

**Accueil de jour des enfants :  
sortir de son silo pour une  
approche plus intégrée**

**Florence PIRARD,**

PERF, UR RUCHE, Université de Liège

Projet Triangle Erasmus +

4° Mobilité

*Lausanne, 16 mai 2022*

# Des silots, la Suisse n'est pas une exception : une approche plus intégrée, un défi pour nous tous !

*Il paraissait particulièrement important de forger une vision unifiée pour tous les services, fondée sur le développement holistique et l'intérêt supérieur des jeunes enfants, d'améliorer les qualifications et conditions de travail des jeunes enfants, d'améliorer les qualifications et conditions de travail des personnels, et d'organiser les services (heures d'ouverture, politique à l'égard des parents, curriculum, etc.) en fonction des besoins des communautés locales »*

(Bennett, 2010, p. 32).



# Structure des principes clés pour un système QUALITÉ

Image et voix  
de l'enfant

Partenariat

**Accessibilité des services, disponibilité, abordables à tous, approche inclusive, reconnaissant les diversités**

**Curriculum Holistique, flexible, fondé sur la collaboration, amélioré et révisé régulièrement**

**Qualité d'éducation et d'accueil de l'enfant : de hautes aspirations**

**Personnel/ Professionnel-le-s bien qualifiés, leadership, conditions de travail**

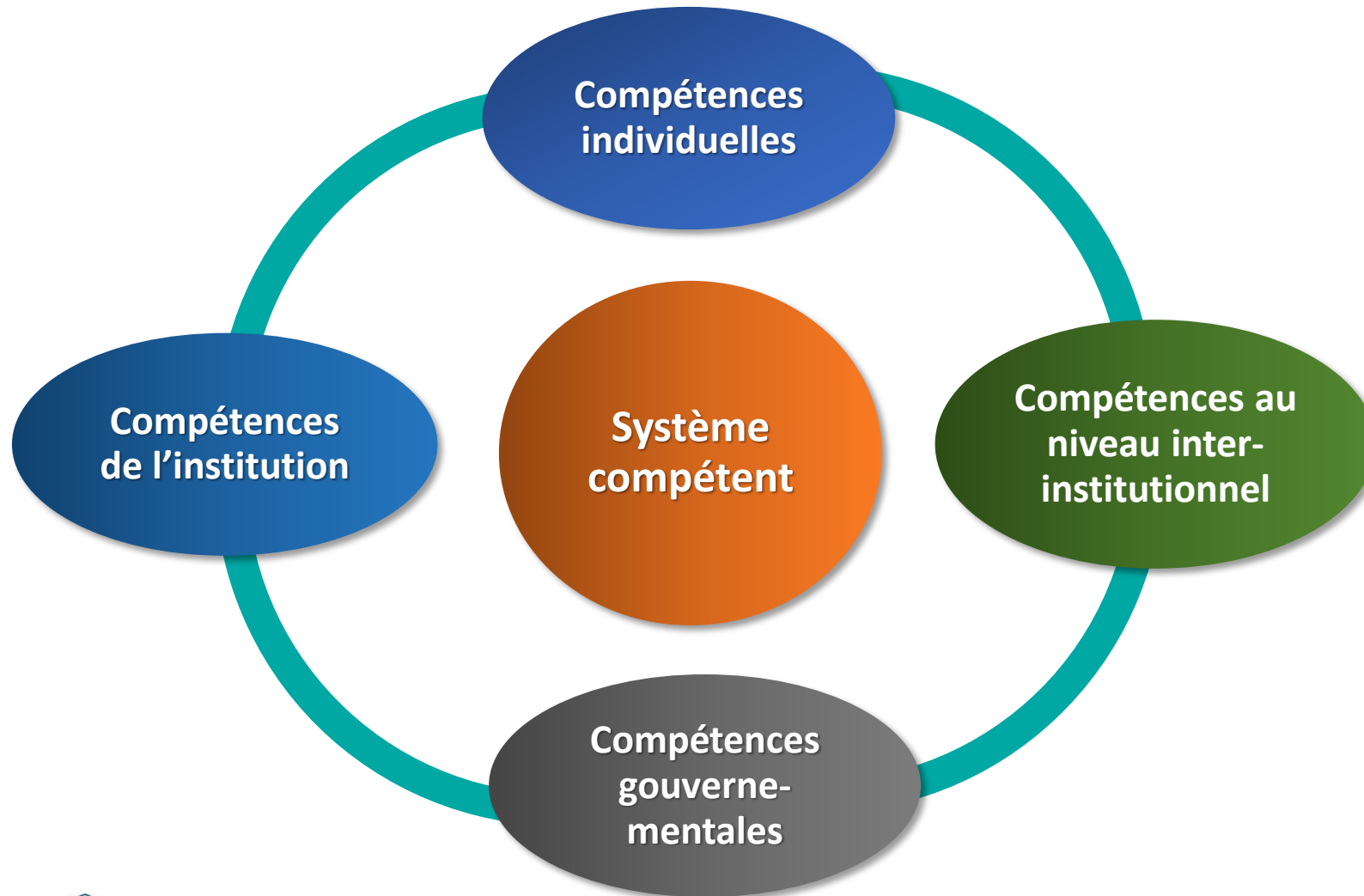
Processus  
qualité

**Gouvernance et financement coordination entre législation et responsabilités**

**Suivi et évaluation réguliers et transparents, dans l'intérêt supérieur de l'enfant**

Système  
compétent

Un défi à relever ensemble, pas à pas, acteurs de l'accueil, de la formation, de la gouvernance d'un système compétent



Florence



Bastogne



Lille

RENFORCER LA COHÉRENCE  
DANS L'ACCUEIL DE L'ENFANCE



Lausanne



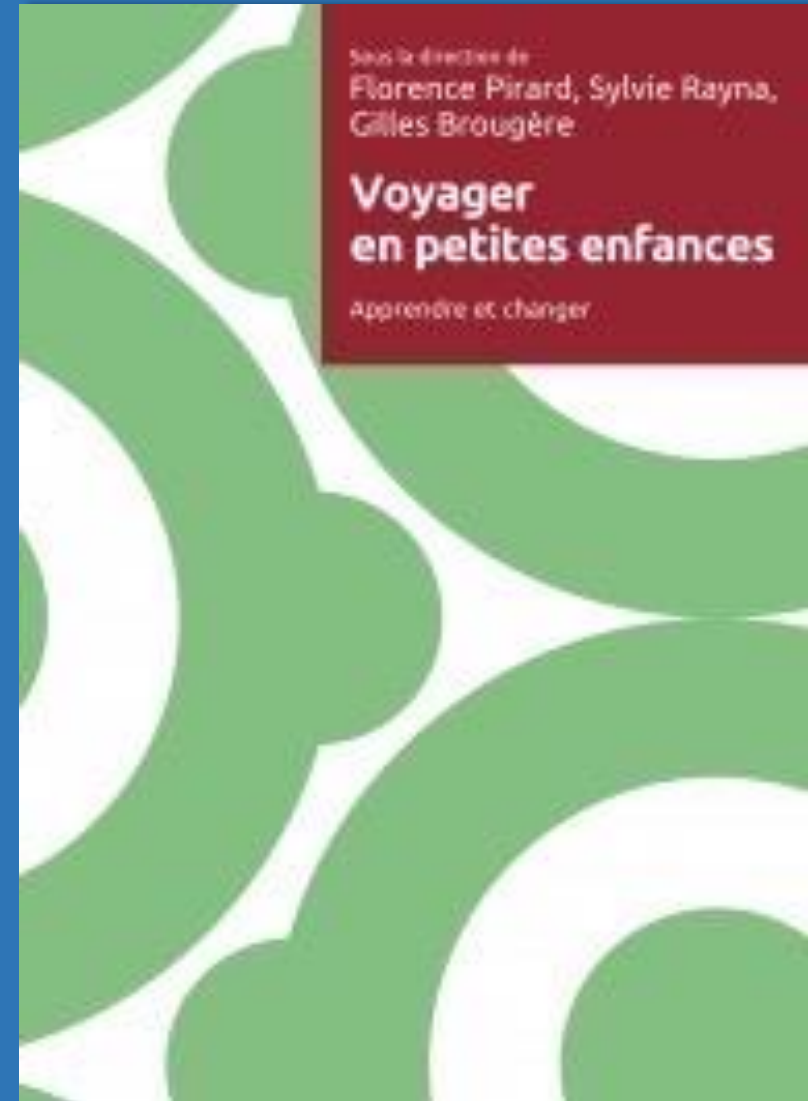
Erasmus+





# Les voyages en petites enfances

(Pirard, Rayna, Brougere, 2021)



