

89^e Congrès de l'acfas

Colloque - L'inclusion à l'international : difficultés, défis et leviers

Présidence/Animation : Manon Boily (*UQAM - Université du Québec à Montréal*)

Discutant-e- : Isabelle Deshaies (*UQTR - Université du Québec à Trois-Rivières*)

Adhérer à la convention de l'ONU (2006) a-t-il rendu l'enseignement plus inclusif ? Quelle place dans le système scolaire belge francophone pour les élèves à besoins spécifiques ?

Annick Comblain (*UNIVERSITÉ DE LIÈGE*)

En 2017, le Parlement de la Fédération Wallonie-Bruxelles adoptait le décret *Aménagements raisonnables* dont l'objectif était de mettre en œuvre les accords signés par la Belgique en matière de lutte contre les discriminations et la reconnaissance des handicaps en rencontrant les besoins spécifiques des enfants porteurs de handicaps. En 2022 quel est le bilan de ce décret ? A-t-il permis de rencontrer l'objectif annoncé d'un enseignement (plus) inclusif ? Cette communication expose plusieurs études menées à l'ULiège qui tentent de répondre à la question. Notamment, sont examinées la place des élèves ayant des besoins particuliers (Sauvage, 2020) ainsi que l'efficacité des aménagements mis en œuvre dans les milieux éducatifs (Pirlot, 2020). Puis, les difficultés à offrir un environnement inclusif ainsi que les problèmes rencontrés sont soulevés (Lecharlier, 2020) et mènent au constat de l'inclusion telle qu'elle est vécue présentement dans les milieux éducatifs. Des pistes sont proposées pour alimenter la réflexion.