



Fondation Rovaltain – Valence – 22 octobre 2020 – Séminaire en webinaire

# Éduquer par, pour et dans l'environnement

Grandir en prise directe avec l'environnement :  
un enjeu crucial pour l'enfant.

Christine Partoune



## Plan de l'exposé

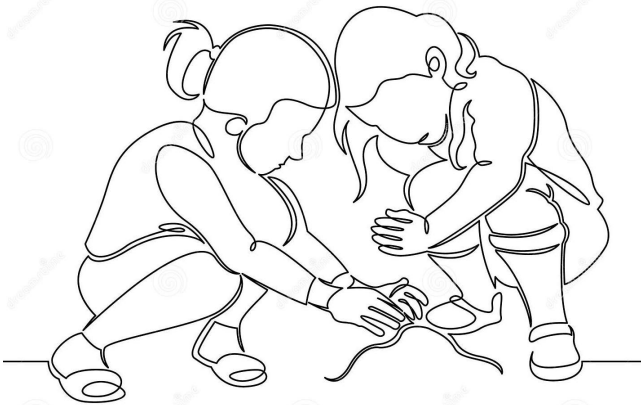
- Jouer dehors : une expérience enfantine de plus en plus rare
- Apprendre en jouant dehors, un enjeu vital pour l'enfant et pour la société
- Les propositions de l'éducation relative à l'environnement : ressentir-penser-agir en synergie avec la nature.



Avez-vous le souvenir  
d'avoir joué dehors la  
plupart du temps ?

Avez-vous le souvenir  
d'avoir construit une  
cabane dans les arbres ?

Quel âge avez-  
vous ?



Vous avez joué  
dehors la plupart du  
temps ?



*1950-1960 :  
Jouer = jouer dehors,  
par tous les temps !*

Lia Karsten, géographe, Université d'Amsterdam.

Qui joue encore  
dehors aujourd'hui ?

En 2016, au Royaume-Uni

**1 enfant sur 5 ne joue  
JAMAIS dehors.**

## Three-quarters of UK children spend less time outdoors than prison inmates - survey

Time spent playing in parks, woods and fields has shrunk dramatically due to lack of green spaces, digital technology and parents' fears



D. Carrington, The Guardian, 2016.



# Jouer dehors : une expérience enfantine de plus en plus rare.


Même durant le confinement !



1<sup>er</sup> mai 2019, jour de congé : personne à la plaine de jeux !



24 mai 2020 : personne sur les sentiers !



Qui construit encore des  
cabanes dans les bois et  
grimpe aux arbres ?



En 2009, au Royaume-Uni

**4 enfants sur 5 ne sont pas  
connectés avec la nature**

Étude réalisée pour la Société Royale de Protection des  
Oiseaux auprès de 1200 enfants entre 8 et 12 ans.





Des enfants qui jouent dans les bois :  
une espèce en voie de disparition !



