me propose, ça ne me ressemble pas »
« Je sais pas trop si je le ferai, on est à l'université tout de même »



Codage : Bajoit (2006)

Étude 4 – PRISE EN COMPTE DE LA DIMENSION MULTIMODALE DES INTERACTIONS

T3



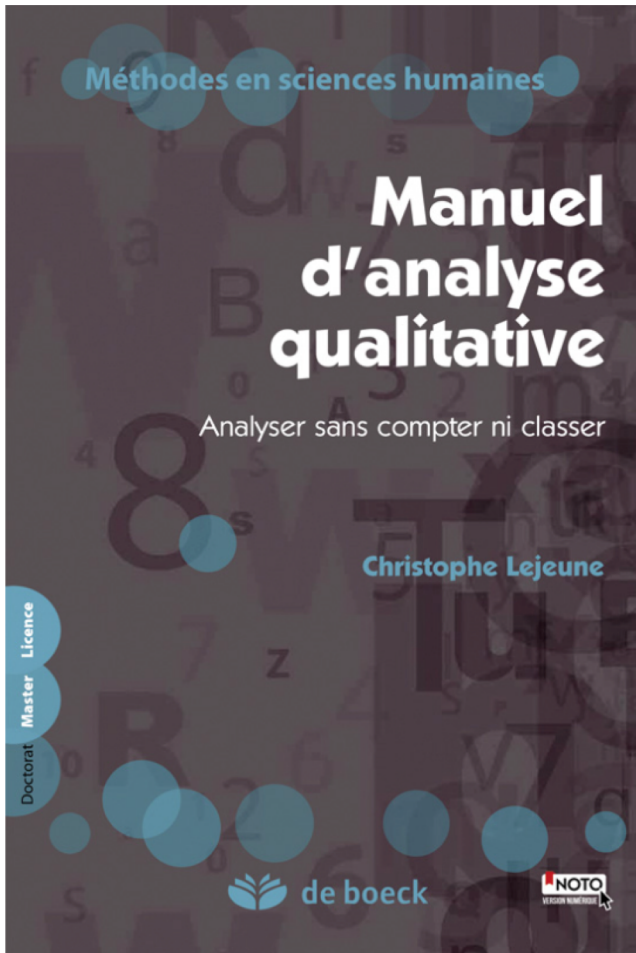
T4



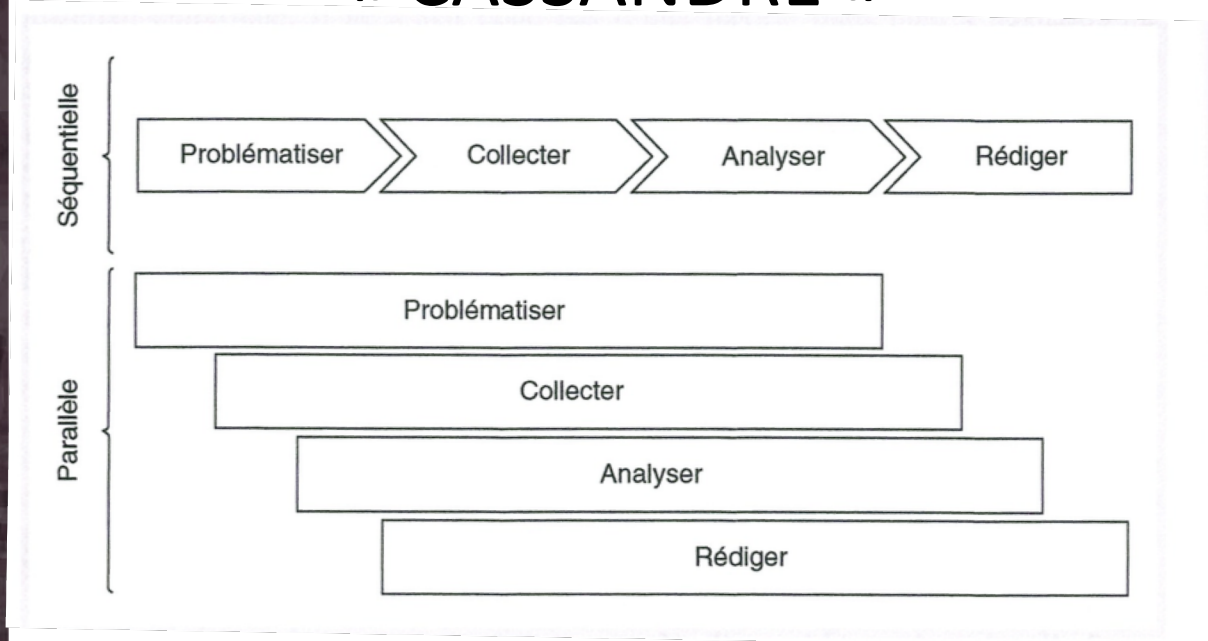
ANALYSE MULTIMODALE DES INTERACTIONS → COMPRÉHENSION DE SA PRISE EN COMPTE

Codage : Filliettaz (2015)

