



LIÈGE université
Logopédie



Observer et soutenir le développement langagier et communicationnel des enfants en classe maternelle : présentation de l'outil SOLEM

LEROY Sandrine & KOUBA HREICH Édith



Avant de commencer...

■ L'équipe Solem

- Projet mené sous sous la responsabilité scientifique de Christelle Maillart
- Sandrine Leroy, ULiège
- Lise Desmottes- ULiege
- Lisandre Bergeron Morin - ULaval
- Edith El Kouba - ULiege
- Nathalie Lion - FWB
- Madeline Longchamp - FWB

■ Pour citer SOLEM :

- Maillart, C., Desmottes, L., Bergeron-Morin, L. & Leroy, S. (2020). *SOLEM - Soutenir et observer le langage et la communication des enfants de deuxième maternelle*. Tihange : WBE CAF.



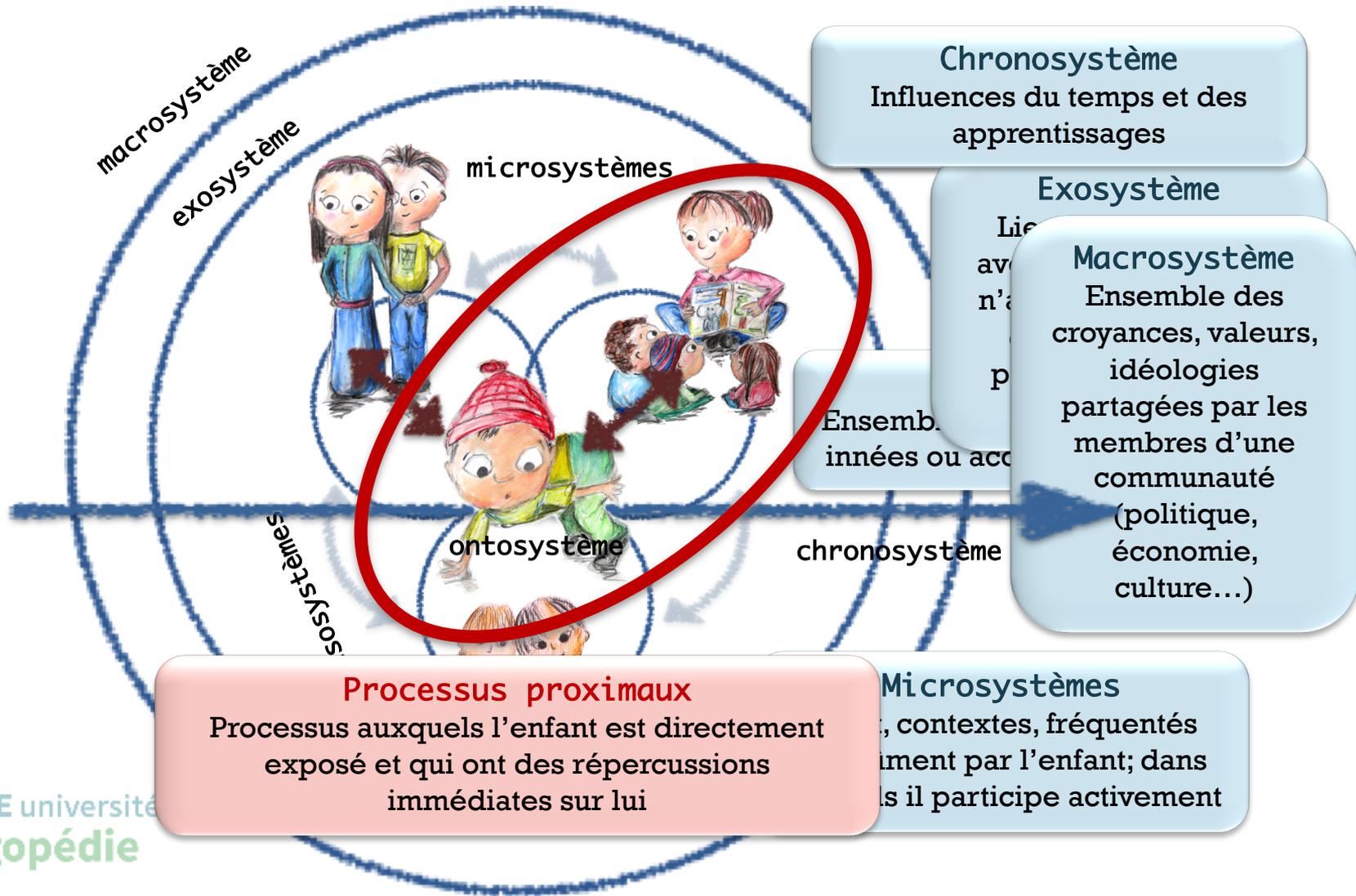
1

Contexte



+ CONTEXTE

Modèle bioécologique
Bronfenbrenner et Morris, 2006



+ CONTEXTE



- Donc, avoir un bon soutien au niveau du langage oral en maternel ...
... permet de favoriser la réussite éducative et, en conséquence, la réussite socio-professionnelle.

+ CONTEXTE

■ INSPQ, 2016

- Importants bénéfices, pouvant perdurer jusqu'à l'âge adulte, de la fréquentation d'un service de garde éducatif de qualité par les enfants des milieux défavorisés,

Notamment Bigras, Lemay & Tremblay, 2012; Doherty, 2007; Duncan & Magnuson, 2013; Giguère & Desrosiers, 2010; Japel, 2008; Mitchell, Wylie & Carr, 2008; Schweinhart et collab., 2005

- A 4 ans, la proportion d'enfants vulnérables provenant des milieux les plus défavorisés, ayant des difficultés dans au moins un domaine de développement à la maternelle...
 - = 44,3 % pour les enfants n'ayant ni fréquenté un service de garde ni la maternelle ;
 - = 23 % pour ceux ayant fréquenté le service éducatif de garde et la maternelle à 4 ans

Simard et collab., 2013

+ CONTEXTE

- La fréquentation d'un contexte éducatif est un facteur de protection...**pour autant que les interactions vécues y soient de qualité !**
- Or, qualité insuffisante du soutien langagier offert dans les milieux éducatifs en petite enfance pour soutenir adéquatement le développement langagier et communicationnel des enfants, en particulier des enfants plus vulnérables



CONTEXTE

- Constat sur la qualité de l'utilisation du langage des éducateurs dans les classes préscolaires (Dickinson et Tabors, 2001)
 - Peu de longues conversations entre l'enfant et l'adulte ou entre les enfants eux-mêmes au cours d'une journée
 - Très peu de langage décontextualisé dans les conversations (uniquement des références à l'ici et maintenant)
 - Présence d'interactions linguistiques complexes pendant les jeux entre les enfants, mais peu d'interactions avec des adultes

- Notre système éducatif reproduit les inégalités sociales (Vanderbroecke, 2005)
 - Les enfants les plus performants bénéficient davantage de notre système d'éducation

+ CONTEXTE

- Les enseignants sont des interlocuteurs privilégiés
→ Importance de les outiller et de les accompagner car se sentent fréquemment démunis par rapport au langage et la communication des enfants
- Objectif : Faire en sorte que tous les enfants puissent bénéficier d'interactions de qualité au sein de leur contexte scolaire

+ CONTEXTE

■ Le modèle de réponse à l'intervention

- Modèle habituellement utilisé en éducation - destiné à contrer le phénomène de l'intervention tardive (en remplaçant l'approche « attendre l'échec avant d'agir ») auprès des élèves qui ont des difficultés d'apprentissage
- Cette approche, qui a vu le jour aux États-Unis, se caractérise par :
 - des interventions s'appuyant sur les données de la recherche ;
 - un accent sur la prévention ;
 - une évaluation constante des interventions réalisées et des progrès des élèves;
 - un processus de résolution de problèmes qui amène à prendre des décisions en collégialité pour répondre aux besoins des élèves : choix des interventions, fréquence de celles-ci et décisions relatives à leur poursuite ou à leur intensification ;
 - un modèle d'intervention à trois niveaux qui permet de faire varier l'intensité de l'intervention.

Notamment Fuchs, Fuchs & Compton, 2012;
Desrochers, Laplante & Brodeur, 2016



CONTEXTE

■ Le modèle de réponse à l'intervention

<http://seduc.csdecou.qc.ca/rai-reponse-a-lintervention/>



- intervention la plus intensive
- centrée sur les besoins des élèves dont les difficultés persistent malgré une intervention efficace aux deux premiers niveaux.
 - Interventions spécialisées
- Groupe maximum de 3 personnes
- Appel à différents intervenant
→ **Environ 5 % des élèves**

- intervention intensive offerte à un ou à plusieurs sous-groupes d'élèves (davantage de démonstrations et d'explications, d'occasions de mettre en pratique les stratégies enseignées)
→ **Environ 15 % des élèves**

- développement des compétences attendues chez **tous** les élèves;
 - ajustements proposés aux élèves rencontrant des difficultés pour qu'ils puissent participer pleinement aux activités de la classe;
 - repérage des élèves ayant besoin de soutien;
 - suivi des progrès des élèves
- **Environ 80 % des élèves progressent de façon satisfaisante** (Brodeur et autres, 2010)

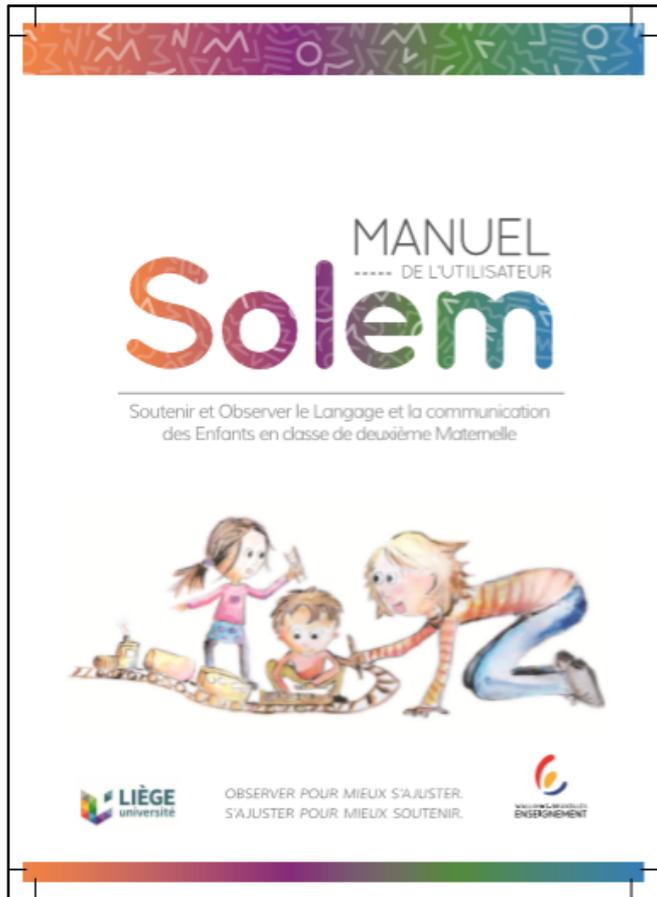


2

SOLEM



■ SOLEM (Soutenir et Observer le Langage de l'Enfant en classe Maternelle)

