

Promouvoir un style de vie actif et sain à l'école, en FWB Un chemin que l'on trace ... tous ensemble

Prof. Marc CLOES

Département des APS - Université de Liège

Journée d'échanges du CAPBES

Liège - Le 13 mai 2022



Un chemin balisé

- Assurer une transition entre la vision transversale des interventions précédentes et le partage d'expériences très concrètes mises en place dans notre contexte éducatif



Philippe Geluck

3

Trois questions

- D'où vient-on ?
- Partager certains concepts peut-il nous aider ?
- Comment pourrions-nous relever le défi ?

4



Ce qu'il faut savoir

Il était une fois ... en Communauté française

- Le rôle de l'école en matière de santé a été mis en évidence depuis longtemps



6

Implication dans le Réseau «Écoles en santé»

(OMS Europe, 1993)

- Construire le programme de promotion de la santé **à partir des attentes, des demandes, des besoins des élèves.**
- Promouvoir activement l'estime de soi de chaque élève.
- Favoriser les bonnes relations entre enseignants et élèves et entre les élèves eux-mêmes.
- Faire percevoir clairement aux élèves et aux enseignants le **projet pédagogique** et les objectifs sociaux de l'école.
- Protéger et/ou améliorer l'environnement physique que constitue l'école.
- **Mobiliser les élèves** dans des activités stimulantes incitant à un mode de vie sain.

Implication dans le Réseau «Écoles en santé»

(OMS Europe, 1993)

- Fonder des **relations sociales entre l'école et le milieu familial.**
- Établir des liens continus entre l'enseignement maternel, l'enseignement primaire et l'enseignement secondaire associés pour élaborer des programmes d'éducation cohérents.
- Promouvoir activement la santé et le bien-être du personnel enseignant et du personnel d'encadrement.
- Conférer aux enseignants un rôle de référence en matière de santé.
- Affirmer le rôle complémentaire de l'alimentation scolaire dans le programme d'éducation pour la santé.
- Exploiter le potentiel éducatif des services de santé dans l'optique d'un soutien actif du programme d'éducation pour la santé.

Des projets pour augmenter la place de l'AP à l'école

- Education physique quotidienne

1990-1993

L'expérience pédagogique «Rénovation de l'enseignement fondamental - Développement corporel des enfants de 2 1/2ans à 12 ans»

**Maurice PIERON, Marc CLOES, Catherine DELFOSSE
& Maryse LEDENT**

**Université de Liège
Service de Pédagogie des Activités Physiques et Sportives**

<https://hdl.handle.net/2268/40886>

Des projets pour augmenter la place de l'AP à l'école

- Doublement des heures d'EP

2005-2009

**« PROJET EP² »
DOUBLEMENT DES PÉRIODES D'ÉDUCATION PHYSIQUE
DANS L'ÉCOLE FONDAMENTALE**

« ENSEIGNEMENTS PROVISOIRES »

M. Cloes¹, C. Heyters², Th. Marique³

¹ Université de Liège, ² Université libre de Bruxelles, ³ Université catholique de Louvain

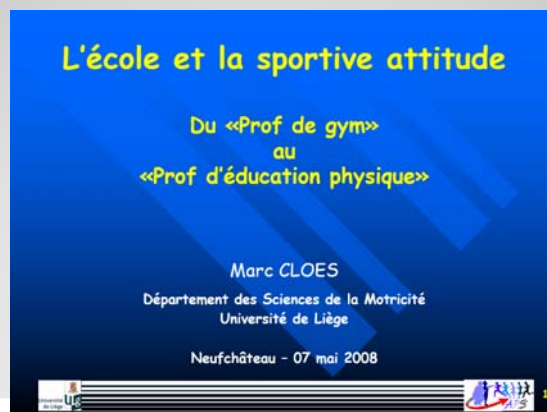
Novembre 2009

<https://hdl.handle.net/2268/40886>

Début d'une croisade pour ancrer la place de l'AP à l'école

- Conférence en marge du Rhéto Trophy

2008



<https://hdl.handle.net/2268/145249>

◆ Identifier les actions mises en place et les valoriser

- ◆ Analyse de ce qui se fait
- ◆ Valorisation des initiatives

◆ Stimuler le partage d'expériences

- ◆ Intégration dans les formations en cours de carrière
- ◆ Développement d'un guide des bonnes pratiques

◆ Encourager les initiatives

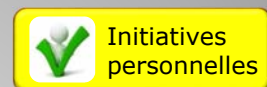
- ◆ Création de bourses « écoles actives »
- ◆ Ouverture de postes de conseillers « écoles actives »
- ◆ Formation initiale

◆ Donner un statut officiel

- ◆ Description concrète du programme « bouger » dans le projet d'établissement
- ◆ Reconnaissance de l'éducation physique comme le moteur du développement d'un style de vie actif
- ◆ Vérification de la qualité de l'intervention

