

ACCOMPAGNEMENT DES STAGES DANS LA FORMATION UNIVERSITAIRE EN ORTHOPHONIE

Quelles pratiques favorables au développement professionnel et identitaire des étudiant-es ?



Dondeyne Stéphanie, Crollen Virginie, De Partz Marie-Pierre, Comblain Annick, Piccaluga Myriam & Déom Caroline

Organisation des stages

En Belgique, la formation en orthophonie de type universitaire (Master) comprend la réalisation de deux stages de minimum 300 heures dans des domaines de prises en charge différents. Des stages d'observation sont organisés dès le Bachelier. L'encadrement de ces stages se fait via une triangulation entre le ou la stagiaire, sa ou son maître de stage (MDS) choisi-e en fonction de son niveau d'expertise clinique et le ou la superviseur-e de la Faculté (assistant-e et/ou académique).

Un stage c'est...

Permettre à l'étudiant-e de comprendre le fonctionnement relationnel, administratif, évaluatif et rééducatif de la pratique en orthophonie	Montrer la place des orthophonistes dans une institution	Permettre à l'étudiant-e d'observer un-e orthophoniste en pratique et de pratiquer sous supervision	Donner la possibilité à l'étudiant-e de construire son identité professionnelle et de développer ses compétences réflexives
Organisation de rencontres thématiques MDS/université	Création de Vade Mecum à destination des MDS mais également des étudiant-es	Facilitation de la communication via différents réseaux (teams, téléphone, courriel, rencontres, ...)	Mise en place de concertations spécifiques en cas d'incidents critiques de la part du ou de la stagiaire

Partenariat MDS/université/stagiaire

La réflexivité

Dans les formations universitaires en orthophonie de la région Wallonie Bruxelles, les stages sont proposés dans une perspective d'alternance applicative à visée intégrative (Pentecoteau, 2012). La pratique est prévue pour appliquer les théories apprises en cours de formation et des séminaires sont proposés régulièrement tout au long du stage par l'université pour favoriser l'intégration et le développement des compétences réflexives.

Définition

N'est pas innée

Nécessite un accompagnement de qualité

Donc, des dispositifs précis et exigeants

Or, l'augmentation du nombre d'étudiant-es complexifie la mise en œuvre d'un tel accompagnement

Capacité à porter un regard sur son action,

en vue de l'analyser, la problématiser, la questionner et l'évaluer (Charlier et al., 2013; Vacher, 2015),

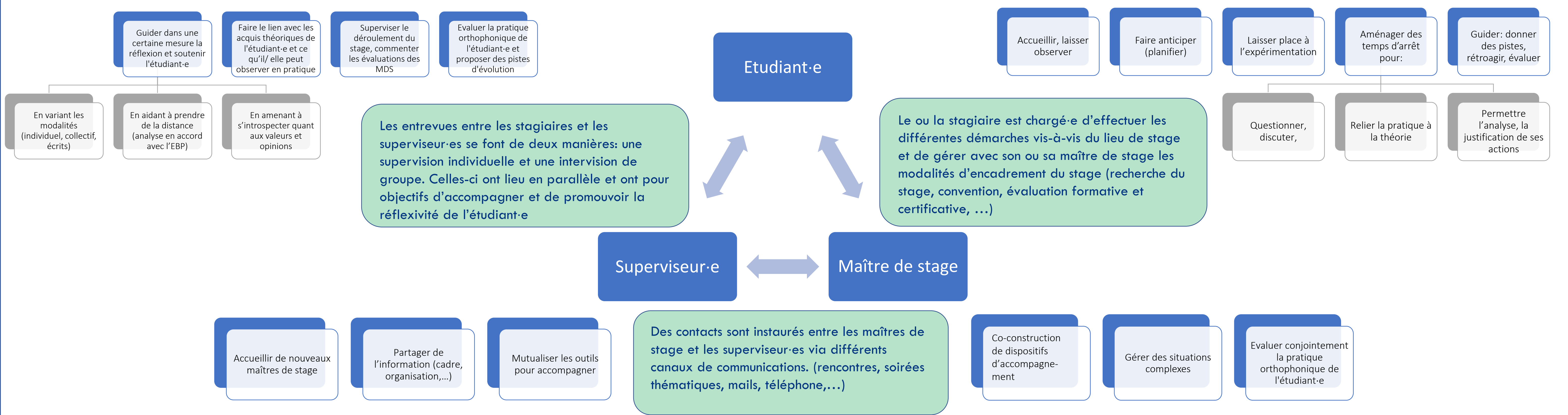
afin de réguler son agir professionnel (Charlier et al., 2013)

et de devenir un praticien réflexif (Paquay & Sirota, 2001).

