

Accompagner les équipes des milieux d'accueil 0-3 ans dans leurs projets d'investissement des espaces extérieurs

Anne-Françoise DUSART & Joëlle MOTTINT, chercheuses au **RIEPP**

Florence PIRARD, **ULiège**, coordinatrice de la recherche IEE

Marie GENOT, responsable de projet à la **Crèche LES PACOLETS**,
Province de Liège

21 juin 2022 – les midis de la DRD, ONE



RIEPP

Recherche & Innovation
Enfants - Parents - Professionnel·les





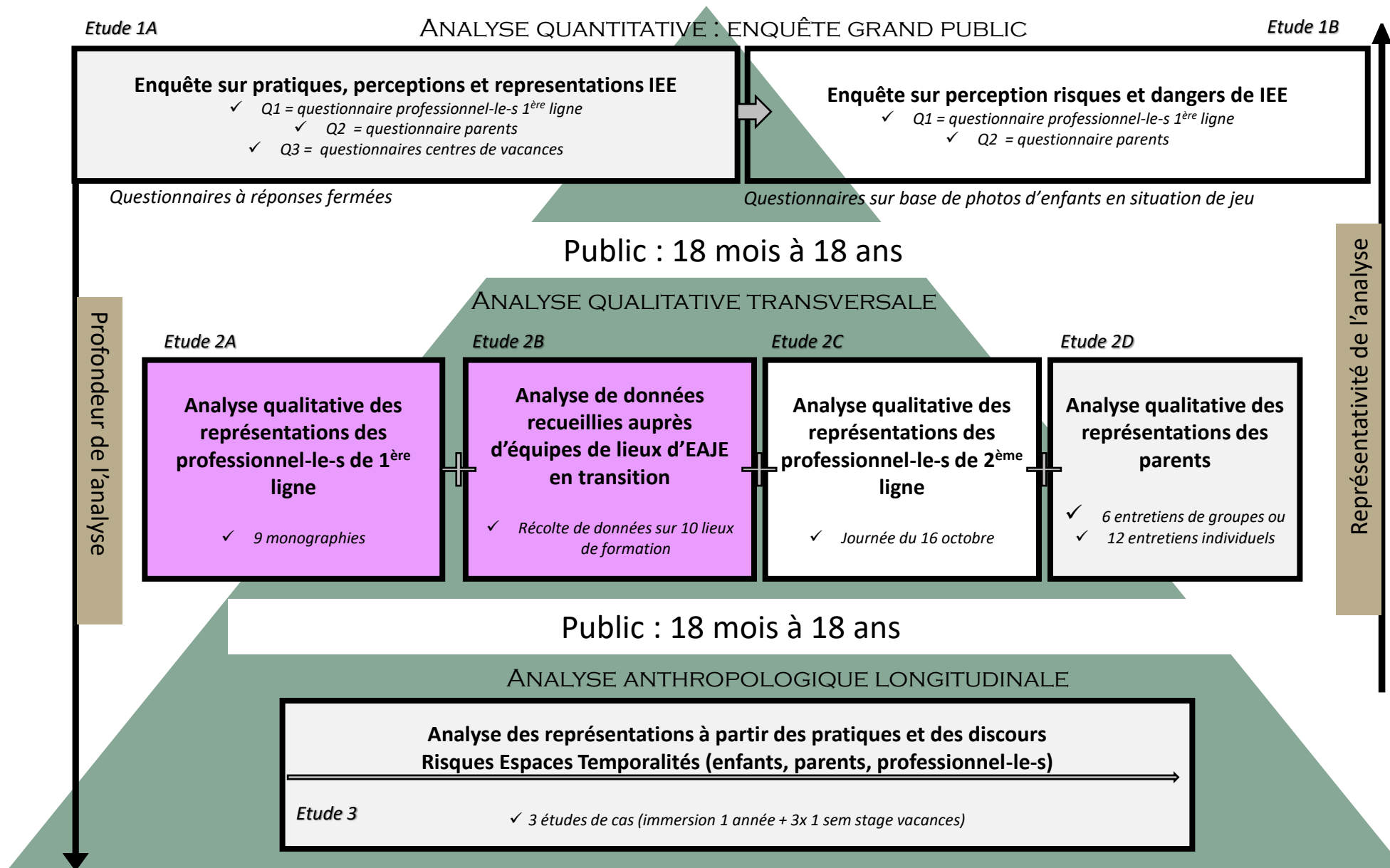
RIEPP

Recherche & Innovation
Enfants - Parents - Professionnel·le·s



Eléments inspirants issus de la recherche IEE

Anne-Françoise Dusart & Joëlle Mottint, RIEPP



On ne va pas donc pas aborder
l'étude parents,
mais si vous la cherchez ...

