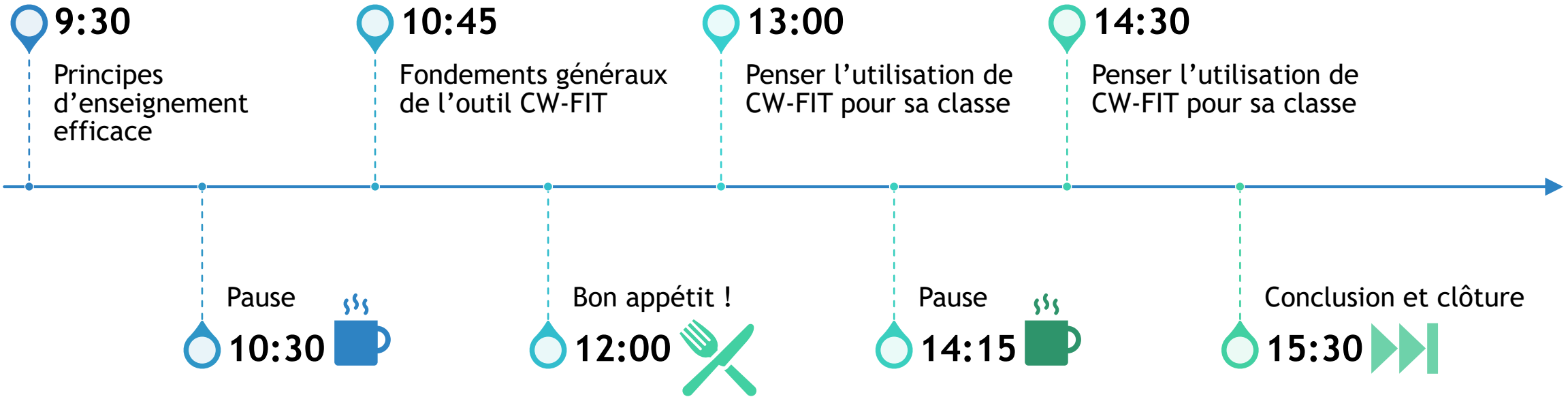


# Gérer la classe grâce à l'outil CW-FIT

Formation CECP 21FCCEO.FV3M15  
Vendredi 11 mars 2022  
Baye Ariane - Pressia Fabian





# Plan de la journée

# Principes d'enseignement efficace

Quelques stratégies qui ont fait leurs preuves



# Des stratégies d'enseignement efficaces

Enseignement explicite

Renforcement et contingence de  
groupe

Enseignement de compétences  
socio-émotionnelles

Auto-gestion

# L'enseignement explicite

- ▶ Issu des travaux de Rosenshine et Stevens (1986), l'enseignement explicite est une approche pédagogique qui repose sur des principes qui ont démontré leur efficacité. En effet, de manière générale, on peut dire que pour être efficace, un enseignant doit :
- ✓ *Planifier et organiser l'apprentissage ;*
- ✓ *Exposer clairement les objectifs de la leçon aux élèves et ce qui est attendu d'eux ;*
- ✓ *Montrer de manière transparente et explicite aux élèves ce qu'ils doivent faire et comment ils doivent le faire ;*
- ✓ *Mettre les élèves en pratique pour leur permettre de mobiliser et de s'approprier les apprentissages ;*
- ✓ *Pratiquer l'évaluation formative et donner régulièrement des feedbacks (ou rétroactions) aux élèves sur leur travail ;*
- ✓ *Répéter les notions importantes, y revenir régulièrement de manière spiralaire ;*
- ✓ *Questionner les élèves sur leurs démarches, développer leurs stratégies métacognitives ;*
- ✓ *Permettre la collaboration entre élèves afin de favoriser leur progression sur les plans cognitifs et sociaux.*



- ▶ Fonctionne pour tous les élèves
- ▶ Permet de réduire les écarts entre élèves
- ▶ Donne des résultats encore plus satisfaisants pour les élèves issus de milieux défavorisés ou éloignés de la culture scolaire

Bissonnette et al. (2013)  
Guilmois (2019)  
Lacombe et al. (2021)

# L'enseignement explicite

# Mener une leçon en enseignement explicite

## *Préparation*

## *Interaction*

- *Ouverture*
- *Modelage*
- *Pratique guidée*
- *Pratique autonome*
- *Objectivation*

# Mener une leçon en enseignement explicite

## *Préparation*

## *Interaction*

- *Ouverture*
- *Modelage*
- *Pratique guidée*
- *Pratique autonome*
- *Objectivation*

- Préciser ses objectifs d'apprentissage et enseignement
- Cibler les idées maitresses et les enjeux (nœuds) didactiques
- Prévoir une évaluation formative
- Planifier les dispositifs de soutien à l'apprentissage (étayage)
- Prévoir le matériel pédagogique
- Prévoir les moments de révision et réexploitation



1 Heure	Séance 1
Objectif	Être capable de comparer, ranger et construire des surfaces selon leur aire sans recours à la mesure (avec un gabarit).

### OUVERTURE DE LA SÉANCE

- Présentation de l'objectif d'apprentissage

Aujourd'hui nous allons apprendre à comparer des surfaces pour pouvoir les ranger (par exemple de la plus petite à la plus grande, ou inversement).

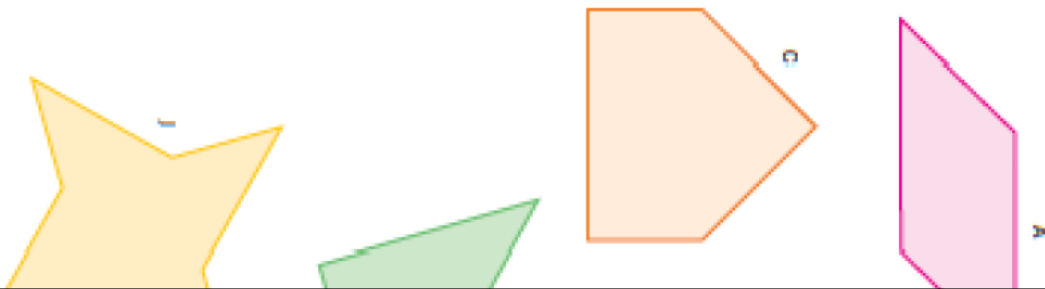
- Explicitation de l'objectif de la séance

À la fin de la séance, vous serez capable de savoir si une figure a une aire plus grande qu'une autre à partir de découpage, de superposition, de gabarit.

- Réactiver les connaissances préalables

Une surface, c'est l'intérieur d'une figure. L'aire d'une figure c'est lorsqu'on mesure cette surface.

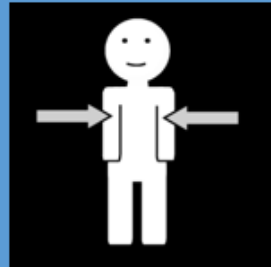
Voici des formes



## AUTONOMIE

Avoir des attitudes et des comportements **responsables vis-à-vis des règles, de son matériel** et de sa réussite scolaire, en ce compris son implication dans la vie de l'école.

**Je garde mes mains, mes pieds et mes affaires chez moi.**



### VALEUR : AUTONOMIE

**Comportement attendu**

**JE GARDE MES MAINS, MES PIEDS ET MES AFFAIRES CHEZ MOI**

**Qu'attendons-nous des élèves ?**

1. Qu'ils ne portent pas atteinte à l'intégrité physique d'un autre élève.
1. Qu'ils ne détruisent pas le matériel par des gestes violents.
2. Qu'ils n'exposent pas leurs objets de valeurs aux autres (nouveau GSM, etc.)
3. Qu'ils reprennent toutes leurs affaires chaque jour à la maison (ou qu'ils les laissent dans leur casier).
4. Qu'ils n'exposent pas leurs relations amoureuses de manière trop insistante (ex : s'embrasser dans l'école)

# Mener une leçon en enseignement explicite

## *Préparation*

## *Interaction*

- *Ouverture*
- *Modelage*
- *Pratique guidée*
- *Pratique autonome*
- *Objectivation*

- Annoncer les objectifs d'apprentissage aux élèves
- Pourquoi ? (sens)
- Quand et où (enchaînement des séquences et tâches)

1 Heure	Séance 1
Objectif	Être capable de comparer, ranger et construire des surfaces selon leur aire sans recours à la mesure (avec un gabarit).

### OUVERTURE DE LA SÉANCE

- Présentation de l'objectif d'apprentissage

Aujourd'hui nous allons apprendre à comparer des surfaces pour pouvoir les ranger (par exemple de la plus petite à la plus grande, ou inversement).

