

Edith Kouba Hreich^{1,2}, Sami Richa¹, Christelle Maillart²

¹ Université Saint Joseph de Beyrouth, ² Université de Liège

1. Introduction

- La **prévention** des troubles du langage est un enjeu important en termes de santé publique et d'éducation.
- Le **développement langagier** est un fort **prédicteur** de la lecture et de façon plus globale, de la réussite éducative et du bien-être de l'enfant.
- A l'école maternelle, le langage se développe quotidiennement dans le cadre d'**interactions verbales** chaleureuses, riches et diversifiées des enfants avec leur enseignant.e et avec leurs pairs.
- Toutefois, dès leur entrée à l'école maternelle, les enfants n'ont pas toujours les mêmes habiletés, notamment dans les contextes vulnérables au niveau socio-économique et les contextes plurilingues.
- **soutenir les interactions** pour soutenir le développement langagier devient **une priorité de santé publique**.
- La collaboration entre les **enseignant.es de maternelle** et les **orthophonistes** joue un rôle majeur dans le soutien au développement langagier des jeunes enfants, à travers l'accompagnement des enseignant.es pour l'implantation de pratiques langagières interactives.
- La collaboration interprofessionnelle prend plusieurs formes qui diffèrent en termes d'implication: proposer des objectifs, échanger, animer des ateliers en classe (peu ou pas de collaboration) → planifier et mettre en oeuvre des actions paratgées (collaboration efficace), (Mitchell et al. 2020) .
- Toutefois, il est important d'identifier les facteurs pouvant influencer la collaboration interprofessionnelle : les **perceptions**, les **croyances**, et **l'accès à une posture** réflexive semble déterminant pour engendrer des changements sur le terrain.

2. Objectifs

Etat des lieux de la collaboration

Etude des Perceptions

Qualité des interactions

Elaborer un dispositif collaboratif

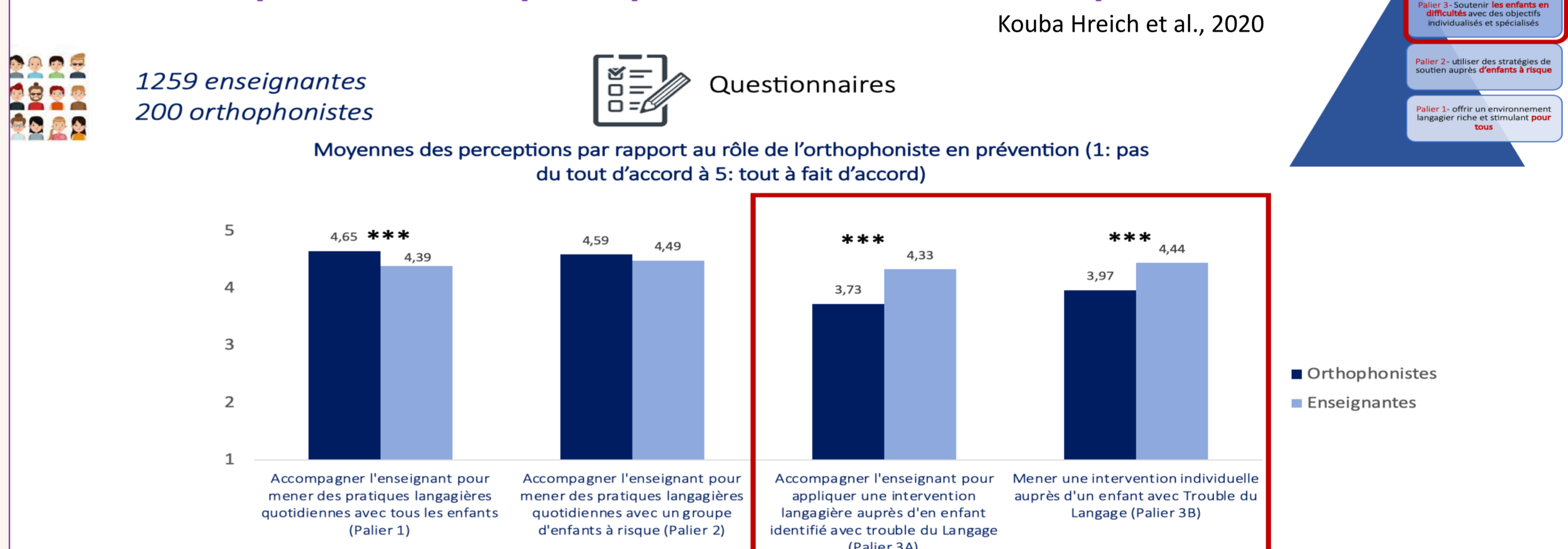
Entamer une réflexion autour des collaborations enseignants – orthophonistes pour soutenir le langage en maternelle au Liban

