

Nicolas Franck & Alexandre Mouton

Département des Sciences de la Motricité, Faculté de Médecine, Université de Liège (Liège, Belgique)

## Introduction – Revue de littérature

- : Enseignement scolaire du basketball
  - Approche **techniciste**
  - Style d'enseignement **directif**
  - Peu de place laissée aux apprenants pour la création des apprentissages  
*(Frédéric et al., 2009 ; Cloes et al., 2014)*
- Schéma type de leçon :
  - (1) geste technique en tâche fermée
  - (2) tentative de transfert en situation jouée **X**
- Moyen à disposition de l'enseignant ?
  - Outils numériques (**vidéo**) : plus-value aux apprentissages EP  
*(Casey, Goodyear, & Armor, 2017)*

## Objectifs

- Quitter l'approche analytique de l'enseignement du basketball,
- Proposer une approche davantage constructiviste en formation initiale des enseignants en éducation physique (EP),
- Analyser l'impact de ce type d'approche sur le ressenti des étudiants, en termes motivationnels.

## Méthodologie

### Démarche en 3 étapes

- (1) Observation diagnostique de matchs en vidéo
- (2) Partage et échanges collaboratifs autour des séquences observées
- (3) Réinvestissement dans des situations pratiques collectives.

→ Donner du **sens**  
→ **Construire** collectivement les apprentissages

### Participants

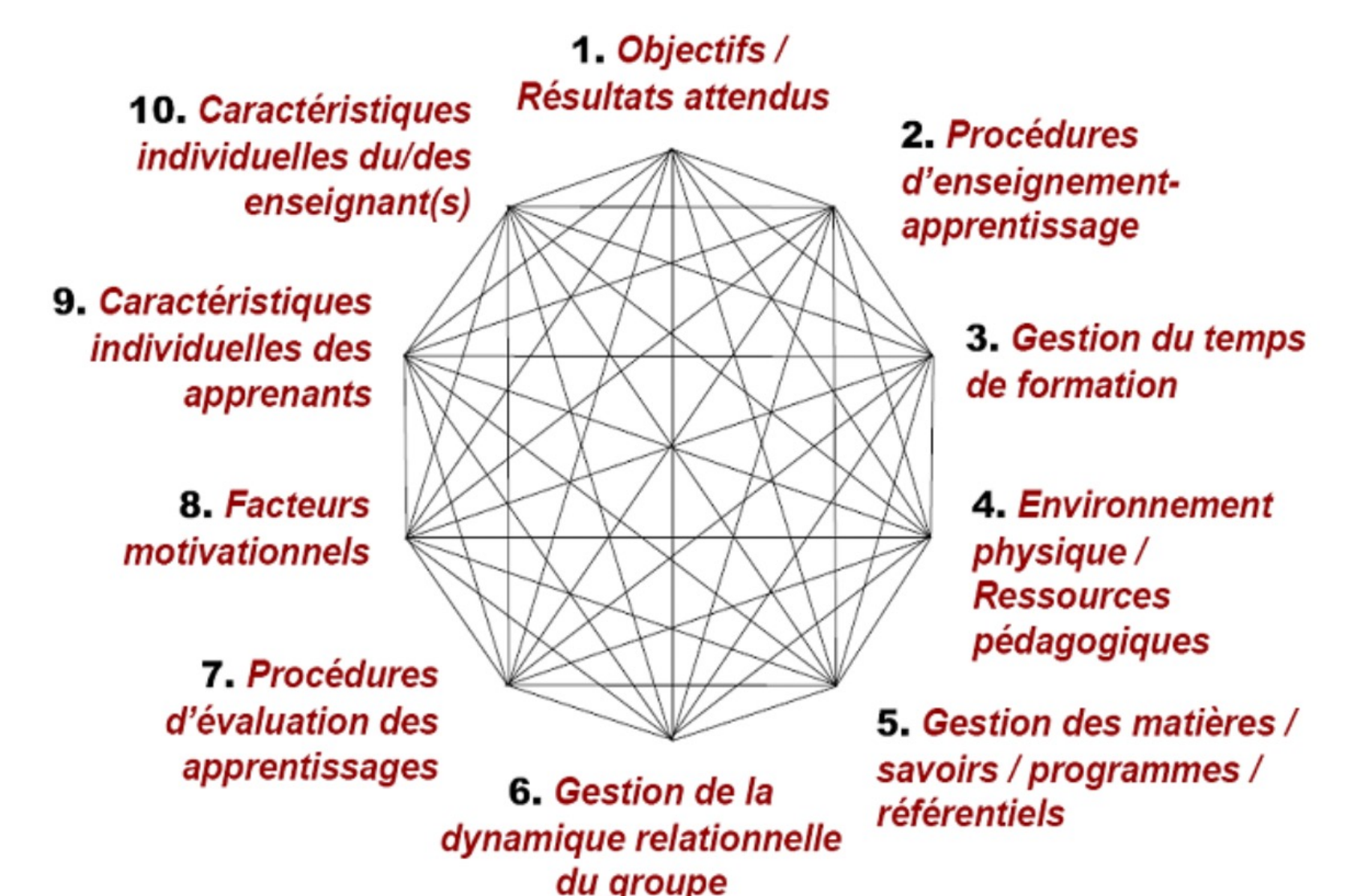
- 25 étudiants en éducation physique
- Bloc 2
- Cours mixte (18 garçons)
- 2 joueurs de basketball (bon niveau)