# Les temps ont changé...

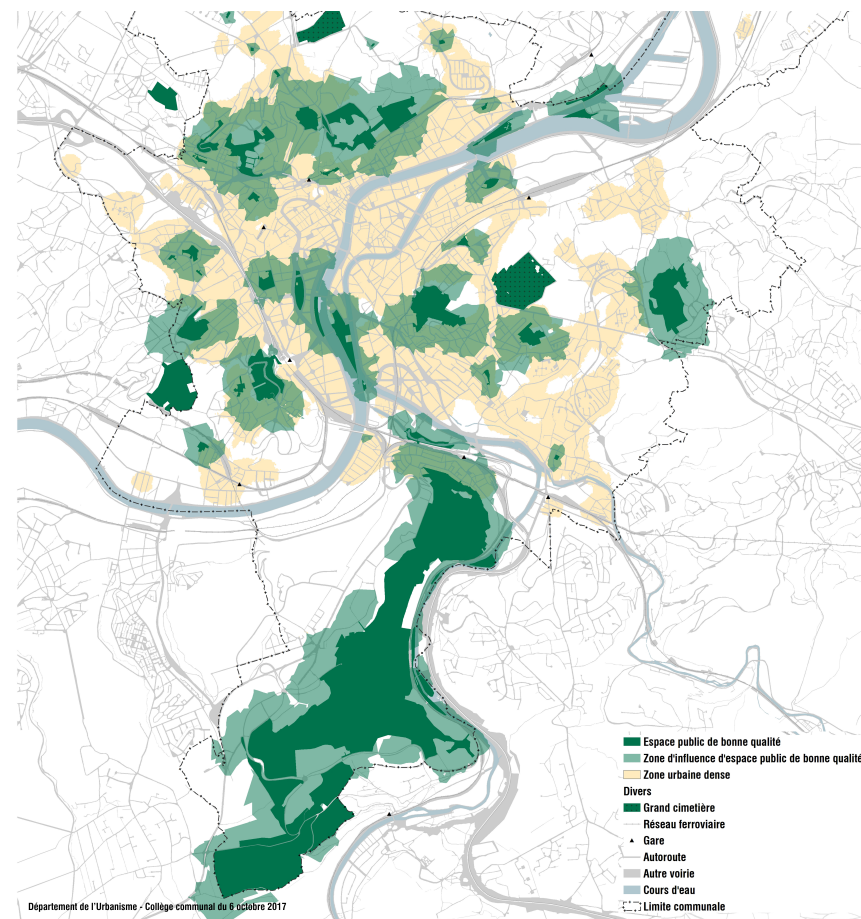
## La transformation des milieux

- Urbanisation croissante
- Dangers des rues et des routes
- Manque d'espaces de récréation dans les zones résidentielles
- Des aires publiques de jeu très pauvres



## Zone d'influence des espaces publics de qualité à Liège en 2017

+ 10 mn à pied pour 70% des habitants



Département de l'Urbanisme - Collège communal du 6 octobre 2017

© Département de l'Urbanisme de la Ville de Liège - Service Aménagement du territoire

# Les temps ont changé...

## La transformation des milieux

- Urbanisation croissante
- Dangers des rues et des routes
- Manque d'espaces de récréation dans les zones résidentielles
- Des aires publiques de jeu très pauvres