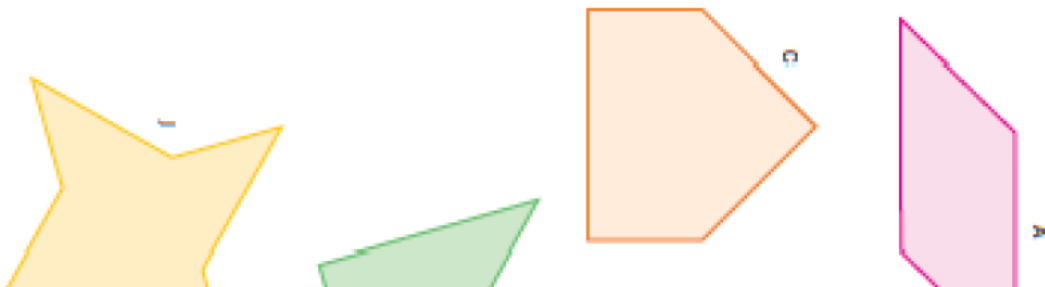
- Explicitation de l'objectif de la séance

À la fin de la séance, vous serez capable de savoir si une figure a une aire plus grande qu'une autre à partir de découpage, de superposition, de gabarit.

- Réactiver les connaissances préalables

Une surface, c'est l'intérieur d'une figure. L'aire d'une figure c'est lorsqu'on mesure cette surface.

Voici des formes



## Etape 1 : introduisez les comportements attendus :

### Pourquoi suivre ces règles est important ?

- Pour créer un environnement respectueux dans lequel chacun se sent en sécurité.
- Pour ne pas banaliser la violence.
- Pour éviter la destruction du matériel.
- Pour éviter que des vols ne soient commis.
- Pour ne pas mettre les autres personnes mal à l'aise.
- Pour ne pas que les classes deviennent un lieu de dépôt des affaires personnelles (fardes, affaires de sport,...) et pour faciliter le nettoyage.

## Etape 2 : exercez les comportements attendus avec des jeux de rôles :

*Offrez aux élèves l'opportunité de pratiquer les comportements attendus afin de se les approprier :*

- *vous allez jouer un exemple positif et un négatif.*
- *faites ensuite jouer les différents exemples positifs par les élèves (au moins 5 élèves différents), dans les différents lieux. Les exemples négatifs ne doivent pas être joués par les*

# Mener une leçon en enseignement explicite

## *Préparation*

## *Interaction*

- *Ouverture*
- *Modelage*
- *Pratique guidée*
- *Pratique autonome*
- *Objectivation*

- Rendre visible les processus de la tâche
- Mettre des mots sur sa pensée
- « Ouvrir la boîte noire »
- Montrer et verbaliser les différentes étapes qui permettent de réaliser la tâche



### Haut-parleur sur la pensée de l'enseignant

Je veux comparer la surface de la figure A avec mon gabarit (carré bleu). Cela veut dire que je veux savoir quelle est la forme qui a la plus grande surface. Aussi, je vais essayer de placer mon gabarit sur la surface A (montrer comment placer le gabarit à l'intérieur du parallélogramme).



**Modelage  
« je fais »  
(l'enseignant)**

On voit qu'il reste une partie de la surface qui n'est pas recouverte.

L'aire de la figure A est donc plus grande que l'aire du gabarit.

Si je découpe mon carré en deux selon une diagonale (faire le découpage devant les élèves), je peux placer les deux morceaux restant sur la partie de la figure A.

Il m'a donc fallu deux gabarits pour recouvrir entièrement la figure A.

L'aire de la figure A est donc 2 fois plus grande que celle du gabarit, on peut dire aussi que le gabarit est deux fois plus petit que la figure A.

Si je veux comparer maintenant l'aire de la figure B (triangle orange) avec celle de mon

## Un exemple de modelage pour « retenir une histoire en en faisant des résumés »

Cet exemple est tiré de Masi Breves et al. (2021). Il se base sur le fait que les élèves sont en train de lire un texte narratif long (type œuvre de fiction).

### Modelage

L'enseignant va montrer aux élèves comment rappeler la chronologie des événements en rappelant uniquement les éléments les plus importants.

L'enseignant dit : « Lorsque l'on fait un résumé avant de poursuivre notre lecture, il faut réfléchir à la façon dont les parties précédentes de l'histoire ont pu mener aux nouvelles parties. Laissez-moi vous montrer ce que je veux dire. Imaginons que je veuille parler de [titre du livre que la classe est en train de lire] à un ami qui n'a pas lu ce livre. Je voudrais donc lui présenter l'essentiel de ce qui s'est passé jusqu'à présent. C'est-à-dire que je ne lui parlerais que des parties les plus importantes. Il pourra alors comprendre ce qui s'est passé et discuter de l'histoire avec moi. L'une des façons de faire le résumé d'une histoire est de commencer au tout début, en avançant à grands pas jusqu'à l'endroit où on en est et en ne racontant que les parties les plus importantes. » (p. 42).

## Etape 2 : exercez les comportements attendus avec des jeux de rôles :

Offrez aux élèves l'opportunité de pratiquer les comportements attendus afin de se les approprier :

- vous allez jouer un exemple positif et un négatif.

- faites ensuite jouer les différents exemples positifs par les élèves (au moins 5 élèves différents), dans les différents lieux. Les exemples négatifs ne doivent pas être joués par les élèves, mais **uniquement** par le professeur.

Lieu	Exemple positif	Exemple négatif
Cour	Tu joues au foot avec tes copains. Tu respectes les autres joueurs en gardant une certaine distance.	Tu joues au foot avec tes copains. Tu les bouscules, tu fais des croches pieds.
Réfectoire	Tu es assis correctement sur ta chaise, en respectant l'espace de tes voisins.	Tu manges avec tes copains et tu décides de « piquer » des frites dans l'assiette de ton voisin, ce qui a tendance à l'énerver. Il te demande d'arrêter, mais tu continues.
Classe	Lorsque tu quittes une classe, tu t'assures que tu n'y as rien laissé. Tu sais que si tu laisses des affaires, tu risques de ne pas les retrouver le lendemain.	Pendant le cours, tu n'arrêtes pas d'embêter ton voisin en lui donnant des petites tapes « pour rire ».

# Mener une leçon en enseignement explicite

## *Préparation*

## *Interaction*

- *Ouverture*
- *Modelage*
- *Pratique guidée*
- *Pratique autonome*
- *Objectivation*

- Mettre les élèves en action
- Permettre l'appropriation de la compétence en jeu
- Maximiser le temps passé sur la tâche
- Travail en groupes
- Adopter un posture de proximité
- Différencier
- Étayer
- Rediriger
- Faire verbaliser par les élèves

**Pratique  
guidée  
« nous  
faisons »**

Consigne

« Par deux, vous allez comparer l'aire des figures C, D, E et H en vous aidant du gabarit (carré bleu). Vous avez le droit de découper des gabarits pour les superposer sur les figures.

Comparez d'abord chacune des figures par rapport au gabarit, puis ensuite vous les classez de la plus petite à la plus grande. »

Si les élèves dessinent les gabarits plutôt que les découper, montrer cette solution au moment de l'institutionnalisation.

Institutionnalisation

La surface c'est l'intérieur d'une figure. L'aire c'est la mesure de cette surface.

Pour comparer l'aire de plusieurs figures, on peut passer par un gabarit et voir combien de fois on arrive à positionner ce gabarit sur la figure.

## Un exemple de pratique guidée pour « retenir une histoire en en faisant des résumés »

Cet exemple est tiré de Masi Breves et al. (2021). Il se base sur le fait que les élèves sont en train de lire un texte narratif long (type œuvre de fiction). Les auteurs appellent ce moment « l'engagement actif ».

Durant cette phase, les élèves sont invités à mettre en pratique la stratégie de résumé. Ils sont placés en duos et doivent faire un résumé pour leur partenaire.

« J'aimerais maintenant que vous fassiez ce type de résumé avec vos propres livres. Prenez un moment pour revoir ce que vous avez lu jusqu'à présent et pour réfléchir à la façon dont vous pourriez résumer les événements principaux. N'oubliez pas de commencer par la base : qui sont les personnages ? Dans quel environnement sont-ils ? Que veulent les personnages ? Qu'est-ce qui semble être l'enjeu principal de l'histoire ? Vous pouvez ensuite résumer uniquement les événements importants qui se rattachent à ce personnage principal et aux obstacles qui se présentent sur sa route ».

