



Un curriculum innovant pour acquérir une identité professionnelle « extramuros »



Christine Partoune, HELMo Liège



Recherche Extramuros 2014-2018

Constat : le milieu proche de l'école est rarement exploité par les enseignants du primaire, même en milieu rural.

En formation initiale, les formateurs exploitent le milieu ordinaire proche mais aussi des milieux extraordinaires. Les étudiants sont initiés à la démarche d'investigation à partir du terrain, ils expérimentent « la main à la pâte » (hands-on). Ils expérimentent des activités diversifiées de découverte et d'investigation du milieu transférables avec les enfants.

Déclarations à l'issue de la formation :

93%

L'école doit favoriser les apprentissages dehors.

99%

Il est important de faire découvrir la nature dans le cadre scolaire.



30%

J'envisage de sortir pour faire apprendre quelque chose aux élèves.



Recherche Extramuros 2014-2018

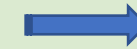


Comment former les futurs enseignants du primaire pour qu'ils soient à l'aise, aient envie, comprennent l'intérêt et le sens de **faire du terrain une méthode pédagogique globale** à part entière ?

2014-2015 : Analyse des bénéfices et les freins des pratiques extramuros à l'école primaire.



2015-2016 : Analyse de pratiques de formation initiale à l'extramuros
Analyse de leur cadre institutionnel.



2016-2018 : Expérimentation d'un module innovant fondé sur l'apprentissage par le service communautaire.

Communication à
16h30

Équipe de recherche :

- Haute École Libre mosane - formateurs d'enseignants du primaire :
Christine Partoune (coord.) et Gilles Meunier, maitres-assistants en géographie; Hervé Bernard, maitre-assistant en sciences de l'éducation.
- Institut d'Éco-pédagogie asbl (en 2014-2015) : Anne-Catherine Grodos, écopédagogue, et Delphine Brisbois, stagiaire.

Partenaires (2016-2018) :

Institut d'Éco-pédagogie asbl, Contrat de rivière Ourthe, commune d'Olné, Musée d'Ourthe-Ambève.

Avec le soutien de la Fédération Wallonie-Bruxelles en 2016-2017

Le cadre institutionnel en Fédération Wallonie-Bruxelles : quel appui pour l'extramuros ?

Le décret « Missions » du 24 juillet 1997

« Font partie de la formation commune obligatoire : la structuration du temps et de l'espace, l'éducation psychomotrice et corporelle, l'éveil puis l'initiation à l'histoire et la géographie, l'éducation artistique, l'éducation par la technologie, l'initiation scientifique, **la découverte de l'environnement**, l'éducation aux médias, l'apprentissage de comportements sociaux et de la citoyenneté » (art. 16, § 3°).

Les établissements scolaires doivent établir, « tous les 3 ans au moins, le bilan des indications relatives (...) aux initiatives prises en matière d'éducation relative à l'environnement » (art. 73, § 6°).

Constat de l'inspection en 2013-2014 dans 150 établissements scolaires :

50% intègre l'ErEDD dans le projet d'établissement mais pas nécessairement d'actions concrètes.

Le cadre institutionnel en Fédération Wallonie-Bruxelles : quel appui pour l'extramuros ?

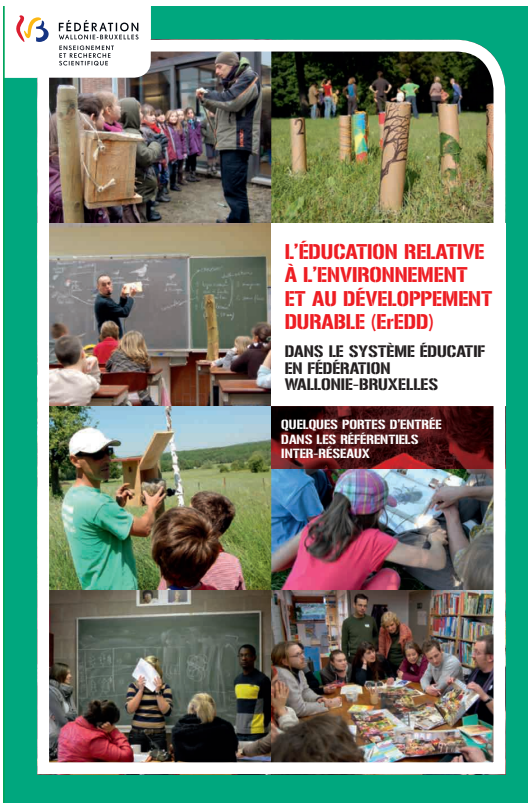
Les Socles de compétences (enseignement fondamental et 1^{er} degré du secondaire)

