



Rencontres Flash avec Experts

Un cadastre 5 sur 5 des évaluations en ETP

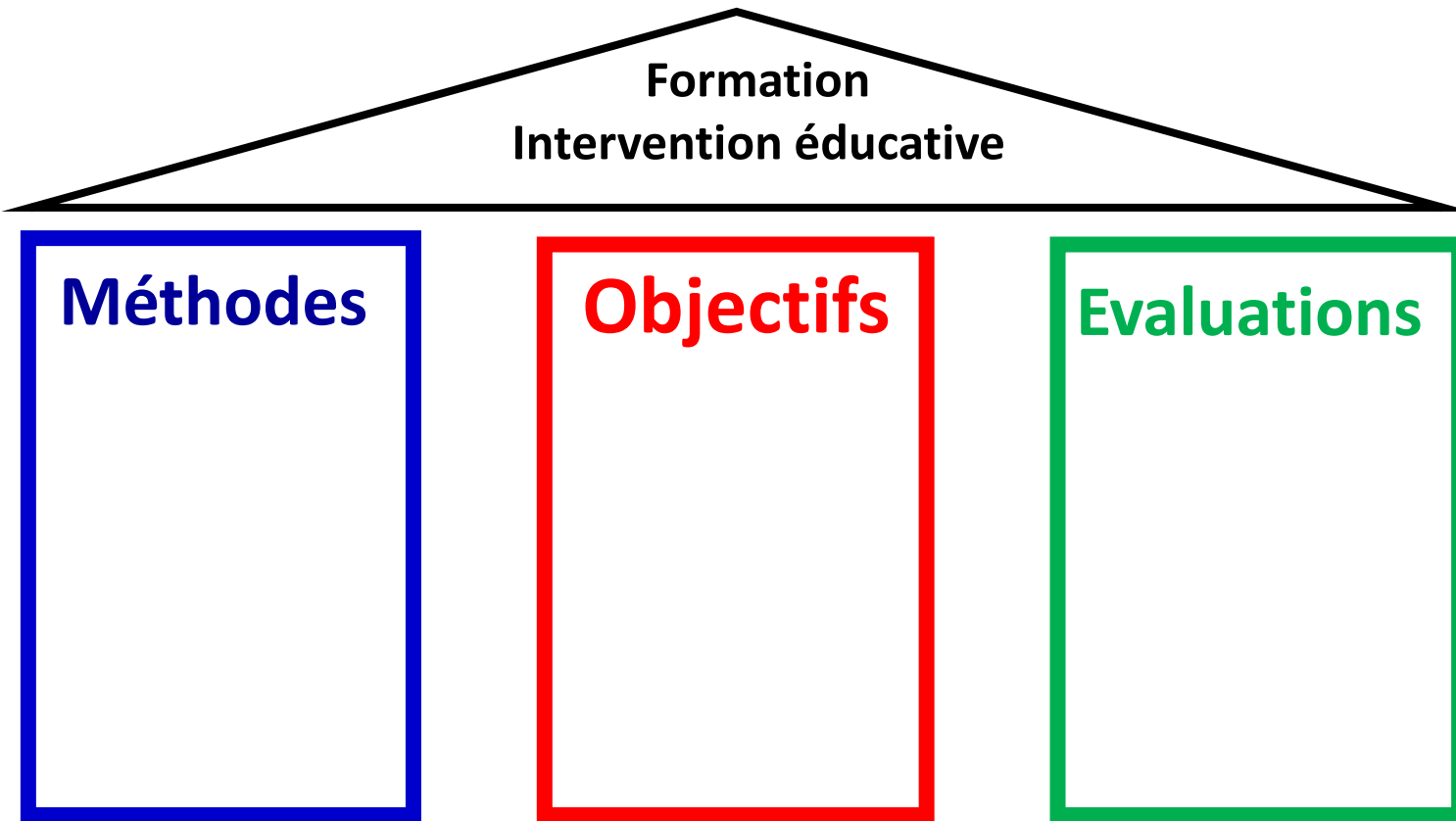


Dieudo LECLERCQ

Professeur émérite en Education
de l'Université de Liège,
coll. Dpt Sc. Santé Publique ULiège
et coll. LEPS Sorbonne Paris Nord
d.leclercq@uliege.be

Fatiha GUEMAZI-KHEFFI

Praticien hospitalier GHRMSA,
Directrice de l'Innovation et la Stratégie
du Réseau ODE,
direction.med@reseauode.fr



Les **objectifs** sont le point de départ. C'est eux que l'on annonce en premier lieu aux apprenants : où on veut aller, ce dont on veut qu'ils soient **capables**.