2008

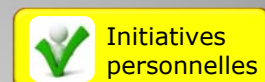
Exemples d'actions



- Ecole primaire (région liégeoise)
 - Collaboration avec un instituteur et une infirmière (le parcours de l'alimentation et la pyramide alimentaire)
 - Enquête «Qui fait du sport en dehors de l'école ? »
 - Défi «Mise en forme» (4 exercices simples à réaliser chez soi)
 - Défi «Course de 20 minutes»
 - Défi «Piscine» (encourager sa famille/ses amis)
 - Farde de sport (port folio = tous les documents distribués par le professeur d'EP, leurs résultats dans toutes les épreuves et la documentation qu'ils doivent rechercher dans le cadre de leurs « devoirs de gym »)
 - Activités d'initiation à des sports (comprenant un historique de la discipline !)

13

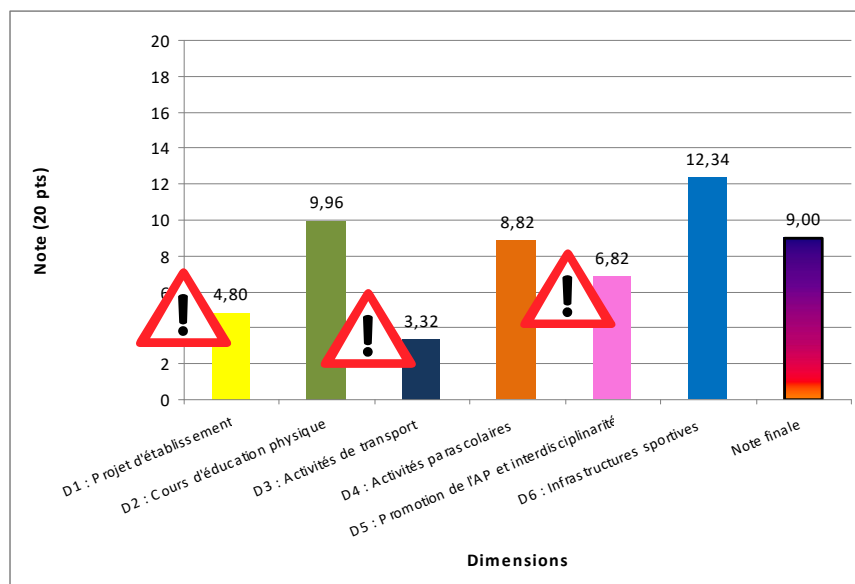
Exemples d'actions



- Ecole primaire (région liégeoise)
 - «Jogging de la Paix» lors de l'Armistice (course à travers les jardins du quartier, organisée avec les titulaires et une association de quartier)
 - Journée Olympique (jogging-relais de la « Flamme olympique », serment olympique et participation à divers ateliers gérés par les élèves de 6^{ème} primaire, médailles préparées par les différentes classes remises à tous les participants)
 - Distribution régulière aux élèves des informations transmises les clubs (ou collectées auprès d'eux)
 - Disponibilité de buts dans deux grandes cours
 - Collecte des piles usagées (subsides pour acheter du matériel)

14

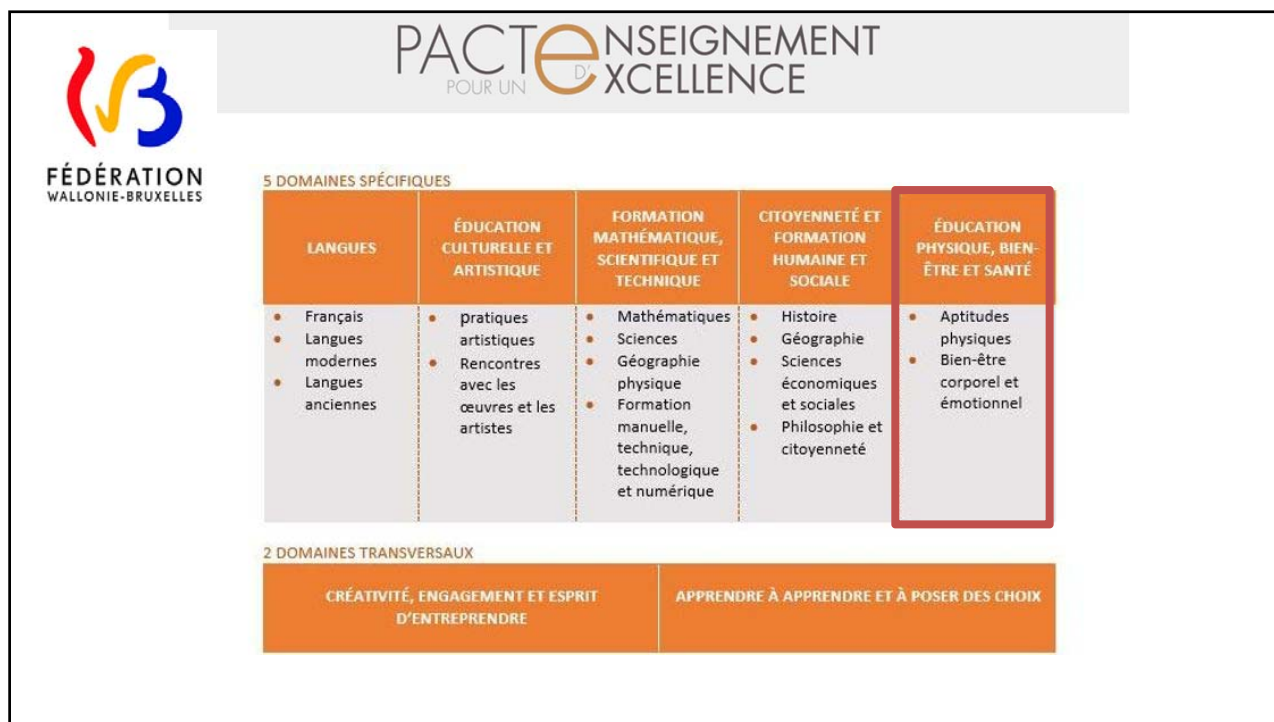
Place de l'AP dans les écoles secondaires (FWB)