⇒ www.riepp.be



**Investir l'espace extérieur avec les enfants.
Représentations et pratiques des familles en Fédération Wallonie-Bruxelles
Résultats d'une enquête qualitative menée par le RIEPP.**

Recherche menée avec le soutien de l'ONE. Étude rédigée avec le soutien de la Cocof dans le cadre du programme de l'Observatoire de l'enfant, et avec le soutien de la province du Brabant wallon.



Recherche & Innovation Enfants - Parents - Professionnel-le-s (RIEPP asbl)
Avenue de l'Espinette, 2A 1348 Louvain-la-Neuve Belgique
contact@riepp.be Tél. & Fax +32 (0)10 86 18 00 www.riepp.be

MA en transition

⇒ Où ? Dans quel contexte ?

⇒ équipes 0-3 ans et ATL en formation RIEPP

⇒ « Sortir par tous les temps ? »

⇒ « Aménager un espace extérieur créatif soutenant l'activité et le jeu libre en plein air »

⇒ Objectifs

⇒ récolter des données utiles pour la recherche IEE : pratiques, obstacles, freins/leviers, discours des professionnel·le·s, thématiques à investiguer

⇒ construire la trame du canevas pour les études de cas

⇒ Méthode de recueil de données

⇒ participation observante

⇒ analyse des demandes / des besoins

9 études de cas

⇒ Où ?

- ⇒ 3 dans des MA 0-3 ans
- ⇒ 6 dans des MA ATL
- ⇒ dans des contextes socio-géographiques contrastés

⇒ Objectifs

- ⇒ observer les pratiques
- ⇒ étudier les représentations des professionnel·le·s
- ⇒ identifier les freins et les leviers

⇒ Méthode de recueil de données

- ⇒ observation participante
- ⇒ recueil de documents jugés pertinents
- ⇒ entretiens avec acteurs et actrices clé

Lieux d'accueil	Abréviations utilisées dans les résultats	Tranches d'âges observées	Espaces extérieurs disponibles Environnement	Pratiques déclarées d'IEE
Accueil ExtraScolaire niveau Maternel	AESM	2,5- 6 ans	<ul style="list-style-type: none"> ● Cour de récréation de l'école utilisable par l'AES ● Milieu urbain (grande ville) ● Quartier fragilisé 	Neutre (pas d'investissement particulier)
Centre de Vacances	CV	4-12 ans	<ul style="list-style-type: none"> ● Espace extérieur ouvert ● Commune urbaine dans la banlieue d'une grande ville. ● Quartier plutôt défavorisé 	Neutre
Halte-Accueil	HA	1-3 ans	<ul style="list-style-type: none"> ● Aucun espace extérieur privatif ● Milieu urbain (grande ville) ● Quartier fragilisé 	Pro (proactif, l'IEE a une place importante dans le projet)
Accueil ExtraScolaire dans une école Spécialisée	AESS	6-13 ans	<ul style="list-style-type: none"> ● Cour de récréation de l'école utilisable par l'AES ● Milieu urbain (grande ville) ● Quartier mixte, aéré 	Neutre
Maison d'Enfants	ME	2-3 ans	<ul style="list-style-type: none"> ● Petite cour verdurisée privative ● Milieu urbain (grande ville) ● Quartier aisé et aéré 	Neutre
Maison Communale d'Accueil de l'Enfance	MCAE	0-3 ans	<ul style="list-style-type: none"> ● Cour et jardin privatifs ● Milieu rural (village) ● Milieu socio-économique moyen 	Pro
Accueil ExtraScolaire dans une école à pédagogie Active	AESA	2,5-12 ans	<ul style="list-style-type: none"> ● Plusieurs espaces et cours de récréation, certaines réservées aux enfants de primaire et d'autres aux enfants de maternelle ● Milieu semi-rural ● Milieu plutôt favorisé 	Pro
Maison de quartier (École De Devoirs et ateliers créatifs)	EDD	6-12 ans	<ul style="list-style-type: none"> ● Aucun espace extérieur privatif ● Milieu urbain (grande ville) ● quartier fragilisé 	Neutre
Accueil durant le temps libre lié à un CEC	CEC	5,5 à 10 ans	<ul style="list-style-type: none"> ● Le stage se passe dans les bois ● Milieu urbain (grande ville) ● Quartier aisé et très aéré 	Structure = neutre Stage observé = pro

