

G · E · O

L'ACCÈS AUX FONCTIONS ET L'AMÉNAGEMENT DES TERRITOIRES FACE AUX ENJEUX DE NOTRE SOCIÉTÉ

OUVRAGE COLLECTIF SOUS LA DIRECTION DE
BERNADETTE MÉRENNE-SCHOUMAKER ET **ANNE BARTHÉLEMI**

ÉDITION DE LA

FÉDÉRATION DES PROFESSEURS DE GÉOGRAPHIE DE BELGIQUE FRANCOPHONE
7, RUE DES FRÊNES – B 6700 ARLON (BELGIQUE)



LES AUTEURS DE CE NUMÉRO

LAURENT AIDANS : PROFESSEUR ESND, NAMUR

ANNE BARTHÉLEMI : CONSEILLÈRE PÉDAGOGIQUE HONORAIRE

VIRGINIE DEDONDER : PROFESSEUR ÉCOLE DECROLY, BRUXELLES

RODOLPHE DEHARD : PROFESSEUR COLLÈGE SAINT-JULIEN, ATH

MARC DEPRez : PROFESSEUR À LA HELHA, LOVERVAL

JULIEN EVRARD : PROFESSEUR ABBAYE DE FLÔNE, AMAY

LOÏC GISCHER : PROFESSEUR CS SAINT-BENOÎT HABAY & HENALLUX BASTOGNE

SÉBASTIEN KEUTIENS : PROFESSEUR COLLÈGE SAINTE-VÉRONIQUE, LIÈGE

BERNADETTE MÉRENNE-SCHOUMAKER : PROFESSEURE HONORAIRE (UNIVERSITÉ DE LIÈGE) SPÉCIALISÉE EN GÉOGRAPHIE ÉCONOMIQUE ET DIDACTIQUE DE LA GÉOGRAPHIE

HÉLÈNE ROUCHET : MAITRE DE CONFÉRENCES À L'UNIVERSITÉ DE LIÈGE, EN CHARGE DE LA DIDACTIQUE DE LA GÉOGRAPHIE, ET **MARJOLAINE GEORGES**, **FABIEN MASSART** ET **THI HANH NGUYEN**, TROIS DE SES ÉTUDIANTS STAGIAIRES DE L'AESS (ULIÈGE)

LIEVE SÜMBÜL : FORMATRICE C.A.F. (CENTRE D'AUTOFORMATION ET DE FORMATION CONTINUÉE) GÉOGRAPHIE DS, TIHANGE (WALLONIE-BRUXELLES ENSEIGNEMENT)

SÉLIM TAALLAH : CONSEILLER AU SOUTIEN ET À L'ACCOMPAGNEMENT EN SCIENCES HUMAINES (WALLONIE-BRUXELLES ENSEIGNEMENT)

COORDINATION SCIENTIFIQUE : BERNADETTE MÉRENNE-SCHOUMAKER ET ANNE BARTHÉLEMI

MISE EN PAGE : SÉLIM TAALLAH

REVUE DE LA FÉDÉRATION DES PROFESSEURS DE GÉOGRAPHIE

PRÉSIDENT : J.-F. CLOSE-LECOQC

SECRÉTAIRE : L. GISCHER

TRÉSORIER : P. GRIDELET

RUE JAMAGNE, 12A – 4570 MARCHIN

ÉDITEURS RESPONSABLES :

B. MÉRENNE-SCHOUMAKER ET A. BARTHÉLEMI

RÉALISATION TECHNIQUE :

L. GISCHER ET S. TAALLAH

Introduction aux trois séquences

Les trois séquences concernant « La croissance urbaine », « L'utilisation du sol » et « La fonction résidentielle » ont été conçues, testées et validées dans le cadre du cours de Didactique disciplinaire au sein du Master à finalité didactique en Sciences géographiques de l'ULiège. Ces situations d'apprentissages sont le fruit d'une réflexion collective et d'un travail collaboratif mené dans le cadre d'un projet mis en œuvre de janvier à juin 2021. Ce projet, porté par le LMG (Laboratoire de Méthodologie de la Géographie – ULiège), a été initié en réponse à plusieurs défis et enjeux qui, combinés entre eux, apportent une plus-value à l'ensemble des partenaires.

Premièrement, pour les trois étudiants stagiaires impliqués, la conception, l'expérimentation et la validation de ces séquences ainsi que l'intégration de ce travail au sein d'un projet impliquant différents acteurs répondent à des objectifs d'apprentissage au sein de leur formation.

Ensuite, ces séquences portent sur la mise en œuvre du nouveau programme à appliquer en 6^e transition au 01/09/2021. Par ailleurs, celles-ci incluent l'exploitation d'outils numériques par les élèves, nouveau défi à relever par les enseignants depuis la mise en place du récent référentiel.