« Vous allez résumer l'histoire pour votre tandem ». « Au lieu de faire de grands pas, vous pouvez utiliser vos doigts ». « Vous pourriez commencer par "précédemment, dans..." ».



## Etape 2 : exercez les comportements attendus avec des jeux de rôles :

Offrez aux élèves l'opportunité de pratiquer les comportements attendus afin de se les approprier :

- vous allez jouer un exemple positif et un négatif.

- faites ensuite jouer les différents exemples positifs par les élèves (au moins 5 élèves différents), dans les différents lieux. Les exemples négatifs ne doivent pas être joués par les élèves, mais **uniquement** par le professeur.

Lieu	Exemple positif	Exemple négatif
Cour	Tu joues au foot avec tes copains. Tu respectes les autres joueurs en gardant une certaine distance.	Tu joues au foot avec tes copains. Tu les bouscules, tu fais des croches pieds.
Réfectoire	Tu es assis correctement sur ta chaise, en respectant l'espace de tes voisins.	Tu manges avec tes copains et tu décides de « piquer » des frites dans l'assiette de ton voisin, ce qui a tendance à l'énerver. Il te demande d'arrêter, mais tu continues.
Classe	Lorsque tu quittes une classe, tu t'assures que tu n'y as rien laissé. Tu sais que si tu laisses des affaires, tu risques de ne pas les retrouver le lendemain.	Pendant le cours, tu n'arrêtes pas d'embêter ton voisin en lui donnant des petites tapes « pour rire ».

# Mener une leçon en enseignement explicite

## *Préparation*

## *Interaction*

- *Ouverture*
- *Modelage*
- *Pratique guidée*
- *Pratique autonome*
- *Objectivation*

- Mettre les élèves en situation d'autonomie
- Réinvestir, seuls, ce qu'ils ont mis en œuvre en groupe
- Évaluer si les élèves répondent aux attentes de la tâche
- Assoir les compétences dans de nouveaux contextes

**Pratique  
autonome  
« vous faites »**

Consigne : « Voici un gabarit.



À l'aide de ce gabarit, trouve les figures qui ont une aire deux fois plus grande que celle du gabarit. Tu peux plier le gabarit si tu as besoin ou les figures. »



Un élève n'arrête pas d'embrasser sa copine à l'école.

- L'élève s'engage à garder ses distances avec sa copine/son copain à l'école.
- Si cela continue :
- Il réalise un travail sur le respect des règles de vie en société.

#### **Etape 4. Maintenez la surveillance et donnez des feedbacks**

*Après la leçon, soyez attentifs au fait que les élèves ont bien acquis les comportements attendus. Renforcez verbalement le plus souvent et de manière aléatoire avec un jeton.*

# Mener une leçon en enseignement explicite

## *Préparation*

## *Interaction*

- *Ouverture*
- *Modelage*
- *Pratique guidée*
- *Pratique autonome*
- *Objectivation*

- Phase d'institutionnalisation
- Extraire les concepts et stratégies essentiels à retenir
- Formaliser les aspects travaillés dans la séquence

## **Un exemple de clôture pour « retenir une histoire en en faisant des résumés »**

Cet exemple est tiré de Masi Breves et al. (2021). Il se base sur le fait que les élèves sont en train de lire un texte narratif long (type œuvre de fiction).

Ce moment est l'occasion de formaliser des aspects travaillés dans la séquence.

Pour retenir une histoire :

« Reviens en arrière »

« Fais le rappel de l'histoire »

« Pose des questions »

« Continue à lire et à réfléchir »

Il a illustré ces stratégies par 4 pictogrammes : le fait de revenir en arrière dans un livre ; une bouche et des doigts avec des connecteurs – puis, alors, ensuite ; des phylactères avec des questions ; un puzzle avec ces pièces logiquement imbriquées.

Ces pictogrammes serviront de soutien visuel à la formalisation de l'apprentissage. Ils complètent ce que les auteurs appellent le « tableau d'ancrage ».

L'enseignant formalise également, en interrogeant les élèves, des stratégies pour le travail en collaboration dans ce type d'exercices :

« Les partenaires de lecture efficaces écoutent attentivement. »

« Les partenaires de lecture efficaces posent des questions. »



# Le renforcement positif

## Revue systématique

**QR** : *Est-ce que la pratique du renforcement positif spécifique au comportement peut-être considérée comme fondée sur des preuves ?*

- L'éloge = **subordonnée** au comportement, **spécifique**, **sincère**, **variée**, et **crédible**
  - = **facteur malléable** plutôt facteur non contrôlable
  - = manière dont le **comportement rencontre l'attente** ou **affecte la réussite**

**Méthode** : recherche dans 21 bases de données bibliographiques → 318 références  
recherche à la main → 32 références

- ▶ 282 articles exclus pour des raisons de pertinence
- ▶ 29 articles exclus après lecture des synthèses
- ▶ 33 articles exclus après lecture complète
- 6 articles rencontrent les critères d'inclusion (enseignants ; comportements ; K-12 ; recherche expérimentale)

# Le renforcement positif (Royer et al., 2018)

## Revue systématique

Étude	Mesure	Estimation
Madsen et al. (1968)	Comportements inappropriés	1.77
Van der Mars (1989)	Comportements hors de la tâche	2.19
Houghton et al. (1990)	Comportements inappropriés	1.63
Wheatley et al. (2009)	Comportements inappropriés	1.42
Haydon & Musti-Rao (2011)	Perturbations	3.01
Hollingshead et al. (2016)	Comportements dans la tâche	/

« Les six études examinées montrent que le renforcement positif peut être mis en œuvre avec un minimum d'effort et pratiquement aucune perturbation des enseignements, alors qu'il entraîne des changements rapides dans les résultats des élèves. D'autres études plus rigoureuses sur le plan méthodologiques sont nécessaires pour déterminer si le renforcement positif comme utilisé dans les écoles traditionnelles de la maternelle à la fin de l'enseignement secondaire supérieur peuvent être considérés comme des pratiques evidence-based. »

# Le renforcement positif (Fefer et al., 2016)

## Enquête sur les adolescents

**QR :** *Quelles sont les préférences des élèves adolescents en matière de renforcements positifs et de récompenses relatifs au comportement scolaire ?*

**Méthode :** enquête administrée à 764 élèves de la 5<sup>e</sup> année (P5) à la 12<sup>e</sup> (S6) année d'un district scolaire américain

### Résultats :

- ▶ Les adolescents **apprécient** tant les renforcements positifs que les récompenses
- ▶ Les adolescents accordent, souvent, **plus d'importance à l'opinion des enseignants** concernant le travail scolaire qu'à l'opinion d'autres (pairs, parents, ...)
- ▶ Les **renforcements positifs « silencieux »** (ou privés/discrets) sont plus appréciés que les renforcements positifs publics.
  - ▶ **Ce dernier constat semble surtout vrai pour les adolescents, moins pour les plus jeunes (Burnett, 2001)**

# Le renforcement positif (Morin, 2022)

## ▶ Le renforcement positif personnel

Met l'accent sur les **talents naturels**, les **compétences individuelles**, ...

« *Tu es vraiment doué en algèbre !* »

## ▶ Le renforcement positif fondé sur l'effort

Met l'accent sur le processus d'apprentissage, le temps investi, ... et donc sur des **éléments contrôlables**

« *Je suis impressionné par le temps que tu as investi pour maîtriser les équations du premier degré.* »

## ▶ Le renforcement positif spécifique à un comportement

Met l'accent sur la description du **comportement attendu observé**

« *Je te félicite d'être resté silencieux pendant que les autres travaillaient* ».