## La transformation du rôle des parents

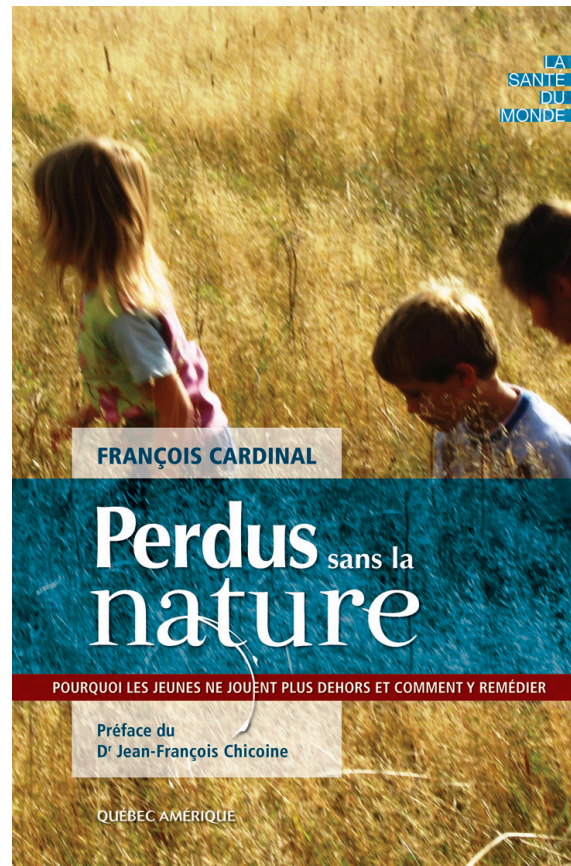
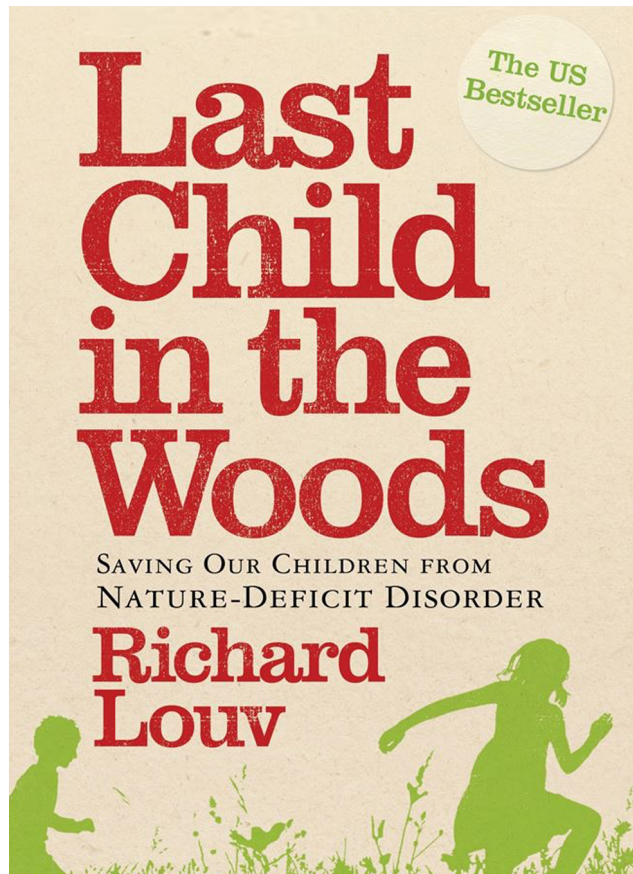
- La peur des pédophiles
- Le désir de contrôle, la dramatisation des écorchures
- La réduction du temps de « loisirs » des enfants

L'attractivité des nouvelles technologies





# Les enjeux pour le développement de l'enfant



# Les enjeux pour le développement de l'enfant

*En limitant ses possibilités d'explorer de manière autonome en plein air et de vivre une expérience personnelle de la nature, quelle est l'ampleur de la blessure infligée au développement de l'enfant ?*



Robin MOORE, professeur en architecture du paysage - Université d'État de Caroline du Nord.



# Les enjeux pour le développement de l'enfant



Développement psychomoteur  
Santé physique, dynamisme  
Confiance en soi

## En Belgique, bilan surpoids pour les 3-17 ans :

- 2014 : 1/6.
- **2019 : 1/5 – 7% sont obèses**
- **En Europe, en 2020 : 1/3.**



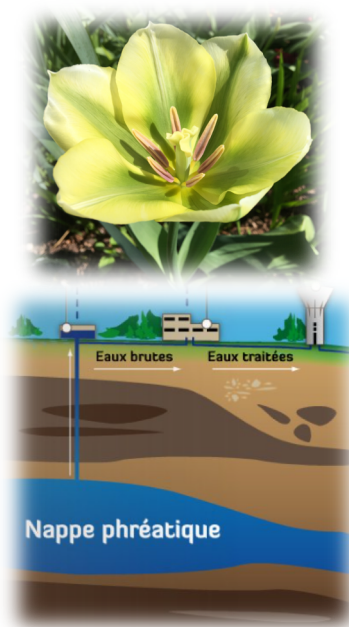
- Troubles de la mobilité et de l'habileté physique.
- Problèmes cardiaques et musculo-squelettiques.
- Anxiété, dépression, stress.
- Troubles de l'attention.

MAAS J., VERHEIJ R. A., de VRIES S., SPREEUWENBERG P., GROENEWEGEN P. 2009. « Morbidity is Related to a Green Living Environment », Journal of Epidemiology & Community Health. Vol. 63, n°12, pp. 967-973.