Processus de réflexivité selon Vacher (2015)

- Analyse réactive - Réflexion
 - « Mise en mots du récit »
 - « Expression subjective de la perception »
- Mise à distance - Réflexion
 - « Sur le réflexivité »
 - « Rationalisation »
- Réflexion sur l'action - Méta-analyse
 - « Réflexion sur la réflexion »

Triangulation



Exemples de pratiques

UMONS Université de Mons

Observations sur le terrain en Bachelier en Logopédie à l'UMONS

- Observation de séances de rééducation logopédiques concernant une pathologie déterminée
- Sensibilisation à l'EBP et développement recul critique

L'étudiant identifie les processus langagiers travaillés et le type de rééducation choisi par le thérapeute

Confronte observations et données recherche:

- différences entre ce qui est observé et littérature?
- intégration caractéristiques personnelles du patient et du contexte?

Accompagnement par:

- Cahier des charges avec cheminement réflexif proposé
- Séances d'accompagnement en cours

LIÈGE université

Exemple d'un carnet de stage en ligne à l'Uliège pour soutenir la réflexivité sur une pratique basée sur les données probantes (EBP)

Portfolio L'EBP au cœur de votre stage

Outil d'apprentissage, centré sur les 4 piliers de l'EBP, dans lequel les stagiaires déposent régulièrement des « preuves » qui expliquent comment ils et elles ont utilisé l'un de leurs patient-es, sur leur lieu de stage. Les MDS sont invité-es à commenter les réflexions déposées par les stagiaires, et les assistant-es superviseur-es ont accès aux contenus.

Cette semaine, comment ai-je exploité le pilier patient-e pour prendre une décision et lui offrir ainsi les meilleurs soins possible ?

Et si c'était à refaire, qu'est-ce que je garde/change ?

Qu'est-ce que je retire de ce processus de décision ?

ULB Exemple de dispositifs d'accompagnement à la réflexivité différée utilisé à l'ULB

UCLouvain

CABLER: Un dispositif collectif pour accompagner l'étudiant dans le développement de sa pratique réflexive

Phases de la séance d'intervention

L'intervention permet le développement de compétences professionnelles par le retour sur l'action au sein d'un groupe de pairs au moyen d'une procédure précise.

Apprendre à avoir et à être aidé

Apprendre à être plus efficace en trouvant de nouvelles façons de penser, de ressentir et d'agir dans sa pratique actuelle

Consolider son identité professionnelle en comparant sa pratique à celle des autres

Avoir un groupe d'apprentissage professionnel qui apporte confiance et solidarité

Compétences professionnelles et réflexives (Paquay & Sirota, 2001)

S'obliger à prendre consciencieusement un temps de réflexion sur sa pratique professionnelle

CABLER: inspiré du co-développement (Doddino Nicos, 2005; Sorani, communication personnelle, 15 décembre 2015; Payette, 2000), de l'intervention (De Ryck, 2000) et du modèle ARPPEGE (Vacher, 2015; Rouvenax, 2019-2016).

Sources théoriques

Bertone, S., & Saïg, F. (2013). La réflexivité comme instrument de formation par l'alternance et de développement de l'activité professionnelle des enseignants. *Activités*. Direction de la Recherche scientifique et technique, 10(2), 1-17.

Blondeau, M., Dondeyne, S., Moncarry, C., & Paul, A. (2021). CABLER: un dispositif de réflexivité collective. In Raucant B., Verzat C., Jazmot C., Van Nieuwenhoven C. (2021). *Accompagner les étudiants. Rôles de l'enseignant, dispositifs et mises en œuvre*. De Boeck

Boutet, M., & Pharaud, J. (2008). *Accompagnement concerté des stagiaires en enseignement*. PUQ.

Chaubet, P., Correa Molina, E., & Gervais, C. (2018). Faire réfléchir les stagiaires. Quels leviers, déterminés par quelles positions de l'alternance, pour quelles finalités. *Apprendre et enseigner en contexte d'alternance. Vers la définition d'un noyau conceptuel*, 37-36.