Snyers et al (2014)



Le 25/09/15, les Nations Unies ont adopté un ensemble d'objectifs de développement durable pour éradiquer la pauvreté, protéger la planète et garantir la prospérité pour tous dans le cadre d'un nouvel agenda de développement durable. Chaque objectif a des cibles spécifiques à atteindre dans les 15 prochaines années => mission de société, mission de l'école !!! <http://www.un.org/sustainabledevelopment/fr/objectifs-de-developpement-durable/>



Et l'objectif du cours d'EP(S) devient ...

Amener les jeunes à valoriser et apprécier l'activité physique pour la vie afin qu'ils soient motivés (intrinsèquement) à devenir/rester actifs et à adopter un style de vie sain en dehors de l'EP(S)



Implications pour les profs d'EP

Passage de l'Education Physique et Sport (EPS) ...

... à l'Education physique et à la Santé (EPS)



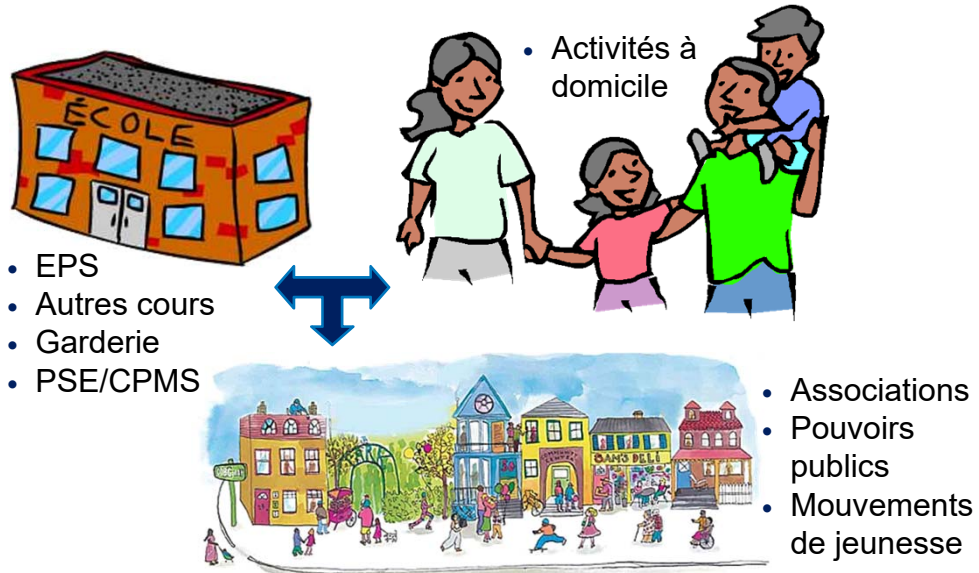
19

Au cours d'éducation physique

Ministère de l'Enseignement (2021)



Seuls, les profs d'EP ne peuvent rien faire ...