## Première mobilité à Lille, du côté des voyageurs belges

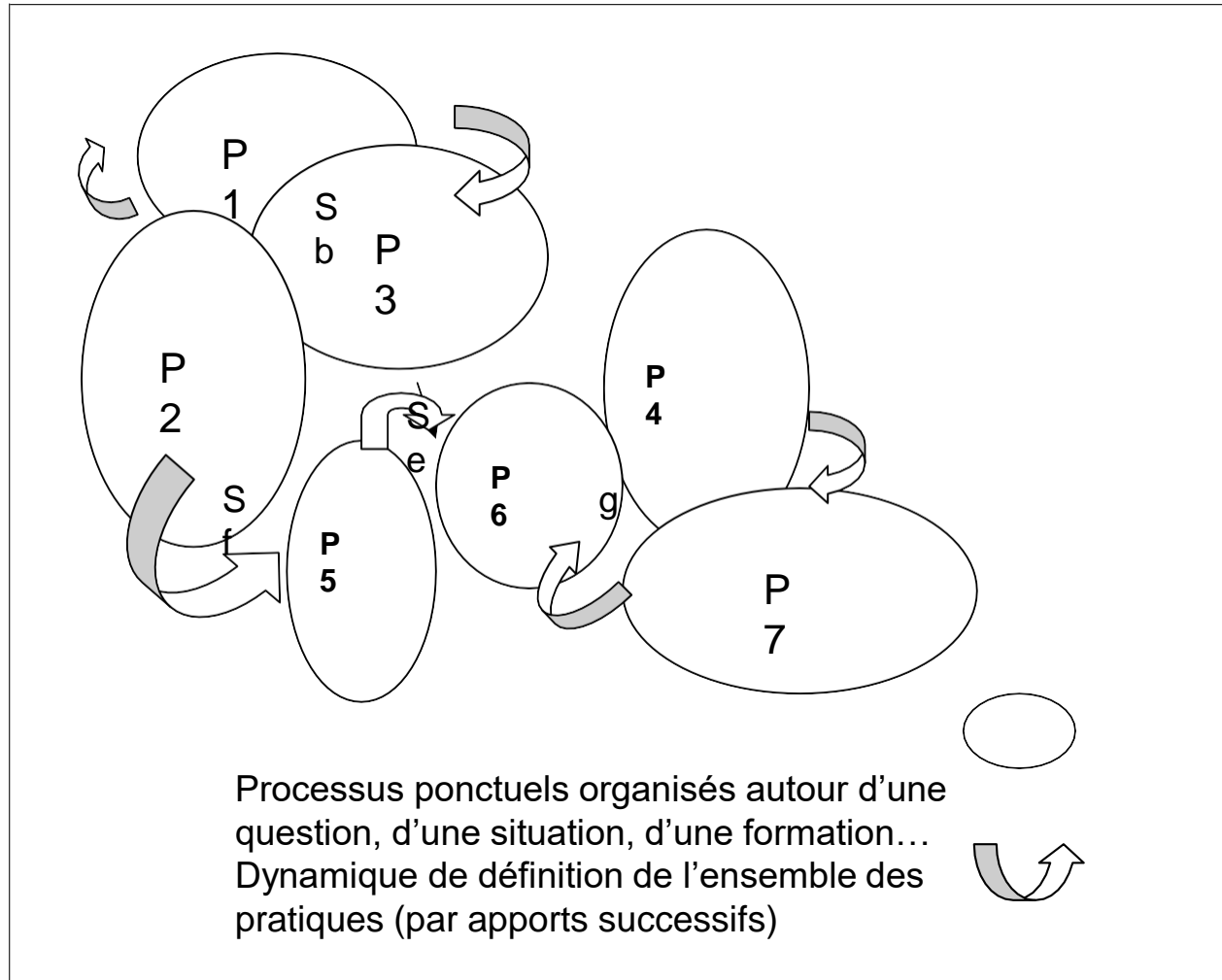
- « *Je reste un peu perplexe car sur la fin, la distance se faisait sentir tout de même. Chacun prend ce dont il a besoin mais c'est tous ensemble qu'il faut faire bouger les choses [...]* » (Co-accueillante)
- « *Avoir une vision de tous les acteurs concernés par l'enfance. Sur une même thématique, on peut avoir des avis différents du fait de notre fonction et de notre vécu dans une institution particulière. Cela permet de nous décentrer, de prendre du recul, de comprendre les enjeux de chaque pôle.* » (Responsable de crèche)
- « *J'ai créé quelques liens avec plusieurs personnes des autres pôles. Mais j'ai aussi été déçue car je trouve qu'il y a eu très peu d'interaction, de considérations de la part des autres. Pour qu'une bonne articulation des 3 pôles fonctionne, il faut que chaque pôle prenne en compte les attentes et pratiques des autres pôles. A revoir selon moi.* » (Co-accueillante)

