

■ Contexte et objectifs

Dans le cadre du master d'orthophonie à l'Université de Liège (Belgique, 50 étudiant-es/cohorte), nous avons développé un outil d'apprentissage et d'évaluation de la démarche d'Evidence-Based Practice (EBP). Cet outil a pris la forme d'un carnet de stage en ligne (ou portfolio) qui s'articule autour des 4 piliers de l'EBP. Il est :

- un outil d'appropriation de la démarche EBP > **preuves à déposer tout au long du stage**
- un outil de réflexion personnelle > **preuves à rédiger de manière individuelle**
- un outil d'échange avec le-a maître de stage (MS) > **preuves commentées par le-a MS**
- une trace pour l'évaluation du stage > **preuves accessibles à l'équipe pédagogique de l'ULiège**

Démo



KARUTA
open source portfolio



ePortfolio M1 de apprenant apprenant

Recherche ...



Éditer



Bienvenue À lire en premier Mon profil Tableau de bord Mes preuves Mes dossiers patients Dossier administratif Mes préparations de stage

■ En cours de stage : la rubrique « Mes preuves »

Consigne générale : Cette semaine/cette quinzaine/ce mois ci, comment ai-je **exploité** le pilier patient/recherche/expertise/contexte pour prendre une décision et offrir les meilleurs soins possible à mon patient ?

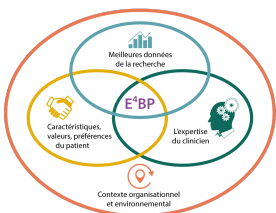
Canevas pour chaque type de preuve :

- ① Date, initiale du patient, type de décision qui requiert l'EBP
- ② Qu'est-ce que le pilier m'a apporté comme données ? Comment ai-je exploité ces données ? Question PICO (pour le pilier recherche) ?
- ③ Si c'était à refaire, qu'est-ce que je garde/change ? Qu'est-ce que je retire de ce processus de décision ?
- ④ Optionnel : joindre des annexes
- ⑤ Commentaires par le-a MS

Preuves d'une stagiaire pour chaque pilier



■ Pour l'évaluation du stage : défense orale



Avant le jour J : Analyse de 4 preuves (issues de la 2^e partie du stage) choisies au hasard par l'un des membres de l'équipe pédagogique

Le jour J :

- ① Présentation du-e la stagiaire (10 min.) : **Comment a-t-il intégré les 4 piliers de l'EBP pour prendre des décisions cliniques pour 2 patients rencontrés en stage ?**
- ② Q^o/R^o(10 min.) avec les 2 évaluateurs de l'équipe pédagogique : Q^o sur la présentation et le contenu du carnet de stage

■ Bénéfices et limites

- ✓ Permet de connaître le raisonnement du-e la stagiaire
- ✓ Permet de savoir ce qu'il a compris du profil du-e la patient-e
- ✓ Objet de discussion lors des débriefings oraux MS-stagiaire
- Stagiaire : implique de la régularité et une gestion du temps
- MS plus ancien-nes : elleux-mêmes moins dans le confort avec la notion d'EBP
- Equipe pédagogique : implique d'organiser une permanence 1/semaine (1h) pendant les 6 premières semaines de stage pour répondre aux Q^o et fournir un feedback