- Mentionne l'**éducation relative à l'environnement** comme une des finalités à viser et à implémenter dans les cours de sciences, d'histoire et de géographie (p. 47).
- En sciences : encouragement explicite : « L'étude des sciences *ouvre les jeunes à leur environnement naturel et les met en **contact direct** avec les objets réels, les phénomènes naturels et les vivants* (p. 34).
- En géographie :
 - appui explicite au cycle 1, où il s'agit d'étudier « *un espace auquel on a eu un **accès direct** (espaces familiers ou visités lors d'activités ou de séjours extérieurs à l'école* » (p. 85);
 - En option dès le cycle 2 : « (...) *un espace auquel on a eu un **accès direct ou non*** ».
- En histoire : pas d'invitation à lire les traces du passé au départ du terrain.

Conclusion : aucune contrainte réglementaire.

Le cadre institutionnel en Fédération Wallonie-Bruxelles : quel appui pour l'extramuros ?

Le référentiel en ErEDD de l'inspection (2012)



Un document pour appuyer les initiatives des enseignants.

Des exemples d'activités sur le terrain.

Le décret relatif à la formation des enseignants (7 février 2019)

Aucune compétence attendue n'évoque l'alphabétisation environnementale ou l'engagement écocitoyen.

Recommandation :

Pour infléchir la tendance lourde au confinement en classe, il faut **prescrire les sorties fréquentes sur le terrain** dans les textes réglementaires (Mc Donald et Dominguez, 2010) comme condition pour garantir un ancrage profond des élèves dans le monde réel et la construction de savoirs signifiants contextualisés, à travers la réalisation d'actions concrètes dans le milieu.

Limites de la formation initiale en matière d'éveil

■ Profil des étudiants :

- de plus en plus « indoor », peu motivés par le dehors en tant que personne et en tant qu'enseignant;
- largement ignorants de leur territoire et peu désireux de l'investiguer en profondeur;
- avec un bagage scientifique très pauvre et des conceptions erronées en sciences de la Terre ancrées depuis l'école primaire;
- manquant de confiance en eux pour investiguer et exploiter le milieu par eux-mêmes.

■ Conditions de formation :

- Volume de crédits insuffisant pour envisager une transformation des mentalités et des modes de vie en profondeur.
- Encadrement insuffisant pour pouvoir travailler en petits groupes, condition pour garantir une alphabétisation environnementale et scientifique de qualité.
- Nombre insuffisant de maitres de stages ouverts et rôdés aux pratiques extramuros.

Module expérimental

Méthode : apprentissage par le service communautaire – *service learning*.



Principe :

Ancrer les apprentissages à partir d'un projet à réaliser dans un territoire, au service du « bien commun ».

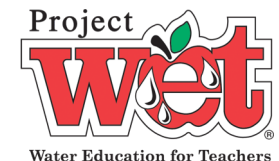
Référence pédagogique : apprentissage expérientiel (Dewey, Kolb,...).

Visée : transformation des individus ET du milieu d'accueil.

Exemple aux USA : The Oklahoma Blue Thumb

bluethumbok.com

(PHILLIPSON-MOWER et al., 2010).



Module expérimental : un écostage 30 crédits

Formule retenue

- Stage à temps plein durant 5 mois – Q1 – 3^e année.
- Dans une structure publique ou associative préoccupée d'environnement
- Avec une mission d'éducation relative à l'environnement.
- Étudiants volontaires, par groupes de 2 au moins.



Participer aux programmes de protection de la biodiversité du projet LIFE Prairies bocagères.



Contribuer à la valorisation du patrimoine naturel et culturel le long des itinéraires de promenade.



Réaliser une exposition sur le castor pour les écoles primaires.



Développer une application Android - iOS permettant la découverte de réserves naturelles grâce à 10 itinéraires pédestres au sein de la vallée mosane et de ses affluents.



Concevoir des outils de sensibilisation au patrimoine paysager naturel et bâti du Pays de Herve pour les 6-14 ans et pour le grand public.



Concevoir un outil pédagogique de découverte du musée pour un public d'enfants, ainsi qu'un guide pour les adultes qui les accompagnent.