On les dessine au centre pour montrer que la suite en dépend et s'y articule, qu'ils sont le pilier central.

Ensuite, les **évaluations** sont conçues pour opérationnaliser les objectifs, car ceux-ci ne sont pleinement compréhensibles que quand on a précisé (y compris pour les apprenants) comment le degré d'atteinte des objectifs sera évalué.

Enfin les **méthodes** sont conçues pour tenter d'atteindre les objectifs et préparer les apprenants aux évaluations.

L'intervention d'ETP

Méthodes

Objectifs



• **Public** : 13 adolescents de 15 à 18 ans atteints de diabète de type 1

Stratégie : 2017 : Séjour « Sensations » de 4 jours/3 nuits dans un gîte Vosgien



Une équipe de 8 professionnels



Congrès de la Société d'Éducation Thérapeutique Européenne
5 au 7 mai 2022 - Montpellier

D. Leclercq & F. Guemazi-Kheffi Un cadastre 5 sur 5 des évaluations en ETP



Méthodes : MASTERCHEF

Objectif(s)

Evaluation(s)



Composer
un menu
équilibré

Collaborer

?



Gérer une
activité
physique
avec des
émotions

?

Méthode : Sortie fast-food

Objectif(s)

Evaluation(s)



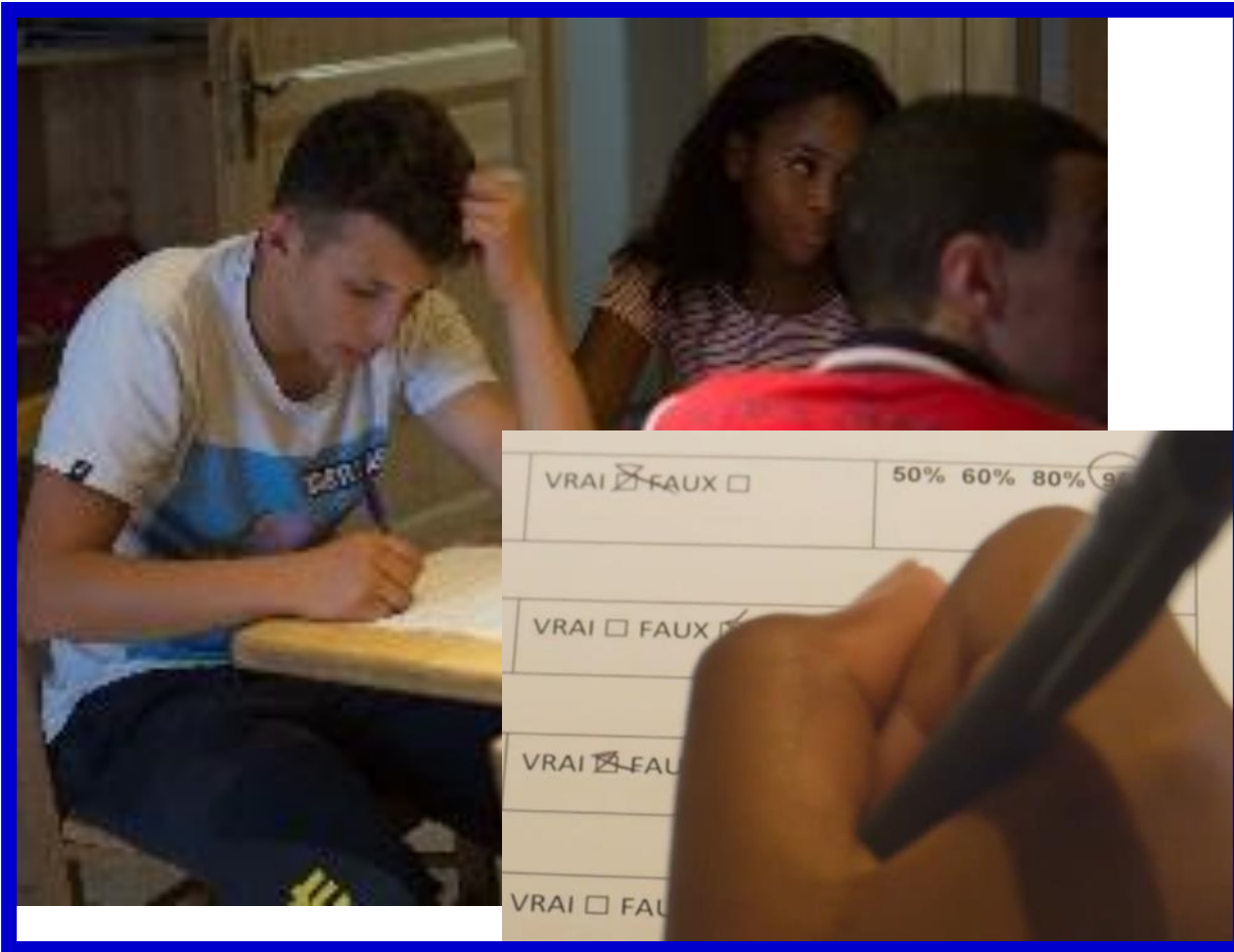
Adapter ses doses d'insuline et expliquer l'influence d'un repas gras