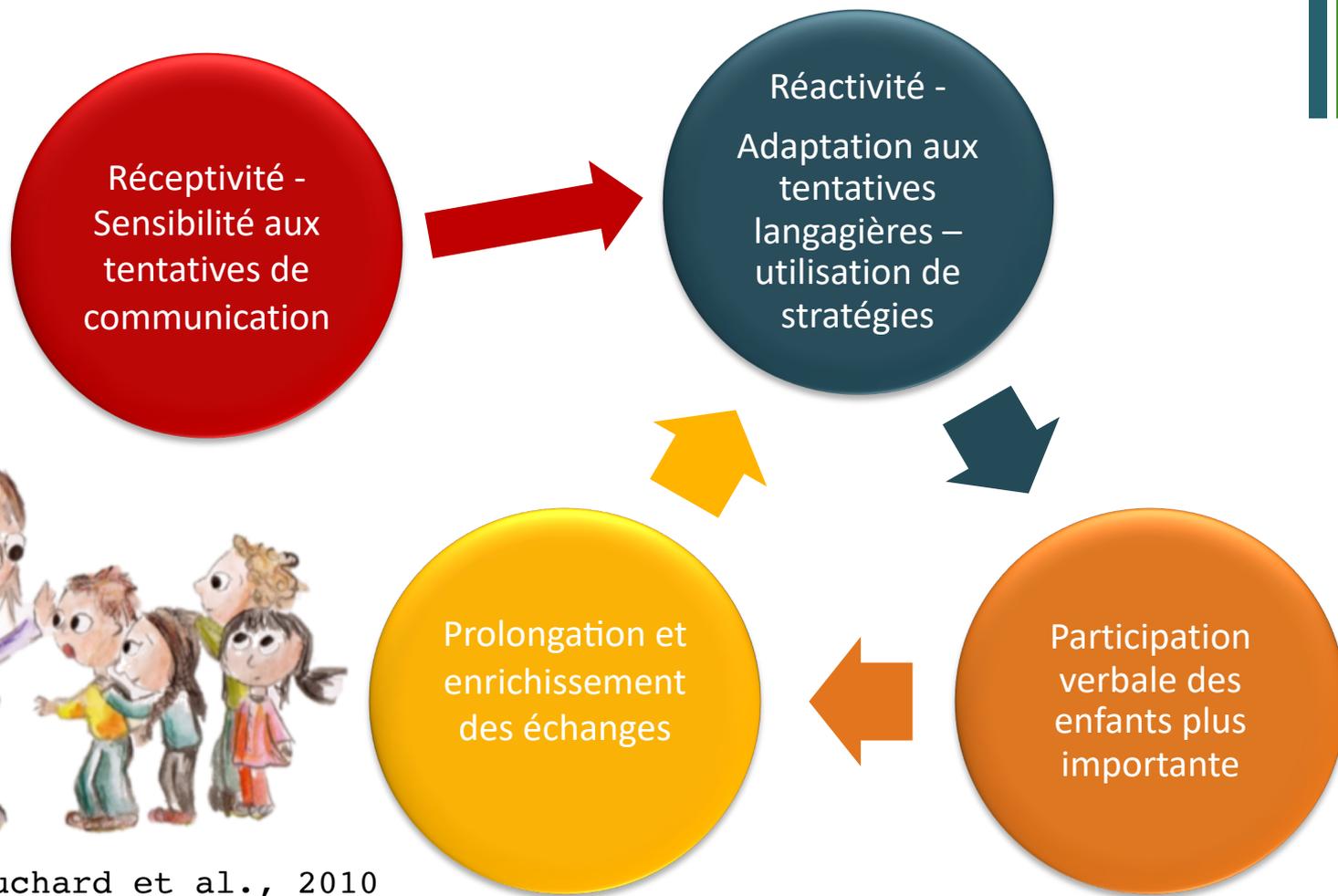


■ Outil construit sur la base du modèle de réponse à l'intervention

■ Objectifs de SOLEM

- fournir des repères pour identifier les enfants ayant besoin d'un soutien plus spécifique;
- identifier les forces et les difficultés langagières et/ou communicationnelles de l'enfant → Stratégies
- faciliter la concertation entre les différents agents de terrain (langage commun)

Maillart, C., Desmottes, L., Bergeron-Morin, L. & Leroy, S. (2020). *SOLEM - Soutenir et observer le langage et la communication des enfants de deuxième maternelle*. Tihange : WBE CAF.



Notamment Bouchard et al., 2010

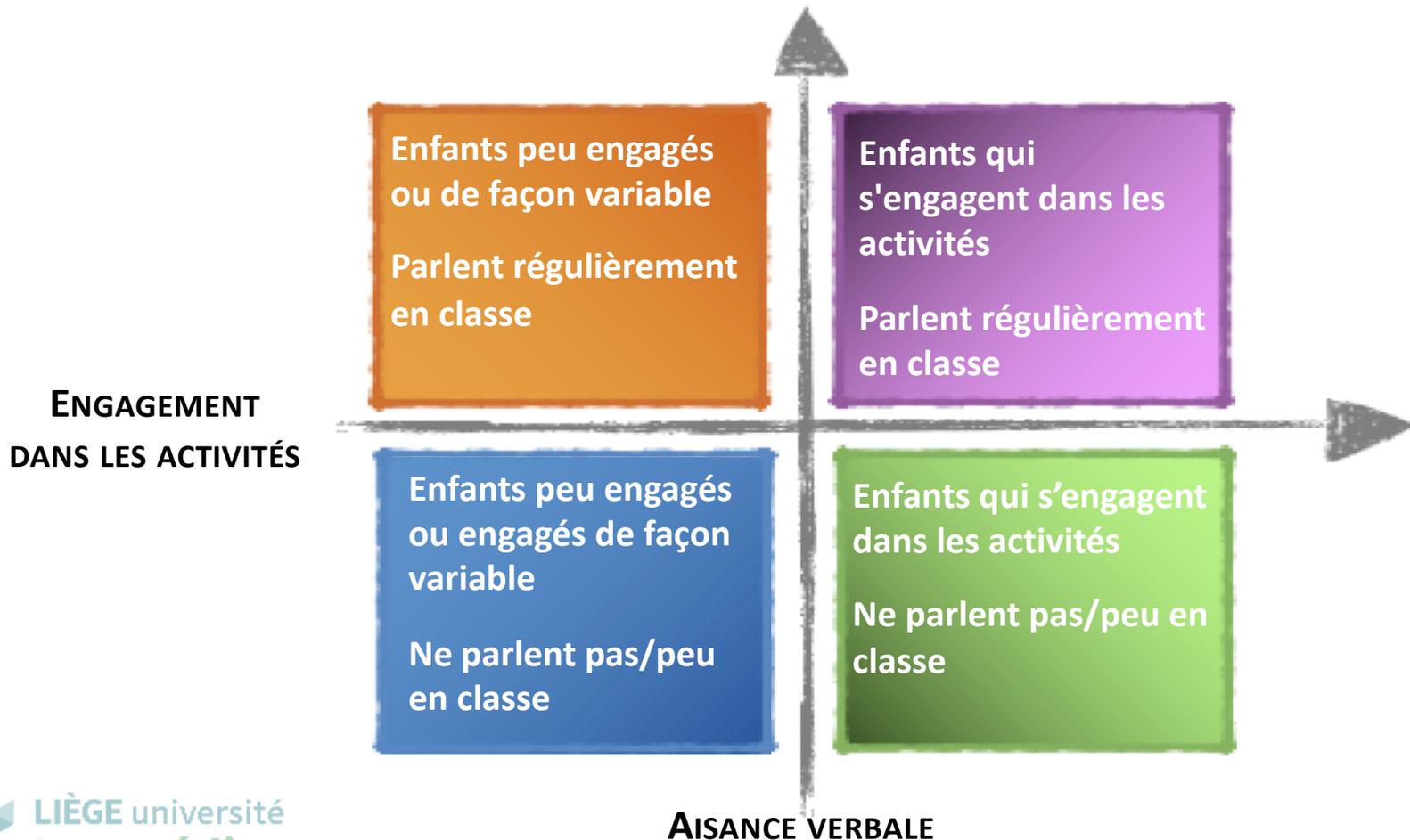
Réceptivité -
Sensibilité aux
tentatives de
communication



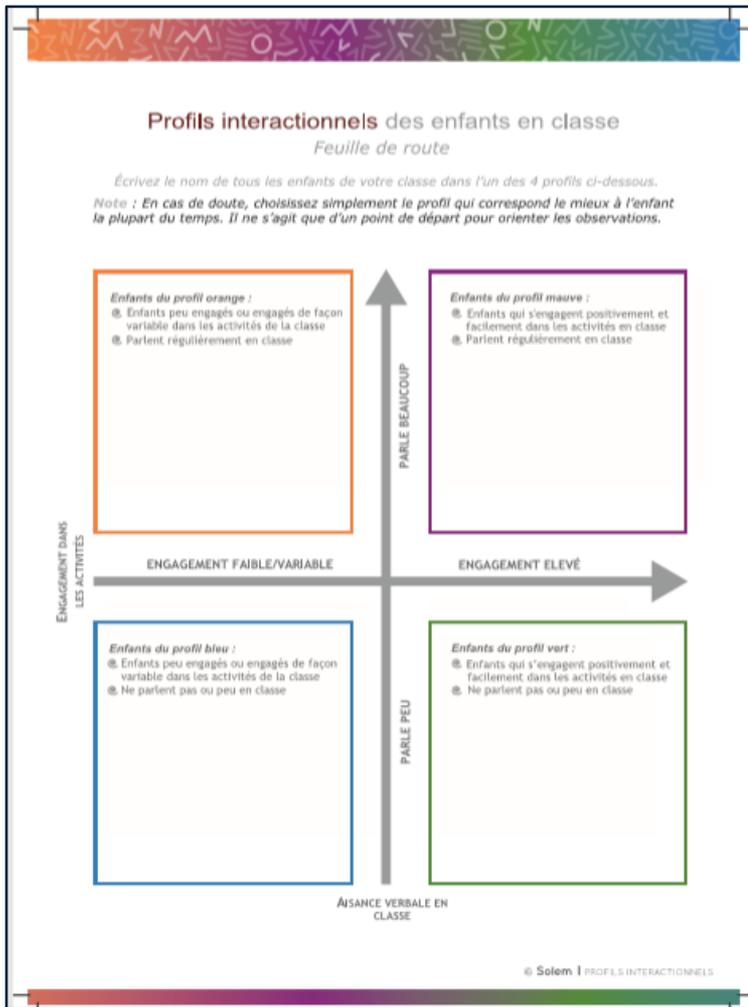
- Importance de l'**observation**
- Développer une **démarche réflexive** (adaptation des pratiques éducatives - perspective plus centrée sur l'enfant)
- Outiller les enseignants par rapport à l'observation des enfants de leur classe

+ SOLEM: Etape 1

- « J'observe mon groupe selon 2 axes » - Déterminer le profil interactionnel



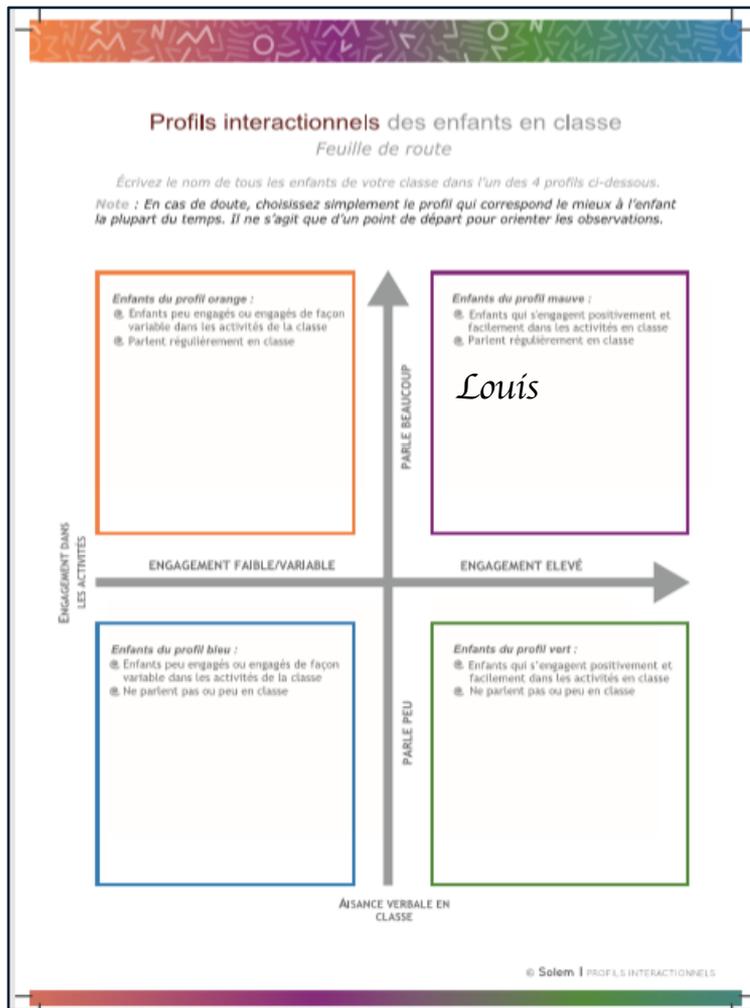
+ SOLEM : Etape 1



Louis

- Parle beaucoup en classe
- Importantes déformations au niveau de la prononciation
- À l'aise dans les activités proposées