Finalités de l'écostage

- Ancrage territorial (parcours pédestres, rencontres avec les acteurs du territoire)
- Écoresponsabilité (agir en leader de l'environnement, travailler en équipe)
- Autonomisation (autogestion des apprentissages, organisation du travail, évaluation)
- Identité professionnelle « extramuros » (projet pédagogique utile pour la communauté)

2016-2017 : 4 étudiants



Valise pédagogique « castors ».



Parcours en geocaching pour la commune d'Olne.

2016-2017 : 1 étudiante



Animations et livret pédagogique pour exploiter les ressources du musée de Comblain-au-Pont, consacrées aux métiers de la pierre.

Programme de l'écostage

- Séminaire d'initiation à l'écostage (20h)
- Initiation à l'écopédagogie (30h) – module externe avec un public d'adulte.
- Stage en milieu de travail (300h) soutenu par le superviseur en milieu de stage.
- Carnet de formation (30h) en autonomie.
- Séminaires hebdomadaires d'analyse réflexive (20h) avec 2 superviseurs haute-école (un professeur de géographie et un professeur de psycho-pédagogie).
- Évaluation formative (2h) à mi-parcours, avec les superviseurs et avec la directrice de la section primaire de la Haute École.
- Évaluation certificative (4h) : port-folio, présentation du territoire, conférence sur un sujet au choix approfondi, présentation du produit réalisé dans le cadre du mandat de stage.

Rôle des professeurs superviseurs

- **Guider, conseiller, rassurer**
 - Soutenir la gestion du temps (rétroplanning).
 - Contrôler la qualité du travail sur le plan didactique et pédagogique.
 - Enrichir la qualité de l'analyse réflexive.
- **Soutenir psychologiquement le processus d'autonomisation et d'émancipation**
 - Faciliter l'expression du ressenti.
 - Valoriser les moments de déstabilisation, de rupture, de remise en question.
- **Encourager l'approfondissement de l'ancrage territorial et de l'engagement écocitoyen**
 - Valoriser les signes d'enrichissement de l'identité territoriale.
 - Maintenir le lien entre le terrain investigué et les outils didactiques produits.
 - Encourager des choix écoresponsables.

Rôle des superviseurs en milieu de stage

- Guider, conseiller, faciliter
 - Carnet d'adresse, ressources documentaires
 - Accompagnement sur le terrain
- Participer à la visibilité des activités des stagiaires dans la région.
- Tutorat « adulte-adulte » bienveillant, valorisant et sécurisant.
- Soutenir le processus d'autonomisation
 - Définition des objectifs
 - Prise de décision
 - Programmation du travail et respect des échéances
- Lien avec les professeurs superviseurs



Résultats

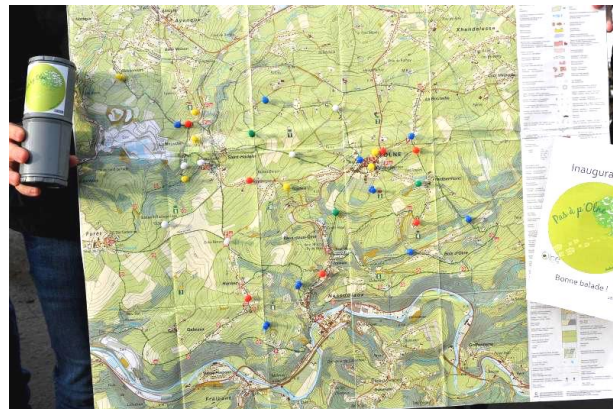
Critères

- Ancrage territorial
- Écoresponsabilité
- Autonomisation
- Identité professionnelle « extramuros

Résultats : une transformation des écostagiaires

○ Ancrage territorial

- Plaisir de découvrir le territoire en profondeur, curiosité pour le milieu ambiant.
- Capacité à explorer le territoire en autonomie.
- Plaisir d'aller à la rencontre des gens.
- Constitution d'un réseau de personnes ressources.
- Sentiment de participer à un projet de territoire qui a du sens.
- Ouverture d'esprit et apprentissage de la tolérance.



Résultats : une transformation des écostagiaires

○ Écoresponsabilité

- Plus grande conscience environnementale :
gestes quotidiens
questionnement global sur le monde
respect de la nature
choix de matériaux écologiques, économie circulaire.
- Conviction de l'importance de l'approche sensible en éducation relative à l'environnement.