?

Méthode : « Mettons-nous au diapason ! »

Objectif(s)

Evaluation(s)



**Auto-évaluer
ses
connaissances
sur le diabète**

?

Test Spectral Métacognitif

sur 12 des 50 QVF de l'AJD (Aide aux Jeunes Diabétiques)

Congrès de la Société d'Éducation Thérapeutique Européenne
5 au 7 mai 2022 - Montpellier

D. Leclercq & F. Guemazi-Kheffi Un cadastre 5 sur 5 des évaluations en ETP

Stratégie : Séjour Sensations

Objectif(s)

Evaluation(s)





Dimension 1 : Les 4 niveaux de profondeur de l'évaluation d'une formation selon Donald Kirkpatrick (1959)

Reaction
1. Satisfaction
Avis sur
l'intervention
 $\pi 1$

Learning
2. Acquis Appris
 $\pi 2$

3. Conduites en simulation
 $\pi 3$

Behavior
4. Conduites sur le terrain
 $\pi 4$

Results
5. Conséquences
 $\pi 5$

transformé en **les 5 niveaux π** par

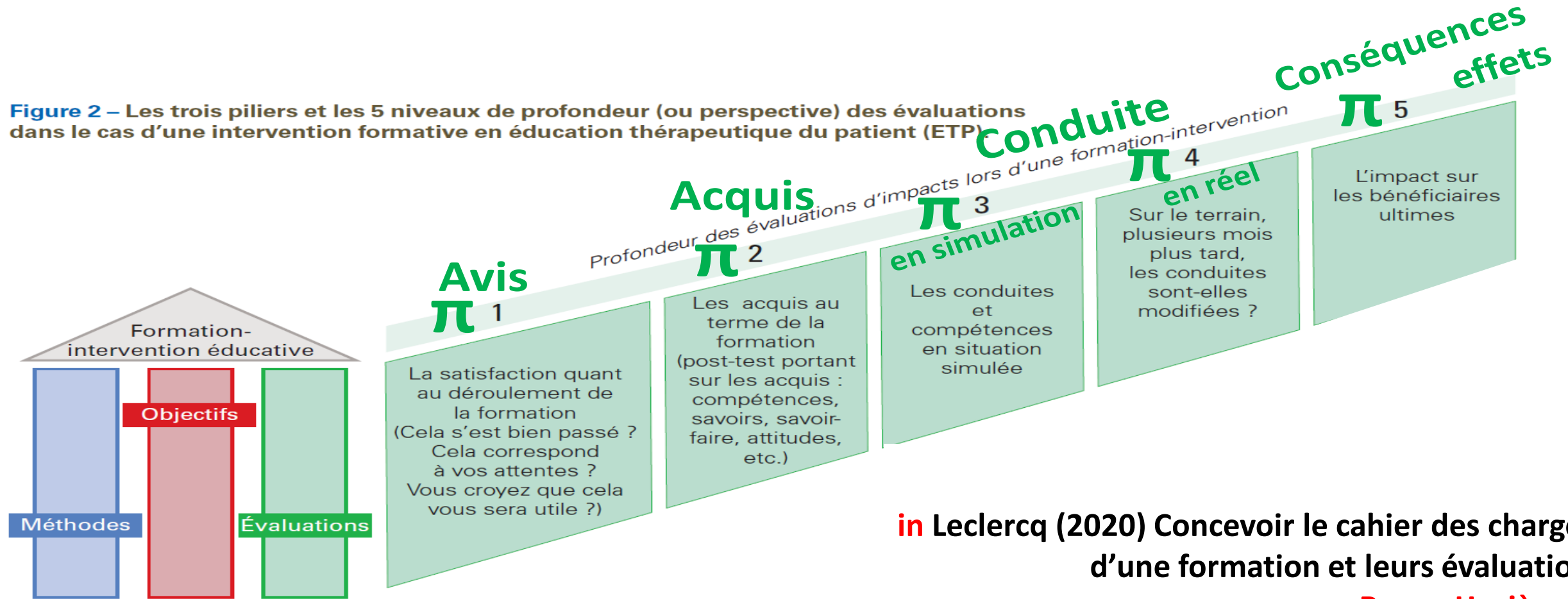
Dieudonné Leclercq
2020

π = profondeur perspective



Profondeurs π des évaluations S d'une intervention éducative (Leclercq, 2020), Perspectives