Troisièmement, la FEGEPRO a publié le GEO 84 « Explorer les territoires du monde » en décembre 2020 et était en recherche de séquences testées et validées. C'est ainsi que plusieurs membres du Comité pédagogique FEGEPRO ont accepté de participer à l'une ou l'autre étape du projet (présentation d'outils, test des séquences en classe, conseils pour la publication...) générant une émulation constructive de part et d'autre. En particulier, nous remercions A. BARTHÉLEMI, L. GISCHER et N. GUILLAUME pour leur contribution respective durant le projet.

Quatrièmement, le choix du cas d'étude est inspiré d'une présentation, en 2020, de résultats issus de la thèse de doctorat de Monsieur J.-P. MESSINA sous la supervision de J.-M. HALLEUX portant notamment sur la consommation de la ressource foncière et la périurbanisation à Kinshasa (2019). Grâce aux autorisations de reproduction reçues, il est possible de bénéficier de ressources récentes et inédites concernant l'aménagement du territoire d'une ville du Sud et permettant une exploitation approfondie. Le défi à relever porte alors sur la réalisation d'une transposition didactique destinée à des élèves du secondaire.

Et un dernier défi s'est imposé lors des expérimentations en classe, celui du passage contraint à l'enseignement hybride, nécessitant la mise à disposition de ressources permettant à l'élève de travailler en pleine autonomie par moments.

BON À SAVOIR

- Les trois séquences sont proposées de manière à pouvoir être mises en œuvre individuellement. Pour autant, par la logique de conception collaborative de ces séquences, celles-ci peuvent également se succéder. L'ordre mentionné en introduction correspond à une proposition d'enchaînement pertinente quant aux notions abordées, aux documents à analyser, etc. L'enseignant peut également sélectionner des tâches distinctes pour concevoir un enchaînement personnalisé.
- Durant le projet décrit ci-dessus, les séquences ont été testées par les étudiants stagiaires lors de leur stage, ainsi que par deux enseignants expérimentés. Leurs élèves ont particulièrement apprécié la diversité des tâches et l'originalité du cas d'étude.
- La synthèse théorique rédigée pour chaque séquence est une première approche permettant à l'enseignant peu familier de ce cas d'étude d'appréhender le contexte territorial de Kinshasa.
- Le renvoi vers les fiches théoriques de ce GEO 85 a été référencé ultérieurement au projet, lors de la rédaction de celles-ci. Dès lors, des liens vers d'autres fiches pourraient être établis. De même, les activités proposées peuvent être adaptées selon ces nouvelles références.
- Les trois séquences feront l'objet de publications détaillées (séquences complètes et documents associés) dans les prochaines *Newsletters* et seront également mises en ligne sur le site de la FEGEPRO.

PRINCIPALES RÉFÉRENCES UTILISÉES

- Barthélemi, A., & Mérenne-Schoumaker, B. (dir.). (2020). *Explorer les territoires du monde au départ de 150 vues du ciel*. Arlon : Fédération des professeurs de géographie de Belgique francophone, GEO, n°84, 189 p.
- Messina, J-P. (2019). *Consommation de la ressource foncière, périurbanisation résidentielle et efficacité urbaine à Kinshasa*. Thèse de doctorat en aménagement et gestion intégrés des forêts et territoires tropicaux, et en sciences, Liège, Université de Liège, inédit, 236 p. <http://hdl.handle.net/2268/241601>
- Mutombo Katalayi, H. (2014). *Urbanisation et fabrique urbaine à Kinshasa : défis et opportunités d'aménagement*. Thèse de doctorat, Université Michel de Montaigne – Bordeaux III, 532 p.
- United Nations. (2018). *World Population Prospects: The 2017 Revision*. Population Division, Department of Economic and Social Affairs. New York: United Nations.

POUR ALLER PLUS LOIN

- Halleux, J.-M. (2015). Les territoires périurbains et leur développement dans le monde : un monde en voie d'urbanisation et de périurbanisation. In J., Bogaert & J.-M., Halleux, *Territoires périurbains. Développement, enjeux et perspectives dans les pays du Sud*, (pp. 43-61). Gembloux, Belgique : Presses agronomiques de Gembloux. <http://hdl.handle.net/2268/193364>
- Mouafo, D. (1994). La périurbanisation : étude comparative Amérique du Nord – Europe occidentale – Afrique noire. *Cahiers de géographie du Québec*, 38(105), 413-432.

Si vous souhaitez contacter les auteurs :

helene.rouchet@uliege.be (Didactique des Sciences géographiques, LMG – ULiège)
julien.evrard@flone.be (Enseignement secondaire en géographie – Abbaye de Flône)

Suite pp. 109-118, voir

<https://www.fegepro.be/geo/geo85-lacces-aux-fonctions-et-lamenagement-du-territoire-face-aux-enjeux-de-notre-societe/>