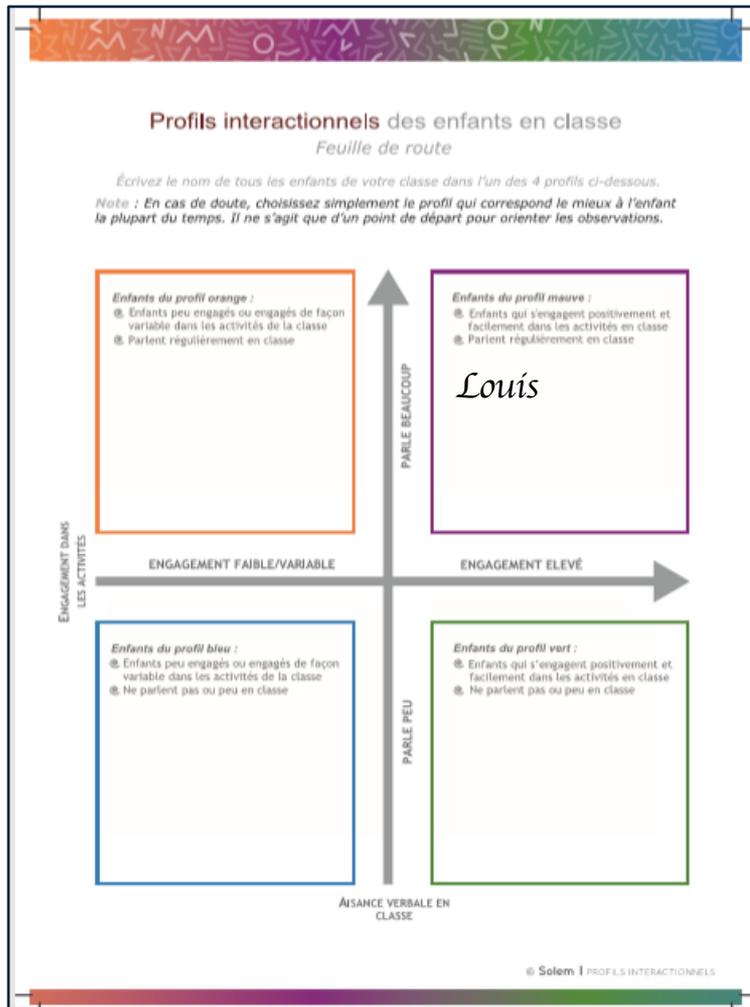
+ SOLEM : Etape 1



Louis

- Parle beaucoup en classe
- Importantes déformations au niveau de la prononciation
- À l'aise dans les activités proposées

+ SOLEM : Etape 1

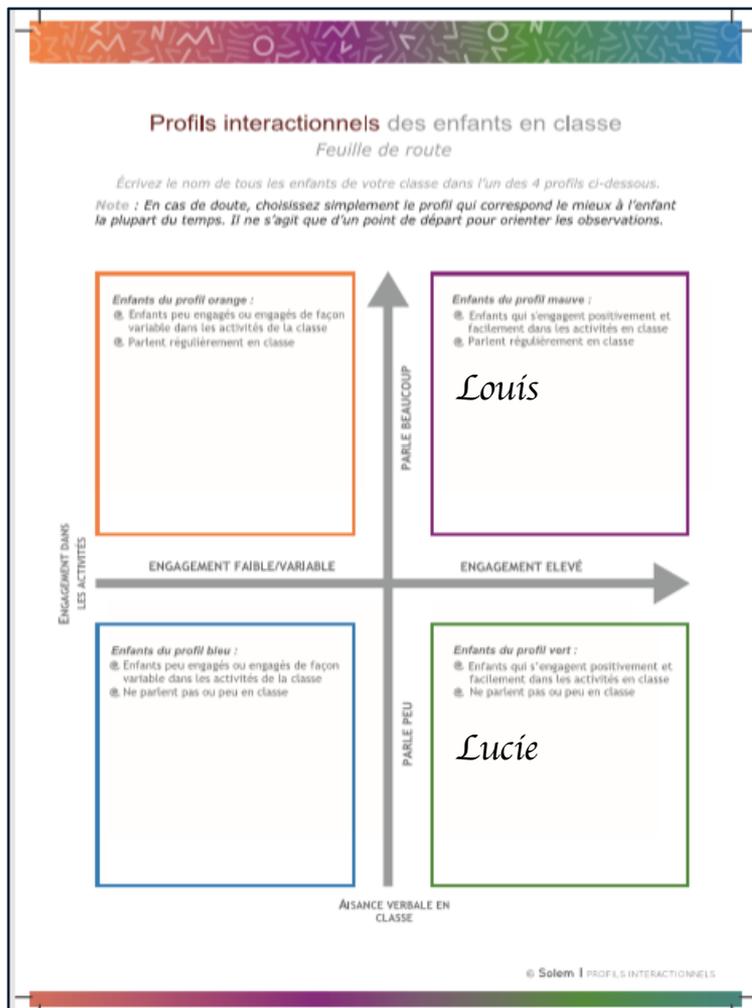


Lucie

- Timide
- On ne l'entend pas en classe
- Fait toutes les activités de manière consciencieuse



SOLEM : Etape 1



Lucie

- Timide
- On ne l'entend pas en classe
- Fait toutes les activités de manière consciencieuse

+ SOLEM : Etape 2

- « J'observe chaque enfant »
- Réfléchir au contexte de l'observation
 - Essayer d'observer l'enfant à son meilleur niveau langagier
 - Proposer des situations différentes en fonction du profil de l'enfant



Enfant à l'aise
verbalement et
engagé dans les
activités



Enfant peu à l'aise
verbalement et peu
engagé dans les
activités

+ SOLEM : Etape 2



... Situation d'observation ...

Il y a beaucoup d'occasions pour observer le langage et la communication d'un enfant de ce profil.

Activité proposée :

J'essaie de tenir avec l'enfant une courte **conversation** à propos d'une activité qu'il a faite la veille ou durant le week-end.

- ☉ *Pour certains enfants, il me suffira de me **remémorer** l'un des multiples échanges que j'ai eu avec eux au cours de la journée.*
- ☉ *Pour d'autres enfants, je prends le temps de **provoquer** cet échange pour m'attarder davantage sur la façon dont ils construisent leurs phrases, dont ils prononcent leurs mots.*

Je parle d'une activité au cours de laquelle je n'étais pas présente, pour voir quels détails il arrive à me donner pour bien se faire comprendre. Mon intérêt en sera aussi plus authentique !

+ SOLEM : Etape 2



... Situation d'observation...

Pour observer le plein potentiel de communication d'un enfant de ce profil, il est recommandé de proposer une activité moins dirigée par l'adulte en suivant l'intérêt de l'enfant (jouer de la façon dont l'enfant a envie de jouer).

Activités proposées :

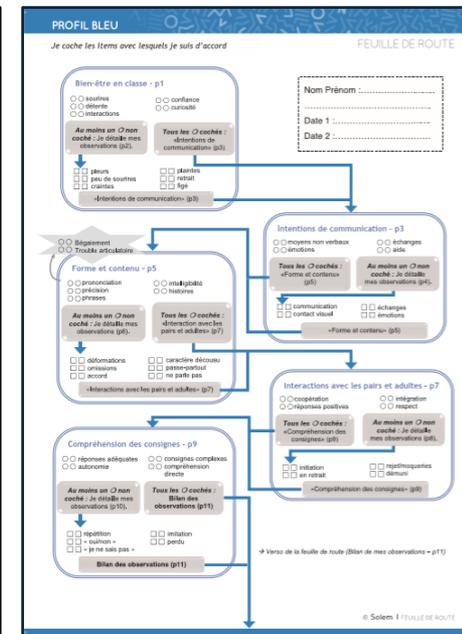
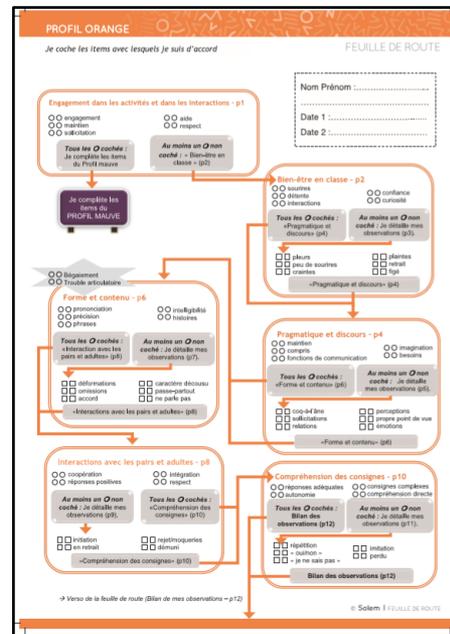
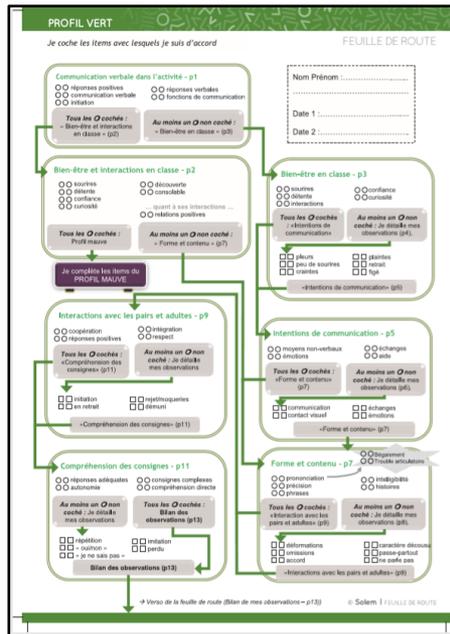
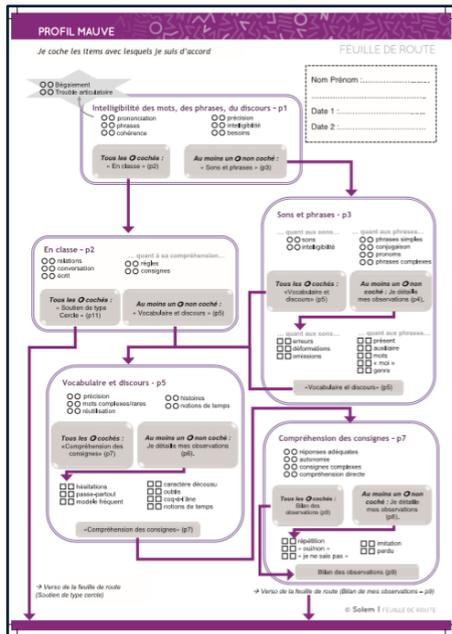
Des activités dans lesquelles il y a des manipulations d'objets tridimensionnels et attrayants peuvent faciliter l'engagement de l'enfant et permettre de créer un contexte favorable aux échanges.

Exemples d'activités à proposer :

- ⊗ jeux avec des personnages/animaux
- ⊗ jeux de construction avec des blocs
- ⊗ pâte à modeler
- ⊗ jeux de voitures

+ SOLEM : Etape 3

■ « Je détaille mes observations »





SOLEM : Etape 3

PROFIL MAUVE **Feuille de route**

Je coche les items avec lesquels je suis d'accord

FEUILLE DE ROUTE

Nom Prénom :

Date 1 :

Date 2 :

Intelligibilité des mots, des phrases, du discours - p1

Bégaiement
 Trouble articulaire

précision
 intonation
 pauses
 référence

précision
 intelligibilité
 besoins

Tous les **O** cochés :
= En classe = (p2)

Au moins un **O** non coché :
= Sons et phrases = (p3)

En classe - p2

quant à sa compréhension...

relations
 conversation
 écrit

règles
 consignes

Tous les **O** cochés :
= Soutien de type Cercle = (p11)

Au moins un **O** non coché :
= Vocabulaire et discours = (p5)

Sons et phrases - p3

quant aux sons...

sons
 intelligibilité

quant aux phrases...

phrases simples
 conjugaison
 pronoms
 phrases complexes

Tous les **O** cochés :
= Vocabulaire et discours = (p5)

Au moins un **O** non coché :
Je détaille mes observations (p4).

quant aux sons...

erreurs
 déformations
 omissions

quant aux phrases...

présent
 auxiliaire
 mots
 moi
 genre

= Vocabulaire et discours = (p5)

Observations générales

précision
 mots complexes/rare
 réutilisation

hésitations
 notions de temps

Tous les **O** cochés :
= Vocabulaire et discours = (p5)

Au moins un **O** non coché :
= Vocabulaire et discours = (p5)

Observations spécifiques

hésitations
 passe-partout
 modèle fréquent

caractère décousu
 oubli
 copie+line
 notions de temps

= Compréhension des consignes = (p7)

Compréhension des consignes - p7

réponses adéquates
 autonomie
 consignes complexes
 compréhension directe

Tous les **O** cochés :
Bilan des observations (p8)

Au moins un **O** non coché :
Je détaille mes observations (p8).

répétition
 oui/non =
 je ne sais pas =

imitation
 perdu

Bilan des observations (p8)

→ Verso de la feuille de route (Soutien de type cercle)

→ Verso de la feuille de route (Bilan de mes observations - p8)

© Solem | FEUILLE DE ROUTE

Manuel de l'utilisateur

1 INTELLIGIBILITE

J'indique mes réponses sur la feuille de route pour le profil mauve (sur laquelle sont repris les mots en italique). Cependant, il est recommandé de suivre les items et les exemples dans le présent manuel.

J'observe l'intelligibilité des mots, des phrases, du discours.