Résultats : une transformation des écostagiaires

○ Autonomisation

- Apprentissage du travail collaboratif :
oser faire confiance, déléguer;
échanger idées et points de vue;
se soumettre à la critique bienveillante de l'autre;
confier ses doutes, s'encourager, valoriser l'autre
- Communication contextualisée, dans différents registres (médias, partenaires institutionnels, habitants, ...).
- Gain en maturité (posture et éthique professionnelle).
- Expertise et curiosité scientifiques et didactiques, « devenues des moteurs pour apprendre ».
- Confiance en soi, débrouillardise, créativité.
- **Bémol : capacité d'analyse réflexive.**



Résultats : une transformation des écostagiaires

○ Identité professionnelle « extramuros »

- **Bonheur d'être souvent dehors pour de longues marches dans la nature.**
 - Amélioration de la condition physique, de la santé, du moral.
 - Tolérance plus grande aux aléas de la météo.
 - Adoption d'un mode de vie personnel davantage en contact avec la nature.
- **Acquisition d'une pédagogie extramuros**
 - Conviction des bienfaits de l'extramuros pour les enfants.
 - Vision pédagogique : allier éducation *par* et *pour* l'environnement.
 - Didactique cohérente, capacité à exploiter les caractéristiques du milieu (transfert réussi en stage au Q2 pour tous les étudiants).
 - Envisager l'apprentissage par le service communautaire avec les enfants (réalisé par 2 étudiantes en stage au Q2).
 - Tirer parti de l'expérience des associations en éducation relative à l'environnement (réalisé par 2 étudiants en stage au Q2).



Bémols et biais

Bémols à moyen terme :

- Manque d'audace pour défendre sa vision pédagogique une fois engagé comme enseignant (3/5).
- Remise en question du choix professionnel (2/5) dans l'immédiat (« *peut-être pas maintenant, pas dans le moule actuel* ») -> année de « transition » après les études.
Aujourd'hui, tous sont enseignants.

Biais :

- Étudiants volontaires

Et si c'était à refaire...

- Interroger le déficit d'autonomie dans le cursus général.
- Affiner le processus d'accompagnement (aider à rendre l'implicite explicite).

Propositions pour un curriculum innovant

- **Cadre institutionnel :**

Prescrire de manière plus solide l'ErE et l'écocitoyenneté comme finalités de l'éducation et de la formation des enseignants, ainsi que la pédagogie extramuros comme nécessité pour le développement global de l'enfant et singulièrement pour le développement de son identité territoriale.

- **Formation initiale :**

- Une formation de base des futurs enseignants du fondamental aux fondements de l'ErE et de l'écocitoyenneté, ainsi qu'à la didactique de l'apprentissage sur le terrain.
- Un module d'approfondissement en option.
- Un stage d'apprentissage par le service communautaire dans un domaine au choix, en 3^{ème} ou en 4^{ème} année, à temps plein, durant tout un quadrimestre, pour tous les futurs enseignants.
- Un module d'assertivité permettant de défendre l'apprentissage extramuros.

- **Formation continuée :**

- Une sensibilisation des directions d'école et des enseignants en fonction, ainsi que des formateurs d'enseignants aux enjeux de l'ErE et de la pédagogie extramuros.
- Des modules de formation thématiques sur différents sujets environnementaux.

- **Formation initiale et continuée :** un partenariat avec le milieu associatif pour faciliter la transition écopédagogique.