# Les enjeux pour le développement de l'enfant



Connaissance empirique de la nature et du milieu environnant  
Curiosité, initiative



- Conceptions erronées généralisées en sciences de la Terre.
- Système de conceptions erronées très résistant au changement.
- Manque d'intérêt et de curiosité pour le milieu ambiant.
- Manque de vocabulaire pour décrire l'environnement.
- Manque de présence d'esprit.



# Les enjeux pour le développement de l'enfant



Développement sensoriel  
Apprentissages pratiques  
Débrouillardise



- Peur
  - d'utiliser ses sens autres que la vue
  - de se salir.
  - de la nature sauvage
  - de se perdre
  - de l'inconnu.
- Capacités d'observation déficitaires.
- Manque de sens pratique.
- Difficultés pour résoudre des problèmes concrets.

# Les enjeux pour le développement de l'enfant



Développement psychomoteur  
Santé physique, dynamisme  
Confiance en soi



Connaissance empirique de la nature et du milieu environnant  
Curiosité, initiative



Apprentissages pratiques  
Perception concrète  
Débrouillardise

**Attitudes et comportements problématiques !**



# Les enjeux pour la société et la planète Terre

*Quelles sont les implications de ces changements pour la société et la planète Terre ?*

*Où se trouve l'avenir de la Terre si la société humaine est conduite par la prédominance des valeurs issues d'expériences factices plutôt que réelles ?*



Robin MOORE, professeur en architecture du paysage - Université d'État de Caroline du Nord.

# Éléments de contexte à prendre en compte

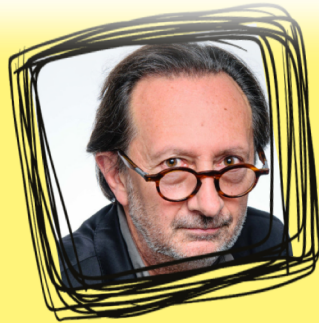
- ❑ **Dégradation accélérée des conditions de vie**
  - Changements climatiques
  - Perte de biodiversité
  - Contamination des milieux
  - Raréfaction des ressources
- ❑ **Injustices environnementales liées à la crise écologique**
  - Faim, soif, problèmes de santé
  - Migrations, conflits
- ❑ **Inégalités sociales**



Écoanxiété  
Repli sur soi  
Radicalisation



# Les enjeux de l'Éducation relative à l'environnement pour la société et la planète Terre



*Voulons-nous en rester à un projet d'éducation faible pour lequel l'éducation relative à l'environnement est conçue comme un contenu parmi d'autres, ou est-on prêt à engager notre société dans un projet d'éducation fort, qui interroge la question de la qualité de la relation que nous nouons avec notre environnement comme étant un élément fondateur de notre être au monde, fondateur pour nos choix de valeurs, et fondateur pour nos choix de comportement ?*

**Jean-Marc LANGE, professeur en sciences de l'éducation à l'Université de Montpellier.**



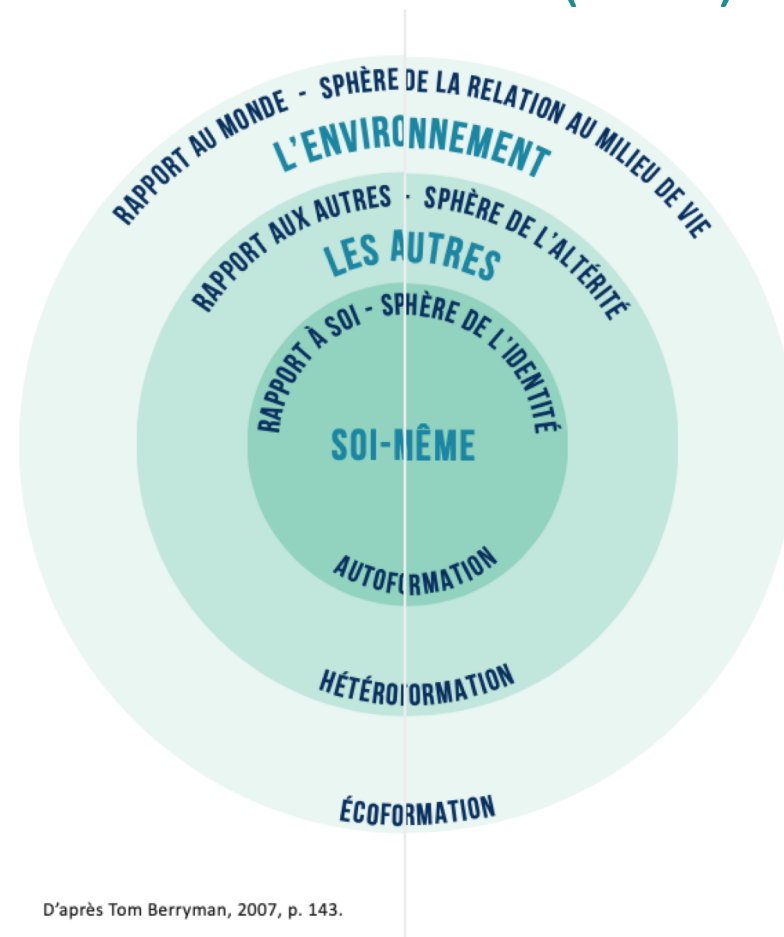
## Les enjeux de l'Éducation relative à l'environnement pour la société et la planète Terre