Pour la présentation d'aujourd'hui

- ⇒ **Comment la recherche IEE peut-elle être intéressante pour l'accompagnement des équipes 0-3 ans ?**
 - ⇒ Comme pour toute nouvelle pratique ou tout changement, l'IEE a un impact sur la dynamique des équipes
- ⇒ **Plusieurs thématiques étudiées dans la recherche sont pertinentes à cet égard, notamment:**
 - ⇒ IEE & relations avec les familles
 - ⇒ IEE & organisation
 - ⇒ IEE & projet d'accueil
 - ⇒ IEE & freins/leviers, IEE & conditions favorables/défavorables
 - ⇒ ...
- ⇒ **Sélection de deux thématiques:**
 - ⇒ 1. l'organisation
 - ⇒ 2. le projet d'accueil
- ⇒ **Illustration:** structures 0-3 ans & structures ATL

L'organisation: entre improvisation & codification (1/6)

⇒ **4 exemples contrastés d'organisation pour sortir avec les enfants:**

⇒ **codifiée**

⇒ **structurée**

⇒ **fluide**

⇒ **foisonnante**

⇒ **Nous en présentons 2 ici:**

⇒ **organisation codifiée & organisation fluide**

L'organisation: entre improvisation & codification (2/6)

⇒ Un exemple d'organisation codifiée: la Halte-accueil

niveau:maternel			<ul style="list-style-type: none"> • → milieu urbain (grande ville) • → Quartier fragilisé 	à investissement particulier	
Centre de Vacances	CV	4-12 ans	<ul style="list-style-type: none"> • → Espace extérieur ouvert • → Commune urbaine dans la banlieue d'une grande ville • → Quartier plutôt défavorisé 	Neutre	
Halte-Accueil	HA	1-3 ans	<ul style="list-style-type: none"> • → Aucun espace extérieur privatif • → Milieu urbain (grande ville) • → Quartier fragilisé 	Pro (proactif, l'IEE a une place importante dans le projet)	
Accueil ExtraScolaire dans une école Spécialisée	AESS	6-13 ans	<ul style="list-style-type: none"> • → Cour de récréation de l'école utilisable par l'AES • → Milieu urbain (grande ville) • → Quartier mixte, aéré 	Neutre	
Maison d'Enfants	ME	2-3 ans	<ul style="list-style-type: none"> • → Petite cour verdurisée privative 	Neutre	

L'organisation: entre improvisation & codification (3/6)

- ⇒ découposable en « **séquences** »
- ⇒ **script** défini
- ⇒ **similaire** d'un jour à l'autre

« Nous avons beaucoup réfléchi et travaillé à l'organisation, pour que tout soit bien pensé. Par exemple nous expliquons tout aux enfants, nous leur rappelons la règle, nous expliquons ce qui va se passer. On a réfléchi à ce qui était le mieux, par exemple celle qui s'occupe des poussettes s'habille la dernière. »

L'organisation: entre improvisation & codification (4/6)

⇒ Un exemple d'organisation fluide: la MCAE

Spécialisée			• → Quartier mixte, aéré		
Maison d'Enfants	ME	2-3 ans	• → Petite cour verdurisée privative • → Milieu urbain (grande ville) • → Quartier aisé et aéré	Neutre	⌘
Maison Communale d'Accueil de l'Enfance	MCAE	0-3 ans	• → Cour et jardin privatifs • → Milieu rural (village) • → Milieu socio-économique moyen	Pro	⌘
Accueil ExtraScolaire dans une école à pédagogie Active	AESA	2,5-12 ans	• → Plusieurs espaces et cours de récréation, certaines réservées aux enfants de primaire et d'autres aux enfants de maternelle • → Milieu semi rural • → Milieu plutôt favorisé	Pro	⌘
Maison de quartier	EDD	6-12 ans	• → Aucun espace extérieur privatif	Neutre	⌘