Selon moi, l'enfant...

articule clairement tous les sons et les mots*. (*prononciation*)

***Trouble articulaire ?**
J'observe des particularités articulatoires (ex. « un cheveu sur la langue »).

***Bégaiement ?**
J'observe des hésitations lorsque l'enfant parle qui s'apparentent à du bégaiement

Je consulte les fiches techniques à ce sujet

utilise des phrases longues bien construites (peu ou pas d'erreurs grammaticales). (*phrases*)

ex. : « Mon crayon s'est cassé pendant que je dessinais. »

arrive à raconter un événement ou une histoire de façon cohérente en faisant des liens entre ses idées. (*cohérence*)

utilise des mots précis. (*précision*)

se fait comprendre à tout moment. (*intelligibilité*)

arrive à exprimer ses besoins, ses émotions et ses inconforts. (*besoins*)

Tous les **O** cochés :
Je me rends à - En classe - à la page suivante (point 2)

Au moins un **O** non coché :
Je me rends à - Sons et phrases - (point 3)

Je poursuis à la page suivante →

Je poursuis au point 3

30 | Solem ©

+ SOLEM : Etape 4

■ « Je résume mes observations »

Bilan de mes observations - p9

1. Je reste vigilant car cet enfant :

- Présente un bégaiement
→ Je consulte la fiche technique sur le bégaiement
- Présente un trouble articulaire (par exemple, « cheveu sur la langue »)
→ Je consulte la fiche technique sur les troubles articulaires

2. En révisant l'ensemble de mes réponses aux sections complétées (recto de la feuille), cet enfant bénéficierait de soutien :

- Quant au développement des sons et des phrases
 → Je consulte les stratégies « Je soutiens la production des sons et la construction des phrases de l'enfant »
- Quant à la compréhension de consignes
 → Je consulte les stratégies « Je soutiens la compréhension »
- Quant au développement du vocabulaire et du discours
 → Je consulte les stratégies « Je soutiens le vocabulaire et le discours de l'enfant »

3. ATTENTION ! J'ai complété la feuille de route d'un autre profil avant :

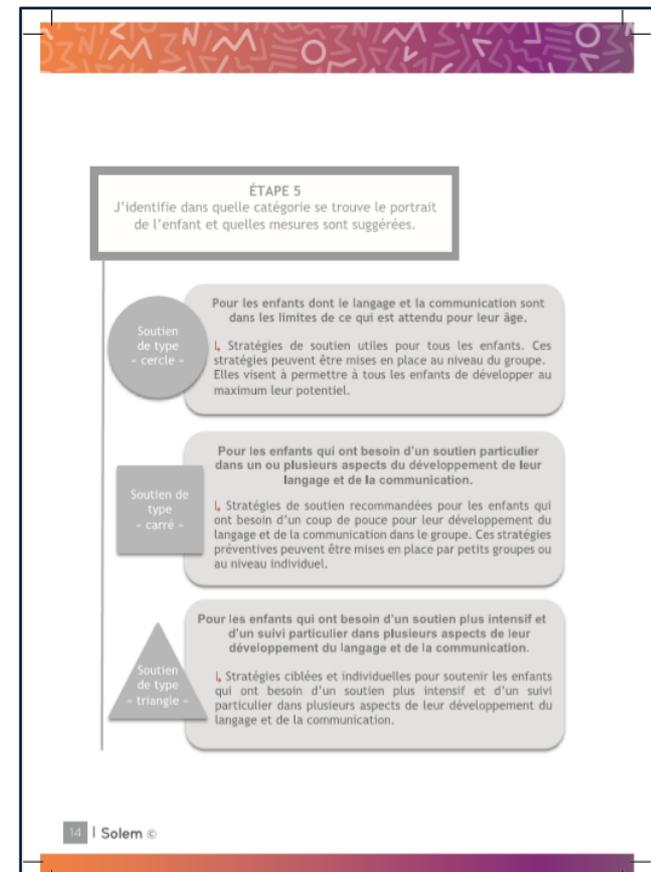
- L'enfant vient du profil « orange » ●
→ Je consulte les stratégies « J'augmente l'engagement de l'enfant »
- L'enfant vient du profil « vert » ●
→ Je consulte les stratégies « Je soutiens les interactions verbales »

Aucun n'est coché :
Je me rends au point 11 dans la section
«Soutien de type cercle»

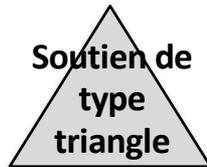
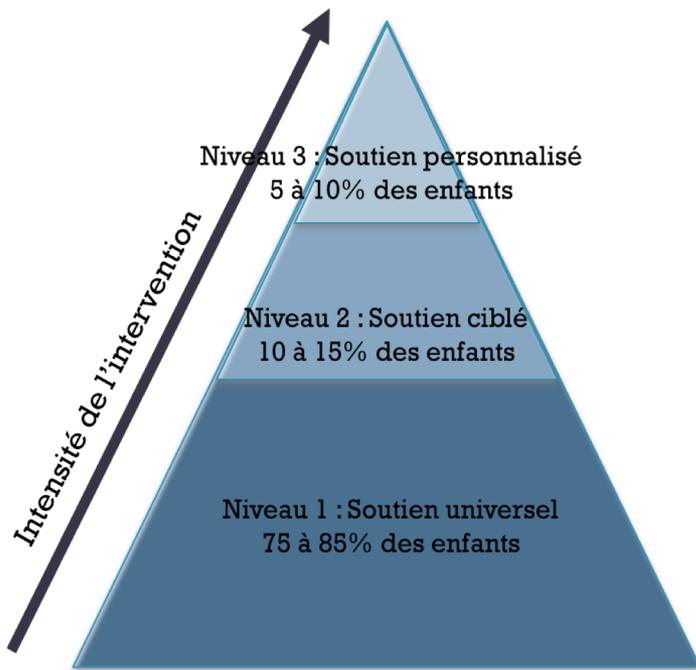
Au moins un est coché :
Je continue et me questionne sur la
situation à la maison (p9)

+ SOLEM : Etape 5

- « Je détermine le niveau de soutien de l'enfant »
 - 3 types de soutien proposés:
 - « **cercle** » : langage et communication dans les normes
 - « **carré** » : certaines difficultés dans le développement du langage et de la communication ou situation d'immersion linguistique récente
 - « **triangle** » difficultés importantes sur le plan du langage et de la communication



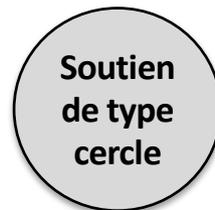
+ SOLEM : Etape 5



Besoin important de soutien le plan du langage et de la communication



Besoin de soutien dans le développement du langage et de la communication

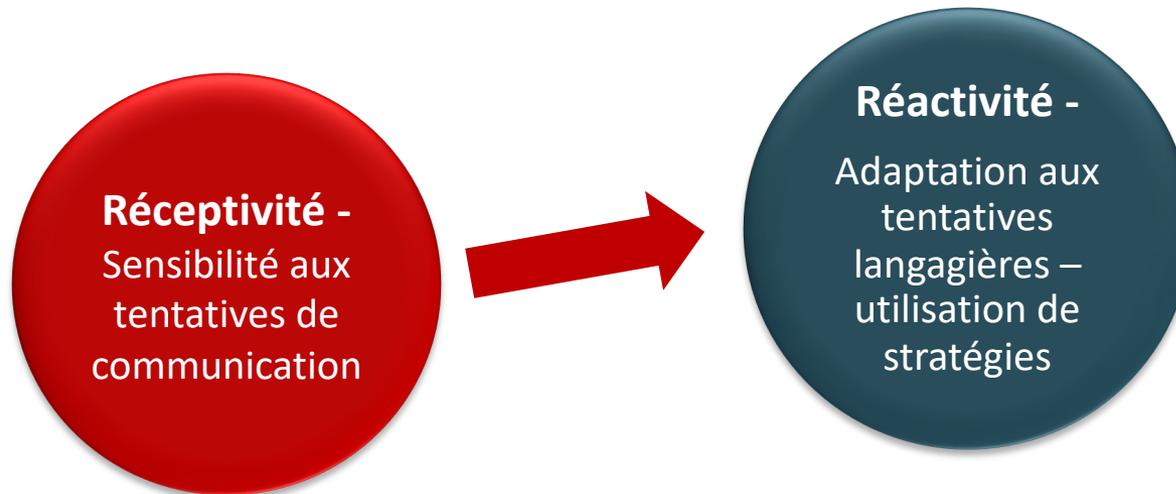


Langage et communication satisfaisants

→ stratégies individuelles, à utiliser de manière plus systématique et plus intense
- suivi de l'évolution / amorce d'une démarche diagnostique plus approfondie, en impliquant les parents

→ stratégies individuelles - suivi de l'évolution

→ stratégies pour continuer à approfondir le langage - au niveau du groupe



- **Soutenir** le langage et la communication

- Pouvoir s'ajuster au niveau langagier et communicationnel des enfants

→ **En quantité et en qualité**

- Outiller les enseignants par rapport aux stratégies soutenant le langage
- Sensibiliser à l'importance de soutenir TOUS les enfants
- Adapter la fréquence d'utilisation des stratégies



SOLEM : Etape 7

J'offre un climat propice à la communication, au langage et à la littérature



Durant les ateliers en petits groupes, je prends des moments pour accompagner les enfants dans leurs jeux, leurs activités.

Une fois que tous les enfants sont occupés dans des ateliers en petits groupes, je me donne le temps de m'asseoir avec un groupe d'enfants et de m'engager activement dans le jeu, le bricolage, l'activité, et ce même dans l'espace cuisine, ou les jeux de blocs. C'est une occasion idéale d'apprendre à connaître les enfants, d'écouter, d'observer et de parler avec les enfants, surtout ceux qui participent moins dans les activités de grands groupes.

SOLEM - CARTES DE STRATÉGIES

J'offre un climat propice à la communication, au langage et à la littérature



Je parle des lettres de l'alphabet, de la façon dont je lis, des rimes que j'entends.

Je parle explicitement du matériel écrit aux enfants. En parlant aux enfants des conventions de l'écrit (le sens de lecture, le rôle de l'espace entre les mots, la typographie...) et des sons dans les mots, d'une manière informelle, je contribue à développer leurs connaissances sur l'écrit et leur conscience phonologique, ce qui les aidera à apprendre à lire en 1^{ère} année.

Par exemple, pour le sens de la lecture : « Je vais lire ma phrase. « Interminables sont Paul de jambes les ». Oh là là, ma phrase ne veut rien dire ! C'est parce que j'ai commencé à lire du mauvais côté ! On réessaye. « Les jambes de Paul sont interminables. » Ah, ici ma phrase a du sens ! En fait, quand je lis une phrase, je dois toujours commencer par le côté gauche. On lit dans ce sens-là : de gauche à droite. »

Par exemple, pour les sons : « Bonjour Sarah! Sarah ça commence par le « S » qui fait /sssss/ comme un serpent. Est-ce que quelqu'un d'autre à un /sssss/ dans son prénom? »

SOLEM - CARTES DE STRATÉGIES

J'étaye le développement langagier des enfants



Je laisse des silences.

Je laisse des silences dans la conversation, pour que l'enfant ait le temps de donner son opinion ou de poser une question. Je peux attendre jusqu'à 5 secondes.

SOLEM - CARTES DE STRATÉGIES

J'étaye le développement langagier des enfants



Je répète ses énoncés en y ajoutant un élément.

Par exemple, lorsque l'enfant dit : « Une auto rouge! », je lui réponds : « Oui, une auto rouge, comme la miennel » ou encore : « Oui, l'auto rouge roule! », ce qui l'amène à allonger tranquillement ses propres phrases. Je ne rajoute qu'une seule idée ou un seul mot afin de ne pas rendre la phrase trop complexe.

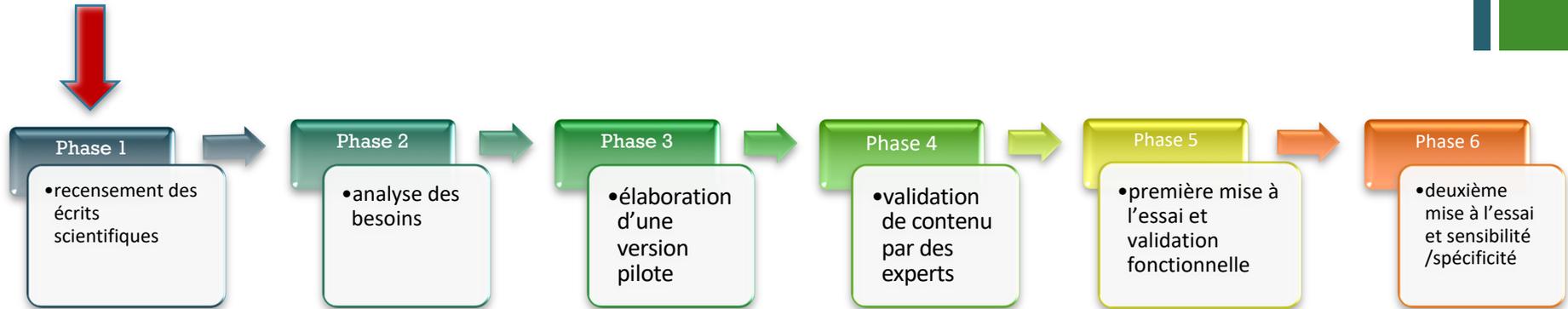
SOLEM - CARTES DE STRATÉGIES

+ SOLEM : Etape 7

Quelques idées...