### Collecte des données

1. Analyses individuelles des étudiants retranscrites sur une plateforme interactive en ligne (principes méthodologiques) *(Cloes., 2017)*
2. Analyse via le modèle de paramétrage des actions didactiques *(Gilles et al., 2007)*

- Plaisir
- Apprentissage
- Mouvement
- Interactions
- Autonomie

« Au terme de ces leçons de basketball centrées sur le jeu et la coopération, quel serait votre feedback concernant cette approche ? (point de vue plaisir, autonomie, apprentissage, mouvement ...). Soyez libres d'y répondre en toute franchise ! »



## Résultats - Discussion

Apprentissage par le jeu → engagement moteur et cognitif & marque les apprentissages par des émotions fortes *(Terré, 2015)*

« Bien qu'étant toujours épuisé en sortant du cours, j'ai appris à aimer le basket au fil des séances. Je pense pouvoir dire que grâce à la structure du cours je me suis amélioré et surtout en y prenant PLAISIR chose que certains enseignants oublient. »

Multiplication des canaux d'information, **alternance pratique et théorie**

« La méthode d'apprentissage est adaptée : la partie théorique d'abord puis des exercices sur la théorie vue précédemment et enfin, une mise en situation. Tout cela nous permet de comprendre le jeu et les tactiques propices au basket. [...] Vous nous avez prouvé que, même si notre niveau n'est pas le meilleur, nous pouvons tous évoluer, tout en s'amusant. »

**Intensité** du mouvement favorisée par le jeu → Ce que l'item mouvement perd en valeur absolue, il le récupère en mouvement relatif et en intensité

