



Réussite scolaire des filles issues de l'immigration : quel rôle de la volonté d'émancipation ?

RIED – 2 juillet 2022

1

Hassan BENYEKHFLEF
(Université de Liège)

hassan.benyekhlef@uliege.be

1. Sujet et motivations

- Trois motivations principales :
 - En tant qu'« **enfant de l'immigration** » ;
 - En tant qu'**enseignant** sur le terrain ;
 - En tant que **chercheur**.

2. Contexte théorique

2.1. Performances scolaires et genre

- Les filles **globalement** meilleures que les garçons (Lafontaine et al., 2019) ;
- Les filles **immigrées** meilleures que les garçons immigrés (Dronkers & Kornder, 2014 ; Garnier, 2017) ;
- **Effet d'interaction** : différences de performances en lecture (Monseur, 2017).

2. Contexte théorique

2.2. Milieu familial et culturel

- Familles immigrées et tiraillement culturel (Sayad, 1991) ;
- Éducation différenciée selon le genre (Belhandouz, 2005) ;
- Contrôle social et réussite scolaire des filles (Hassini, 1997).

2. Contexte théorique

2.3. Émancipation et réussite scolaire

- Contrôle social et volonté d'émancipation ;
- Explication « classique » dans la littérature ;
- MAIS peu approfondie et concerne des contextes/époques différents des nôtres.

3. Question de recherche

« Quel rôle joue la volonté d'émancipation dans la réussite scolaire des filles issues de l'immigration ? »

