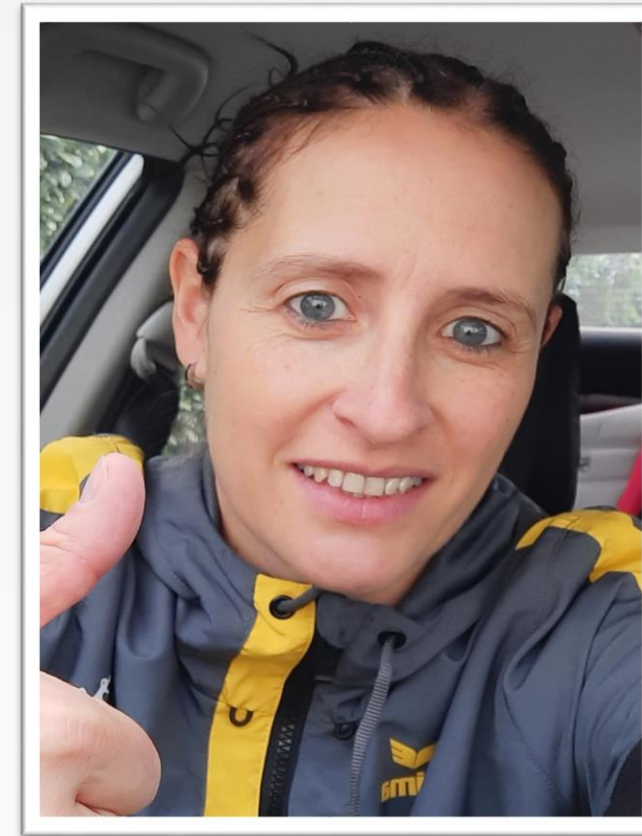


Avis d'étudiants en éducation physique sur la mise en place d'un carnet de cours dans le cadre d'un cycle de handball



Faculté de Médecine
DidactiFenn



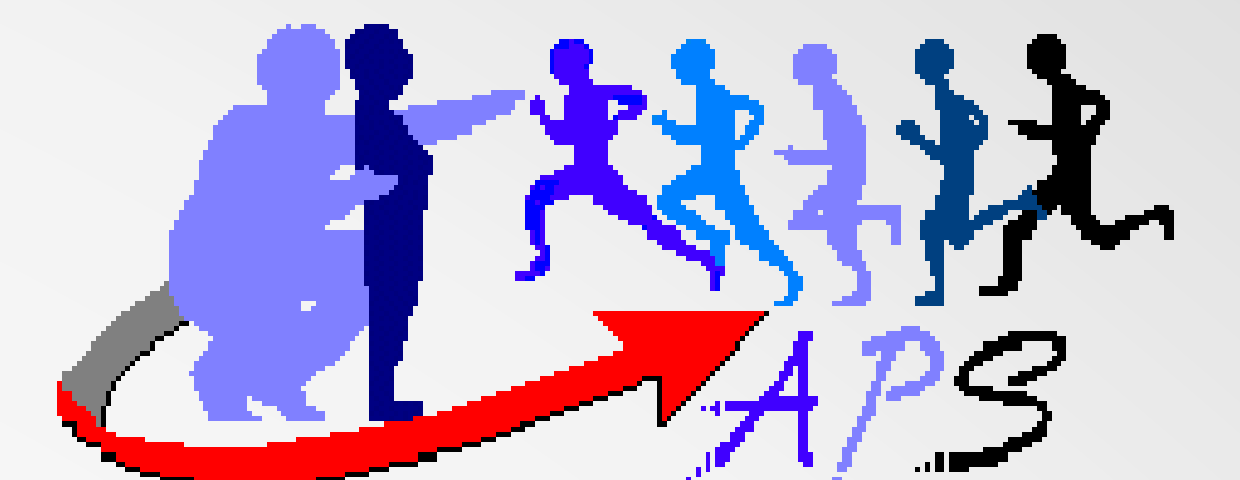
C. THEUNISSEN



R. Foulon



M. CLOES



Département des Sciences
de la Motricité

Introduction et littérature

- La sphère pédagogique évolue et les enseignants n'hésitent pas à utiliser des nouvelles méthodes d'apprentissage afin de promouvoir un enseignement actif et collaboratif même si les méthodes traditionnelles restent toujours fort présentes (Mostrom & Blumberg, 2012).
- La classe inversée semble efficace mais ne représente pas un remède miracle à l'échec (Guilbault & Viau-Guay, 2017). Elle est centrée sur l'apprenant et permet les avantages suivants :
 - Une adaptation du contenu à la population ;
 - Une augmentation des interactions ;
 - Une diversification des séances.
- Avec ce type d'outil, la charge de travail perçue à domicile représente un point d'attention particulier (Sales, 2013 ; Guilbault & Viau-Guay, 2017).
- Riche d'une première expérience en gymnastique (Theunissen, Westenbohm & Cloes, 2020), nous avons souhaité transposer le système de carnet de cours à l'activité handball mais en essayant de comprendre comment vivent les étudiants ?