# Le renforcement positif (Understood for all, 2019)

Caractéristiques	Définition	Contre-exemple
Sincère et véritable	Repose sur une forme de vérité // éviter les exagérations (Brummelman et al., 2014)	
Subordonné au comportement	Dépend intimement du comportement observé	
Spécifique	Décrit exactement le comportement observé et son intérêt	
Pas directif	Ne décrit pas des tâches futures à accomplir	
Centré sur le processus	Renforce la démarche, le progrès, ... plus que le résultat et/ou la comparaison avec les autres	
Immédiat	Est formulé immédiatement après l'observation du comportement	
Cohérent avec les attentes	N'est utilisé que pour valoriser un comportement observé qui correspond au comportement attendu et explicité	
Inattendu	N'est pas prévisible	
Varié	Porte sur l'ensemble des comportements attendus	

# La contingence de groupe Maggin et al. (2017)

- ▶ Méthode particulière de renforcement
- ▶ Utilisée notamment dans SCP et CW-FIT
- ▶ Méthode d'intervention efficace dans la lutte, en classe, contre les comportements difficiles des élèves
- ▶ « dans une contingence de groupe, les éléments sont aménagés de sorte que les conséquences soient délivrées par l'un des membres du groupe ou par l'ensemble du groupe en fonction des performances d'un membre du groupe ou de l'ensemble du groupe » (Rivière, 2006, p. 291)
- ▶ Système d'économie de points, jetons... échangeables contre des avantages
- ▶ Ne sert **JAMAIS** à sévir ou punir les élèves (pas de retrait de points ou avantages)



# L'enseignement de compétences socioémotionnelles

## Les compétences sociales

- Tenir compte de soi et des autres lorsque l'on entretient des interactions, des relations sociales satisfaisantes pour fonctionner et construire des habiletés sociales

## Les compétences émotionnelles

- capacité à comprendre et exprimer ses émotions ainsi que celles des autres et à les gérer en s'adaptant au contexte et à la culture

# Les compétences socioémotionnelles

- ▶ importantes dans le développement de chaque élève
  - ▶ permettent à l'élève de ressentir un sentiment d'efficacité dans les tâches accomplies seul mais aussi dans la tâche accomplie en groupe
- ▶ peuvent être enseignées, acquises et avoir un impact positif sur le bien-être à la fois personnel et social des élèves
  - ▶ confiance en eux
  - ▶ résoudre et gérer des problèmes de manière constructive seuls ou en interaction avec autrui
- ▶ l'empathie, le respect de l'autre, la capacité de solliciter ou de prêter de l'aide, l'aptitude à ajuster ses émotions aux situations ou à discerner celles d'autrui

# Find Evidence-Based PK-12 Programs

Your new standard for the most up-to-date and reliable information on programs that meet ESSA evidence standards.

LEARN MORE ABOUT ESSA >



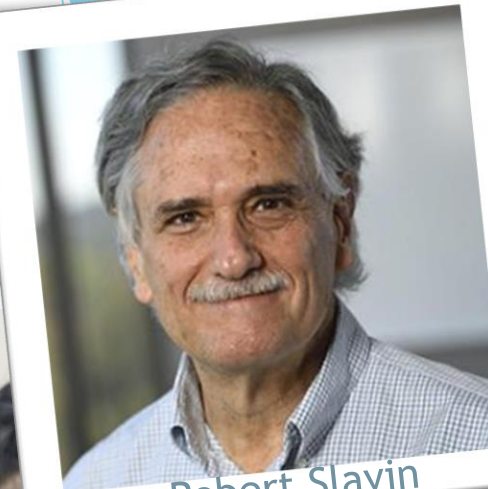
Reading



Math



Social-Emotional



Robert Slavin

REFINE RESULTS
27

CLEAR ALL

**PROGRAMS DESIGNED FOR** ▼

TARGETED STUDENTS 9

WHOLE CLASS 17

**GRADE** ▼

- PreK, K 7
- 1 - 2 11
- 3 - 6 13
- Middle School 8
- High School 4

**COMMUNITY** ▼

- Not Specified 6
- Rural 4
- Suburban 6
- Urban 15

**MEASURED OUTCOMES** ▼

### Class-Wide Function-Related Intervention Teams (CW-FIT)

A multi-tiered classroom management program

PreK - 6

**OUTCOMES**

Academic

Problem Behaviors

Social Relationships

### Tools of the Mind

Early childhood program focused on cooperative learning

PreK - K

**OUTCOMES**

Emotional Well-being

Problem Behaviors

Social Relationships

### Take the Lead

A bullying prevention program that teaches social emotional skills

Middle

**OUTCOMES**

Problem Behaviors

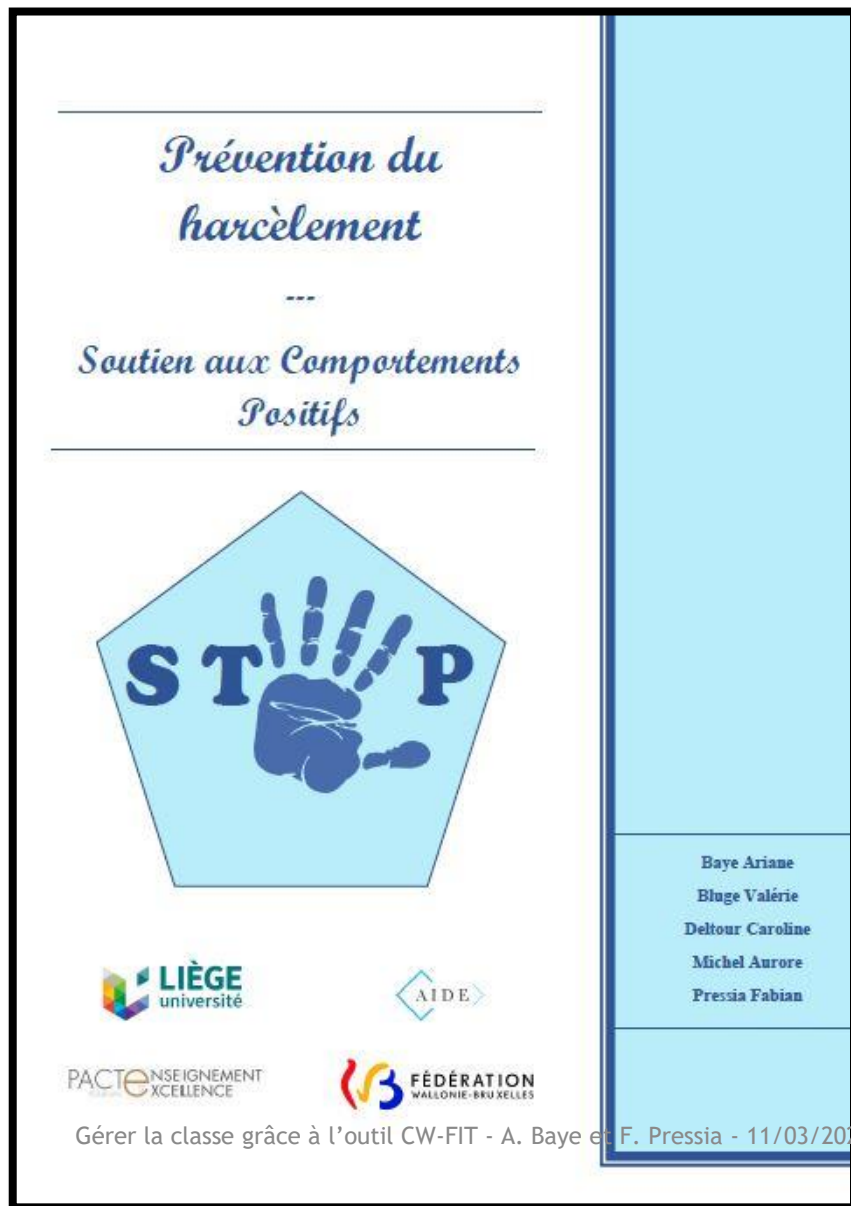
Social Relationships

### Student Success Skills (Targeted) - Social-Emotional Learning

3 - 6 ★

**OUTCOMES**

Academic



## Table des matières

Note introductive.....	7
Introduction .....	9
Chapitre 1 : La sécurité sociorelationnelle et la prévention du harcèlement .....	11
Promouvoir la sécurité sociorelationnelle avec la Prévention du Harcèlement de la méthode Soutien aux Comportements Positifs (PH-SCP) .....	16
Chapitre 2 : Cadre conceptuel de la prévention du harcèlement promue par la méthode SCP et formation de l'équipe pédagogique .....	19
Le cadre conceptuel.....	21
Formation de l'équipe pédagogique concernant les stratégies de prévention du harcèlement par le SCP .....	24
Chapitre 3 : Les cours de sécurité sociorelationnelle du SCP .....	33
Cours n° 1 : Qu'est-ce que le respect ? .....	36
Cours n° 2 : Un comportement inapproprié se développe lorsqu'il fait l'objet d'une attention .....	39
Cours n° 3 : Promouvoir la sécurité sociorelationnelle en disant « stop ».....	41
Cours n° 4 : Promouvoir la responsabilité sociale en utilisant le « marche ».....	45
Cours n° 5 : Promouvoir la sécurité sociorelationnelle en utilisant le « parle ».....	48
Cours n° 6 : La réaction au principe « stop-marche-parle » .....	52
Cours n° 7 : Le principe en trois étapes pour réagir aux rumeurs .....	56
Cours n° 8 : La sécurité sociorelationnelle en cas de remarques offensantes .....	60
Cours n° 9 : La sécurité sociorelationnelle en cas de cyberharcèlement .....	64
Chapitre 4 : Interventions en cas de signes d'un comportement inapproprié.....	69
Chapitre 5 : Le suivi de l'équipe .....	77
Bibliographie .....	81