4. Population étudiée

- 15 filles ♀

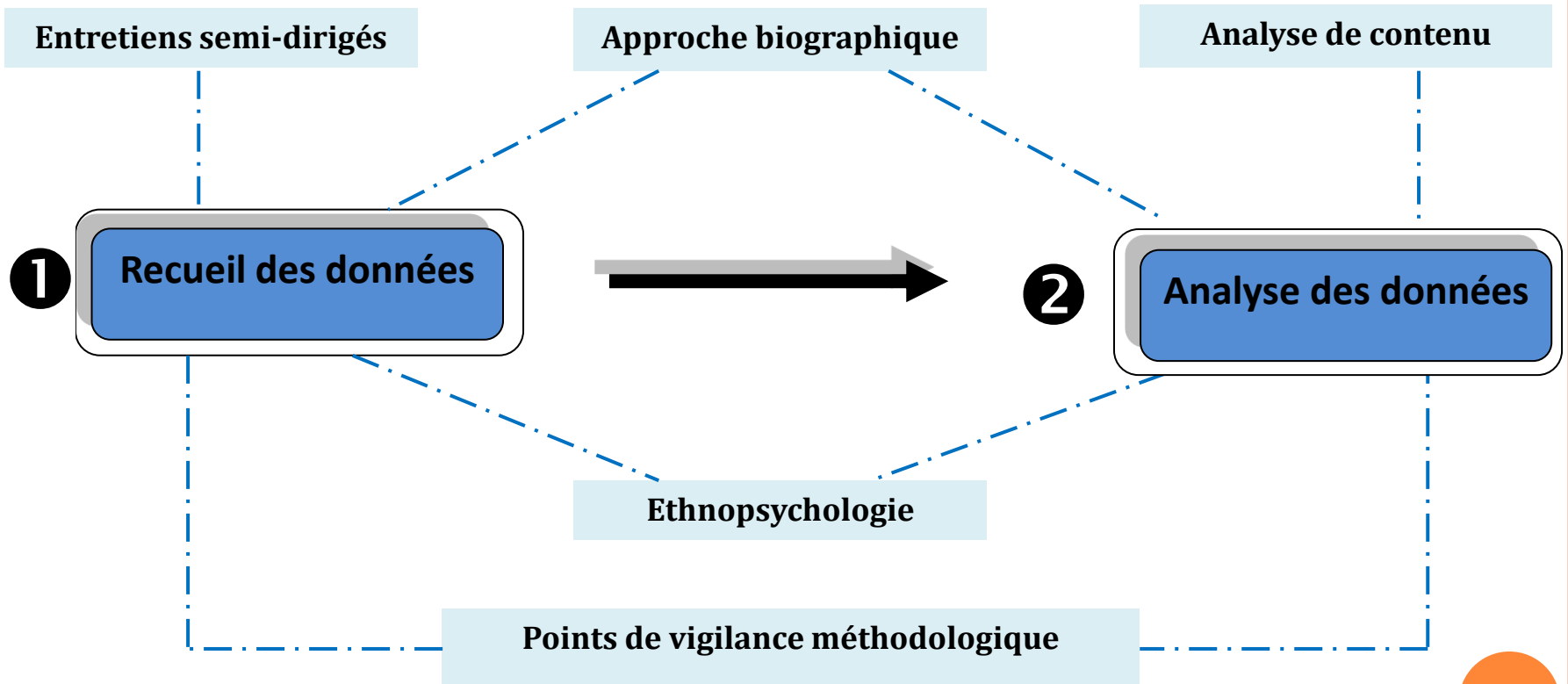
- Issues de l'immigration



- Étudiantes dans l'enseignement supérieur



5. Méthodologie



5. Méthodologie

Instruments

Entretiens
semi-dirigés

Approche
biographique



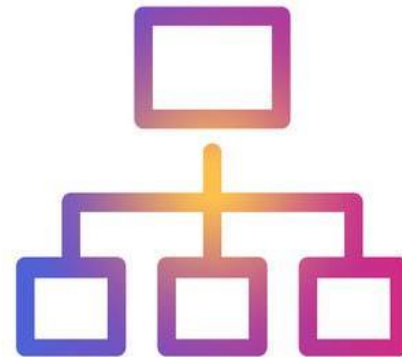
5. Méthodologie

Instruments

Apports de
l'ethnopsychologie



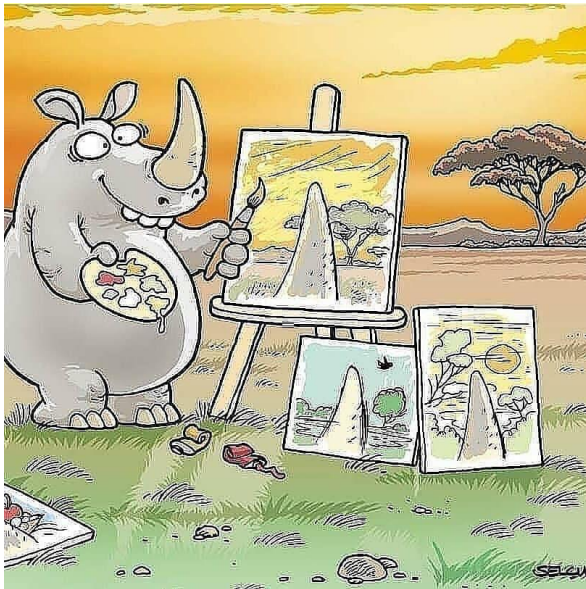
Analyse catégorielle



5. Méthodologie

Vigilances

Regard du chercheur