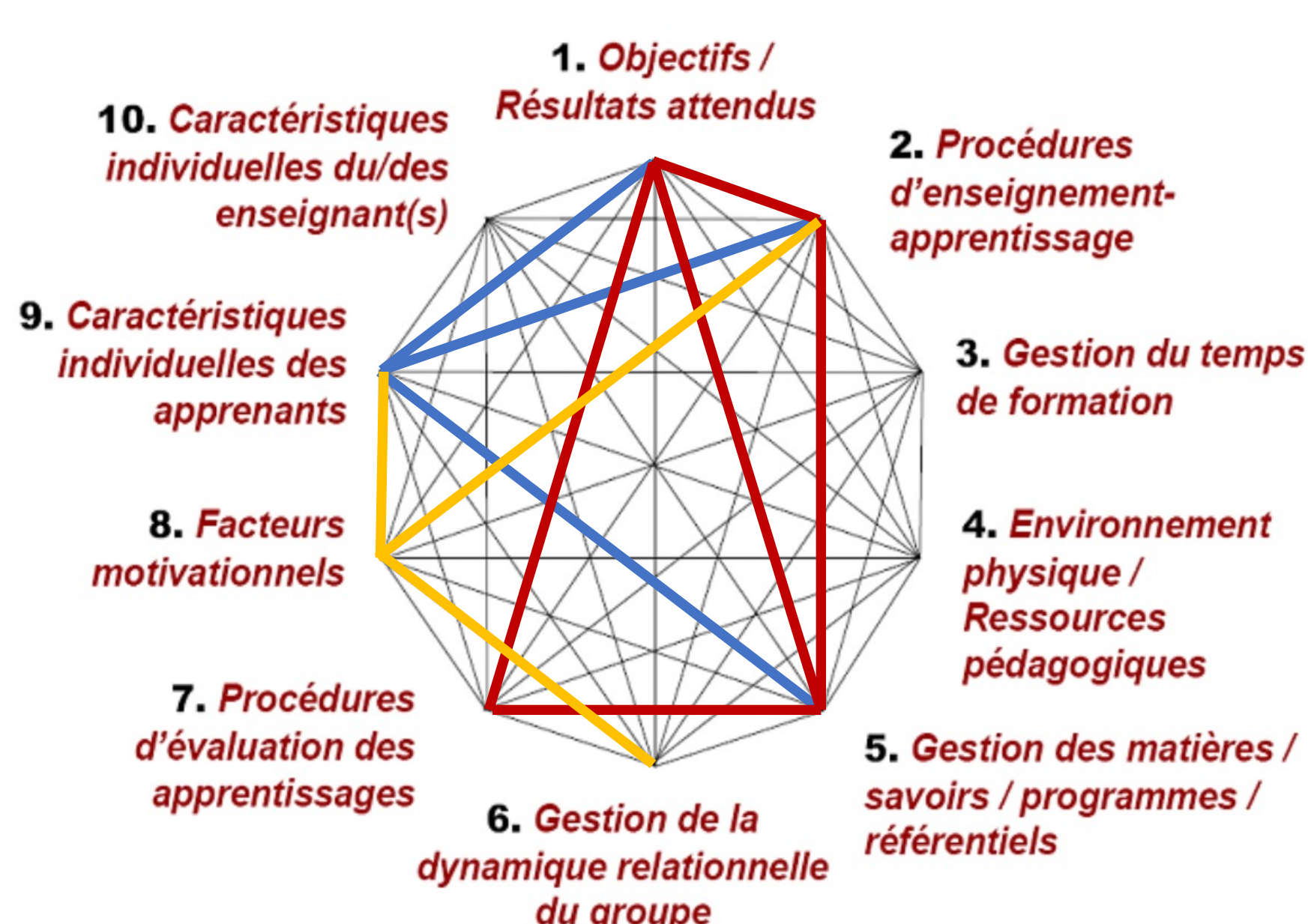
Essence du sport collectif, **échanges & débats** → renforcement des interactions, climat de classe **collaboratif** et positif

« J'ai trouvé que la dynamique du cours était top et que notre groupe avait une bonne ambiance, éléments importants en sport co. »

Opportunité laissée à l'étudiant de prendre des **décisions** *(Cloes., 2017)*

« Très plaisant, on se sent autonome et présent dans chaque acte que l'on fait. Les feedbacks du prof sont assez présents et nous permettent de mieux comprendre certains aspects du jeu collectif, offensif et défensif. Les exercices et conditions nous permettent de progresser. »

Plaisir  
Apprentissage  
Mouvement  
Interactions  
Autonomie



1. Axe caractéristiques des étudiants - objectifs - méthodes  
→ **Transfert** d'apprentissage vers de futurs enseignants
2. Axe objectifs - méthodes - évaluation  
→ **Triple concordance**
3. Axe étudiants – motivation - dynamique de groupe  
→ **Bénéfices collatéraux (motivation)**

## Conclusion

- ✓ Approche efficace et appréciée par les étudiants (motivation)
- ✓ Préparation effective et transfert des apprentissages vers le futur rôle d'enseignants EP
- ✓ Donne du sens aux apprentissages
- ✓ Construction collective des apprentissages

## Références

- Pour obtenir les références détaillées : [Nicolas.Franck@uliege.be](mailto:Nicolas.Franck@uliege.be)
- Pour obtenir des informations à propos de l'institution : <https://www.uliege.be>