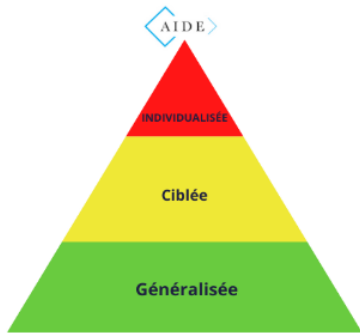
# L'autogestion

- ▶ Capacité des élèves à gérer eux-mêmes leurs actions et leurs comportements
- ▶ Peut être enseignée et apprise
- ▶ Permet d'améliorer progressivement les comportements des élèves
- ▶ Effet direct sur l'enseignant, qui diminue son implication dans certaines interventions et peut se consacrer à d'autres composantes

Lower et al. (2016)



# Soutien aux Comportements Positifs Niveaux 2 et 3



Soutien aux comportements positifs

Septembre 2020

Gérer la classe grâce à l'outil CW-FIT - A. Baye et F. Pressia - 11/03/2022  
Ariane Baye, Valérie Bluge, Caroline Deltour et Fabian Pressia

### Outil 8 : Checklists d'autogestion

Nom de l'élève : \_\_\_\_\_ Date : \_\_\_\_\_

Objectifs comportementaux :

1 : \_\_\_\_\_

2 : \_\_\_\_\_

3 : \_\_\_\_\_

Méthode de notation (cocher) :  Faire des barres  Écrire « oui » ou « non »

Période/Activité	Objectif 1	Objectif 2	Objectif 3	Signature de l'enseignant
Check-in				
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
Check-out				
Total				

Critère de récompense : \_\_\_\_\_

Récompense : \_\_\_\_\_

Signature du responsable : \_\_\_\_\_ Date : \_\_\_\_\_



# Gérer sa classe grâce à l'outil CW-FIT

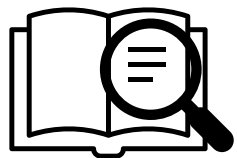
Fondements généraux de l'outil et personnalisation

D'après Giancane (2021)





# P L A N



- 1** Qu'est-ce qui pourrait vous motiver à implémenter le CW-FIT ?  
→ Motivation
- 2** Qu'est-ce que le dispositif CW-FIT ?  
→ Cadre de base
- 3** Qui est visé par le CW-FIT ?  
→ Public
- 4** Comment mettre concrètement en place le CW-FIT ?  
→ Formation
- 5** Il y a-t-il des freins, des difficultés à sa mise en œuvre ?  
→ Vigilance
- 6** Une conclusion pratico-pratique, ça vous dit ?  
→ Résumé et fiche utile

# 1. Qu'est-ce qui pourrait vous motiver à implémenter le CW-FIT ?

## → Motivation

▶ « **Plus de temps pour enseigner et plus de temps pour apprendre** »

▶ ([www.cwfit.ku.edu](http://www.cwfit.ku.edu))

# 1. Qu'est-ce qui pourrait vous motiver à implémenter le CW-FIT ?

## → Motivation

### **a) Quelques constats interpellants**

- ▶ « Les jeunes sont de plus en plus nombreux à présenter des difficultés à s'adapter aux différentes situations d'apprentissage et à vivre des relations sociales harmonieuses et gratifiantes dans leur environnement scolaire » (Desbiens et al., 2006, p. 2)
- ▶ l'article 6 du Décret « Missions » de l'enseignement :
  - ▶ Promouvoir la confiance en soi et le développement de la personne de chacun des élèves, amener tous les élèves à s'approprier des savoirs et à acquérir des compétences qui les rendent aptes à apprendre toute leur vie et à prendre une place active dans la vie économique, sociale et culturelle, préparer tous les élèves à être des citoyens responsables et assurer à tous les élèves des chances égales d'émancipation sociale (FW-B, 1997, p. 6).
- ▶ Le milieu socio-économique défavorisé est un milieu plus à risque en ce qui concerne l'échec scolaire, le redoublement, le manque de confiance en soi et les comportements perturbateurs des élèves (Baye et al., 2014 ; Bourdieu, 1966 ; Demeuse, 2005).
- ▶ Les comportements perturbateurs sont fréquents dans les classes et la manifestation de ceux-ci est encore plus grande dans les établissements qui accueillent une majorité d'élèves issus d'un milieu socio-économique défavorisé (Greenwood et al., 2008).
- ▶ Malgré les efforts déployés de manière individuelle et/ou collective, la gestion des comportements perturbateurs en classe nous échappe toujours (Gaumier et al., 2019).

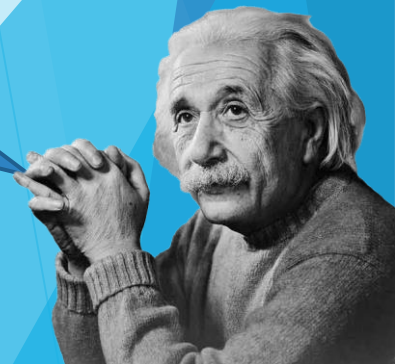
# 1. Qu'est-ce qui pourrait vous motiver à implémenter le CW-FIT ?

## → Motivation

### **b) Quelles sont les conséquences de ces constats ?**

- ▶ Une entrave à l'enseignement et l'apprentissage des élèves (Harrison et al., 2012).
- ▶ Un abandon précoce de jeunes enseignants; d'autres qui se sentent mal préparés pour gérer ces éléments.
- ▶ Des interrogations sur la manière de pallier ces difficultés comportementales et ainsi gérer efficacement la classe pour développer au maximum les compétences de chacun des élèves (Gautier et al., 2019).
- ▶ Une envie de changement en redonnant les bases au niveau des compétences socio-émotionnelles.

La vraie folie, c'est de faire toujours la même chose et de s'attendre à un résultat différent.