Regard des sujets



5. Méthodologie

Vigilances

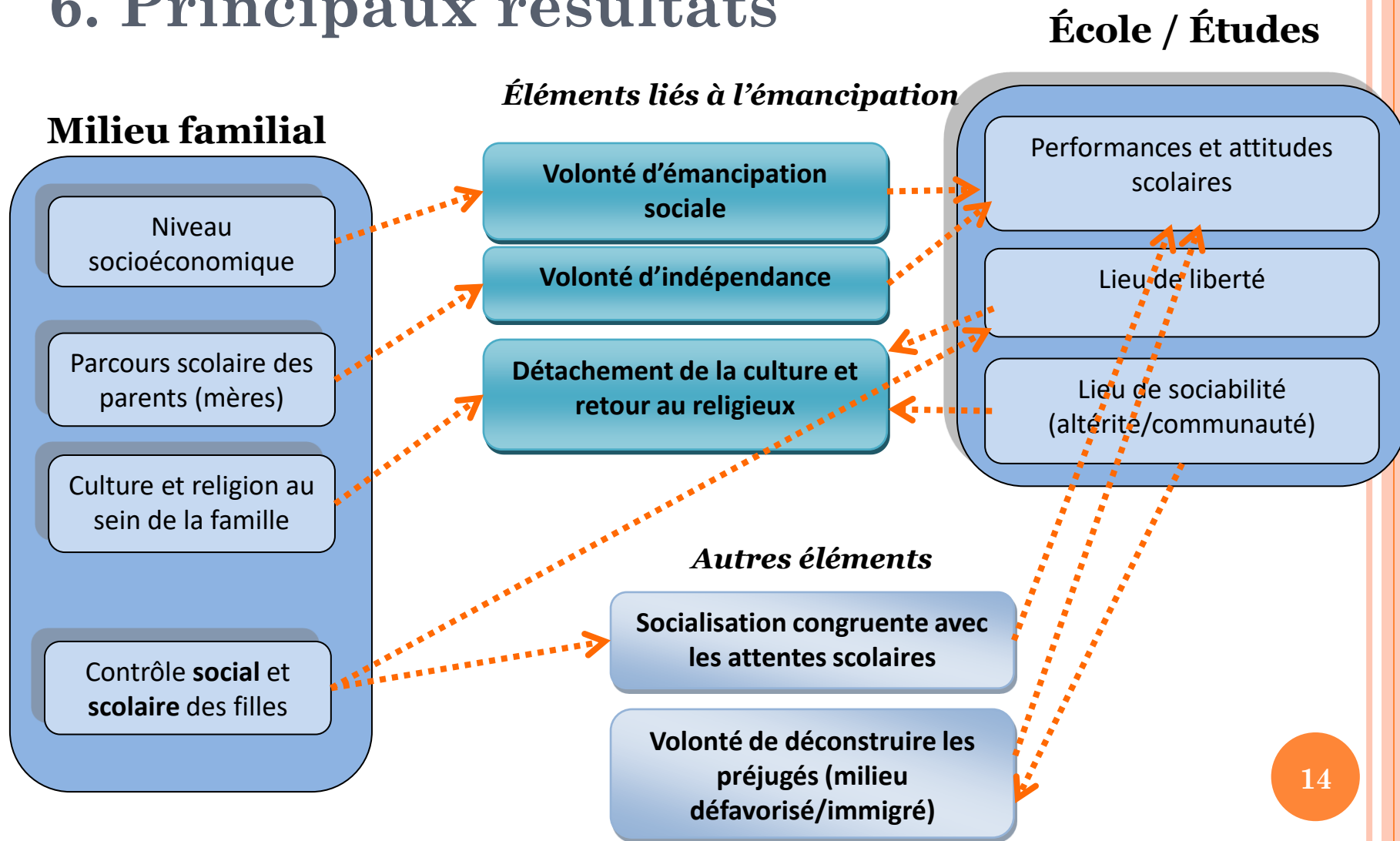
Biais de genre du
chercheur masculin



6. Principaux résultats

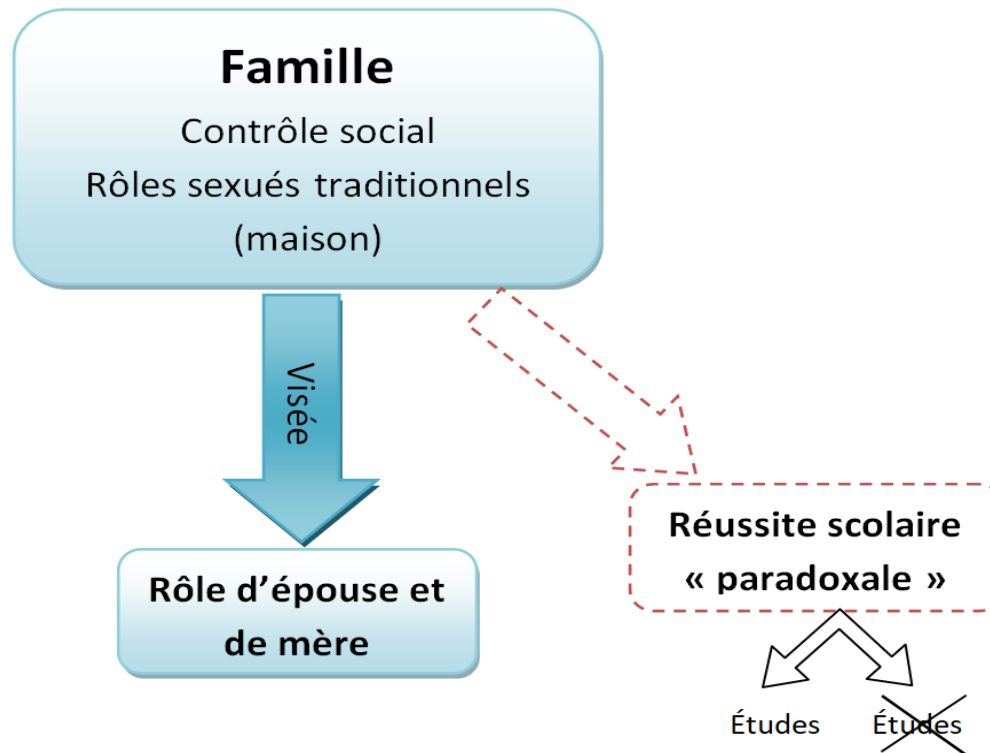
- 1) La volonté d'émancipation concerne les mères et non les filles. Les filles veulent être « **indépendantes** » ;
- 2) Volonté d'**émancipation sociale** et de reconnaissance ;
- 3) **Émancipation identitaire** : culture, religion et sociabilité communautaire.