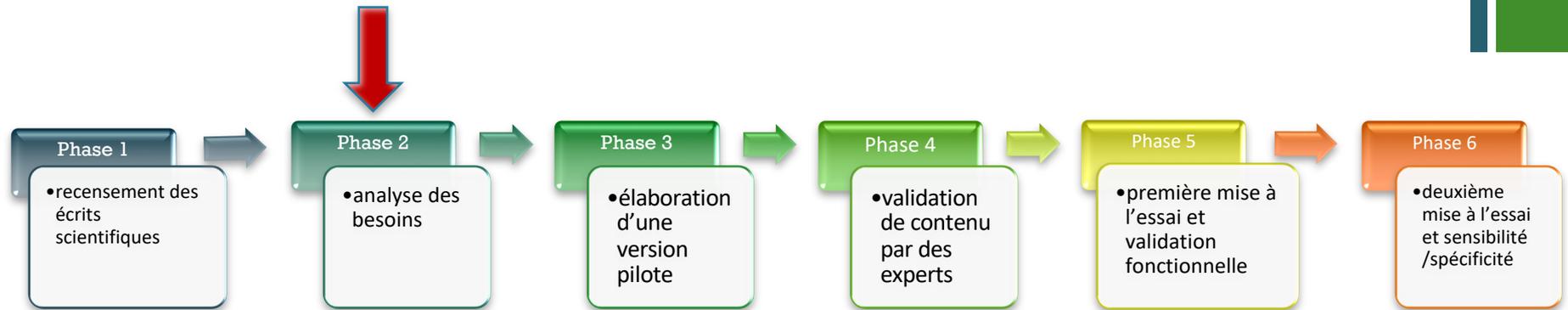
+ SOLEM : phases de conception



Plusieurs constats

- 1) L'observation comme le premier jalon de l'intervention éducative. Les pratiques qui suivent l'intérêt et les besoins de l'enfant sont reconnues comme efficaces (Dockrell et al., 2015) ;
- 2) Le besoin d'un outil d'observation du langage et de la communication lié aux pratiques éducatives ;
- 3) L'importance de comprendre le contexte pour proposer des interventions adaptées (Girolametto et al., 2012; Zucker et al., 2013) ;
- 4) La nécessité de réfléchir à des dispositifs de développement professionnel du personnel enseignant(e) (Markussen-Brown et al., 2017).

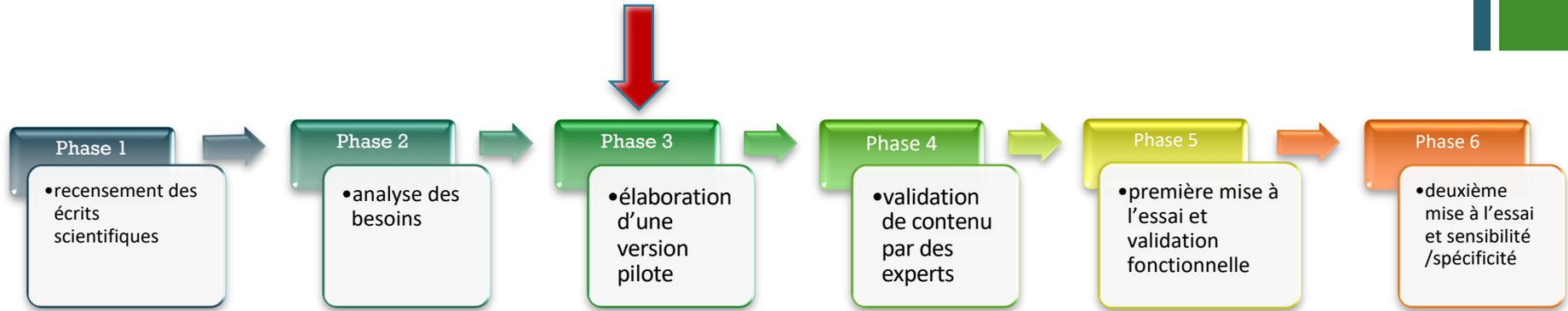
+ SOLEM : phases de conception



Méthodologie des « groupes nominaux »

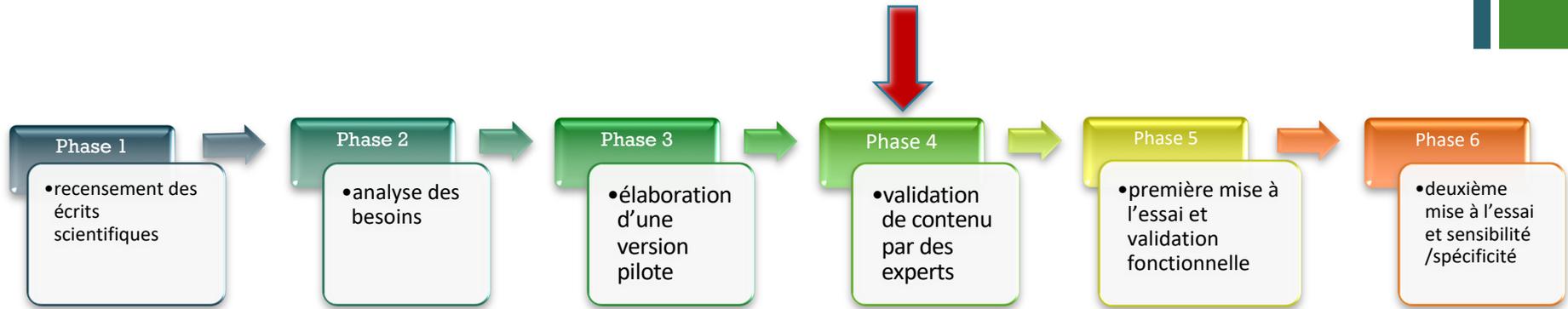
(Delbecq et Van de Ven, 1971)

+ SOLEM : phases de conception



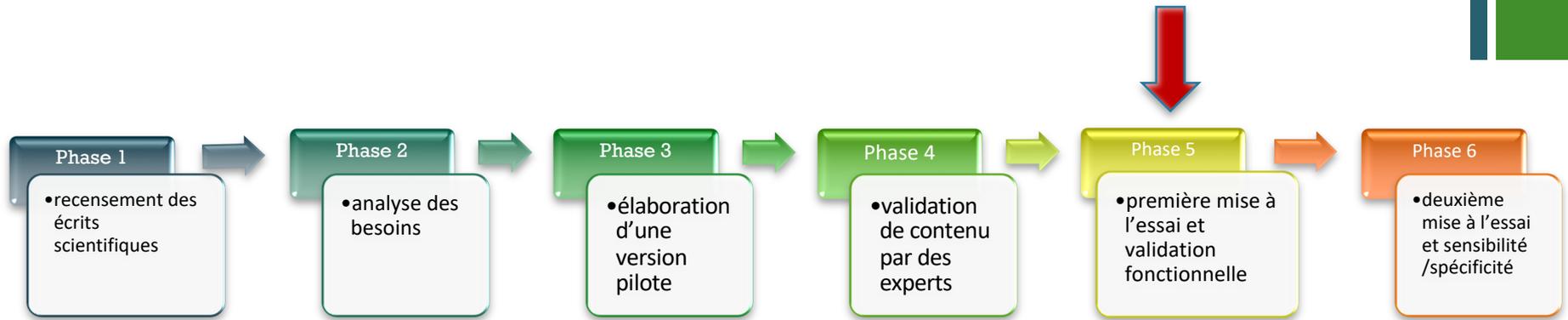
- 1) Favoriser une démarche en arborescence (via des arbres décisionnels)
- 2) Porter un regard au-delà des éléments formels du langage
- 3) Cibler les contextes d'observations en classe
- 4) Compléter le portrait langagier de l'enfant en recueillant la perspective des parents (promouvoir une vision positive et valorisante de la maîtrise de la langue maternelle dans le cas des familles multilingues/primo-arrivantes)
- 5) Lier l'outil d'observation du langage et de la communication à des stratégies de soutien (proposition de pistes d'action concrètes)

+ SOLEM : phases de conception



Soumission pour expertise à des chercheurs des universités de Liège et de Montréal, spécialisés dans le développement langagier

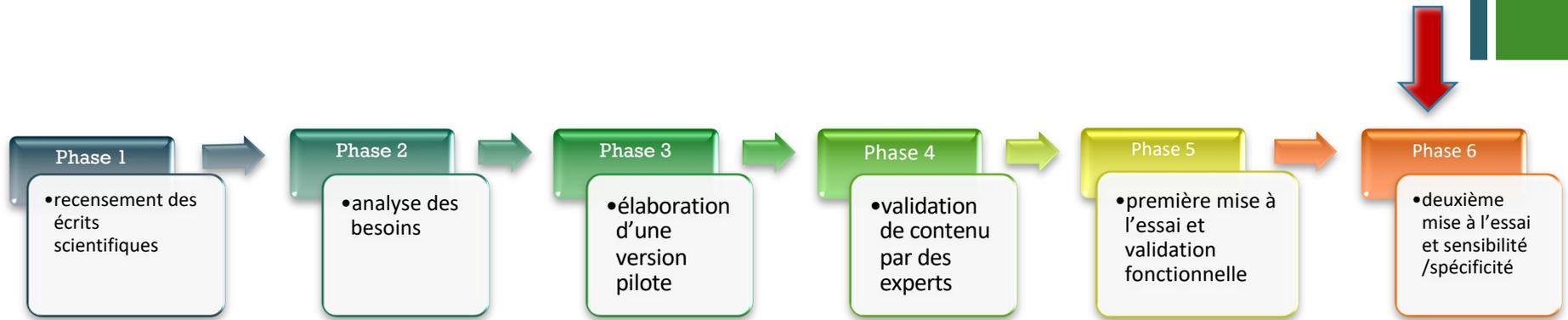
+ SOLEM : phases de conception



Validation fonctionnelle de l'outil auprès de dix enseignantes de la FWB aux profils assez diversifiés (en termes d'années d'expérience et d'indice socio-économique des écoles)

Objectif : tester la compréhensibilité et l'utilisation de l'outil; vérifier la pertinence et la formulation de chacun des items de SOLEM.

+ SOLEM : phases de conception



Version révisée testée avec 25 enseignants préscolaires belges et 248 enfants (56 en situation de multilinguisme)

Mesurer la spécificité et la sensibilité de l'outil

→ ELO (évaluation du langage oral, Khomsi, 2001) à 229 enfants

→ **Sensibilité = 0,79** (capacité de l'outil à mettre en évidence le besoin de soutien d'un enfant qui a effectivement certaines difficultés au niveau du langage)

→ **Spécificité = 0,93** (capacité de l'outil à identifier correctement les enfants qui n'ont pas de besoin accru sur le plan langagier)

+ SOLEM : implémentation

- Quelle est la meilleure façon d'accompagner des enseignants afin d'améliorer la qualité des interactions?