# 1. Qu'est-ce qui pourrait vous motiver à implémenter le CW-FIT ?

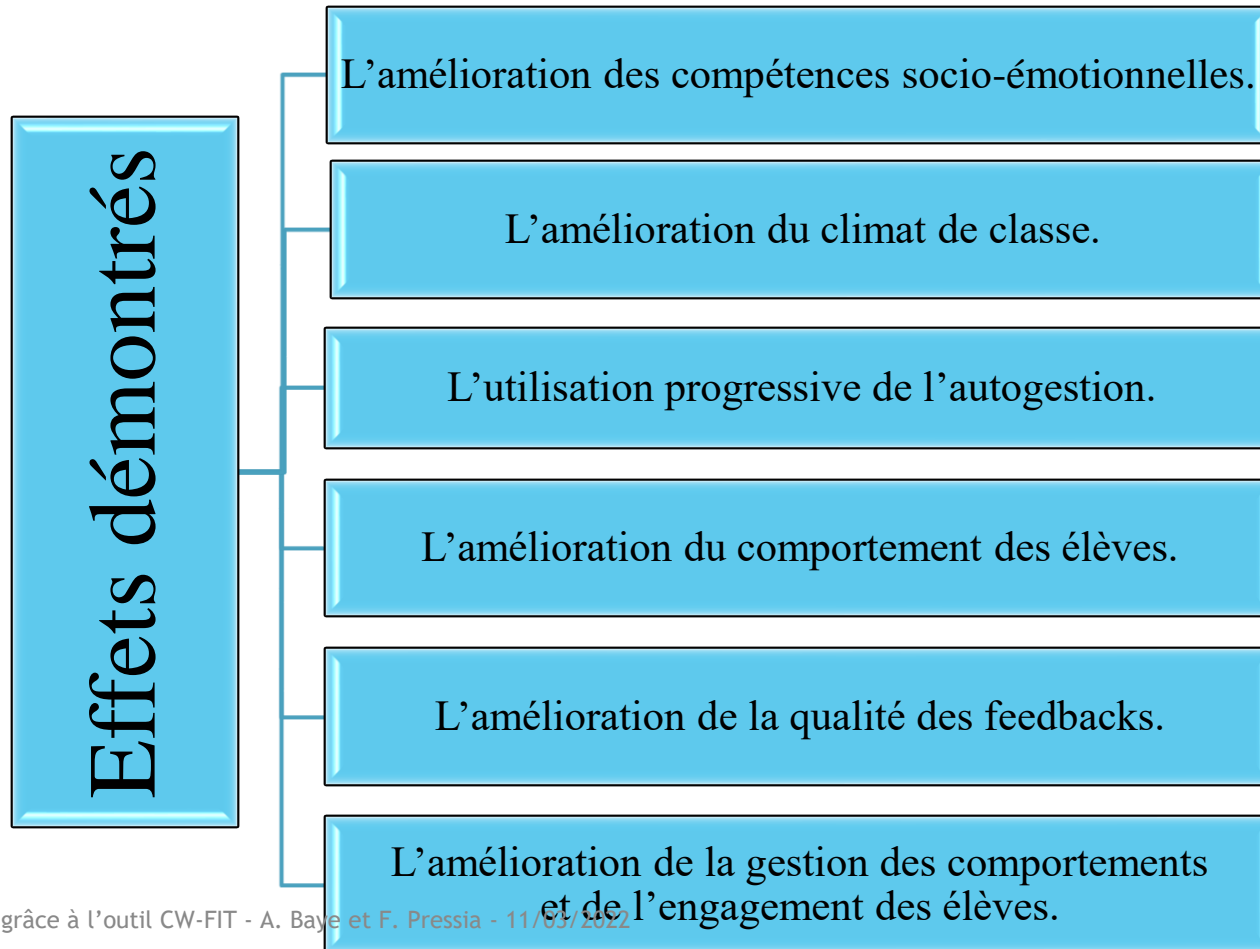
## → Motivation

### **c) Se motiver grâce aux études !**

- ✓ Une gestion de classe efficace requiert « l'utilisation d'un ensemble de pratiques et stratégies éducatives d'une part, préventives et de gestion efficace des écarts de conduite des élèves et, d'autre part, de création et de maintien d'un environnement favorisant l'enseignement et l'apprentissage » (Bissonnette et al., 2016, p. 51).
- ✓ L'apprentissage par les élèves de compétences socio-émotionnelles a un impact puissant sur « leurs résultats, à la fois en termes éducatifs, professionnels et sociaux » (OCDE, 2015, p. 1).
- ✓ L'enseignant a un effet non négligeable sur la réussite scolaire des élèves (Hattie, 2012)
- ✓ Le dispositif CW-FIT
  - ✓ est basé sur des données probantes : evidence-based education et démontre des effets positifs ;
  - ✓ génère un impact positif pour les élèves et pour les enseignants ;
  - ✓ demeure peu coûteux financièrement ;
  - ✓ se révèle peu coûteux en temps d'implémentation et de pratique (respect du programme et socle) ;
  - ✓ ne demande pas l'implication de toute une école >< SCP.

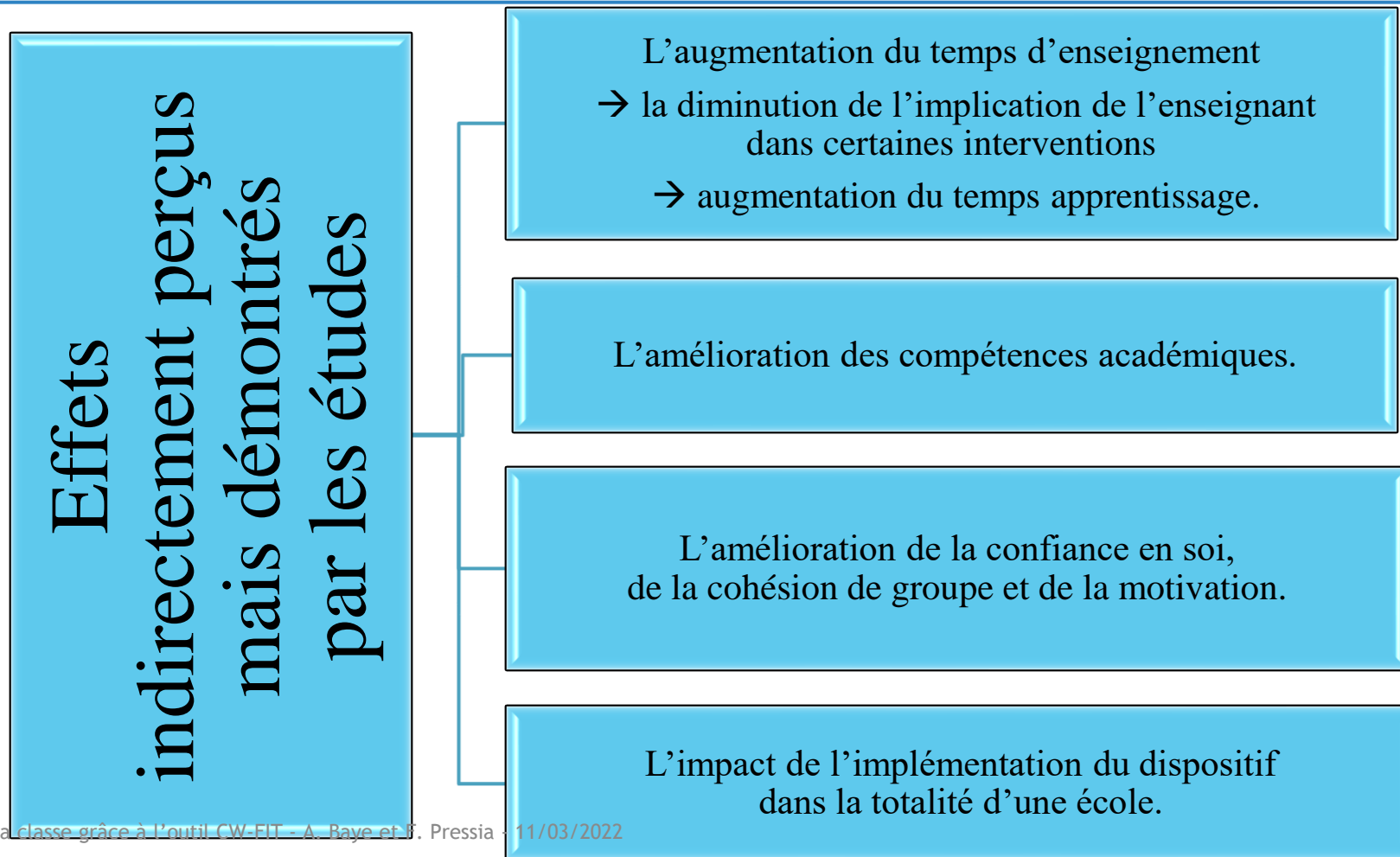
# 1. Qu'est-ce qui pourrait vous motiver à implémenter le CW-FIT ?

→ Motivation



# 1. Qu'est-ce qui pourrait vous motiver à implémenter le CW-FIT ?

## → Motivation



## 2. Qu'est-ce que le dispositif CW-FIT ?

### → Cadre de base

#### **Le dispositif CW-FIT travaille sur deux aspects**

- ✓ Le développement des compétences socio-émotionnelles des élèves.
  - ✓ Les compétences socio-émotionnelles définies par l'Organisation mondiale de la santé (OMS) comme étant « un ensemble de capacités permettant à chacun d'adopter un comportement adaptable et positif pour répondre efficacement aux exigences du quotidien » (Minichiello, 2017, p. 1).
- ✓ La gestion de classe.



## 2. Qu'est-ce que le dispositif CW-FIT ?

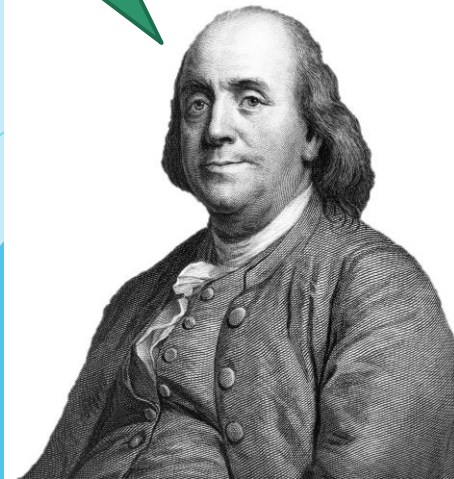
### → Cadre de base

#### Les fondements du CW-FIT

- ↪ Enseignement explicite des compétences et des comportements attendus
- ↪ Contingence de groupe
  - ✓ Gains de points (tableau) et d'avantages (listes)
  - ✓ Leçon structurée par le biais d'un minuteur
- ↪ Renforcement positif et différentiel (renforcer certaines catégories de réponses au détriment d'autres : par exemple, en renforçant les comportements positifs au détriment des comportements négatifs)
- ↪ Autogestion (fiche d'aide et autoévaluation).