3. Méthodologie et Résultats par étude

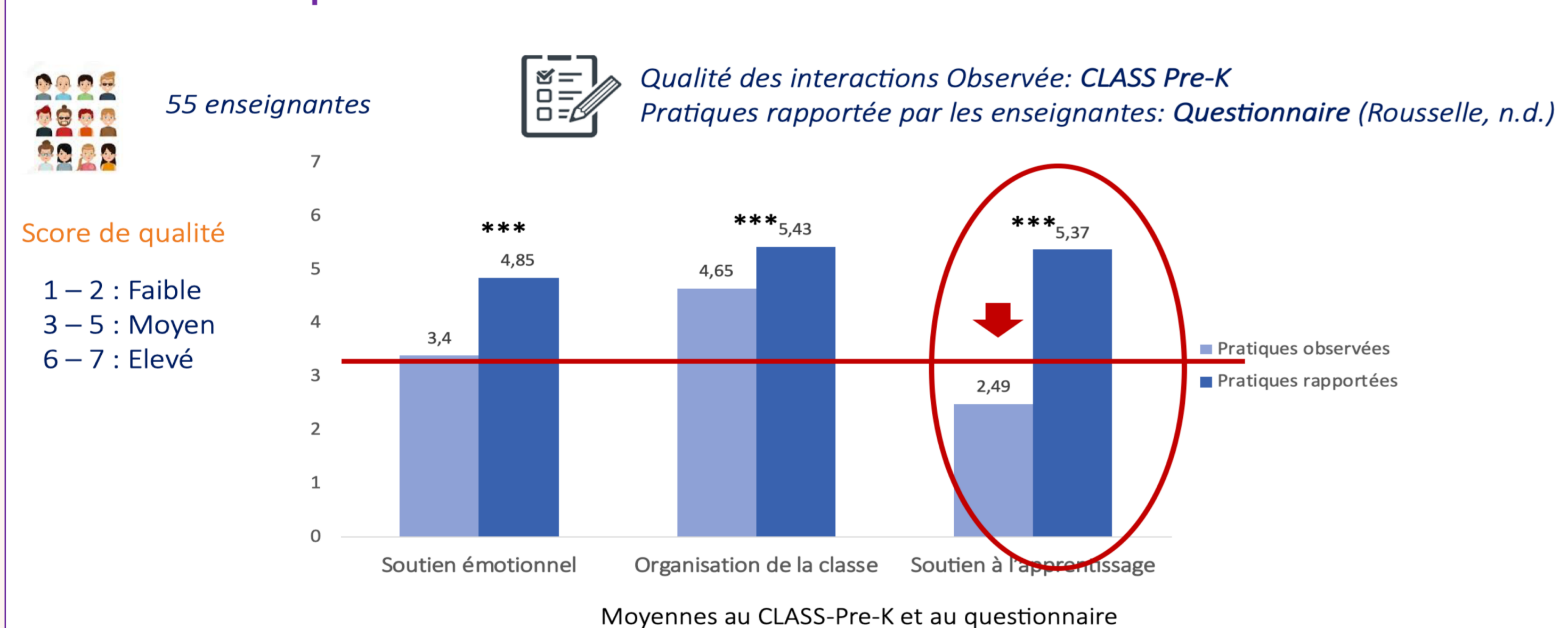
Etude 1 : Etat des lieux de la collaboration enseignant.es-orthophonistes