6. Principaux résultats



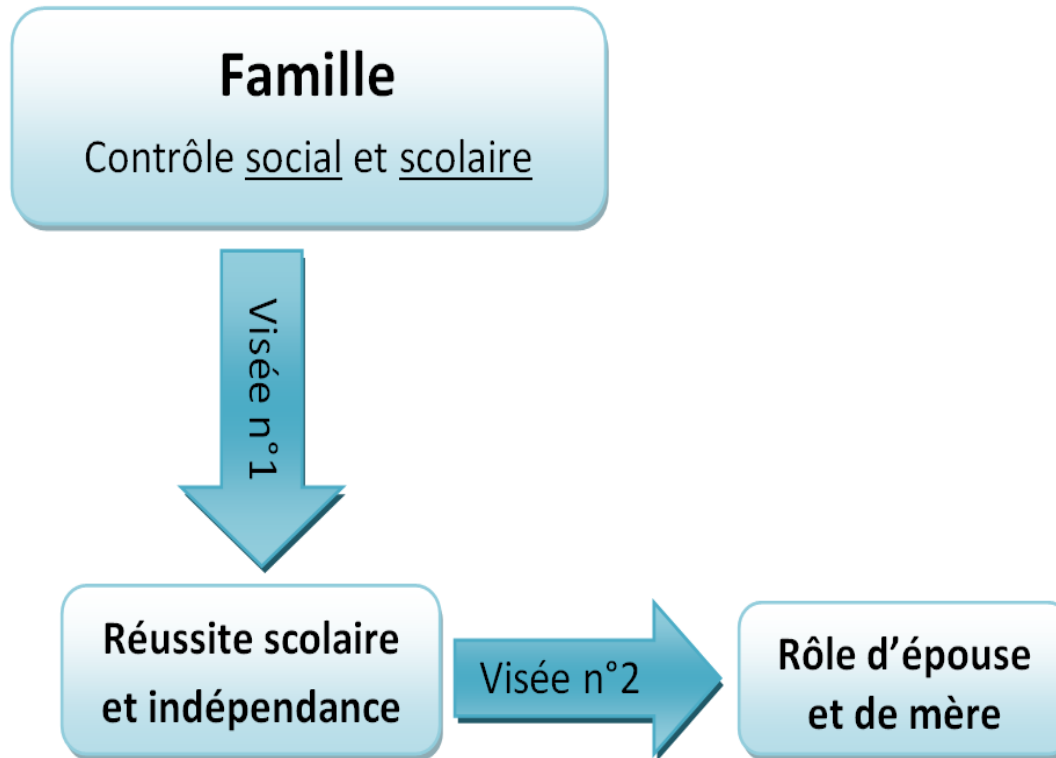
7. Discussion et apports

7.1. *Modèle familial en mutation*



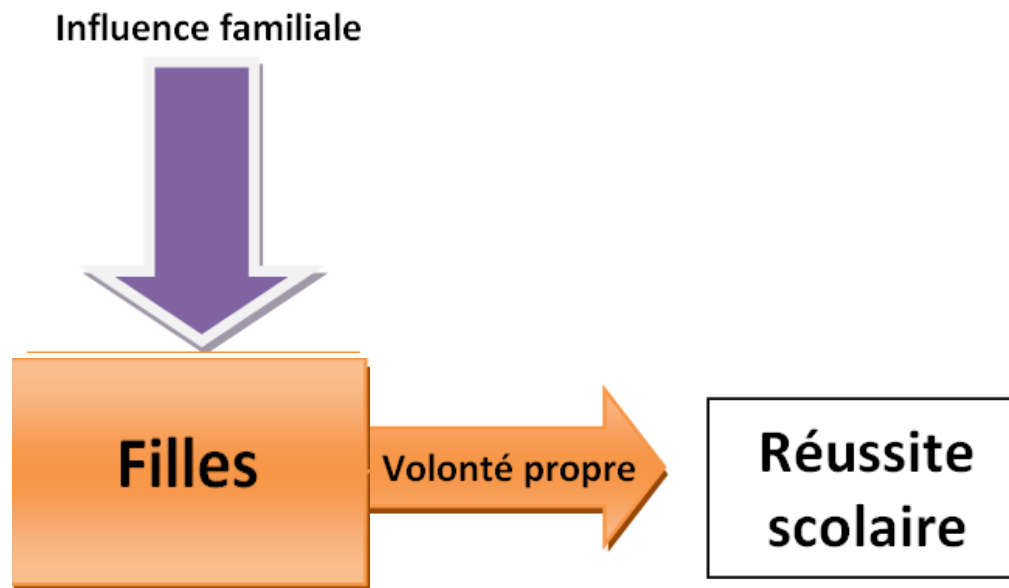
7. Discussion et apports

7.1. *Modèle familial en mutation*



7. Discussion et apports

7.2. *Les filles entre déterminisme et volonté*



8. Limites et perspectives

- *Population trop large ?*
- *Population constituée uniquement d'étudiantes ?*
- ➔ Population ciblée sur une **origine spécifique** ;
- ➔ Interroger des filles qui n'ont **pas** fait d'études supérieures ;
- ➔ Interroger des **garçons** immigrés qui accèdent aux études.

Merci pour votre attention !

hassan.benyekhlef@uliege.be