## Deuxième mobilité en Toscane, du côté de voyageurs belges : l'importance d'un système intégré qui permet de soutenir une vision globale de l'enfant, mais aussi des pratiques professionnelles cohérentes comme élément le plus significatif

- « *Je retiens que chaque niveau de responsabilité intervient sur la qualité de l'EAJE mais qu'au niveau local, il y a des possibles dans le quotidien de tout un chacun, chaque contribution venant soutenir la qualité de l'accueil ;* » (Gouvernance)
- « *Sentiment qu'ils sont au point avec leur système 0/6 ans.* » (Formation)
- « *On ressent aussi une certaine conviction des professionnels d'être dans le "bon". Ils semblent convaincus de ce qu'ils font. Cela se ressent à tous les niveaux du secteur (d'un point de vue hiérarchique, politique et scientifique) ;* » (Accueil)
- *La continuité, la cohérence : on la retrouve à bien des niveaux : pour l'enfant, pour ses parents comme co-acteurs du projet pédagogique/d'éducation, dans les structures d'accueil (organisation), dans les âges accueillis, de l'intérieur vers l'extérieur et vis-versa, dans le lien avec les centres de documentation, dans l'implication des pouvoirs publics, ...* » (Gouvernance)



# Dynamique de projet éducatif (Dethier, 2011)



Coordination

Transitions

Documentation

Coéducation

## Les voyages comme moyen de sortir de son silot pour une approche plus intégrée

« C'est un moment de transition qui est organisé à l'école maternelle après la sieste. Les enfants ont l'opportunité de se poser tout en douceur entre la sieste et l'activité qui suit. Ce lieu est retiré du reste de la pièce dans un coin. Il est composé de lampes de différentes couleurs, de coussins, de diverses matières douces, ... L'institutrice est présente avec les enfants dans ce lieu et se montre disponible, à l'écoute, ... Elle chuchote pour parler. Certains enfants sont dans ses bras (ceux qui le demandent) alors que d'autres enfants sont installés à côté d'elle dans les coussins. Ce moment de transition permet aux enfants de se réveiller tout en douceur. En procédant de la sorte, l'école accorde une grande importance au respect du rythme des enfants. Le fait que c'est le rythme des enfants et leurs besoins qui priment sur ceux des adultes me touche. » (Pr Accueil, printemps 2020, à la suite d'un voyage à Lille)



## Après deux mobilités (comme voyageur et hôte)

*« Des projets sont nés de mes expériences en Italie et en Belgique, dorénavant, j'ai programmé une rencontre avec les parents aux 2 ans de l'enfant de façon à faire ensemble le point sur son parcours et sur sa transition vers l'école ».*  
*(Professionnelle de l'accueil).*