21

Un cadre pour guider l'action

- Plusieurs modèles de promotion de l'activité physique à l'école sont proposés:
 - ▶ Modèle de l'école qui s'active
 - ▶ Modèles des 'comprehensive schools' (revue: voir Webster et al., 2020)



L'école bouge
Uwer & Stettler (2015)



Finnish Schools on the Move
Aira & Kämppi (2017)



Healthy School! BC
DASH (2013)



Comp. school
SHAPE America



WS, WC, WC - CDC
Lewallen et al. (2015)

- Ces modèles sont essentiellement centrés sur un niveau 'macro' (contexte et temps)
 - ▶ Ecole (tous les acteurs)
 - ▶ Communauté (famille + autres acteurs)

22

Un modèle identifiant quatre niveaux d'action des enseignants en EP.S

A multi-level model to support physical education teachers as physical activity promoters

Marc CLOES
Department of Sport and Rehabilitation Sciences
University of Liege, Belgium



2021 AIESEP Virtual Conference
Descending the mountain : Exploring the impact of research on pedagogy and practice
University of Alberta, McGill University – June 7-10, 2021

23

1^{er} niveau – Une école qui s'active comme point de départ

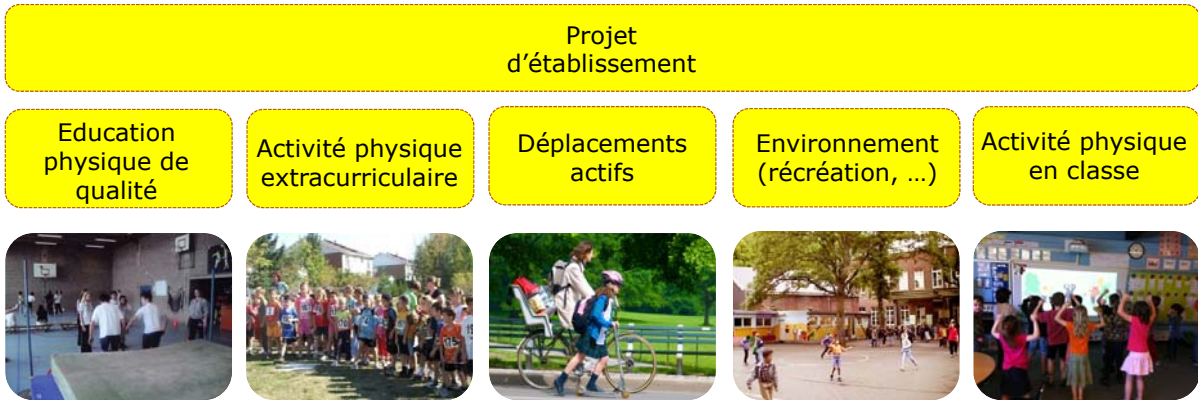
- Les profs d'EP coordonnent la promotion de l'AP à l'école
- Ils s'impliquent dans leur cours mais aussi dans les autres dimensions de l'AP à l'école
- Ils collaborent (ils ne sont pas seuls!) en interne et en externe



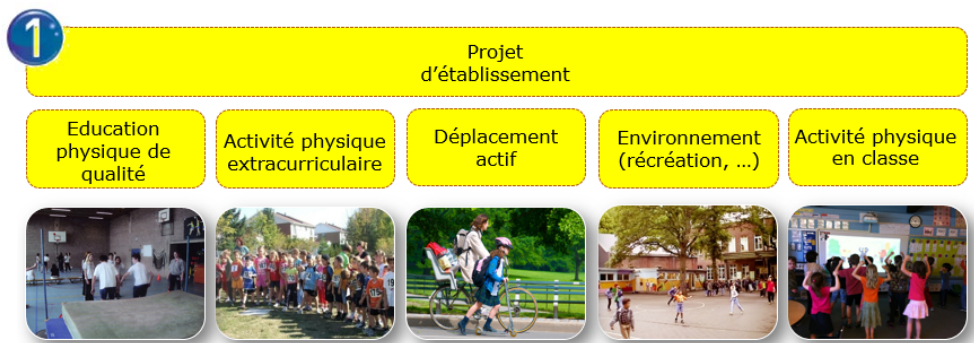
24

Les six dimensions d'une école qui s'active

(Snyers et al. (2014))



25



Ecole qui s'active



2

EPQj



2^{ème} niveau – Education Physique de Qualité inclusive

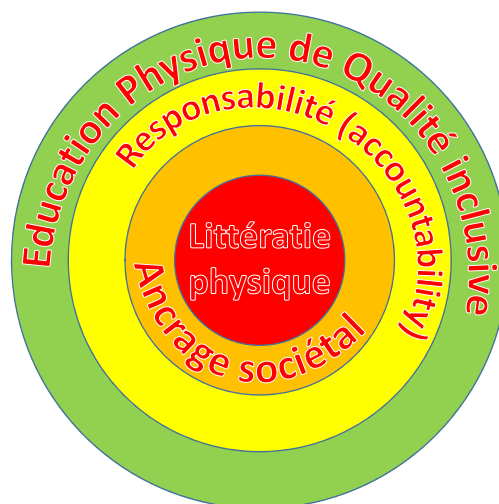
- En fait, il devrait s'agir du premier pilier d'une école qui s'active
- Sur lequel les autres peuvent s'appuyer



Normal?