+ SOLEM : implémentation

- Importance d'amorcer une démarche réflexive

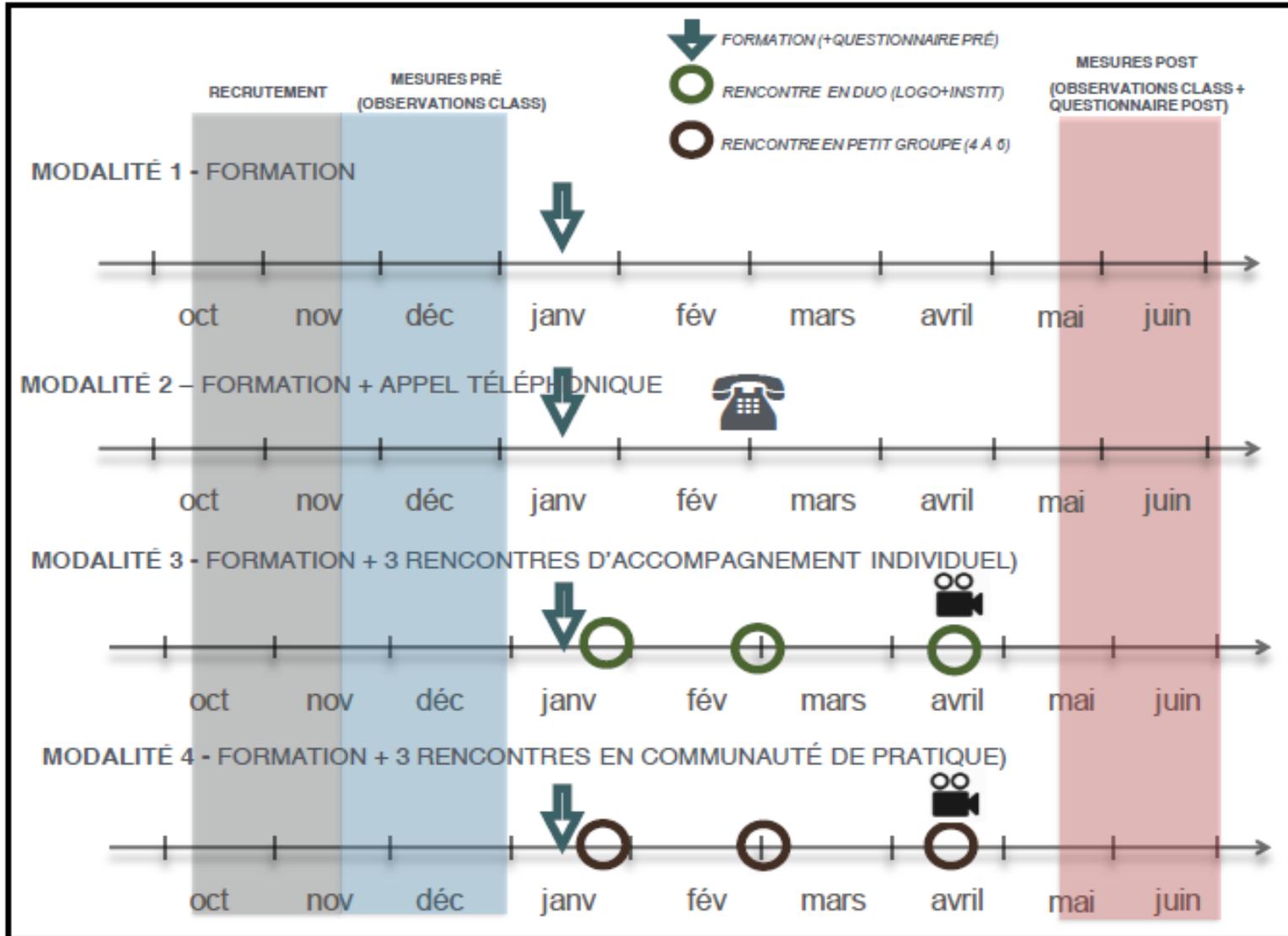
- MAIS...

- **!! formations ponctuelles et isolées → pas suffisantes** pour susciter cette démarche réflexive et, d'une manière générale, pour amener des changements significatifs dans les pratiques éducatives des enseignants !!

(Peleman et al., 2018; Markussen-Brown et al., 2018)

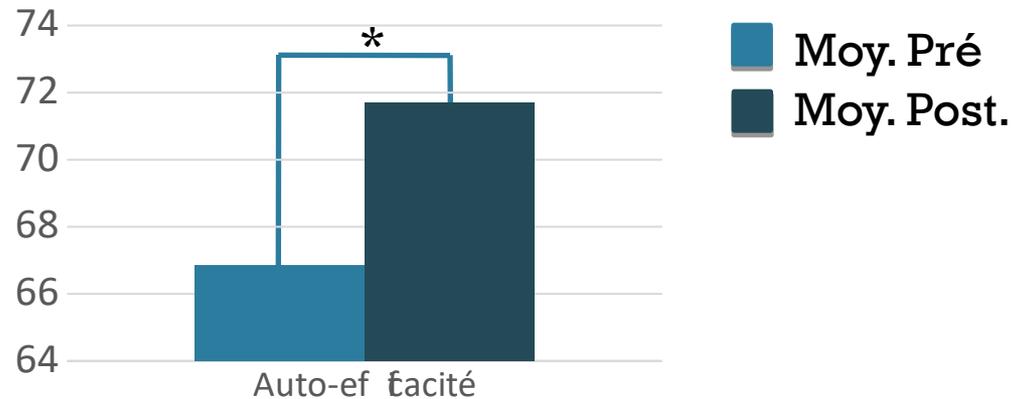
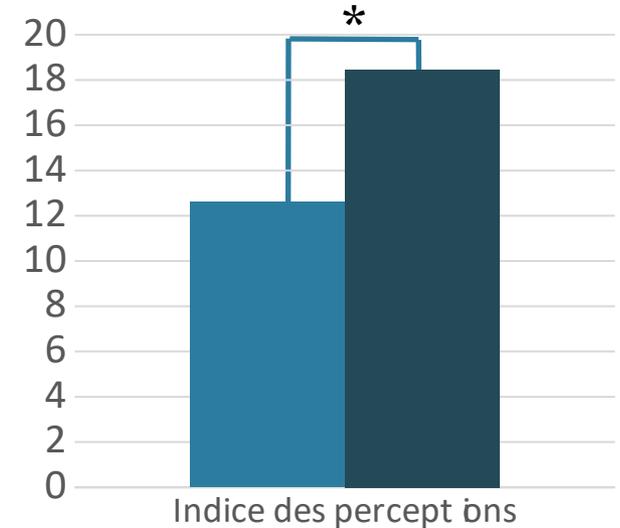
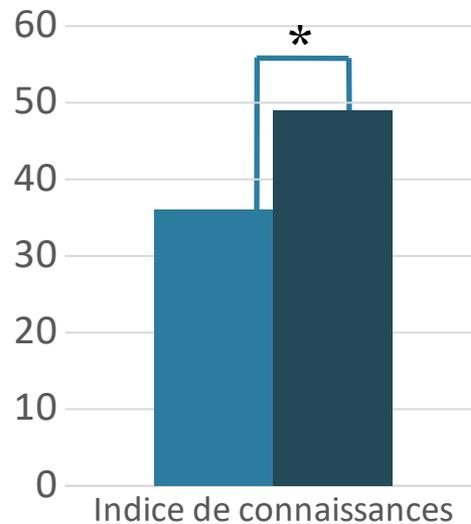
→ Importance de **l'ancrage dans la pratique** des connaissances théoriques abordées lors des formations

+ SOLEM : implémentation



+ SOLEM : implémentation

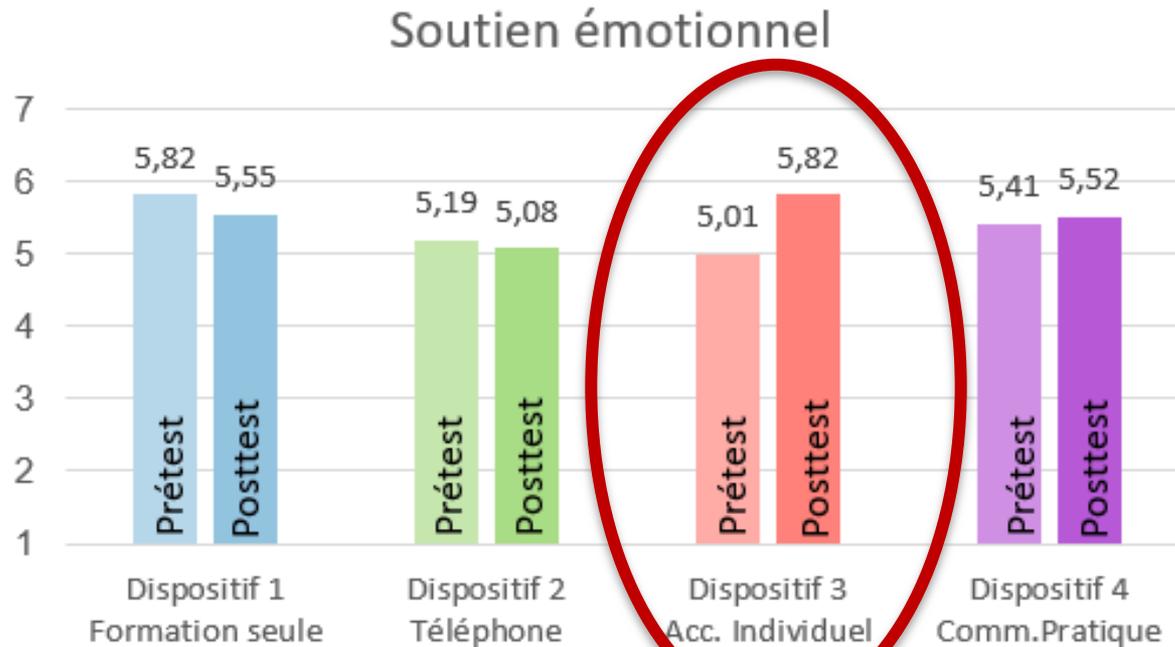
Effet de la formation initiale – Changements significatifs observés quel que soit le groupe d'appartenance



■ Moy. Pré
■ Moy. Post.

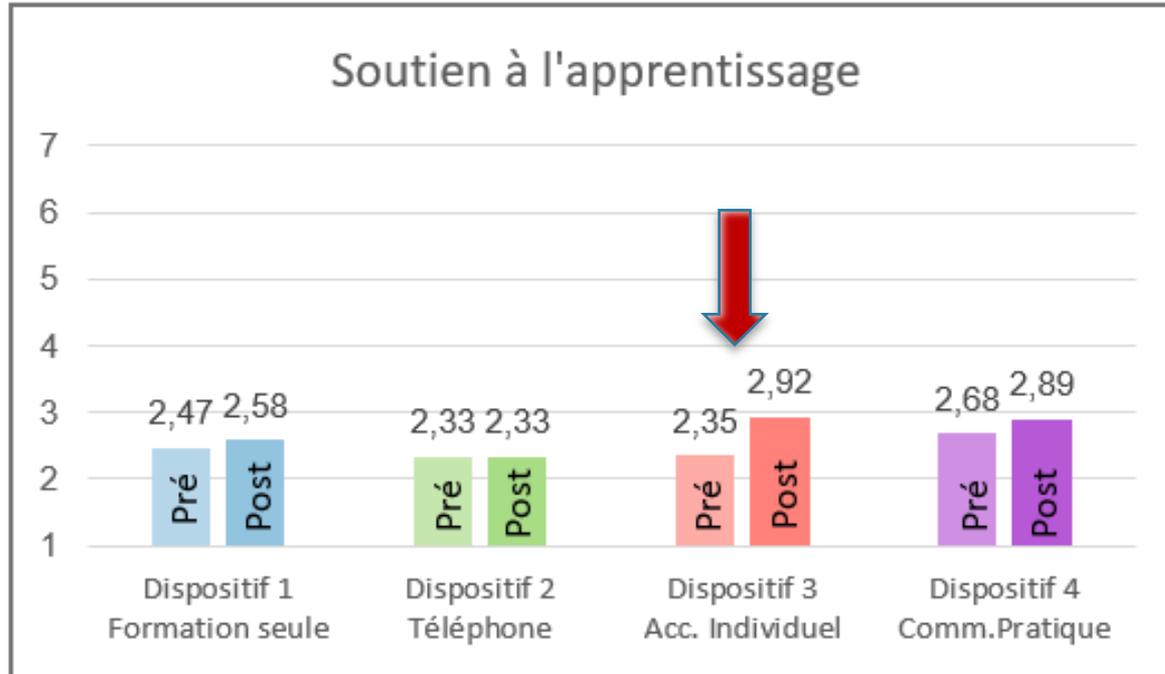
+ SOLEM : implémentation

Scores pré- et post- test au CLASS PreK, en soutien émotionnel, en fonction du type d'accompagnement



+ SOLEM : implémentation

Scores pré- et post- test au CLASS PreK, en soutien à l'apprentissage, en fonction du type d'accompagnement





Implémentation de SOLEM dans les classes
maternelles (WBE)

An orange square containing the white number 3, positioned in the upper right quadrant of the slide.

3

A solid yellow square is located in the bottom right quadrant of the slide.