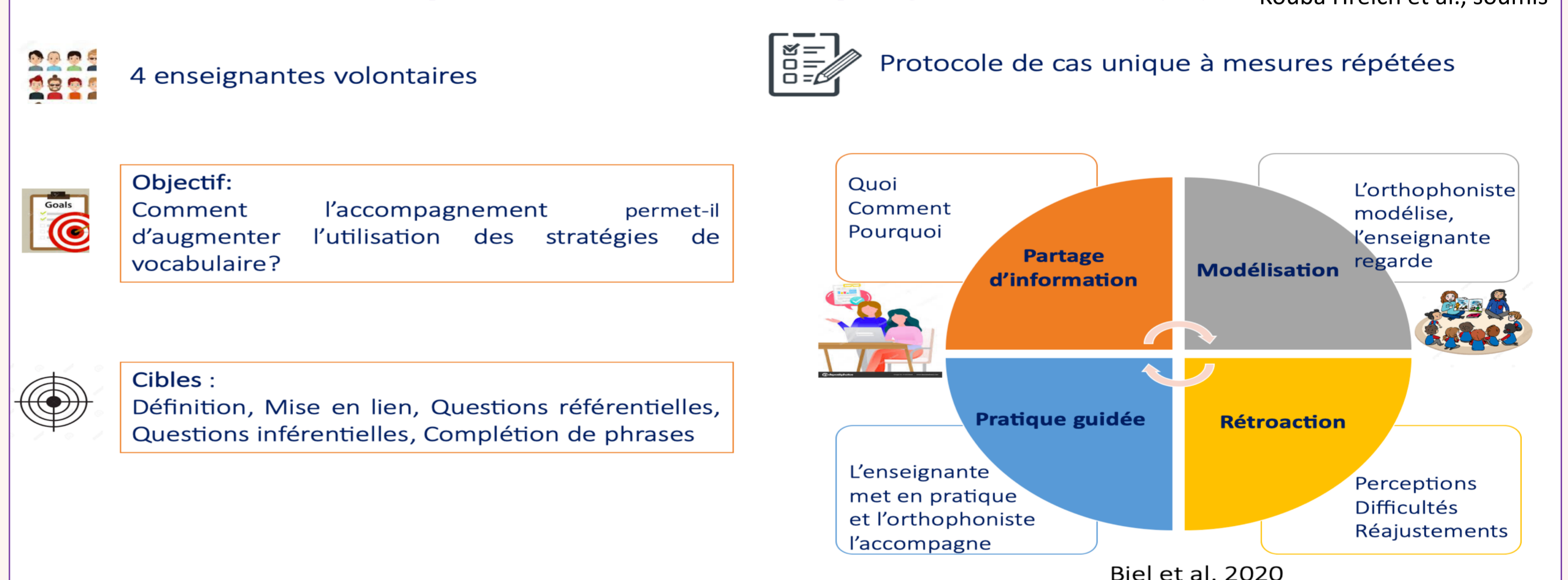
Etude 2 : Exploration des perceptions → rôle de l'orthophoniste



Etude 3 : La qualité des interactions



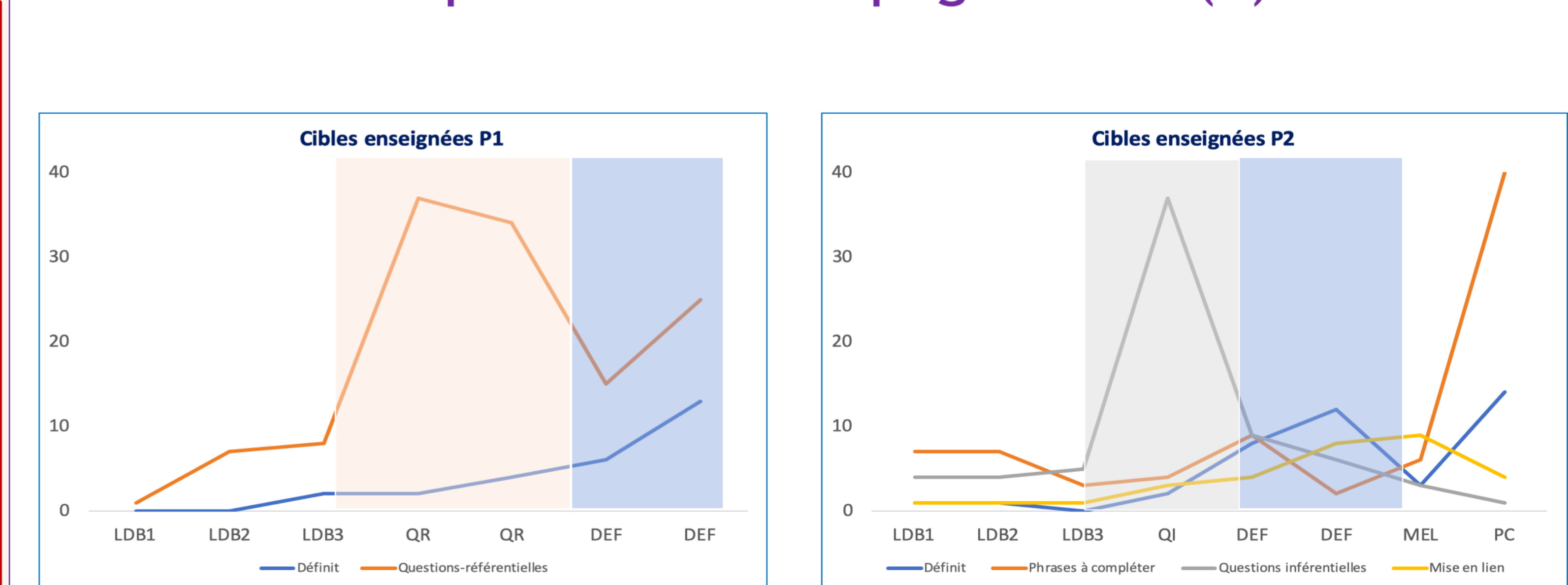
Etude 4 : le dispositif d'accompagnement (1)