27

L'Education physique de qualité inclusive, c'est comme un oignon



28



Littératie physique

- ☞ Concept créé en 1993
- ☞ Margaret Whitehead, Len Almond ...
- ☞ Profusion d'interprétations



Whitehead (2013)



Littératie physique

☞ La littératie physique se définit par la motivation, la confiance, la compétence physique, le savoir et la compréhension qu'une personne possède et qui lui permettent de valoriser et de se responsabiliser vis-à-vis son engagement envers l'activité physique durant toute sa vie



31

Littératie physique

- Développement des habiletés motrices (courir, lancer, attraper, sauter, ...) et des qualités physiques (endurance, force, vitesse, souplesse) fondamentales dont tous les enfants ont besoin
- Acquisition des connaissances de base permettant de comprendre et d'apprendre le mouvement

Habiletés motrices
Qualités physiques
Connaissances

Sentiment de compétence
Confiance en soi

Motivation
Plaisir

Participation



Walk



Run



Skip



Jump



Throw



Balance



Catch



Kick



Strike

Stork
Stand



Ancrage sociétal

- Approche de l'enseignement de l'EP(S) veillant à faire en sorte que ce qui est appris dans le cadre du cours puisse être concrètement utilisé par les élèves dans la vie de tous les jours

Cloes (2017)

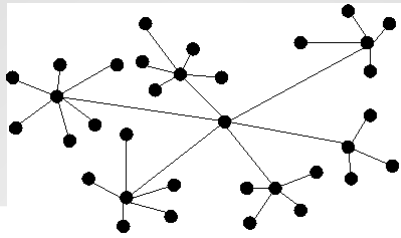


34

Ancrage sociétal

Cloes (2017)

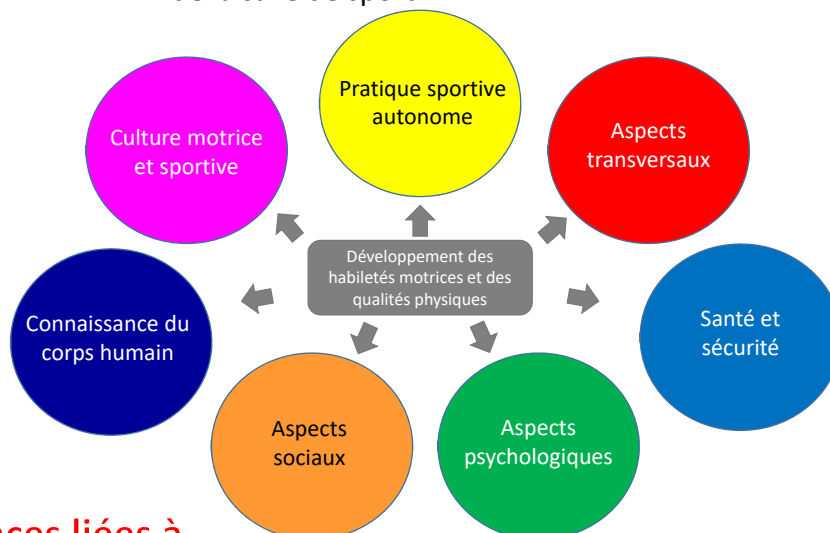
- Cela implique de ...
 - ☞ lier les apprentissages aux contextes de vie des élèves
 - ☞ planifier les interventions à court, moyen et long termes plutôt que réagir à des opportunités
 - ☞ favoriser la prise de conscience des apports du cours par les élèves



35

Ancrage sociétal

Amener des apprentissages qui pourront être utilisés en dehors de la salle de sport



Compétences liées à la 'vraie' vie

Cloes (2020)
Cloes & Pire (2021)

Pratique sportive autonome



- Éléments permettant à l'élève de pratiquer une activité physique et/ou sportive de manière autonome et responsable (ex : donner un plan d'entraînement de course à pied)



Aspects transversaux



- Éléments qui n'ont pas un lien direct avec la pratique sportive mais qui peuvent servir dans la vie quotidienne (TICE, activités interdisciplinaires, gestion d'un budget, organisation d'une activité, informations sur la géographie ou l'histoire, etc.) (ex : inculquer des notions du code de la route)



Santé et sécurité



- Éléments permettant d'acquérir une meilleure hygiène de vie et de s'adapter à différents niveaux de danger (ex : apprendre les premiers soins, questions en lien avec l'hydratation pendant l'effort, ...)



Aspects psychologiques



- Éléments permettant le développement personnel (ex : gérer son stress dans différentes situations, travailler l'arbitrage pour développer la confiance en soi, ...)