Bibliographie

- Carrington, S., Selva G. 2010. "Critical Social Theory and Transformation Learning: Evidence in Pre-service Teachers' Service Learning Reflection Logs" dans *Higher Education Research & Development*. Vol. 29, n° 1. Pp. 45-57.
- Chambers, D. N., Lavery S. 2012. "Service-Learning: A Valuable Component of Pre-Service Teacher Education" dans *Australian Journal of Teacher Education*. Vol. 37, n° 4. Pp. 128-137.
- Chambers, T. 2009. "A Continuum of Approaches to Service-Learning within Canadian Post-secondary Education" dans *Canadian Journal of Higher Education*. Vol. 39, n° 2. Pp. 77-100.
- Cooper J. E., 2007. Strengthening the Case for Community-Based Learning in Teacher Education, *Journal of Teacher Education*, vol. 58, pp. 245-255.
- England Y. A., Marcinkowski T. 2007. "Environmental Service-Learning Program in Florida High Schools and Colleges: Nature, Status, and Effects as Determined by a Statewide Program Census" dans *Journal of Environmental Education*. Vol. 38, n° 4. Pp. 51-60.
- Hart M. H., King J. R., 2007. Service learning and literacy tutoring: Academic impact on preservice teachers, *Teaching and Teacher Education*, 23, pp. 323-338.
- Hidi S. and Harackiewicz J. M., 2000. Motivating the academically unmotivated: a critical issue for the 21st century, *Review of Educational Research*, 70, pp. 151-179.
- Maynes N., Hatt B., Wideman R., 2013. « Service learning as an alternative practicum experience in a pre-service education program ». *Canadian Journal of Higher Education*, 43(1), 80-99.
- Phillipson-Mower T., ADAMS A. D.. 2010. "Environmental Education Service-Learning" dans *The Inclusion of Environmental Education in Science Education*, BODZIN A. M., KLEIN B. S., WEAVER S. (coord.). Springer. Pp. 65-79.
- Rautio, A. 2012. *Service-Learning in the United States - Status of Institutionalization*. Education Commission of the States. 3 p.
- Schneller A. J., 2008. Environmental service-learning outcomes of innovative pedagogy in Baja California Sur, Mexico, *Environmental Education Research*, 14(3), pp. 291-307.
- Swick K. J., Rowls M., 2000. The "voices" of preservice teachers on the meaning and value of their service-learning, *Education*, 120(3), pp. 461-468.
- Wade R. C., 1995. Developing active citizens: Community service-learning in social studies teacher education, *The Social Studies*, 85, pp. 122-128.

Merci pour votre attention !

HELMo

Désormais, le monde peut être découvert par Internet et les enfants sont fascinés par les jeux électroniques. La plupart ne jouent plus dehors. On commence à mesurer les ravages de cette tendance sociétale : la perception empirique de l'environnement s'évanouit, les fantasmes et les peurs à l'égard de l'Autre prennent le pas sur la connaissance, de plus en plus d'enfants sont en surpoids et ont du mal à coordonner leurs mouvements, etc.

Pourtant, aller au contact de la nature, de la cité, et de leurs habitants dans la réalité tangible, est une expérience vitale pour le développement de l'enfant, que ce soit en famille ou à l'école. Connaître par l'expérience concrète, affiner ses capacités de perception, cultiver sa curiosité, développer sa sensibilité et son attachement à l'égard de son milieu de vie, évaluer la qualité de l'environnement et contribuer à son amélioration s'apprennent mieux sur le terrain plutôt que via un tableau interactif.

Cet ouvrage est un plaidoyer pour que l'École prenne ces constats en considération. Il convient en effet d'adopter des changements structurels en formation initiale des enseignants pour que ces derniers adoptent la pédagogie *extramuros* – en dehors des murs de la classe. Il s'adresse aux responsables politiques de l'éducation, aux formateurs d'enseignants et aux enseignants, ainsi qu'aux animateurs qui proposent des activités d'éducation relative à l'environnement sur le terrain. Il intéressera aussi les parents en général et les personnes qui s'investissent dans la création d'une école alternative ou qui cherchent des repères pour choisir une école correspondant à leurs valeurs.

L'auteure

Christine PARTOUNE est professeure honoraire et chercheuse en didactique de la géographie dans la formation initiale des enseignants du fondamental et du secondaire, à HELMo Sainte-Croix (Liège) et à l'Université de Liège. Elle est aussi formatrice et chercheuse en éducation relative à l'environnement à l'Institut d'Eco-pédagogie (Liège) depuis 1992 et membre du Centre de recherche en éducation et formation relatives à l'environnement et à l'écocitoyenneté de l'Université du Québec, à Montréal.

Préfacé par **Lucie SAUVÉ**, professeure titulaire au Département de didactique de la Faculté des sciences de l'éducation de l'Université du Québec à Montréal (UQAM) et directrice du Centre de recherche en éducation et formation relatives à l'environnement et à l'écocitoyenneté.

Retrouvez-nous sur www.edipro.info
Suivez-nous sur et @edipro

ISBN : 978-2-87496-379-7

HELMo

HELMo

Dehors, j'apprends

Christine Partoune

Dehors, j'apprends

Christine PARTOUNE

avec la collaboration d'Hervé Bernard, Anne-Catherine Grodos et Gilles Meunier