Objectifs de recherche

- Analyser l'utilisation du carnet chez les étudiants et en retirer les aspects positifs ainsi que les freins
- Récolter leurs avis quant à son intérêt futur
- Obtenir l'avis des étudiants par rapport à l'outil en temps de crise sanitaire

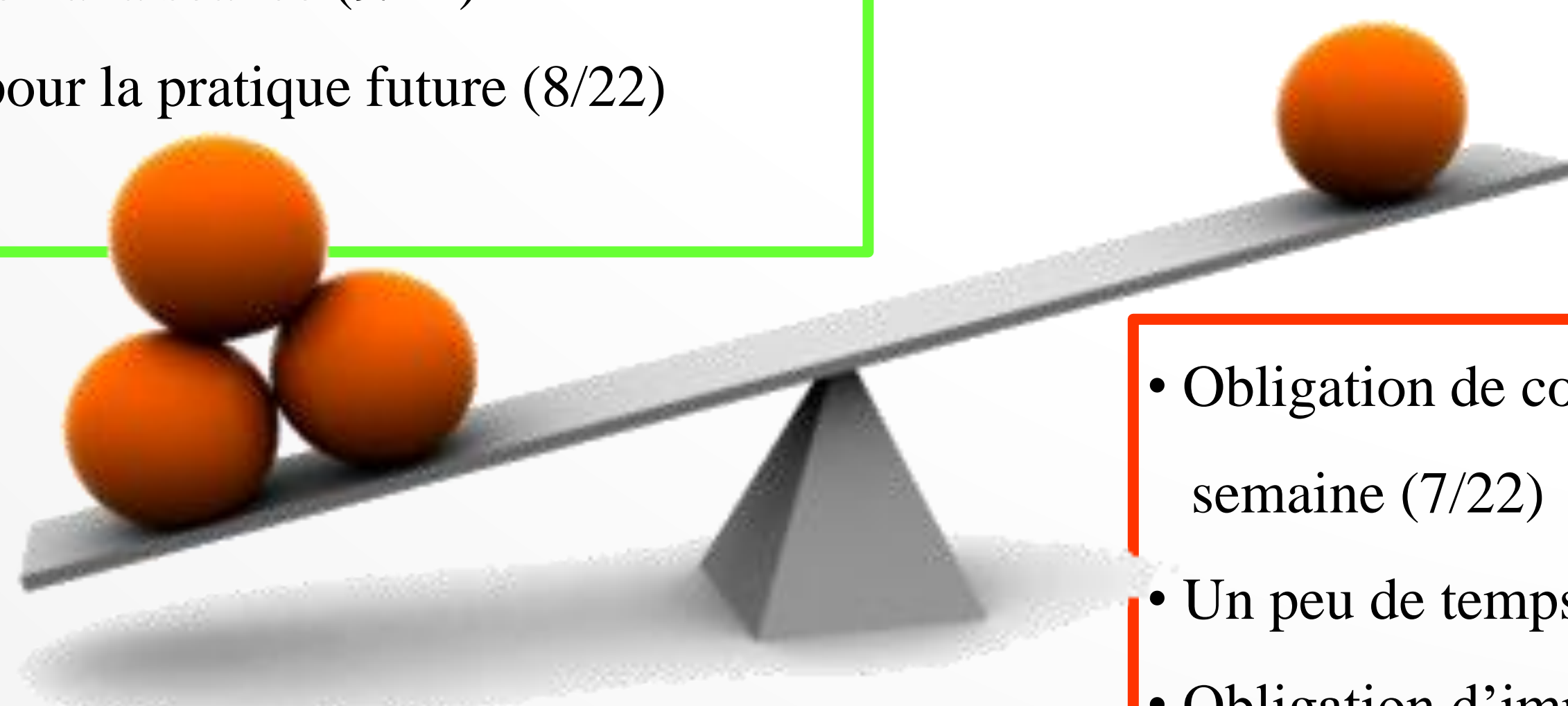
Résultats et discussion

- 18/22 étudiants disent au carnet de cours en handball

« D'un point de vue étudiant, je dirais qu'il faut stopper la carnet parce qu'il faut le faire sur le moment. D'un point de vue prof, c'est oui parce qu'on apprend et que ça nous force à travailler le cours régulièrement » (Et.22)