# Créer des ponts

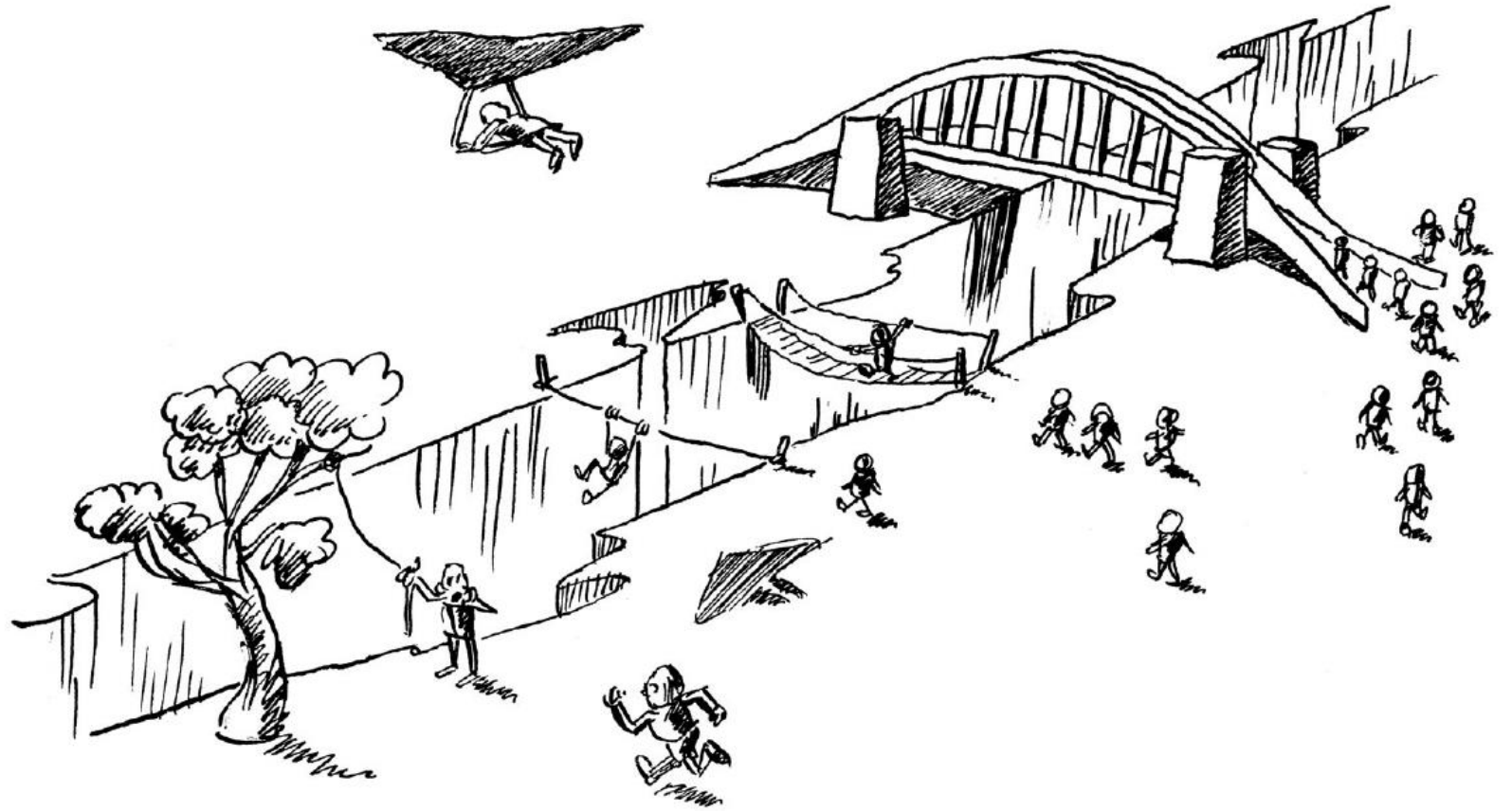


Figure 1. Many bridges. Cartoon: Bernard Caleo. © 2015 Sue Dockett and Bob Perry.