Présentation d'un
dispositif pilote
d'accompagnement des
enseignants par les
orthophonistes

+ Objectifs du projet

■ Objectif principal:

- Mettre en œuvre un dispositif de développement professionnel permettant d'accompagner les enseignant.e.s de maternelle dans le choix et l'utilisation des stratégies langagières proposées dans SOLEM en classe. (Logopédie préventive)

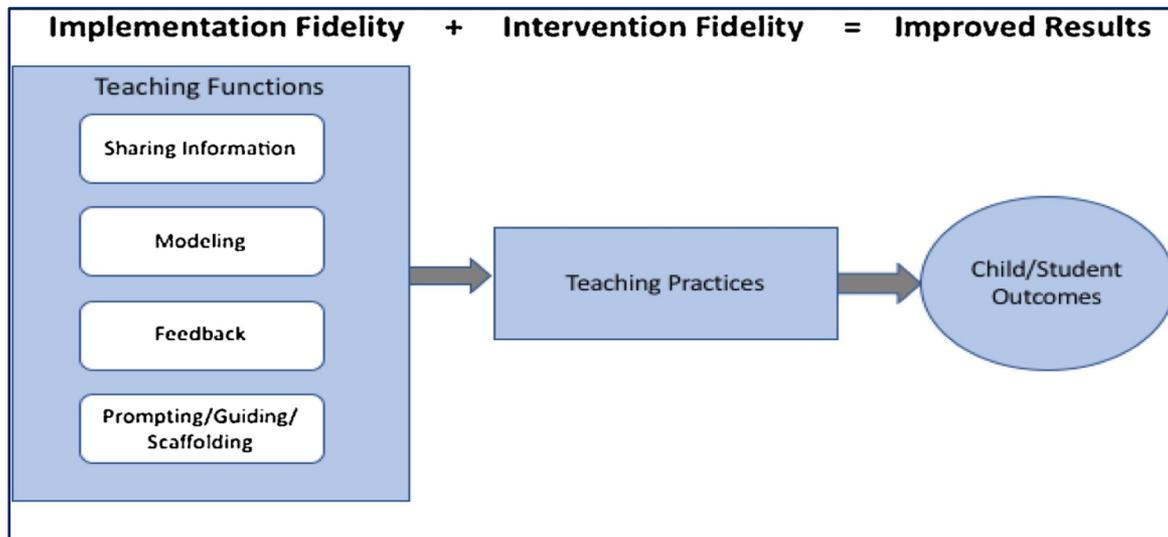
■ Objectifs spécifiques:

- *Comprendre comment les orthophonistes peuvent accompagner des enseignants afin qu'ils s'approprient l'outil SOLEM et qu'ils mettent en œuvre les techniques de stimulation langagières auprès des enfants.*
- *Comprendre comment les enseignants peuvent augmenter la fréquence d'utilisation des stratégies langagières identifiées dans SOLEM en le faisant à destination de plus d'enfants*

+ Modèle théorique

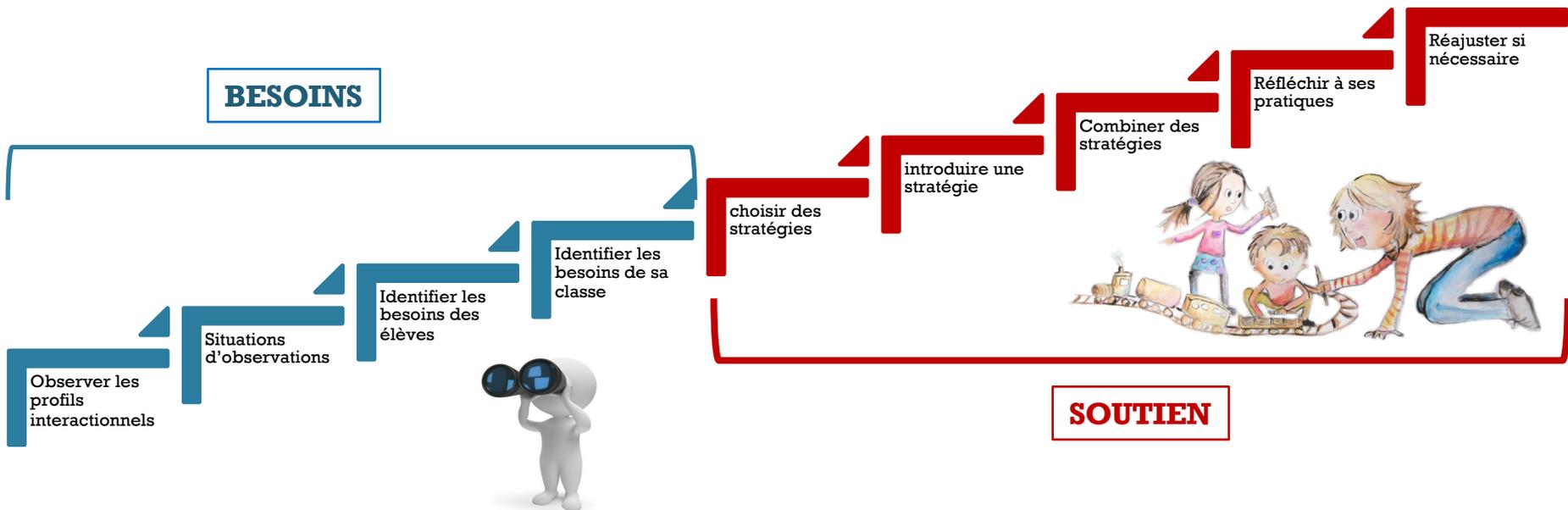
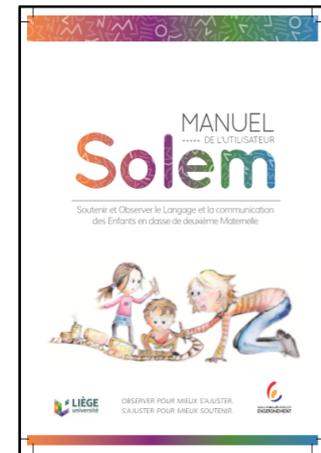


- Combinaison de fonctions d'enseignement, impliquant la **participation active** des enseignants (Dunst & Trivette, 2009).
- **Travail en partenariat:**
 - Privilégier un processus de **co-construction** entre les orthophonistes et les enseignant.e.s pour faciliter le **transfert et l'appropriation des connaissances** (Chagnon, 2013).
- **Une pratique réflexive:** rétroaction orthophoniste/enseignant.e., orthophoniste/ Chercheur.

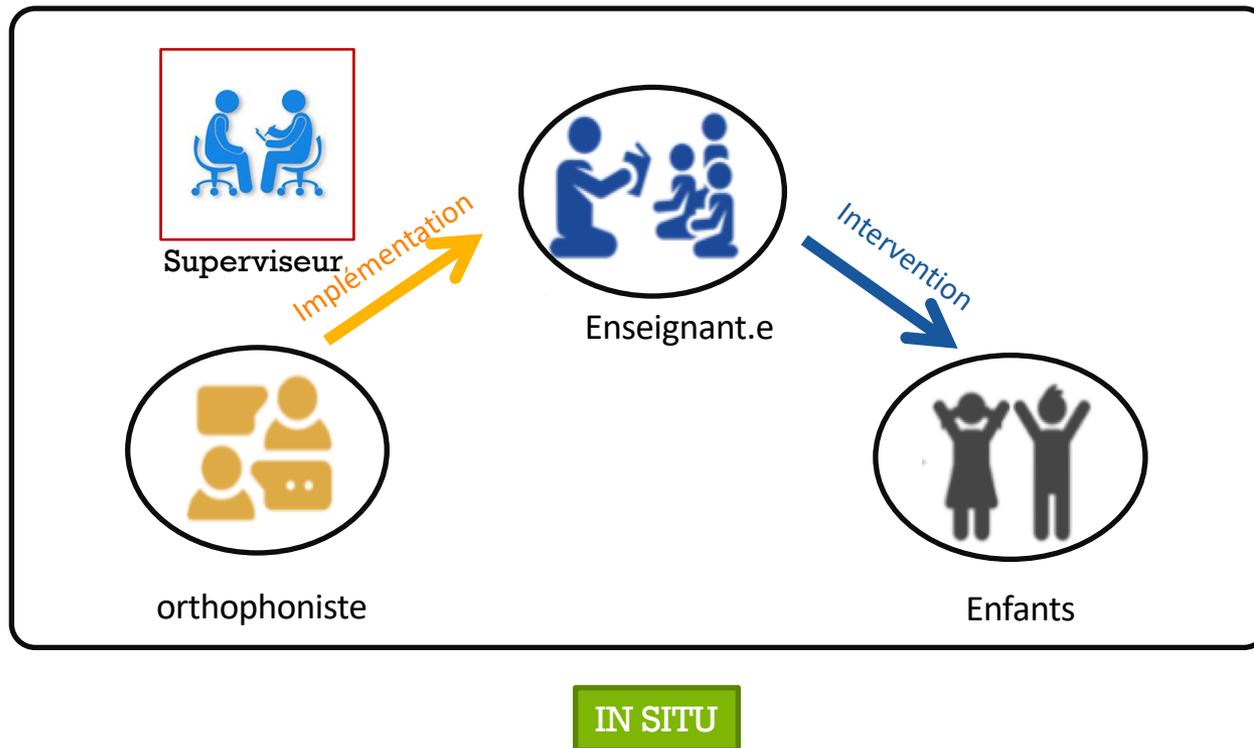


+ Dimensions de l'accompagnement

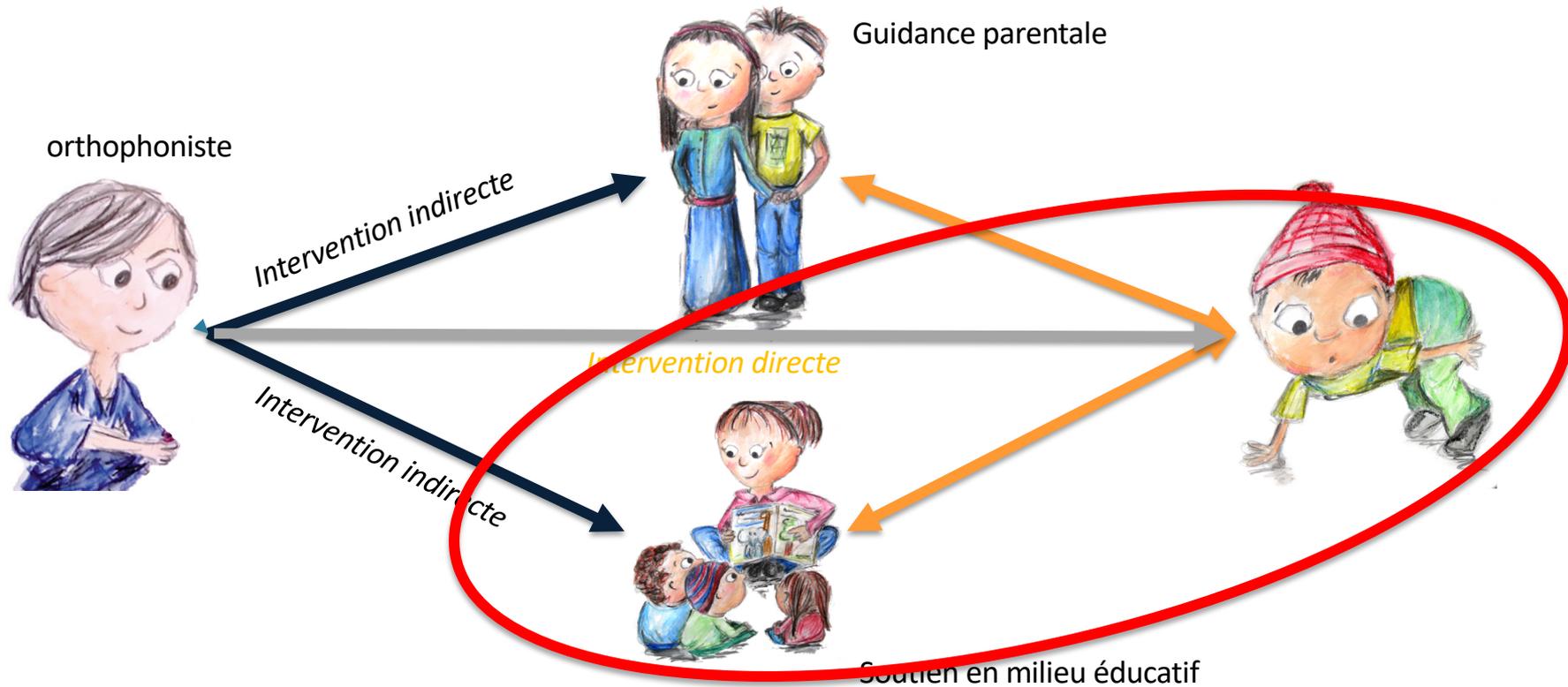
- Un dispositif qui se construit comme un escalier
- A chaque étape: partage, modélisation puis rétroaction



+ Un dispositif d'accompagnement sur mesure



+ Un modèle d'intervention indirecte



+ Méthode

❑ **Protocole (8 semaines)**

- Pré-test – Implémentation – post-test

❑ **Participants**

- orthophonistes et enseignants de 2^{ème} Maternelle, en binômes. (volontaires).