40

Aspects sociaux

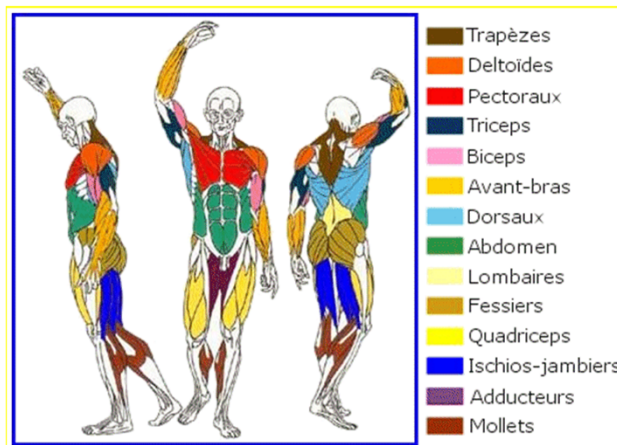


- Éléments permettant d'améliorer la vie sociale et l'intégration dans la société (ex : travailler en aveugle, animer une équipe, ...)



Connaissance du corps humain

- Éléments permettant de comprendre le fonctionnement du corps humain (ex : expliquer aux élèves les muscles étirés, décrire les processus de production d'énergie, ...)



Culture physique et sportive



- Éléments permettant à l'élève de comprendre le domaine des activités physiques et sportives (ex : parler des sportifs célèbres, de l'histoire du sport, des structures existantes, ...)



Responsabilité (accountability)

- Production de changements concrets chez les élèves = Impact réel du cours
- Lien direct avec les objectifs
 - ☞ Dimensions motrice, physique, cognitive, psychologique, émotionnelle, sociale
 - ☞ Acquisition d'un style de vie sain

Pate et al. (2011)




45

Responsabilité (accountability)

- Changement de la philosophie du travail des enseignants → *'Mon enseignement apporte-t-il des changements concrets dans la vie des élèves?'*
 - ☞ Mise en place des objectifs de transfert sociétal
 - ☞ Planification réelle avec une stratégie réfléchie
 - ☞ Suivi régulier
 - ☞ Utilisation d'une panoplie d'outils (questionnaires, journal personnel, tables de discussion ...)

Le professeur d'EP comme conseiller en AP

46



In the first image, it is assumed that everyone will benefit from the same supports. They are being treated equally.

In the second image, individuals are given different supports to make it possible for them to have equal access to the game. They are being treated equitably.

In the third image, we can see the supports or access because the cause of the inequity was addressed. The systemic barrier has been removed.

Education physique de qualité inclusive

Responsabilité

Littératie physique

Ancrage sociétal

Education physique de qualité inclusive

Education physique de qualité inclusive (UNESCO)

McLennan & Thompson (2015)

- Cette philosophie de l'éducation physique amène un apprentissage planifié, progressif et inclusif
- Il correspond à la base d'un engagement tout au long de la vie dans l'activité physique et le sport
- Il vise à l'acquisition par les élèves d'habiletés psychomotrices, une compréhension des connaissances et des habiletés sociales et émotionnelles qui conduisent à une vie active

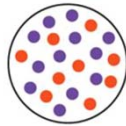


Education physique de qualité inclusive (UNESCO)

- Pour chaque élève
 - ☞ Individualisation: adaptation
 - ☞ Intégration: sentiment d'appartenance
 - ☞ Inclusion: place de plein droit

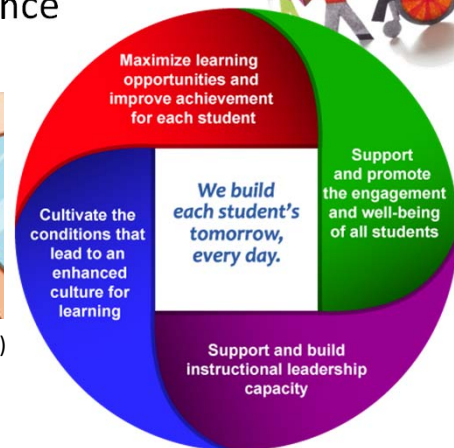


INTÉGRATION

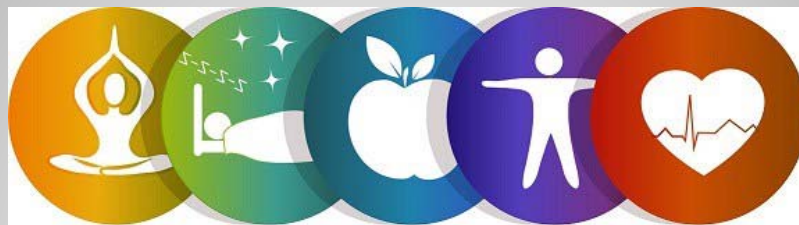


INCLUSION

Versele & Baccichet (2019)



Et les autres domaines de la santé?



