




Développement des compétences socioémotionnelles

Quelques enseignements de la recherche en éducation

Pressia, F., Dachet, D., Baye, A. (2022)

Kamps, D., Wills, H., Dawson-Bannister, H., Heitzman-Powell, L., Kottwitz, E., Hansen, B., & Fleming, K. (2015). Class-Wide Function-Related Intervention Teams "CW-FIT" Efficacy Trial Outcomes. *Journal of Positive Behavior Interventions*, 17(3), 134-145.

 <https://doi.org/10.1177/1098300714565244>

 <https://www.evidenceforessa.org/programs/social-emotional/class-wide-function-related-intervention-teams-cw-fit>

 <https://ies.ed.gov/ncee/wwc/Study/85770>

De quoi s'agit-il ?

L'étude de Kamps et al. (2015) compare le gain de temps passé sur la tâche d'élèves qui ont bénéficié du programme CW-FIT et de ceux qui n'y ont pas été exposés.

CW-FIT est un dispositif de gestion des comportements problématiques des élèves basé sur la contingence de groupe, le renforcement des comportements attendus, des feedbacks constants et réguliers de la part de l'enseignant et l'apprentissage progressif de l'autorégulation pour les élèves. Il peut s'avérer particulièrement utile en début d'année ou pour des enseignants débutants, afin de les aider dans leur gestion quotidienne de la classe. Il peut aussi être recommandé, en complément des autres interventions de l'enseignant, lorsqu'un groupe, à un moment précis de l'année, devient plus difficile à gérer.

Visée = déterminer des liens de causalité

Quelle question se posent les auteurs ?

Quels sont les effets du dispositif *Class-Wide Function-Related Intervention Teams* (CW-FIT) en termes de temps passé sur la tâche chez des élèves de l'enseignement fondamental ?

Que peut-on en retenir ?

Un gain important et significatif de temps passé sur la tâche a été mesuré chez les élèves qui ont été exposé au dispositif CW-FIT (groupe expérimental), en comparaison de ceux qui n'en ont pas bénéficié (groupe contrôle).

Cela signifie que le CW-FIT permet, lorsqu'il est fidèlement mis en place, d'augmenter le temps que les élèves passent au travail en classe, de diminuer les comportements problématiques et de réduire le temps durant lequel l'enseignant doit arrêter son enseignement pour gérer les problèmes de discipline.



Wigelsworth, M., Verity, L., Mason, C., Humphrey, N., Qualter, P., Troncoso, P. (2019). *Primary Social and Emotional Learning: Evidence review*. Education Endowment Foundation.

 https://educationendowmentfoundation.org.uk/public/files/Social_and_Emotional_Learning_Evidence_Review.pdf

De quoi s'agit-il ?

Ce rapport synthétise les meilleures données sur l'enseignement des compétences socioémotionnelles existant dans la littérature de recherche. Sur la base de cette revue, les auteurs ont établi une liste de recommandations pour le développement des compétences socioémotionnelles à l'école primaire.

Visée = synthétiser la littérature

Quelle question se posent les auteurs ?

Quelles sont les pratiques efficaces de développement des compétences socioémotionnelles à l'école primaire ?

Que peut-on en retenir ?

L'enseignement des compétences socioémotionnelles fait de plus en plus en partie du métier d'enseignant et de nombreuses recherches montrent qu'il peut s'avérer efficace pour les élèves. Les données du *Teaching and Learning Toolkit* de l'EEF suggèrent qu'un programme d'enseignement des compétences socioémotionnelles efficace peut entraîner des gains d'apprentissage équivalents à quatre mois de scolarité au cours d'une année, comparativement à des élèves qui ne bénéficient pas de ce type d'enseignement.

Pourtant, peu d'enseignants reçoivent un soutien sur la façon dont ils peuvent développer ces compétences dans leur pratique pédagogique quotidienne et sont souvent démunis sur la façon de leur enseigner efficacement.

Sur la base de leur revue de la littérature, les auteurs ont donc émis six recommandations pour l'enseignement des compétences socioémotionnelles.

1. Enseigner explicitement les compétences socioémotionnelles

Utilisez une série de stratégies pour enseigner les compétences clés, à la fois dans des moments dédiés et dans l'enseignement quotidien.