⇒ décisions prises sur le moment

⇒ on prend le temps

⇒ on peut changer d'idée durant ce temps (ex: enfant fatigué)

L'organisation: entre improvisation & codification (5/6)

- ⇒ décisions prises sur le moment
- ⇒ on prend le temps
- ⇒ on peut changer d'idée durant ce temps (ex: enfant fatigué)

« On travaille l'autonomie des enfants. On laisse leurs chaussures à côté des plus grands et on les laisse se débrouiller. Parfois, on les laisse aller chercher leur manteau au porte-manteaux dans le couloir. Ou alors on prend tous les manteaux d'un coup et on les met par terre. Chaque enfant reconnaît le sien. Et si un se trompe, un autre rouspète et on arrange cela. Ce temps de préparation, c'est une activité en soi. »

L'organisation: entre improvisation & codification (6/6)

⇒ **Pourquoi ? → dépend de différents facteurs:**

- ⇒ projet de l'équipe (ex: accent mis sur l'autonomie)
- ⇒ configuration des espaces
- ⇒ nombre d'adultes & nombre d'enfants (taux d'encadrement, mais pas uniquement)
- ⇒ âge et caractéristiques des enfants
- ⇒ horaires (contraintes organisationnelles)
- ⇒ ...

IEE et projet d'accueil/pédagogique de l'institution (1/12)

⇒ **IEE inclus dans projet d'accueil (PA) → influence sur les pratiques d'IEE
???**

- ⇒ dans la **continuité** ou au service du PA
- ⇒ en **complément** d'autres facettes du PA
- ⇒ au **centre** du PA
- ⇒ **électron libre**

IEE et projet d'accueil/pédagogique (2/12)

⇒ Deux exemples d'IEE en continuité (ou au service) du PA:

⇒ 1) l'AESS

⇒ accueil extrascolaire d'une école de type 1 et 2, spécialisée dans les pédagogies adaptées à l'autisme

Halte-Accueil	HA	1-3 ans	<ul style="list-style-type: none">→ Quartier plutôt défavorisé→ Aucun espace extérieur privatif→ Milieu urbain (grande ville)→ Quartier fragilisé	Pro (proactif, l'IEE a une place importante dans le projet)
Accueil ExtraScolaire dans une école Spécialisée	AESS	6-13 ans	<ul style="list-style-type: none">→ Cour de récréation de l'école utilisable par l'AES→ Milieu urbain (grande ville)→ Quartier mixte, aéré	Neutre
Maison d'Enfants	ME	2-3 ans	<ul style="list-style-type: none">→ Petite cour verdurisée privative→ Milieu urbain (grande ville)→ Quartier aisé et aéré	Neutre
Maison Communale	MCAE	0-3 ans	<ul style="list-style-type: none">→ Cour et jardin privés	Pro

IEE et projet d'accueil/pédagogique (3/12)

- ⇒ **Activités de l'AES s'inscrivent dans la continuité du travail réalisé pendant les temps scolaires**
 - ⇒ Sortir = proposer d'autres activités au service du PA, ici les apprentissages scolaires
 - ⇒ *« La danse, ce n'est pas une vraie danse, mais un travail sur le rythme, les notions de devant-derrrière, en haut, en bas, à gauche, à droite. Tout ce dont ils ont besoin en écriture et en mathématique ».*

IEE et projet d'accueil/pédagogique (4/12)

⇒ 2) la Maison d'enfants

⇒ Fonctionne dans le cadre d'un CEC. Accueil d'enfants à partir de 15 mois. Projet pédagogique qui s'appuie largement sur les pédagogies nouvelles