Partir de l'activité physique

- C'est l'ADN du cours !
- Le mouvement facilite à l'apprentissage

**Besoin d'intégrer des notions
supplémentaires:
ingénierie/créativité/co-construction**

51

Faire appel à l'expertise d'autres acteurs

- Service PSE et CPMS
- Centres locaux de promotion de la santé
(<https://www.lesclps.be/>)
- Asbl spécialisées
 - ☞ SIPS (EVRAS)
 - ☞ Centre ALFA (assuétudes)
 - ☞ Solidaris (alimentation)
 - ☞ Infor'Santé (hygiène de vie)
 - ☞ Openado (promotion de la santé mentale)
 - ☞ ...

52



**Take
home message*

Avant tout, il faut retenir que ...

- ... l'école peut/doit jouer un rôle fondamental dans la promotion d'un style de vie actif et sain
- ... les enseignants en Education physique et à la Santé (!) se trouvent au centre de ce projet
- ... et devraient d'adapter leurs pratiques



54

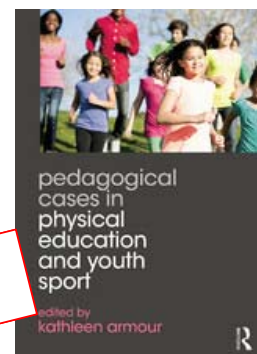
Retenons aussi que le défi actuel consiste à ...

- Montrer que ce qui est enseigné à l'école est utile 'à l'extérieur'
- Rencontrer les attentes et valeurs des jeunes → oser le changement
- Utiliser des outils et des approches modernes
- Créer des synergies entre les acteurs
- Offrir un leadership motivant pour assurer la pérennité des initiatives

55

Ceci exigera de nouvelles approches de formation

- Pedagogical cases (Armour, 2014)
 - ☞ Scénarios
 - ☞ Experts en Sciences du Sport
 - ☞ Experts en Pédagogie du Sport
- Communautés de pratique
 - ☞ Promoting Active Lifestyle (Harris et al., 2016)
- Recherche-action



Formation initiale et continue

Pour les profs d'EP, leurs collègues et les directions

56



C'était un professeur, un simple professeur
 Qui pensait que savoir était un grand trésor
 Que tous les moins que rien n'avaient pour s'en sortir
 Que l'école et le droit qu'a chacun de s'instruire

Il y mettait du temps, du talent et du cœur
 Ainsi passait sa vie au milieu de nos heures
 Et loin des beaux discours, des grandes théories
 A sa tâche chaque jour, on pouvait dire de lui
 Il changeait la vie

Il changeait la vie

JJ Goldman

 A photograph of JJ Goldman singing into a microphone. He is wearing a dark blue shirt and has a goatee. The background is blurred.

*Ne doutez jamais qu'un petit
groupe de citoyens réfléchis et
engagés puisse changer le monde ...
en fait, c'est toujours comme cela
que cela s'est passé!*

Margaret Mead

A nous de jouer !



<https://hdl.handle.net/2268/290667>



References

References

- Aira, A. & Kämppi, K. (eds)(2017). *Towards more active and pleasant school days Interim report on the Finnish Schools on the Move programme 2015-2016*. LIKES Research Reports on Physical Activity and Health, 335. Accessible sur Internet: https://www.liikkuvakoulu.fi/sites/default/files/lk_valiraportti_111017_en.pdf
- Armour, K. (2014). *Pedagogical cases in physical education and youth sport*. London: Routledge.
- Center for Disease Control and Prevention (2014). Whole school, Whole community, Whole child. A Collaborative Approach to Learning and Health. Accessible sur Internet: https://www.cdc.gov/healthyschools/wsc/WSCCmodel_update_508tagged.pdf
- Cloes, M. (2008, Mai). *Du « Prof de gym » au « Prof d'éducation physique »*. Paper presented at the Colloque « L'école et la sportive attitude », Neufchâteau, Belgique. Accessible sur Internet : <http://hdl.handle.net/2268/145249>
- Cloes, M. (2017). Preparing physically educated citizens in physical education. Expectations and practices. *Retos*, 31, 245-251. Accessible sur Internet: <http://recyt.fecyt.es/index.php/retos/article/view/53497/32304>
- Cloes, M. (2020 September). *A model to guide PE teachers to become changing agents*. Keynote presented at the CEREPS+ Summit – HIPE 2020. Quality physical Education – What does it mean, and how should it look like? Esch-sur-Alzette, Grand-Duché de Luxembourg. Accessible sur Internet : <http://hdl.handle.net/2268/252485>
- Cloes, M., Heyters, C., Marique, Th. (novembre 2009). "Projet EP2". Doublement des périodes d'éducation physique dans l'école fondamentale. Enseignements provisoires d'une recherche réalisée dans le cadre d'un contrat de service entre le Ministère des Sports de la Communauté française de Belgique et l'Université de Liège (104/2007). Liège : Département des Sciences de la motricité, Université de Liège. Accessible sur Internet : <http://hdl.handle.net/2268/125576>