- a. Conscience de soi : développez le vocabulaire émotionnel des enfants et aidez-les à exprimer leurs émotions.
- b. Autorégulation : apprenez aux enfants à utiliser des stratégies d'autogestion et un discours positif pour les aider à gérer des émotions intenses.
- c. Conscience sociale : utilisez des histoires pour discuter des émotions et des points de vue des autres.
- d. Compétences relationnelles : jeux de rôle sur les compétences de communication et d'écoute.
- e. Prise de décision responsable : enseignez et pratiquez des stratégies de résolution de problèmes.

2. Intégrer et modéliser les compétences socioémotionnelles dans l'enseignement quotidien
Modélez les comportements sociaux et émotionnels que vous voulez que les enfants adoptent. Renforcez les enfants de manière spécifique et ciblée lorsqu'ils font preuve de compétences socioémotionnelles. Ne comptez pas sur les "moments de crise" pour enseigner les compétences. Intégrez l'enseignement de l'apprentissage social et affectif à toute une série de matières : la lecture, l'histoire, le théâtre et l'éducation physique sont autant d'occasions de faire le lien avec l'apprentissage social et affectif. Utilisez des règles de base simples dans les travaux de groupe et les discussions en classe pour renforcer les compétences socioémotionnelles.
3. Planifier soigneusement l'adoption d'un programme de compétences socioémotionnelles
Utilisez une série planifiée de leçons pour enseigner les compétences dans un temps dédié. L'adoption d'un programme fondé sur des données probantes est probablement plus avantageuse que le développement d'un programme/dispositif de toutes pièces. Explorez et préparez-vous soigneusement avant d'adopter un programme/ dispositif - examinez ce qui est nécessaire pour le mettre en œuvre, et vérifiez s'il est adapté à vos besoins et à votre contexte. Utilisez les résumés des preuves comme moyen rapide d'évaluer les preuves des programmes. Une fois le programme lancé, examinez régulièrement les progrès réalisés et adaptez-le.
4. Utiliser un programme d'enseignement SAFE : Séquentiel, Actif, Focalisé et Explicite
Assurez-vous que votre programme développe les compétences de manière séquentielle à travers les leçons et les groupes d'âge. Commencez tôt et pensez à long terme. Équilibrez les activités dirigées par l'enseignant avec des formes actives d'apprentissage, telles que les jeux de rôle, les discussions et le travail en petits groupes, pour mettre en pratique les compétences. Concentrez votre temps : la qualité compte plus que la quantité. Un enseignement bref et régulier semble plus efficace que des sessions longues et peu fréquentes. Soyez explicite : identifiez clairement les compétences qui sont enseignées et pourquoi elles sont importantes.
5. Renforcer les compétences socioémotionnelles à travers la philosophie de l'école et les activités de l'ensemble de l'école.
Établissez des normes, des attentes et des routines à l'échelle de l'école qui favorisent le développement social et émotionnel des enfants. Alignez les politiques de comportement et de lutte contre le harcèlement de votre école sur l'enseignement des compétences socioémotionnelles. Recherchez les idées et le soutien du personnel et des élèves sur la manière d'améliorer l'environnement scolaire. Collaborez activement avec les parents pour renforcer les compétences dans l'environnement familial.
6. Planifier, soutenir et suivre la mise en œuvre de l'enseignement des compétences socioémotionnelles
Établissez une vision commune pour l'enseignement des compétences socioémotionnelles: veillez à ce qu'il soit lié aux autres priorités de l'école plutôt que d'entrer en concurrence avec elles. Impliquez les enseignants et le personnel de l'école dans la planification de l'enseignement des compétences socioémotionnelles. Fournissez une formation et un soutien à l'ensemble du personnel de l'école, couvrant : la préparation au changement, le développement des compétences et des connaissances, et le soutien à l'intégration du changement. Donnez la priorité à la qualité de la mise en œuvre : la préparation et l'adhésion des enseignants pour l'enseignement des compétences socioémotionnelles sont associés à de meilleurs résultats. Suivez la mise en œuvre et évaluez l'impact de vos approches.



Moore, D., Benham-Clarke, S., Kenchington, R., Boyle, C., Ford, T., Hayes, R. and Rogers, M. (2019).
Improving Behaviour in Schools: Evidence Review. Education Endowment Foundation.

 https://educationendowmentfoundation.org.uk/public/files/Improving_Behaviour_in_Schools_Evidence_Review.pdf

De quoi s'agit-il ?