			<ul style="list-style-type: none"> ● → Milieu urbain (grande ville) ¶ ● → Quartier fragilisé ¶ 	place importante dans le projet) ¶	
Accueil ExtraScolaire dans une école Spécialisée ¶	AESS ¶	6-13 ans ¶	<ul style="list-style-type: none"> ● → Cour de récréation de l'école utilisable par l'AES ¶ ● → Milieu urbain (grande ville) ¶ ● → Quartier mixte, aéré ¶ 	Neutre ¶	¶
Maison d'Enfants ¶	ME ¶	2-3 ans ¶	<ul style="list-style-type: none"> ● → Petite cour verdurisée privative ¶ ● → Milieu urbain (grande ville) ¶ ● → Quartier aisé et aéré ¶ 	Neutre ¶	¶
Maison Communale d'Accueil de l'Enfance ¶	MCAE ¶	0-3 ans ¶	<ul style="list-style-type: none"> ● → Cour et jardin privatifs ¶ ● → Milieu rural (village) ¶ ● → Milieu socio-économique moyen ¶ 	Pro ¶	¶
Accueil ExtraScolaire dans une école à :	AESA ¶	2,5-12 ans ¶	<ul style="list-style-type: none"> ● → Plusieurs espaces et cours de récréation, certaines réservées aux enfants de primaire et d'autres aux enfants : 	Pro ¶	¶

IEE et projet d'accueil/pédagogique (5/12)

⇒ **Thématiques → définissent les projets**

⇒ Sortir = développer des activités pour servir le projet en cours

« On sort beaucoup. Dans le jardin ou dans les parcs, ou dans les bois. Mais on ne se sent pas obligés de sortir à tout prix. Ce n'est pas notre objectif premier. Cette semaine, on est sur un projet de réalisation sonore, pour participer à une exposition de quartier. Cela ne nous laisse pas beaucoup de temps pour sortir. Il y a des choses qu'on ne peut pas faire dehors. En fait, on sort si c'est nécessaire par rapport à notre projet. Si ça apporte un plus »

« Jeudi, il va faire plein soleil. On pourra en profiter pour sortir et aller tester les circuits d'eau avec les enfants dans le bac à sable»

IEE et projet d'accueil/pédagogique (6/12)

⇒ IEE en complément d'autres facettes du PA: l'exemple de l'EDD

⇒ MQ dans un quartier fragilisé d'une grande ville

Accueil ExtraScolaire dans une école à pédagogie Active	AESA	2,5-12 ans	<ul style="list-style-type: none">• → Plusieurs espaces et cours de récréation, certaines réservées aux enfants de primaire et d'autres aux enfants de maternelle• → Milieu semi-rural• → Milieu plutôt favorisé	Pro	
Maison de quartier (École De Devoirs et ateliers créatifs)	EDD	6-12 ans	<ul style="list-style-type: none">• → Aucun espace extérieur privatif• → Milieu urbain (grande ville)• → quartier fragilisé	Neutre	
Accueil durant le temps libre lié à un CEC	CEC	5,5 à 10 ans	<ul style="list-style-type: none">• → Le stage se passe dans les bois• → Milieu urbain (grande ville)• → Quartier aisé et très aéré	Structure neutre Stage observé = pro	

IEE et projet d'accueil/pédagogique (7/12)

⇒ **IEE =**

- ⇒ facette importante du projet, décrite dans le PA et s'inscrivant dans les valeurs et la finalité de la structure
- ⇒ propose quelque chose de différent par rapport aux activités qui se font en intérieur
- ⇒ uniquement dans espace public
- ⇒ participe à la cohésion sociale au sein du quartier

« Pour moi, c'est important de créer du lien entre les enfants qui fréquentent notre structure et ceux qui sont là seuls ou en famille, par exemple en favorisant les jeux ensemble ou en encourageant le prêt de matériel. »

IEE et projet d'accueil/pédagogique (8/12)

⇒ IEE au centre du PA: l'exemple du CEC

⇒ Stage de vacances non-résidentiel, organisé dans les bois

Maison de quartier (École De Devoirs et ateliers créatifs)	EDD	6-12 ans	<ul style="list-style-type: none">• milieu plutôt favorisé• Aucun espace extérieur privatif• Milieu urbain (grande ville)• quartier fragilisé	Neutre
Accueil durant le temps libre lié à un CEC	CEC	5,5 à 10 ans	<ul style="list-style-type: none">• Le stage se passe dans les bois• Milieu urbain (grande ville)• Quartier aisé et très aéré	Structure = neutre Stage observé = pro

IEE et projet d'accueil/pédagogique (9/12)