Méthodologie de recherche centrée sur une démarche d'itération

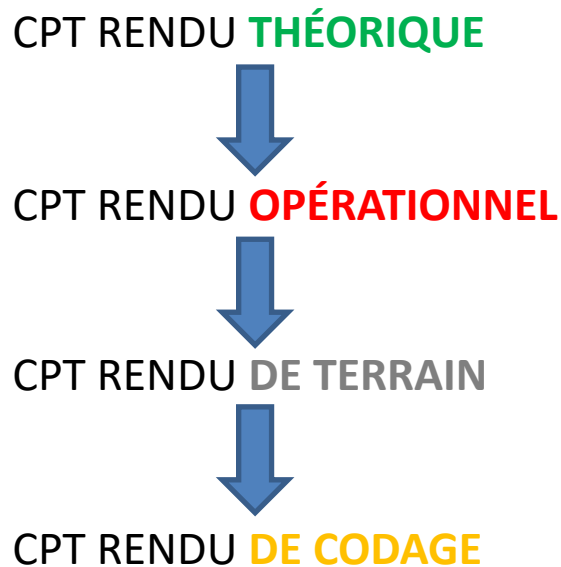


« CASSANDRE »



Recherche Séquentielle et Recherche Parallèle
(Lejeune, 2015 p. 22)

Méthodologie de recherche centrée sur une démarche d'itération



Débriefer en vidéoformation

- 2018-03-07 – [Préoccupations et conduite de débriefing](#)
- 2018-03-05 – [le conseil davantage fondé sur un bénéfice pour l](#)
- 2018-03-04 – [Je ne suis pas satisfaite & Je suis déçu de](#)
- 2018-03-04 – [Si je me mets à la place des étudiants & Je ne sui](#)
- 2018-03-04 – [ça ne m'intéresse pas & Je voulais l'amener à](#)
- 2018-03-04 – [Je voulais l'amener à & Si je me mets à la place d](#)
- 2018-03-04 – [Pratique orientée](#)
- 2018-03-03 – [Je ne suis pas satisfaite](#)
- 2018-03-02 – [Si je me mets à la place des étudiants](#)
- 2018-03-02 – [je tâtonnais](#)
- 2018-03-02 – [ça ne m'intéresse pas](#)
- 2018-03-02 – [Je voulais l'amener à](#)
- 2018-03-02 – [J'aurais souhaité qu'il fasse](#)
- 2018-03-02 – [J'aurais voulu qu'il fasse](#)
- 2018-02-15 – [Je suis déçu de ce qu'il a fait](#)
- 2018-02-13 – [Je m'attendais à ce qu'il fasse](#)
- 2018-02-13 – [Francine Binôme 1 : Attentes et Attention](#)
- 2018-02-12 – [Protocole et Guide d'entretien - Binôme 1](#)
- 2017-12-14 – [Les interactions enseignant/formateur dans l'activ](#)

Méthodologie de recherche centrée sur une démarche d'**itération**

MÉTHODE DE RECHERCHE	CONSTRUCTION DES HYPOTHÈSES
Recherche séquentielle/ Pratique d'indexation = IDENTIFIER = COMPTAGE	Etude 1 – H1 : La pratique de débriefing en vidéoformation permet à l'enseignant de décrire son vécu subjectif pour les moments analysés rétrospectivement.
Recherche parallèle/ Compréhension d'un phénomène = Compréhension des points d'attention Exprimés par les cp en T4	Etude 2 – H2 : La pratique de débriefing en vidéoformation est régie par des préoccupations fondées sur un bénéfice pour l'enseignant.
Recherche parallèle/ Compréhension d'un phénomène = Compréhension des harmonies et des tensions identitaires exprimées par les enseignants en T4	Etude 3- H3: La pratique de débriefing en vidéoformation prend en compte la dynamique identitaire de l'enseignant pour l'analyse rétrospective de son action.

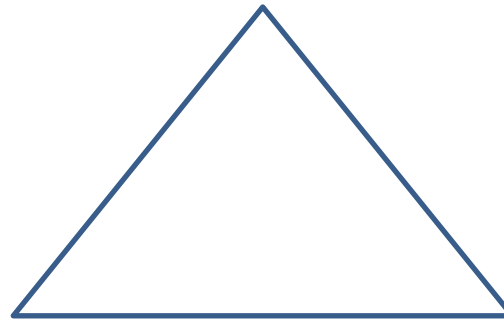
Méthodologie de recherche centrée sur une démarche d'**itération**

MÉTHODE DE RECHERCHE	CONSTRUCTION DES HYPOTHÈSES
Recherche séquentielle/ Compréhension d'un phénomène = Compréhension de la gestion de la dimension multimodale des interactions exprimées en T4	Etude 4- H4: La pratique de débriefing en vidéoformation prend en compte la dimension multimodale des interactions.