→ **La combinaison de ces pratiques pédagogiques** fait du programme CW-FIT une intervention complète.

Tu me dis, j'oublie.  
Tu m'enseignes, je me souviens.  
Tu m'impliques, j'apprends.



## 2. Qu'est-ce que le dispositif CW-FIT ?

### → Cadre de base

#### Les interventions mises en place sont proactives et curatives

(Gauthier, Bissonnette et Castonguay, 2016).

- ▶ **Proactives** en créant un environnement de classe de prévention, de routines qui s'applique à l'ensemble des classes (Wills et al. 2009).
  - Enseignement explicite des compétences et aptitudes
  - Renforcement positif
  - Contingence de groupe
- ▶ **Curatives** de résolution de problèmes comportementaux si ceux-ci persistent malgré la prévention (Naylor et al., 2018).
  - Renforcement positif
  - Contingence de groupe

#### Autogestion

### 3. Qui est visé par le CW-FIT ?

#### → Public

#### Des élèves éprouvant des difficultés d'adaptation

- ✓ face aux situations d'apprentissage ;
- ✓ dans le développement de relations sociales harmonieuses et gratifiantes (Desbiens et al., 2006) ;
- ✓ et qui n'adhèrent pas aux pratiques universelles.
  - ↳ le public concerné est davantage celui ayant **besoin d'un soutien différencié et individualisé** (Caldarella et al., 2015 ; Conklin et al., 2007 ; Wills et al., 2009) en intervenant notamment sur **les comportements des élèves en classe** ([www.cwfit.ku.edu](http://www.cwfit.ku.edu)).

#### Des élèves issus d'un milieu socio-économique défavorisé

- ✓ plus susceptibles de connaître l'échec scolaire et le redoublement ;
- ✓ plus enclins à avoir des comportements perturbateurs et des problèmes prosociaux.

## 4. Comment mettre concrètement en place le CW-FIT ?

### → Formation

**Première étape : la planification des compétences, de la structure, des groupes, des avantages**

1) Déterminer ensemble les compétences qui doivent être enseignées.



## 4. Comment mettre concrètement en place le CW-FIT ?

### → Formation

2) Répertorier les modifications qui sont à apporter aux leçons classiques de l'enseignant.

Présentation de la structure des cours :

Enseignement explicite :

Création des affiches et mise en place :

Tableau des points et avantages :

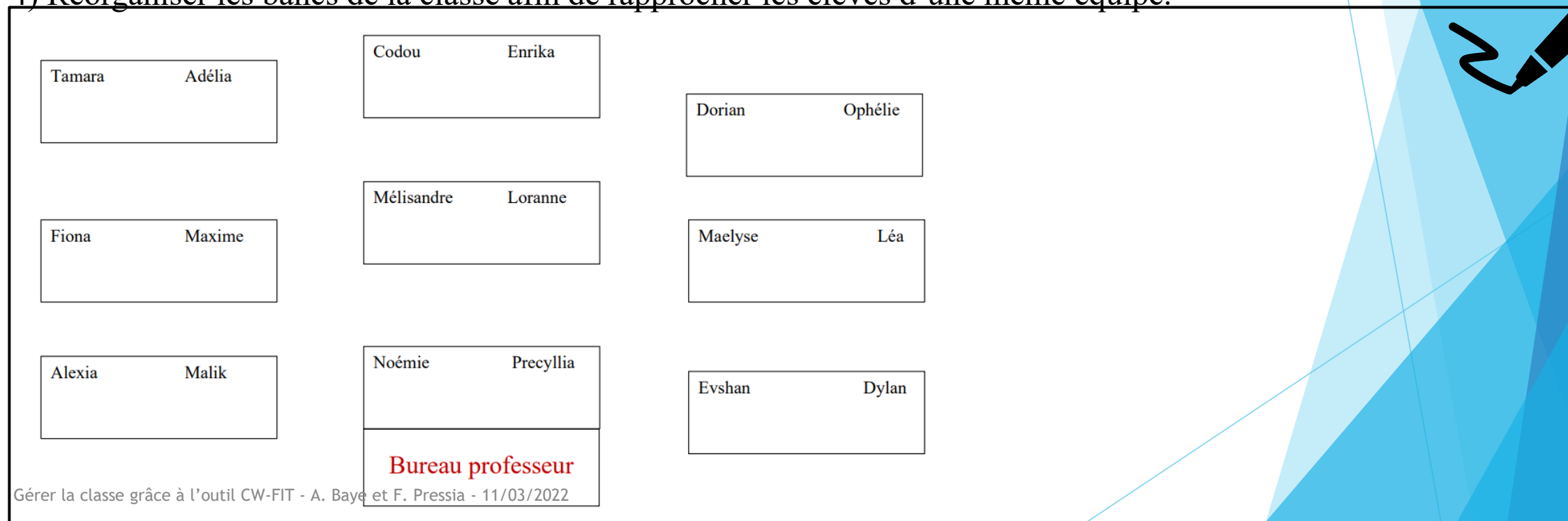


## 4. Comment mettre concrètement en place le CW-FIT ?

### → Formation

3) Créer des groupes (équipes) de 4 élèves dans les classes.

4) Réorganiser les bancs de la classe afin de rapprocher les élèves d'une même équipe.



## 4. Comment mettre concrètement en place le CW-FIT ?

### → Formation

5) S'interroger pour identifier les élèves susceptibles de développer des comportements problématiques persistants.



## 4. Comment mettre concrètement en place le CW-FIT ?

### → Formation

6) Réfléchir entre collègues (et élèves) pour créer une liste de renforts potentiels qui devraient être peu coûteux ou gratuits. Si une proposition se révèle plus onéreuse, alors les élèves devront atteindre des objectifs sur une période prolongée afin d'obtenir l'avantage.

#### Liste des avantages de base proposés par les enseignants

- Consulter son GSM ;
- Papoter avec un ami ;
- Jouer avec les jeux éducatifs de la classe ;
- Manger ou grignoter en classe ;
- Ecouter de la musique avec des écouteurs ;
- Réaliser des exercices avec de la musique dans les écouteurs ;
- Dessiner ;
- Recevoir un point bonus pour une activité future ;
- Manger un chewing-gum ;
- Gagner des bonbons ou chips ou biscuits ;



## 4. Comment mettre concrètement en place le CW-FIT ?

### → Formation

#### Deuxième étape : l'enseignement explicite des compétences et création de l'affiche

1) Mise en situation : l'enseignant présente la première compétence à atteindre

- ✓ Présentation de l'objectif d'apprentissage :
- ✓ Traduction de l'objectif en résultats escomptés :
- ✓ Activation, vérification et enseignement des compétences préalables (s'il y en a) :



## 4. Comment mettre concrètement en place le CW-FIT ?

### → Formation

2) Modelage : l'enseignant présente de façon explicite la compétence à acquérir

✓ Présenter la compétence à apprendre en proposant des exemples et des contre-exemples :

Exemples	Contre-exemples
<ul style="list-style-type: none"><li>- Lever la main, le doigt pour prendre la parole ;</li><li>- Attendre le silence pour parler.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Parler sans autorisation ;</li><li>- Parler sans avoir levé la main ;</li><li>- Parler en même temps qu'une autre personne ou un autre élève ;</li></ul>

✓ Dire aux élèves ce que l'on pense, la manière dont on réfléchit (haut-parleur sur sa pensée via un jeu de rôle) :

## 4. Comment mettre concrètement en place le CW-FIT ?

### → Formation

#### ✓ Répondre aux questions sur :

le QUOI (connaissances déclaratives) :

- Poser une question ;
- Répondre à une question ;

le COMMENT (connaissances procédurales):

- En levant la main ou le doigt ;
- En attendant qu'on m'interroge par un signe de la main, de la tête, du regard ou une parole ;

le POURQUOI (connaissances conditionnelles) :

- Par politesse pour ne pas interrompre celui qui parle ;
- Pour que la personne à qui je dois parler soit pleinement encline à m'écouter et me répondre ;
- Pour que chacun ait l'opportunité de prendre la parole ;

le QUAND :

- Au moment où je me pose une question ;
- Au moment où je suis bloqué sur un exercice ou que je ne comprends pas ce que je dois faire ;



## 4. Comment mettre concrètement en place le CW-FIT ?

### → Formation

#### 3) Pratique guidée :

- ✓ L'élève applique ce qui a été vu avec de l'aide ;
- ✓ L'élève réalise des tâches semblables et peut se faire aider par son équipe ;
- ✓ L'enseignant interroge régulièrement les élèves ;
- ✓ L'enseignant propose des rétroactions constantes et positives ;
- ✓ L'enseignant complète le tableau des points.