⇒ **IEE =**

- ⇒ au centre du projet en cours, limité à une semaine de stage
- ⇒ enfants dehors tous les jours, quelle que soit la météo
- ⇒ objectif du stage = créatif (CEC): construire une cabane (= un intérieur dehors)
- ⇒ d'autres structures placent l'IEE encore plus au centre du PA. Ex: « Jouer dehors ! » asbl → mission explicite: rendre aux enfants le droit du jeu libre dehors

IEE et projet d'accueil/pédagogique (10/12)

⇒ IEE électron libre: l'exemple de l'AESM

⇒ accueil extrascolaire le mercredi après-midi, spécifique aux maternelles au sein d'une école, dans le cadre d'une collaboration entre une crèche, une maison de quartier et l'école, ces 3 structures se trouvant dans la même rue

Lieux d'accueil	Abréviations utilisées dans les résultats	Tranches d'âges observées	Espaces extérieurs disponibles Environnement	Pratiques déclarées d'IEE
Accueil ExtraScolaire niveau Maternel	AESM	2,5- 6 ans	<ul style="list-style-type: none">● Cour de récréation de l'école utilisable par l'AES● Milieu urbain (grande ville)● Quartier fragilisé	Neutre (pas d'investissement particulier)
Centre de Vacances	CV	4-12 ans	<ul style="list-style-type: none">● Espace extérieur ouvert● Commune urbaine dans la banlieue d'une grande ville.● Quartier plutôt défavorisé	Neutre
Halte-Accueil	HA	1-3 ans	<ul style="list-style-type: none">● Aucun espace extérieur privatif	Pro (proactif. l'IFF a une

IEE et projet d'accueil/pédagogique (11/12)

⇒ **IEE =**

- ⇒ pas vraiment en lien avec le projet de la structure
- ⇒ sortir = moyen de gestion du groupe, dans l'ici et maintenant
- ⇒ reconnaissance des bienfaits de l'IEE dans l'ici et maintenant, mais pas de manière pensée en lien avec le projet

« Je n'aime pas sortir. C'est très rare que ce soit moi qui sorte avec les enfants. Mais une fois, les enfants étaient énervés, alors je suis sortie, bien qu'il bruinait. Ils n'ont pas été plus calmes pour autant, mais il y avait besoin d'une coupure »

« Quand on sort, la matinée passe très vite. Tandis que quand on reste à l'intérieur, il y a un moment où on ne sait plus quoi faire et où on constate des tensions qui arrivent entre les enfants »

« Dehors, on peut les laisser crier. On fait moins vite « chuuut »

IEE et projet d'accueil/pédagogique: Et quand l'IEE entrave le PA ? (12/12)

⇒ **Préserver la continuité du PA quand on sort = préoccupation importante des équipes. Mais pas toujours facile/possible:**

« Je voudrais qu'on réfléchisse au pourquoi on met des choses dans l'espace extérieur, en faisant le lien avec les besoins des enfants. Je voudrais que l'extérieur soit le prolongement de l'intérieur. Dans notre projet pédagogique, on vise vraiment l'autonomie de l'enfant, même tout petit. C'est tout à fait ok à l'intérieur, mais pas à l'extérieur. On est tout le temps en train de limiter son autonomie. C'est comme si il y avait une rupture de notre projet pédagogique »

⇒ **Importance de penser en ce sens les espaces de transition dedans ←→dehors**

Accompagner les équipes sur les questions d'organisation, pour permettre/renforcer l'IEE

⇒ **Organisation:**

- ⇒ importance des espaces et des temps de transition dedans - dehors
- ⇒ pas de solution clé sur porte
- ⇒ tenir compte des contextes & publics
- ⇒ ouvrir la réflexion sur d'autres types de pratiques
- ⇒ encourager l'équipe à évaluer régulièrement leurs pratiques, et à ajuster celles-ci

Accompagner les équipes en lien avec le PA, pour permettre/renforcer l'IEE

⇒ **Inscrire l'IEE dans PA est important, mais:**

- ⇒ Lien entre IEE, valeurs du projet, objectifs et pratiques de l'équipe = pas toujours explicite, formulé ou même pensé
- ⇒ PA = pas toujours un outil que l'équipe s'approprie
- ⇒ Pour renforcer l'IEE: importance de se mettre au travail collectivement autour du PA, mais les équipes manquent souvent de temps et/ou d'outils

⇒ 3 recommandations:

- ⇒ encourager les professionnel·le·s à construire leur projet d'accueil de manière participative en équipe
- ⇒ accompagner (ou faire accompagner) les équipes dans l'aménagement de leurs espaces intérieurs & extérieurs, en lien avec leur PA
- ⇒ quand c'est possible, penser le PA « avant les murs »

Encourager les professionnel·le·s à construire leur projet d'accueil de manière participative en équipe

⇒ PA:

⇒ base et reflet de toutes les pratiques d'un lieu d'accueil: pratiques « ancestrales », à conserver telles qu'elles ou à ajuster, pratiques innovantes à tenter

⇒ souvent rédigé par la ou le responsable seul·e

⇒ moment phare dans la vie d'une équipe: se rassembler pour formaliser le sens des pratiques

⇒ Important pour l'adhésion de tou·te·s aux pratiques d'IEE

Accompagner (ou faire accompagner) les équipes dans l'aménagement de leurs espaces intérieurs/extérieurs

- ⇒ Espace (3^{ème} éducateur) est important car touche au rôle des professionnel·le·s. Il est donc important de les accompagner autour:
 - ⇒ des représentations de chacun·e
 - ⇒ des enjeux de l'IEE,
 - ⇒ des freins, contraintes, ressources et leviers
 - ⇒ de l'aménagement concret (de leurs mains)
 - ⇒ de la mise en place de pratiques d'IEE durables

Penser le PA avant les murs

Pas de recette, mais des pistes ...





Faire vivre au quotidien le Projet d'Accueil: la documentation, un outil au service de l'outdoor

Florence PIRARD, ULiège



La documentation au service de l'outdoor à la Crèche Les Pacolets

Marie GENOT, responsable de projet

Contexte


Crèche Provinciale d'application du LTJB de Liège (environ 65 enfants)

Marie Genot → responsable des projets à la crèche → référente santé ONE

Apprentissage, remise en question et dynamisation des pratiques via

- Les voyages d'études → Erasmus (Italie, Finlande, Crête, Grèce,...) → expérience vécue pas de modèle copié
- La mise en place de temps de concertation pour les professionnelles en dehors des temps avec les enfants (se documenter, coconstruire, ...)
- La formation continue (Conférence au jardin Botanique, formation «Tous dehors », revues de presse,...)
- La création d'un partenariat avec l'Université de Liège (faculté de psychopédagogie) → terrain pour un mémoire de Fanny Peeters sur le sujet
<https://mail.google.com/mail/u/0?ui=2&ik=87f62d0e3d&attid=0.1&permmsgid=msg-f:1731985132509216252&th=18093f4d33783dfc&view=att&disp=inline>, participation à des cours, ...)
- Le tissage d'un lien privilégié avec des centres culturels (Chiroux de Liège, Centre scénique de Wallonie – Ekla et sa résidence d'artiste, ...)
- Inscription dans le projet Green Deal cantines durables





Ce que nous avons retenu, compris, coconstruit et objectivé en équipe, nous l'avons partagé avec les familles et intégré dans notre projet d'accueil

Outre ce qui est retenu (diminution des maladies/allergies, vision,...)

Les effets bénéfiques liés à l'investissement des espaces extérieurs objectivés en équipe sur

- Le moral des enfants et pour certains adultes (lâcher prise)
- L'amélioration de la nutrition et le poids
- Le développement de la motricité
- L'augmentation des capacités de concentration et d'apprentissage,...
- La créativité et l'imagination
- L'amitié/la sociabilité
- L'exploration
- La confiance en soi

Et concrètement ?

La mise en œuvre sur le terrain après concertation :

Les ateliers d'expérimentation et la décoration de la crèche → « Faire entrer l'extérieur à l'intérieur ».



Sensibiliser et ouvrir le dialogue avec les familles et les professionnels par le biais de la documentation pédagogique et des rencontres familles (PWP du projet en images).



Sortir de la crèche avec et sans les familles par tous les temps !
Repousser ses limites, appréhender les risques ...



Faire pousser, observer, prendre soin ...
Projets autour de l'alimentation durable
« Du potager à l'assiette ».



Réinvestir les environnements déjà disponibles
(aménagement de l'établissement, des cours/terrasses) à
toutes les saisons.



MERCI de votre attention !



RIEPP

Recherche & Innovation
Enfants - Parents - Professionnel·le·s