- Cloes, M. & Pire, C. (2021 June). *PE for what? A project to make teachers aware of the importance of societal transfer*. Paper presented at the 2021 AIESEP Virtual Conference - Descending the mountain : Exploring the impact of research on pedagogy and practice. Banff, Canada. Accessible sur Internet : <http://hdl.handle.net/2268/260052>
- Dedicated Action for School Health (DASH) (2013). *Healthy Schools! BC. Comprehensive school health knowledge guide*. Vancouver BC: DASH. Accessible sur Internet : https://healthyschoolsbc.ca/wp-content/uploads/2019/10/csh_knowledge_guide_-_electronic_copy_final_2013.pdf
- Harris, J., Cale, L., Casey, A., Tyne, A., & Samaria, B. (2016). Promoting Active Lifestyles in Schools: The PAL project. *Physical Education Matters*, Autumn, 52-53.
- Healthy School! BC (nd). Guide-ressource sur l'enseignement et l'apprentissage. Accessible sur Internet : <https://healthyschoolsbc.ca/fr/wp-content/uploads/sites/2/2019/10/teaching-and-learning-final.pdf>
- International Physical Literacy Association. (2015). International Physical Literacy Association homepage. Retrieved from <https://www.physical-literacy.org.uk>
- Lewallen, T.C., Hunt, H., Potts-Datema, W., Zaza, S., & Giles, W. (2015). The Whole School, Whole Community, Whole Child Model: A New Approach for Improving Educational Attainment and Healthy Development for Students. *Journal of School Health*, 85(11), 729-739. <https://doi.org/10.1111/josh.12310>
- McLennan, N. & Thompson, J. (2015). *Quality Physical Education. Guidelines for Policy-Makers*. Paris, France : UNESCO.
- Ministère de l'Enseignement (2021). Référentiel d'éducation physique et à la santé. Tronc commun. Version provisoire. Bruxelles: Fédération Wallonie-Bruxelles.
- Pacte pour un enseignement d'excellence (2017). *Avis N° 3 du Groupe central*. Available on : http://www.pactedexcellence.be/wp-content/uploads/2017/04/PACTE-Avis3_versionfinale.pdf

63

- OMS Europe (1993). Le Réseau européen d'écoles santé. Action commune de OMS Europe, Conseil de l'Europe, Communauté européenne. Copenhague: OMS.
- Pate, R., O'Neill, J., & McIver, K. (2011). Physical activity and health: Does physical education matter? *Quest*, 63(1), 19-35.
- Piéron, M., Cloes, M., Delfosse, C., & Ledent, M. (1994). L'expérience pédagogique: «Rénovation de l'enseignement fondamental - Développement corporel des enfants de 21/2 ans à 12 ans». *Informations pédagogiques*, Ministère de l'Education, de la Recherche et de la Formation, 10, 18-42. Accessible sur Internet : <http://hdl.handle.net/2268/40886>
- Snyers, J., Halkin, A.-S., Lejacques, T., Schmit, J., Williot, J., Cloes, M. (2014). Multidimensional Analysis of the Importance Given to Physical Activity Promotion in Secondary Schools of French-Speaking Belgium. *The Global Journal of Health and Physical Education Pedagogy*, 3, 3, 212-227. Accessible sur Internet: <http://hdl.handle.net/2268/171066>
- UNESCO (2017). Kazan Action Plan - MINEPS VI. SHS/2017/PI/H/14 REV (pp.7-8). Accessible sur Internet : <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000252725>
- Uwer, S. & Stettler, K. (2015). «l'école bouge». Mobilesport.ch, 9. Accessible sur Internet: https://www.mobilesport.ch/assets/lbwp-cdn/mobilesport/files/2015/09/l_école_bouge.pdf
- Versele, M. & Baccichet, M. (2019). Pour une école plurielle. *Eduquer*, 146, 10-19. Accessible sur Internet: <https://lique-enseignement.be/assets/Eduquer-146.pdf>
- Webster, C.A., Rink, J.E., Carson, R.L, Moon, J., & Lux Gaudreault, K. (2020). The Comprehensive School Physical Activity Program Model: A Proposed Illustrative Supplement to Help Move the Needle on Youth Physical Activity. *Kinesiology Review*, 9(2), 1-10. DOI: [10.1123/kr.2019-0048](https://doi.org/10.1123/kr.2019-0048)
- Whitehead, M. E. (2016) Physical Literacy Definition. Accessible sur Internet: <https://www.physical-literacy.org.uk/>

64