Campanale, F. (2007). Analyse réflexive et autoévaluation dans la formation des enseignants: Quelles relations? Dans A. Jorro (éd.), *Évaluation et développement professionnel* (p. 55-75). L'Harmattan.

Charlier, E., Beckers, J., Boucenna, S., Biémar, S., François, N., & Leroy, C. (2013). Comment soutenir la démarche réflexive? Outils et grilles d'analyse des pratiques (Guides pratiques). De Boeck Supérieur.

Gervais, C., & Desrosiers, P. (2005). *L'école, lieu de formation d'enseignants: questions et repères pour l'accompagnement de stagiaires*. Presses Université Laval.

Gremion, C. (2016). Influence de l'autoévaluation et de l'accompagnement sur la réflexivité des futurs enseignants. *Formation et pratiques d'enseignement en questions*. Revue des HEP de Suisse romande et du Tessin, 21, 259-286.

Guillemette, F., & Gauthier, C. (2008). La pratique réflexive. Condition essentielle au développement des compétences en stage. Dans M. Boutet & J. Pharaud (éds.), *l'accompagnement concerté des stagiaires en enseignement* (p. 127-152). Presses de l'Université de Québec.

Lepage, L., Leduc, D., & Stockless, A. (2019). E-évaluation dynamique et engagement cognitif en contexte de grand groupe à l'université. *e-JREF*, 5(3), 9-33.

Paquay, L., & Sirota, R. (2001). Le praticien réflexif: La diffusion d'un modèle de formation. *Recherche et formation* (Paris, 1987), 36. <https://pascal-francis.inist.fr/vibad/index.php?action=getRecordDetail&idt=13321788>

Paul, M. (2016). La démarche d'accompagnement. *Repères méthodologiques et ressources théoriques*. De Boeck Supérieur.

Payette, A., & Champagne, C. (1997). *Le groupe de codéveloppement professionnel*. PUQ.

Pentecoteau, H. (2012). L'alternance dans une formation professionnelle universitaire: De l'idéal épistémologique aux contradictions pédagogiques. *Revue internationale de pédagogie de l'enseignement supérieur*, 28(28-11).

Vacher, Y. (2015). *Construire une pratique réflexive: comprendre et agir*. De Boeck Supérieur.

Van Nieuwenhoven, C., & Colognesi, S. (2015). Une recherche collaborative sur l'accompagnement des futurs instituteurs: un levier de développement professionnel pour les maîtres de stage. *e-JREF*, 1(2), 103-121.

Témoignages d'étudiant-es

« Les thèmes abordés lors des séances d'intervention m'ont beaucoup aidée. Cela s'est déroulé en parallèle de mon stage et m'a permis d'allier parfaitement théorie et pratique puisque j'ai eu l'occasion d'expérimenter des exemples concrets de situations abordées en cours. Le partage d'expérience de notre superviseuse est bénéfique, il s'ajoute au partage d'expérience de notre maître de stage. C'est rassurant de pouvoir compter sur notre superviseuse, les RDV sont à une bonne fréquence et permettent d'être écoutée. Il est très constructif de pouvoir bénéficier de l'expérience des autres membres de la classe » (2020/21)

« Alors, je voulais simplement vous dire, maintenant que mon stage s'est terminé mercredi, que ce fut un super lieu de stage ! La maître de stage est vraiment très humaine, a toujours pris le temps d'échanger, de m'accompagner et me conseiller. C'est vraiment ce dont j'avais besoin pour... prendre mon envol cette année, alors que j'ai toujours eu un petit souci de confiance en moi... Ce fut une belle expérience, aussi bien clinique, qu'humaine et même personnelle. J'ai énormément appris à tous les niveaux (compréhension des pathologies, relation clinique et alliance thérapeutique, posture de logopède(stagiaire), intégration dans l'équipe pluri, autonomie et prise d'initiatives...). Je pense que cette expérience me marquera. En somme, merci à vous et à l'équipe pour avoir accepté ce lieu de stage ! » (2021/22)

Notions ramenées dans les EEE (Evaluations des Enseignements par les Etudiant-es) : documents disponibles avant les séances, possibilité d'interagir entre pairs, thèmes pertinents, interaction avec superviseur-es, liberté d'expression