Ce rapport synthétise la littérature existante sur la gestion et l'amélioration du comportement des élèves. Sur la base de cette revue de la littérature, les auteurs ont émis six recommandations pour permettre aux enseignants d'améliorer significativement le comportement de leurs élèves à l'école.

Visée = Synthétiser la littérature

Quelle question se posent les auteurs ?

Quelles sont les stratégies efficaces de gestion et d'amélioration du comportement des élèves ?

Que peut-on en retenir ?

Le mauvais comportement en cours est un phénomène documenté par les enseignants depuis des siècles. Et même si la plupart des élèves se comportent bien dans la plupart des cours, c'est une cause majeure de stress pour les enseignants et cela peut avoir un impact durable sur les résultats des élèves de la classe. Il est clair que les écoles doivent avoir des politiques de comportement cohérentes et claires qui encouragent un comportement positif en classe.

Ce rapport d'orientation de l'EEF est conçu pour aider les directions des écoles primaires et secondaires à prendre des décisions plus éclairées sur leurs stratégies comportementales. Il comprend un certain nombre d'exemples pratiques de programmes et d'approches qui devraient être utiles dans les écoles et les classes où le comportement est généralement bon comme là où il y a des problèmes.

Le rapport pointe six recommandations qui permettent d'améliorer le comportement des élèves à l'école.

1. Connaître et comprendre vos élèves et leurs influences

Le comportement des élèves a de multiples influences, dont certaines que les enseignants peuvent gérer directement. Comprendre le contexte dans lequel un élève évolue permet de réagir efficacement aux mauvais comportements qu'il peut développer. Chaque élève devrait avoir une relation de soutien avec un membre du personnel de l'école, une personne de référence, vers qui il peut se tourner pour l'aider à améliorer son comportement.

2. Enseigner les comportements attendus tout en gérant les mauvais comportements

L'enseignement des comportements attendus réduira la nécessité de gérer les mauvais comportements. Les enseignants peuvent créer les conditions nécessaires au développement des comportements attendus (leçons de comportement), tout en veillant à ce que les élèves puissent continuer à apprendre et à s'engager dans les leçons. Les enseignants doivent encourager les élèves à réfléchir à leurs propres comportements et à développer l'autorégulation.

3. Utiliser des stratégies de gestion de classe pour favoriser un bon comportement en classe

Une gestion efficace de la classe peut réduire les comportements difficiles, le désengagement des élèves, le harcèlement et les agressions. L'amélioration de la gestion de la classe implique



LIÈGE université

Psychologie, Logopédie
& Sciences de l'Éducation

généralement une formation au cours de laquelle les enseignants réfléchissent à leur gestion de la classe, essaient une nouvelle approche et examinent leurs progrès au fil du temps. Les programmes de renforcement basés sur l'obtention de récompenses par les élèves peuvent être efficaces lorsqu'ils font partie d'une stratégie plus large de gestion de la classe.

4. Utilisez des approches simples dans le cadre de votre routine habituelle

Certaines stratégies qui ne nécessitent pas de changements pédagogiques complexes se sont avérées prometteuses. Les clubs de petit-déjeuner, l'accueil des enfants à la porte et la collaboration avec les parents peuvent tous contribuer à un bon comportement. Les chefs d'établissement doivent veiller à ce que la politique de comportement de l'école soit claire et appliquée de manière cohérente.

5. Adaptez des approches ciblées pour répondre aux besoins des individus dans votre école.

Il est peu probable que les systèmes de comportement universels répondent aux besoins de tous vos élèves. Pour les élèves au comportement plus difficile, l'approche doit être adaptée aux besoins individuels. Les enseignants doivent être formés à des stratégies spécifiques s'ils soutiennent des élèves ayant des besoins comportementaux importants.

6. L'ensemble de l'école

L'homogénéité et la cohérence au niveau de l'ensemble de l'école sont primordiales. Les changements au niveau de l'ensemble de l'école sont généralement plus longs à mettre en place que les approches individuelles ou par classe. Cependant, les programmes comportementaux sont plus susceptibles d'avoir un impact sur les résultats scolaires s'ils sont mis en œuvre au niveau de l'ensemble de l'école.