## 4. Comment mettre concrètement en place le CW-FIT ?

### → Formation

Classe : .....

Semaine : .....

Le minuteur se déclenche toutes les ..... minutes

Equipe	Objectif	1	2	3	4	5	6
<i>Noms des élèves de l'équipe ou en autogestion</i>							
Lundi							
Mardi							
Mercredi							
Judi							
Vendredi							

Compétences évolutives :

- **Comment attirer l'attention de l'enseignant de manière appropriée ;**
- **Comment suivre les instructions de manière appropriée ;**
- **Comment ignorer les comportements inappropriés de copains de classe.**



## 4. Comment mettre concrètement en place le CW-FIT ?

### → Formation

#### 4) Pratique autonome :

- ✓ L'élève applique la compétence de manière autonome.



#### 5) Objectivation et entraînement :

- ✓ L'élève explique ce qu'il a appris et s'entraîne régulièrement ;
- ✓ L'élève crée une synthèse, un tableau d'ancrage, un schéma, etc.
- ✓ L'enseignant propose des révisions sous forme de rappels à chaque début de cours en utilisant les affiches, tableaux, schémas placés dans la classe afin d'ancrer et maintenir solidement les compétences dans la mémoire à long terme.



## 4. Comment mettre concrètement en place le CW-FIT ?

### → Formation

#### Troisième étape : pendant l'enseignement des contenus académiques

- 1) Programmer un minuteur permettant de compléter le tableau des points qui est affiché dans la classe :
- 2) Accorder des points quand l'équipe a adopté le comportement approprié :
- 3) Les élèves en autogestion s'attribuent eux-mêmes leurs points au moment où les équipes, elles, reçoivent les points attribués par l'enseignant :

## 5. Il y a-t-il des freins, des difficultés à sa mise en œuvre ?

### → Vigilance

#### Freins, difficultés et points de vigilance

- Distraction de l'enseignant à cause du minuteur
- Essoufflement, lassitude des élèves avec le temps
- Essoufflement des enseignants avec le temps (personne référente sur place → SCP)
- Tricherie sur le tableau des points
- Feedbacks positifs et plus négatifs
- Gestion des avantages



## 6. Une conclusion pratico-pratique, ça vous dit ?

### → Résumé et fiche utile

#### Le dispositif CW-FIT est efficace pour les enseignants

- qui cherchent à améliorer leur gestion de classe ;
- qui sont confrontés à des comportements perturbateurs en classe ;
- qui cherchent à réenseigner les bases des compétences socio-émotionnelles ;
- qui souhaitent combiner différentes pratiques pédagogiques qui ont fait leurs preuves ;
- qui veulent plus de temps pour enseigner et faire apprendre ! (- de fatigue et + d'accomplissement personnel)

→ **Le CW-FIT est un outil; à vous de vous l'appropriier totalement ou partiellement, à votre guise >< Doctrine !**

## 6. Une conclusion pratico-pratique, ça vous dit ?

### → Résumé et fiche utile

**Le CW-FIT est un outil !**

**→ à vous de vous en approprier certaines parties  
ou toutes à votre guise >< Doctrine !**

#### Fiche d'aide pour l'application du CW-FIT

##### Enseignement explicite

- ✓ Créer l'affiche + jeu de rôle + exemples et contre-exemples + répondre aux questions pour donner du sens (pourquoi, quand, comment) ;
- ✓ Faire un rappel des compétences en début de chaque heure de cours avec l'affiche :
  - L'objectif clair, précis, explicite (= expliquer la manière dont on pense, on réfléchit, on réalise une tâche)
  - Des exemples et contre-exemples
  - Les étapes
  - Questions si nécessaire (pour redonner du sens)

##### Contingence de groupe et renforcement positif (+++)

- ✓ Placer un minuteur se déclenchant toutes les 5 minutes ;
- ✓ Compléter le tableau des points d'équipe et donner un retour positif quand les élèves ont obtenu le point ;
- ✓ Attribuer des récompenses choisies par les élèves.



Eviter de renforcer, de traiter les comportements négatifs ou inadaptés des élèves.

##### Autogestion

- ✓ Si un élève ne permet pas à son équipe de remporter des points, on l'isole dans le tableau des points et ce sera à lui de s'autogérer et de s'attribuer des points. Il recevra en plus une carte d'aide à lever pour demander de l'aide, pour ne pas rester inactif lorsqu'il est bloqué sur une tâche ;
- ✓ L'élève peut demander de l'aide à l'enseignant ou à son voisin grâce à la carte.

## 7 .Bibliographie

- Baye, A., Chenu, F., Crahay, M., Lafontaine, D., & Monseur, C. (2014). *Le redoublement en Fédération Wallonie-Bruxelles*. Rapport d'expertise commandité par le groupe parlementaire du Parti Socialiste. <http://hdl.handle.net/2268/165801>
- Bourdieu, P. (1966). L'école conservatrice : les inégalités devant l'école et devant la culture. *RFS*, 7(3), 325-347
- Demeuse, M., Baye, A., Straeten, M-H., Nicaise, J., & Matoul, A. (Eds). (2005). *Vers une école juste et efficace : 26 contributions sur les systèmes d'enseignement et de formation : une approche internationale*. De Boeck. <http://hdl.handle.net/2268/83225>
- Fédération Wallonie-Bruxelles. (1997). *Décret définissant les missions prioritaires de l'enseignement fondamental et de l'enseignement secondaire et organisant les structures propres à les atteindre (décret "Missions")*. Le portail de l'enseignement en Fédération Wallonie-Bruxelles. [http://www.enseignement.be/index.php?page=23827&do\\_id=401](http://www.enseignement.be/index.php?page=23827&do_id=401)
- Gauthier, C., Bissonnette, S., & Bocquillon, M. (2019). L'enseignement explicite, une approche pédagogique efficace pour favoriser l'apprentissage des contenus et des comportements en classe et dans l'école. *Apprendre et enseigner aujourd'hui*, 8(2), 6-10.
- Gauthier, C., Bissonnette, S., & Castonguay, M. (2016). *L'enseignement explicite des comportements : pour une gestion efficace des comportements en classe et dans l'école*. Chenelière éducation.
- Giancane, A. (2021). *Mise en place et évaluation d'un dispositif favorisant les compétences socio-émotionnelles des élèves du premier degré de l'enseignement secondaire : le Class-Wide Function-related Intervention Teams ou CW-FIT*. [Mémoire]. Université de Liège. <http://hdl.handle.net/2268.2/12198>
- Greenwood, C. R., Horner, R. H., & Kratochwill, T. R. (2008). In C. R. Greenwood, T. R. Kratochwill, & M. Clements (Eds.), *Schoolwide prevention models: lessons learned in elementary schools* (pp. 3–30). Guilford.
- Harrison, J. R., Vannest, K., Davis, J., & Reynolds, C. (2012). Common problem behaviors of children and adolescents in general education classrooms in the United States. *Journal of 90 Emotional and Behavioral Disorders*, 20(1), 55–64. <https://doi.org/10.1177/1063426611421157>
- Hattie, J. (2012). *Visible learning for teachers: maximizing impact on learning*. Routledge.
- Massé, L., Desbiens, N., & Lanaris, C. (2006). *Les troubles du comportement à l'école : prévention, évaluation et intervention*. Gaëtan Morin.
- Minichiello, F. (2017). Compétences socio-émotionnelles : recherches et initiatives, *Revue internationale d'éducation de Sèvres*, 76, 12-15. <https://doi.org/10.4000/ries.6008>
- OCDE. (2015). *Skills for Social Progress: the power of social and emotional skills*. OECD. <https://doi.org/10.1787/23078731>
- Gerer la classe grâce à l'outil CW-FIT - A. Baye et F. Pressia - 11/03/2022
- The University of Kansas. (2021). *Research did you know? CW-FIT*. <https://cwfit.ku.edu/research/>



The End.

Merci pour votre  
attention et  
votre  
participation

Des remarques ?

Des questions ?



[f.pressia@uliege.be](mailto:f.pressia@uliege.be) [aide@uliege.be](mailto:aide@uliege.be)



[www.aide.uliege.be](http://www.aide.uliege.be)