- Être relié concrètement à la Terre, notre *oikos*.
- Se réjouir de l'existence du monde vivant autre qu'humain, de sa diversité et de sa « sauvagerie ».
- Devenir responsable de son environnement immédiat et du devenir du territoire.



**Ressentir-penser-agir en synergie avec la nature**

# Les fondements pédagogiques de l'Éducation relative à l'environnement (ErE)



D'après Tom Berryman, 2007, p. 143.

# Les finalités de l'ErE

Éducation PAR l'environnement ↔ Éducation POUR l'environnement

CENTRÉE SUR...

Objet	L'individu	La société	Le sujet	Le problème
<b>Finalités</b>	Le développement de la personne	L'émancipation sociale Le changement sociétal	La connaissance de l'environnement	La protection de l'environnement

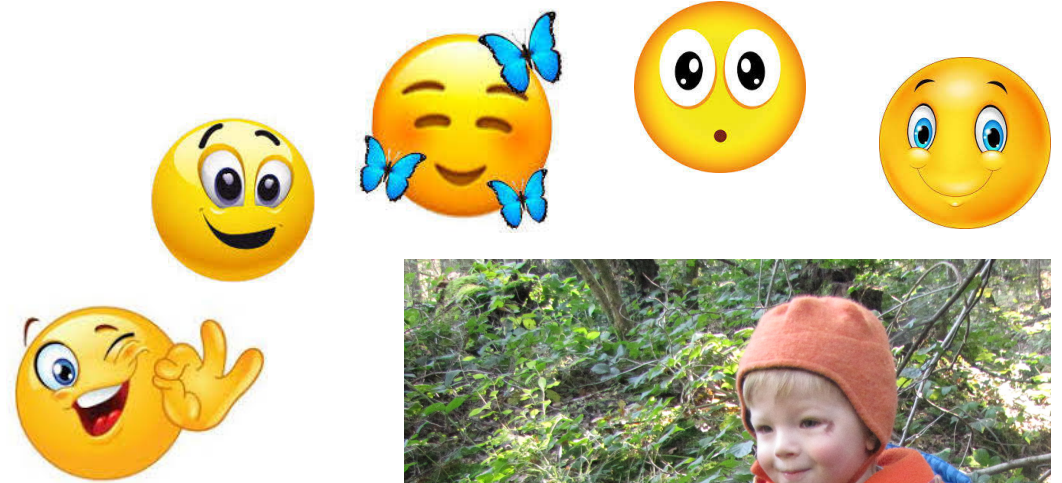
# Les approches pédagogiques en ErE

Éducation PAR l'environnement ← → Éducation POUR l'environnement

CENTRÉE SUR...