Figure 2 – Les trois piliers et les 5 niveaux de profondeur (ou perspective) des évaluations dans le cas d'une intervention formative en éducation thérapeutique du patient (ETP)



in Leclercq (2020) Concevoir le cahier des charges d'une formation et leurs évaluations
Revue HygièneS

Le cadastre 5 x 5 en ETP





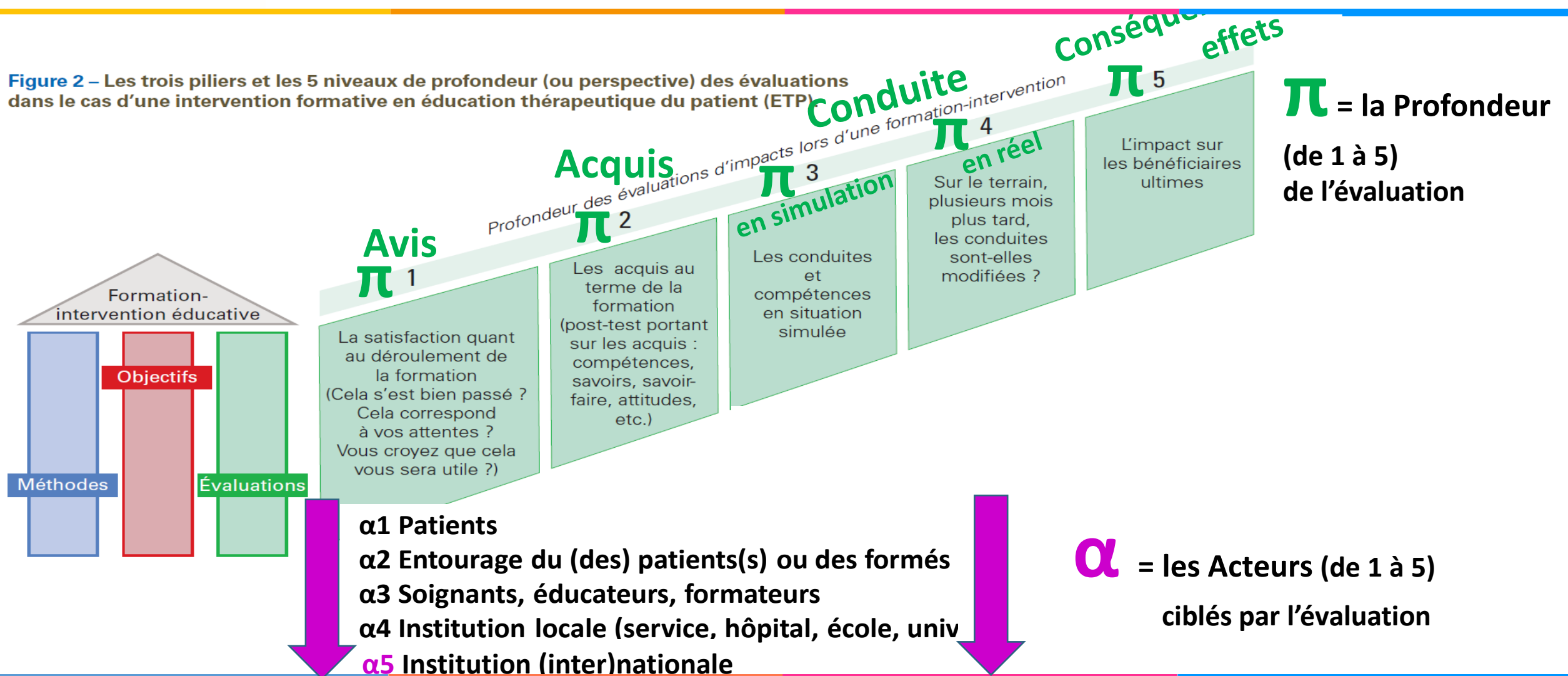




<p>Modèle 5 sur 5 des Evaluations d'une intervention éducative (DL 2020)</p>	<p>$\pi 1$ Satisfaction</p> 	<p>$\pi 2$ Acquis</p> <p>ASCID</p> <p>par QVFs, QCMs, QROs</p>	<p>$\pi 3$ Conduite en simulation</p> 	<p>$\pi 4$ Conduite en terrain réel</p> 	<p>$\pi 5$ Conséquences ultimes (après x mois / ans)</p>  <p>BHRASCID</p>
<p>$\alpha 1$ patient(e)</p>					