4. Conclusions

- Les pratiques collaboratives entre les enseignants et les orthophonistes libanais existent mais elles sont encore floues et ne semblent pas suffisamment systématiques.
- de temps est la barrière la plus importante identifiée par plus de la moitié de ces orthophonistes (n=18, 56.3%). De plus, la prévention ne semble pas être considérée dans le profil de poste des orthophonistes (n=10, 31.3%).
- Les perceptions des rôles sont divergentes et la qualité des interactions dans le domaine du soutien à l'apprentissage qui influence directement le développement langagier reste très faible.
- Le dispositif appliqué permet d'augmenter la fréquence des stratégies d'enrichissement du vocabulaire utilisées par les enseignantes (ex: questions et définitions) par rapport à leur profil de départ. Le résultat ne s'étend pas de la même façon aux stratégies non enseignées.
- Des différences apparaissent toutefois dans les trajectoires d'apprentissage des cibles pour chaque enseignante.

Etude 4 : le dispositif d'accompagnement (2)



5. Perspectives

5. Références

- Biel, C. H., Buzhardt, J., Brown, J. A., Romano, M. K., Lorio, C. M., Windsor, K. S., ... & Goldstein, H. (2020). Language interventions taught to caregivers in homes and classrooms: A review of intervention and implementation fidelity. *Early Childhood Research Quarterly*, 50, 140-156.
- Ebbels, S. H., McCartney, E., Slonims, V., Dockrell, J. E., & Norbury, C. F. (2019). Evidence-based pathways to intervention for children with language disorders. *International journal of language & communication disorders*, 54(1), 3-19.
- Dickinson, D. K., Nesbitt, K. T., & Hofer, K. G. (2019). Effects of language on initial reading: Direct and indirect associations between code and language from preschool to first grade. *Early Childhood Research Quarterly*, 49, 122-137.
- May, C. R., Mair, F., Finch, T., MacFarlane, A., Dowrick, C., Treweek, S., ... & Montori, V. M. (2009). Development of a theory of implementation and integration: Normalization Process Theory. *Implementation Science*, 4(1), 1-9.
- Mitchell, M., Ehren, B., & Towson, J. (2020). Collaboration in Schools: Let's Define It. *Perspectives of the ASHA Special Interest Groups*, 5, 732-751.

- La mise en place de **collaborations partagées** et efficaces est possible grâce à la rencontre de deux professions autour de valeurs communes concernant le langage oral et le bien-être de l'enfant.
- Cette approche permet un apprentissage conjoint vers une clarification plus pertinente des rôles professionnels.
- Dans cette optique les orthophonistes devraient pouvoir reconsidérer leurs **pratiques dans une perspective préventive à l'école maternelle**.
- Quatre types d'actions sont nécessaires pour pérenniser les pratiques, (Normalization Process Theory, May & Finch, 2009): 1) Une **cohérence** des actions intégrées dans les besoins contextuels, 2) **Un travail participatif**, sous-tendu d'abord par un engagement social: tenter de travailler ensemble en maximisant le capital socio- relationnel, 3) **Un cadre clair** un contexte optimal pour la mise en oeuvre du travail et 4) **une évaluation continue** enrichie par une réflexion et un suivi des bénéfices et des coûts.