Objet	L'individu	La société	Le sujet	Le problème
<b>Finalités</b>	Le développement de la personne	L'émancipation sociale Le changement sociétal	La connaissance de l'environnement	La protection de l'environnement
<b>Approches pédagogiques les plus courantes</b>	Holistique Sensorielle Sensible Esthétique Spiritualiste	Praxique Morale	Cognitive Sensorielle	Confluente Pragmatique Behavioriste

# L'approche sensible



JOIE, ÉMERVEILLEMENT,  
FIERTÉ, TENDRESSE,  
AFFECTION, ADMIRATION  
AMUSEMENT, ÉTONNEMENT

Développer un  
lien affectif positif   
avec l'environnement





# L'approche sensorielle



Développer ses capacités de perception par tous les sens

Absinthe	Amande	Anglais	Anis	Infini	Irlandais	Islam	Kaki
Asperge	Avocat	Billet	Bouteille	Lime	Menthe	Mine	Moisi
Canard	Cent %	Chartreuse	Citron	Olive	Pâle	Peter Pan	Pickle
D'eau	De gris	De jalousie	Hulk	Pistache	Pomme	Poubelle	Prairie
Émeraude	Empire	Épinard	Forêt	Rouillé	Saint Gétorix	Seafoam	Solitaire
Fougère	Gazon	Grenouille	Hôpital	Tapis	Tige	Veine	Wasabi

*Sens « oubliés »*



Les 5 sens, d'après Aristote – *De Anima* – 1<sup>er</sup> s. ACN

# L'approche multi-sensorielle

*Sens « ignorés »*

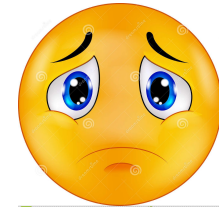
Développer ses capacités de perception par **tous** les sens



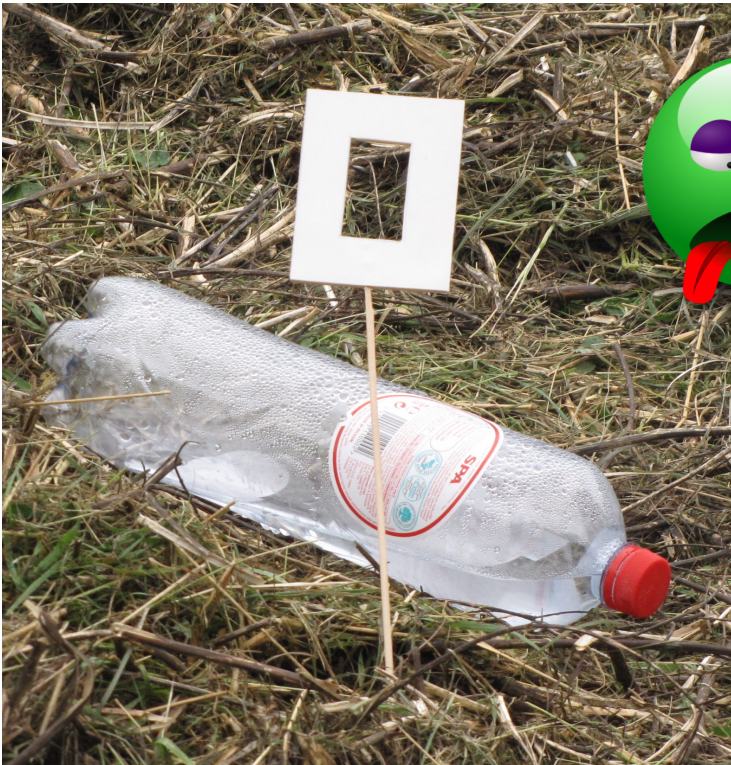
- Perception spatiale
- Perception spatiotemporelle
- Sens de l'orientation
- Proprioception
- Sens de l'équilibre
- Perception du risque