FINALITÉ

DÉVELOPPER AUTOUR DU PROFIL ACCOMPAGNATEUR DES COMPÉTENCES ET UNE IDENTITÉ

BÉNÉFICIAIRE = caractéristiques d'une situation



ACCOMPAGNATEUR

ACCOMPAGNÉ

*« Moi je suis conseiller, je donne des conseils »
« Là il est à coté de la plaque »
« Moi je jette l'éponge, je n'insiste plus »
« C'est difficile avec lui, il a un style très rigide
Dans sa manière de donner cours »*

*« Ce qu'il me propose, ça ne me ressemble pas »
« Je sais pas trop si je le ferai, on est à l'université
tout de même »
« Je ne m'en rendais pas compte sur le moment
même »
« je me vois bien entrain de le faire,
c'est mon genre »*

Outils

- Cassandre
- Nvivo
- Final Cut Pro
- Techniques d'explicitation
- Convention de retranscription multimodale

DÉLIVRABLES DE LA THÈSE

GRILLE D'ANALYSE DES INTERACTIONS ACCOMPAGNATEUR/ACCOMPAGNÉ EN SITUATION DE TRANSMISSION DES RÈGLES DU MÉTIER

ACCOMPAGNATEURS	ACCOMPAGNÉS
CONSEILLERS PÉDAGOGIQUES MAITRES DE STAGE SUPERVISEURS DIDACTICIENS TUTEURS – MENTORS (ORGANISATIONS)	ENSEIGNANTS DU SUPÉRIEUR STAGIAIRES EN FORMATION INITIALE PROFESSIONNELS NOVICES

DÉLIVRABLES DE LA THÈSE

GRILLE D'ANALYSE DES INTERACTIONS

DOMAINES D'INFORMATION (VERMERSH, 2012)	PRÉOCCUPTIONS (CHENU, 2016)	MULTIMODALE (FILLIETTAZ, 2015)	DYNAMIQUE IDENTITAIRE (BAJOIT, 2006)
CONTEXTE INTENTION PROCÉDURAL SAVOIR JUGEMENT	QUELLE ORIENTATION ? QUELS BÉNÉFICES ?	ANALYSE MULTIMODALE DES INTERACTIONS	IDENTITÉS ENGAGÉE ASSIGNÉE DÉSIRÉE

Recherche fondamentale

Contributions

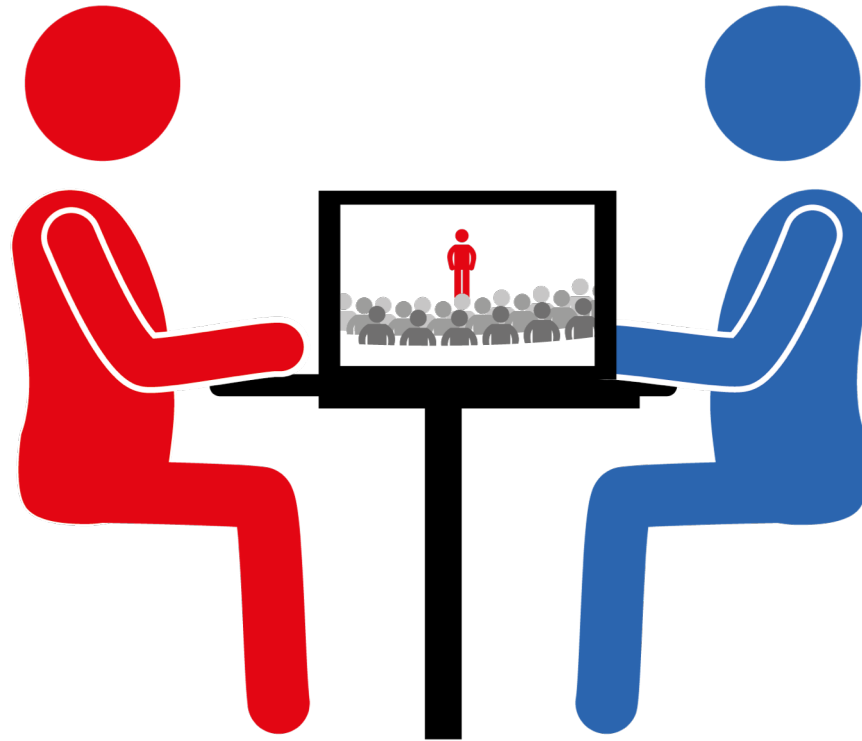
Étude empirique

Contribution au
domaine

Champ Didactique
Professionnelle

Champ Didactique de
l'Enseignement
Supérieur

Champ Formation des
Adultes



À fort impact sociétal

Bénéficiaires

Centres
Pédagogiques
Universitaires

Maitres de stage

Superviseurs

Accompagnement
professionnel

DISCUSSION

- QUESTIONNEMENTS
- HÉSITATIONS