Figure 2 – Les trois piliers et les 5 niveaux de profondeur (ou perspective) des évaluations dans le cas d'une intervention formative en éducation thérapeutique du patient (ETP)



D. Leclercq & F. Guemazi-Kheffi
SETE 2022 Montpellier

	<p>$\pi 1$ Satisfaction</p> 	<p>$\pi 2$ Acquis</p> <p>ASCID</p> <p>par QVFs, QCMs, QROs</p>	<p>$\pi 3$ Conduite en simulation</p> 	<p>$\pi 4$ Conduite en terrain réel</p> 	<p>$\pi 5$ Conséquences ultimes (après x mois / ans)</p>  <p>BHRASCID</p>

D. Leclercq &
F. Guemazi-Kheffi
SETE 2022 Montpellier

	<p>π1 Satisfaction</p>	<p>π2 Acquis</p> <p>ASCID</p> <p>par QVFs, QCMs, QROs</p>	<p>π3 Conduite</p> <p>en simulation</p>	<p>π4 Conduite</p> <p>en terrain réel</p>	<p>π5 Conséquences</p> <p>ultimes (après x mois / ans)</p> <p>BHRASCID</p>
--	--	--	---	---	---

α 1 Patients

α 2 Relations

α 3 Soignants

α 4 Local

α 5 National-Global

			<p>Vos réponses avec un de ces 6 degrés de certitude (en %)</p>			

Exemple d'utilisation collective du cadastre (ou taxonomie) sur 7 questions d'évaluation se rapportant au séjour Sensations

Quel **a**gent est visé par l'évaluation ?

A quel niveau de **p**rofondeur ?

Dix jours après le Séjour, par internet, l'ado donne son avis sur le déroulement (ambiance, durée, coûts, impressions d'acquis)

α π

5 x 5 Eval Positioning System		Dimension Profondeur (π)				
D. Leclercq & F. Guemazi-Kheffi SETE 2022 Montpellier		π 1 Satisfaction 	π 2 Acquis ASCID par QVFs, QCMs, QROs	π 3 Conduite en simulation 	π 4 Conduite en terrain réel 	π 5 Conséquences ultimes (après x mois / ans) BHRASCID
α 1 Patients 	11					
α 2 Relations 						
α 3 Soignants 						
α 4 Local 						
α 5 National-Global 						



En lisant le rapport sur le Séjour*, l'inspectrice du Ministère a mieux compris l'utilisation des activités sportives à des fins éducatives.

α π

5 x 5 Eval Positioning System		Dimension Profondeur (π)			
D. Leclercq & F. Guemazi-Kheffi SETE 2022 Montpellier	π 1 Satisfaction 	π 2 Acquis ASCID par QVFs, QCMs, QROs	π 3 Conduite en simulation	π 4 Conduite en terrain réel	π 5 Conséquences ultimes (après x mois / ans) BHRASCID
α 1 Patients					
α 2 Relations					
α 3 Soignants					
α 4 Local					
α 5 National-Global		52			

3 mois après, les réponses de l'ado aux 50 Questions (Vrai-Faux) de l'AJD se sont améliorées.

α π

5 x 5 Eval Positioning System

D. Leclercq & F. Guemazi-Kheffi
SETE 2022 Montpellier

	Dimension Profondeur (π)				
	$\pi 1$ Satisfaction 	$\pi 2$ Acquis ASCID par QVFs, QCMs, QROs	$\pi 3$ Conduite en simulation 	$\pi 4$ Conduite en terrain réel 	$\pi 5$ Conséquences ultimes (après x mois / ans) BHRASCID
$\alpha 1$ Patients 		12			
$\alpha 2$ Relations 					
$\alpha 3$ Soignants 					
$\alpha 4$ Local 					
$\alpha 5$ National-Global 					

6 mois plus tard, le père de l'ado signale que depuis le Séjour* ce n'est plus lui mais l'ado qui prépare seul ses collations pour l'école et le sport.