# L'approche sensible



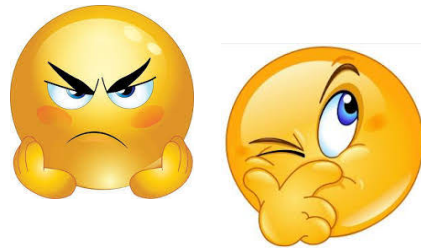
TRISTESSE, CONSTERNATION,  
COLÈRE, INDIGNATION, HONTE



*La stratégie du choc est-elle la meilleure voie pour susciter un changement ?*



# L'approche pratique



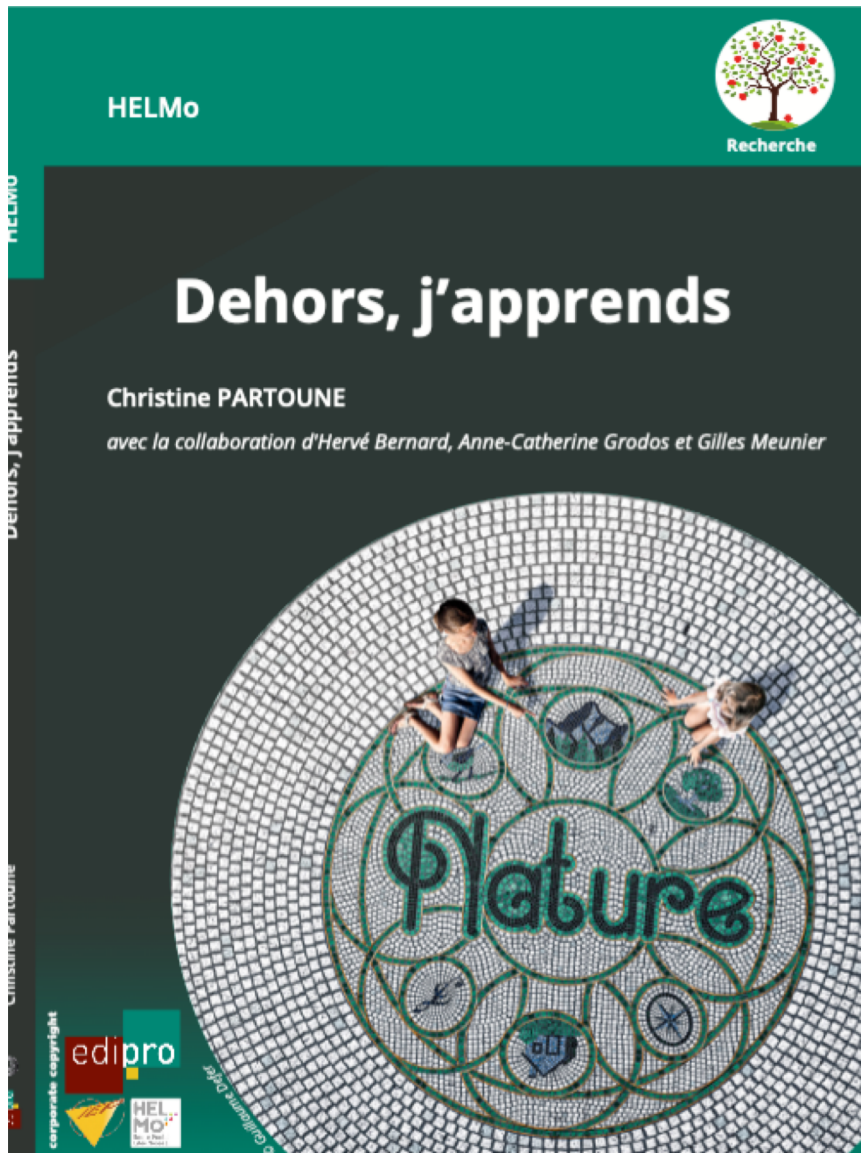
ESPRIT CRITIQUE  
CONTESTATION  
INVESTIGATION  
MISE EN PROJET

Développer le sens des  
responsabilités et de l'engagement à  
l'égard de l'environnement



# Grandir en prise directe avec l'environnement pour devenir un écocitoyen heureux





Contact :

[c.partoune@uliege.be](mailto:c.partoune@uliege.be)