# Des conditions à assurer dans le cadre des voyages

- « *L'articulation des 3 pôles permet la cohérence. Si chacun réfléchit de son côté, on perd quelque chose. Ensemble, on va plus loin. En se déplaçant avec les trois pôles, c'est déjà s'inscrire dans cette volonté de poursuivre dans un système intégré, de faire des ponts...* » (Accueil)
- « *La triangulation reprend l'ensemble des acteurs du secteur de la petite enfance. La concordance est importante au sein de ce triangle : atteindre un accueil de qualité et le développement de pratiques innovantes.* » (Accueil)
- « *Un système fort qui montre que la responsabilité de la qualité du système éducatif est de la responsabilité de tous les acteurs. La politique ne peut faire seule, mais la pédagogie sans les choix politiques ne marche pas (cf. Enzo Catarsi : il faut convaincre la politique qu'il faut faire des choix pour les enfants). Si la qualité éducative est le but, alors c'est ensemble, avec les compétences de chacun, que l'on pourra faire les choix qui répondent aux besoins des enfants et des familles.* » (Formation)

# Des conditions à assurer au-delà des voyages

- *« Oser ! Oser parler, demander, montrer, démontrer, proposer... L'enfance est un sujet inépuisable et en éternelle mutation. Une génération n'est pas l'autre. Même si des expériences sont là, il faut toujours se réinventer et c'est cela qui est très riche. Se réinventer dans la globalité car chaque enfant est unique ! Ce qui a fonctionné hier ne fonctionnera pas nécessairement demain. Garder cette ouverture d'esprit est nécessaire. »*  
(Accueil)
- *« Au départ des principes du projet triangle, je ferai le lien avec notre projet d'accueil ainsi que les projets que nous avons en cours ou programmés afin de pouvoir enrichir nos idées de base »* (Accueil)
- *« L'importance du réseau pour faire progresser toutes les structures-institutions (privées, publiques, formations initiales, préscolaire, ATL, ...). »* (Gouvernance)
- *« Des temps de rencontres croisées entre institutions. »* (Gouvernance)



## Cinq critères de réussite des communautés de pratiques et d'apprentissage dans l'éducation et l'accueil de jeunes enfants (Sharmahd et al., 2017)

- 1) Dialogues réfléchis et approfondis avec les collègues
- 2) « Déprivatisation » des pratiques éducatives
- 3) Responsabilité collective
- 4) Visions et valeurs partagées, fondées sur les droits de l'enfant et le respect de la diversité
- 5) Leadership comme facteur puissant dans la transformation de la culture éducative

Pour ne pas conclure...  
Et donc l'aventure se poursuit et est à poursuivre...

- « *Pouvoir refaire des réunions en visio (sur caractère volontaire peut-être, genre de "café de l'Erasmus+ Triangle") serait utile. On pourrait par exemple organiser ces "rencontres virtuelles" à tour de rôle en prévoyant de discuter sur une thématique en particulier (celui qui est intéressé s'inscrit). Le fait n'est pas de rajouter du travail mais de partager...* » (Formation)
- « *Planifier au moins une rencontre virtuelle par an* » (Accueil)
- « *Transnational : Echanger avec les autres délégations sur ce qui a fait sens pour chacun (pôle enseignement/formation) et la manière dont chacun envisage de se réapproprier l'expérience dans son contexte.* » (Formation)

# Références bibliographiques

Bennett, J. (2010). Nouvelles perspectives des études internationales sur la petite enfance. *Revue internationale d'éducation de Sèvres*, 53, 31–41. <https://doi.org/10.4000/ries.886>

Pirard, F., Rayna, S. & Brougère, G. (dir.) (2021). *Voyager en petites enfances*. Toulouse, Erès. <http://hdl.handle.net/2268/257747>

Sharmahd, N., Peeters, J., Van Laere, K., Vonta, T., De Kimpe, C., Brajković, S., Contini, L., Giovannini, D. (2017). *Transforming European ECEC services and primary schools into professional learning communities: Drivers, barriers and ways forward. Analytical report*. Publications Office of European Union. <https://doi.org/10.2766/74332>