α π

5 x 5 Eval Positioning System

D. Leclercq & F. Guemazi-Kheffi
SETE 2022 Montpellier

Dimension Profondeur (π)

	$\pi 1$ Satisfaction 	$\pi 2$ Acquis ASCID par QVFs, QCMs, QROs	$\pi 3$ Conduite en simulation	$\pi 4$ Conduite en terrain réel	$\pi 5$ Conséquences ultimes (après x mois / ans) BHRASCID
$\alpha 1$ Patients					
$\alpha 2$ Relations				24	
$\alpha 3$ Soignants					
$\alpha 4$ Local					
$\alpha 5$ National-Global					

Depuis le Séjour*, une des soignantes pose systématiquement une question nouvelle à ses jeunes patients.

α π

5 x 5 Eval Positioning System

D. Leclercq & F. Guemazi-Kheffi
SETE 2022 Montpellier

	Dimension Profondeur (π)				
	π1 Satisfaction 	π2 Acquis ASCID par QVFs, QCMs, QROs	π3 Conduite en simulation 	π4 Conduite en terrain réel 	π5 Conséquences ultimes (après x mois / ans)
Patients α1 					
Relations α2 					
Soignants α3 				34	
Local α4 					
National-Global α5 					

Trois mois après le Séjour*, l'hémoglobine glyquée de l'ado s'est nettement améliorée

α π

5 x 5 Eval Positioning System

D. Leclercq &
F. Guemazi-Kheffi
SETE 2022 Montpellier

Dimension Profondeur (π)

	$\pi 1$ Satisfaction 	$\pi 2$ Acquis ASCID par QVFs, QCMs, QROs	$\pi 3$ Conduite en simulation	$\pi 4$ Conduite en terrain réel	$\pi 5$ Conséquences ultimes (après x mois / ans) BHRASCID
$\alpha 1$ Patients					15
$\alpha 2$ Relations					
$\alpha 3$ Soignants					
$\alpha 4$ Local					
$\alpha 5$ National-Global					

Lors de la consultation qui a suivi (1 mois après) la maman déclare que, grâce au Séjour*, elle a appris l'existence du Freestyle.

α π

5 x 5 Eval Positionning System		Dimension Profondeur (π)				
D. Leclercq & F. Guemazi-Kheffi SETE 2022 Montpellier		$\pi 1$ Satisfaction 	$\pi 2$ Acquis ASCID par QVFs, QCMs, QROs	$\pi 3$ Conduite en simulation 	$\pi 4$ Conduite en terrain réel 	$\pi 5$ Conséquences ultimes (après x mois / ans) BHRASCID
$\alpha 1$ Patients 						
$\alpha 2$ Relations 		22				
$\alpha 3$ Soignants 						
$\alpha 4$ Local 						
$\alpha 5$ National-Global 						

La 3^o dimension : le moment (μ)

PRE
 μ_1

PER
 μ_2

POST
 μ_3

Intervention

Ex : Séjour de 4 jours pour 13 ados

	π_1 Satisfaction Modèle 5 sur 5 des Evaluations d'une intervention éducative (DL 2020) 	π_2 Acquis ASCID par QVFs, QCMs, QROs	π_3 Conduite en simulation 	π_4 Conduite en terrain réel 	π_5 Conséquences ultimes (après x mois / ans) BHRASCID
α_1 Patients 	211				
α_2 Relations 					
α_3 Soignants 					
α_4 Local 					
α_5 National-Global 					

$\mu\alpha\pi$

map



Cadastre 5 sur 5 : D. Leclercq (2021) **Concevoir le cahier des charges d'une formation**

<http://hdl.handle.net/2268/252736>

F. Guemazi-Kheffi (2022) **Le cadastre 5 sur 5 des évaluations d'une intervention d'ETP.** **SETE 2022**

Degrés de certitude : D. Leclercq (2009) **La connaissance partielle** : pourquoi et comment la mesurer en ETP

<http://hdl.handle.net/2268/18728>

M. Londres, A. Margat & D. Leclercq : **COVID'TWITT** : L'apport des certitudes dans un quiz

<http://hdl.handle.net/2268/267652>

F. Guemazi-Kheffi & D. Leclercq (à paraître) **L'usage clinique des degrés de certitude**

Test Spectral Métacognitif : F. Guemazi-Kheffi, R. Gagnayre & D. Leclercq (2022) **L'apport d'un débat métacognitif**

<http://hdl.handle.net/2268/268128>