- Seuls 2 étudiants trouvent que la charge de travail à domicile est trop importante. Cet aspect reste donc un point de vigilance (Sales, 2013 ; Guilbault & Viau-Guay, 2017)
- 19 carnets/22 sont complétés en fonction des demandes (contenu, soin, orthographe) et obtiennent une note > 7,5/15 ; la note moyenne augmente au second quadrimestre (de 8,5 à 10/15)

- Suivi des apprentissages (22/22)
- Favorise apprentissages théoriques (21/22)
- Favorise apprentissages pratiques (16/22)
- Préparation à la séance (9/22)
- Support pour la pratique future (8/22)
- ...



- Obligation de compléter chaque semaine (7/22)
- Un peu de temps pour compléter (7/22)
- Obligation d'impression (6/22)

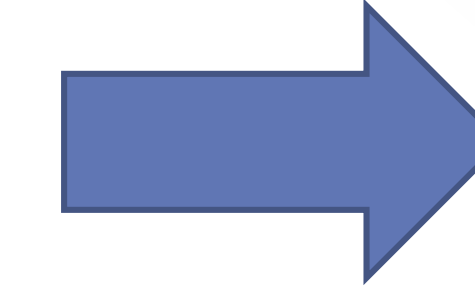
Méthodologie

- Population 2018-2019 (Gymnastique – Theunissen *et al.*, 2020)

Population 2019-2020 (Handball)



26 étudiants



22 étudiants

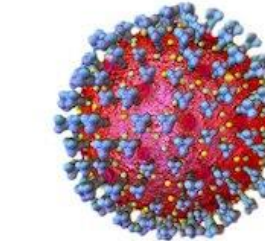
Etudiants de 3^{ème} année de bachelier en Sciences de la motricité (ULiège)

- Réception d'un carnet de cours (fichier Word via myULiège) à compléter avant, pendant et après chaque séance.
- Interviews semi-structurées sur les thématiques suivantes :
 - Le principe de la classe inversée ;
 - La logistique adoptée ;
 - Les difficultés rencontrées ;
 - Les aspects positifs du processus.
- Retranscriptions verbatim
- Analyse classique de contenu et fidélités inter et intra-analyses (91,4 et 82,4%)
- Correction des carnets
- Restitution des résultats et collecte de l'avis des étudiants



- Souhait de séances de mise en commun → se rassurer au travers du collectif (Crahay, 2005) et développer des nouveaux savoirs (Bourgeois, 2011)

Et la crise sanitaire dans tout ça ?



- Suppression des cours pratiques dès mars 2020 et organisation des cours de handball à distance plutôt compliquée...
- 9/22 sont satisfaits → continuité du travail qui leur est confié ; 4/22 sont mécontents → charge supplémentaire à domicile et suppression de la pratique collective ;
- Tous, sans exception, soulignent tout de même l'intérêt du carnet pour s'adapter à la crise sanitaire et assurer la continuité de l'enseignement.

Des apports dans cette étude, on avance !!!

- En tant que futurs éducateurs physiques, 15/22 sont convaincus de l'intérêt de transposer la méthode dans l'enseignement secondaire avec un intérêt encore plus marqué pour les élèves que pour leur propre formation ; 5/22 envisagent d'appliquer cette méthode dans le milieu des clubs sportifs.

Apports du carnet pour une autre population	Frein du carnet pour une Autre population
Un apprentissage théorique en parallèle	Un manque d'intérêt de la part de certains élèves
Un côté ludique pour un cours d'EPS	Une durée limitée des cycles
Une implication plus marquée des sportifs	Une charge de travail en plus des cours théoriques classiques
Une réelle valorisation du cours d'EPS	

Conclusions et implications pratiques

- Déjà apprécié dans une discipline individuelle, le carnet de cours présente un avantage en handball également. Pour le concepteur, la difficulté est de gérer la charge de travail à domicile qui peut rapidement perturber la motivation des participants.
- Plusieurs séances collectives en cours d'année, visant à proposer un échange de points de vue, permettraient de conforter les étudiants dans leur travail et de développer de nouvelles connaissances.
- En temps de pandémie, l'outil permet une certaine continuité même s'il ne peut remplacer la pratique de terrain.
- Les étudiants voient un avenir à cet outil au sein des établissements scolaires et des clubs sportifs avec une réelle valorisation des séances d'EPS. Il devrait être testé dans ces deux milieux dès l'année académique 2022-2023.