❑ **Contextes**

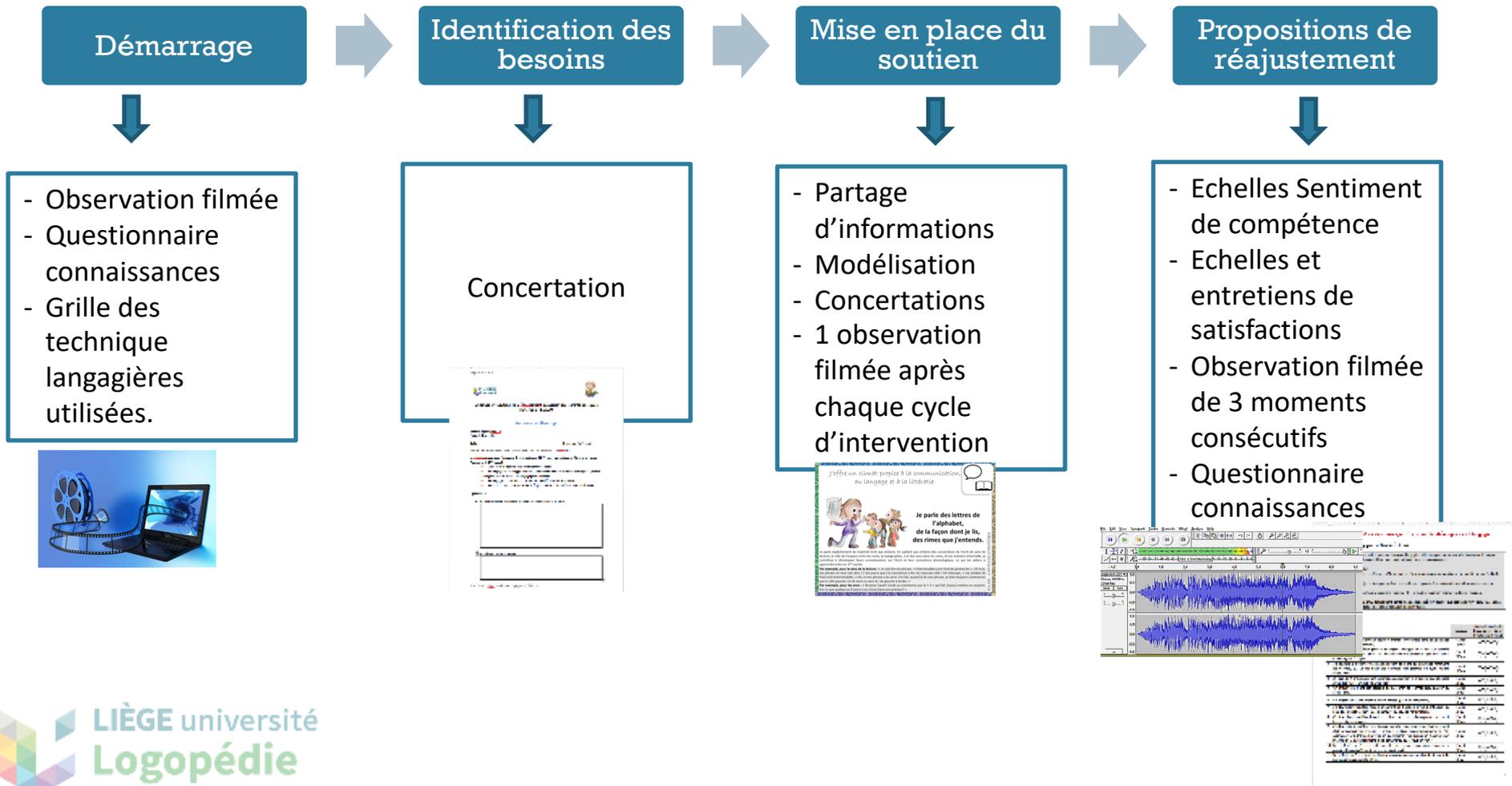
- Activités de la classe/ en classe.

❑ **Cibles**

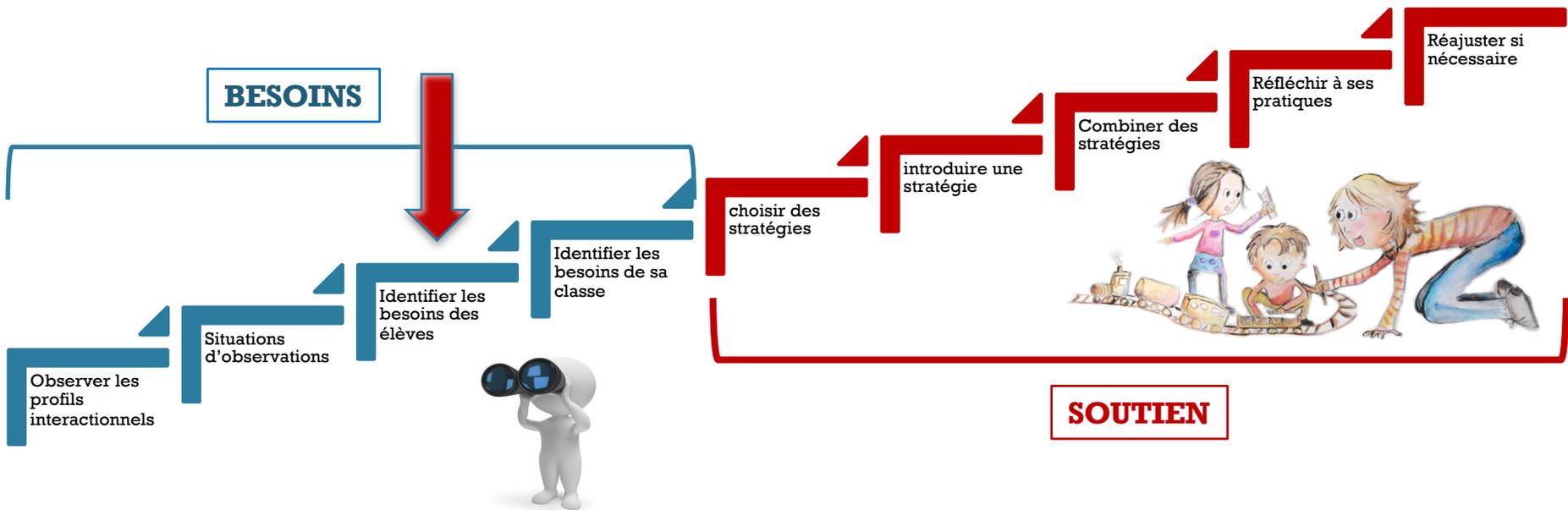
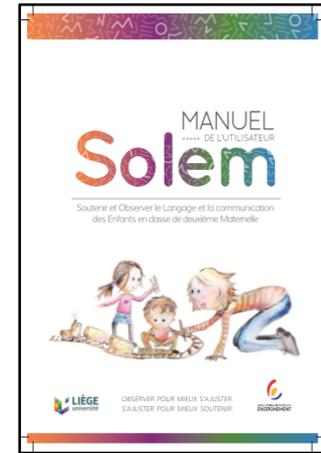
- SOLEM: Démarche + Stratégies



+ Un dispositif évalué



+ Dimensions de l'accompagnement



+ Identifier les besoins des élèves

Logo 5 Feuilles de route

Observer et Soutenir le Développement Langagier des enfants en classe
maternelle: SOLEM

Feuilles de route

Nom de l'enseignant.e : _____
Nom du logopède : _____
Date : _____ Durée de l'entretien : _____

Document à utiliser lors de la rencontre avec **enseignants** / à remplir pour le compléter des feuilles de route

- Rappeler la règle de complétion des feuilles de route « je cache les items avec les laquelle je suis d'accord ».
- Insister sur le fait qu'il est nécessaire de compléter chacune des feuilles de route de manière combinée avec le manuel
- Encourager l'enseignant à aller consulter le guide de l'utilisateur: les pages 15 à 19 fournissent plusieurs recommandations et conseils par rapport à la complétion des feuilles de route.
- Attirer l'attention sur le bilan des observations: celui-ci doit se faire en fonction des observations faites avec SOLEM et non selon une impression générale
- Attirer l'attention sur le type de soutien (cercle/carré/triangle) dans lequel l'enfant aboutit: veiller à ce que celui-ci soit bien entouré sur la feuille de route (important pour les étapes suivantes)

1) Demander à l'enseignant de choisir deux enfants :

- ◆ un enfant pour lequel l'enseignant est presque sûr qu'il ne présente pas de difficultés langagières et/ou de la communication
- ◆ un enfant pour lequel l'enseignant est presque sûr qu'il présente des difficultés langagières et/ou de la communication

2) A partir des deux enfants choisis par l'enseignant (peu importe la couleur du PJ), compléter les deux feuilles de route et susciter la réflexion pour qu'elles répondent par elles-mêmes à leurs questions (par exemple: si c'est un enfant « qui ne parle pas » -> poser la question « êtes-vous sûr qu'il ne parle dans aucune activité? parle-t-il avec ses camarades de classe? Comment cherche-t-il à communiquer avec vous? avec quels moyens? »)

Noter ici les questions/réflexions suscitées :

Remarques/Commentaires : _____

Rappel des consignes de complétion

Questions suscitant la réflexion au sujet de l'observation des élèves

Exemples :

- Etes-vous sûr qu'il ne parle dans aucune activité ? Comment cherche-t-il à communiquer ?



Date : 10-05-2021

Durée de l'entretien : 35 min.

Document à utiliser lors de la rencontre de démarrage entre le/la logopède et l'enseignant.e

Éléments amenés par l'enseignant spontanément (1^{ère} case) ou à discuter (à amener) avec l'enseignant (2^{ème} case) :

- ~~☒~~ Importance du bien-être de l'enfant en classe
- ~~☒~~ Le langage se développe dans les interactions dont celles avec l'enseignant (rôle ++ : enseignant est un modèle de langage pour l'enfant)
- ~~☒~~ Le langage est partout et peut être stimulé dans toute activité
- ~~☒~~ Le jeu partagé : une porte d'entrée pour soutenir les enfants plus vulnérables

Questions :

1- Quelles sont vos premières impressions par rapport à SOLEM ?

Impressions très positives. Enseignante intéressée par l'idée de collaboration entre institutrice et logopède. Collaboration permettant à chacune de s'enrichir des pratiques de l'autre.

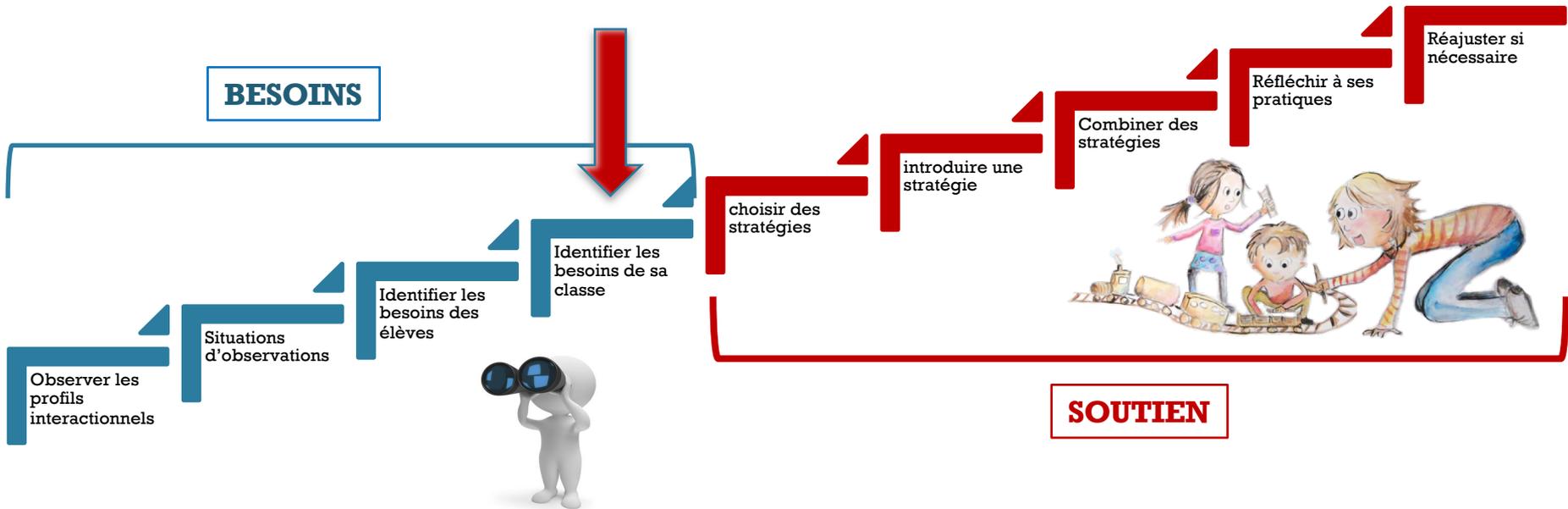
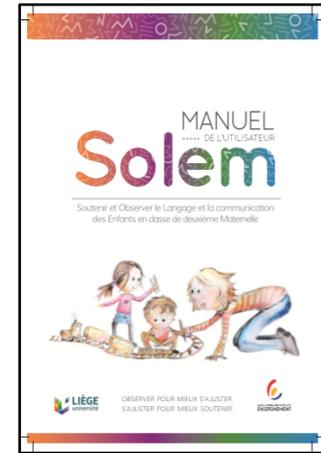
L'outil ne demande pas d'investissement particulier (pas de préparation d'activité spécifique + pas d'investissement financier).

Outil attrayant, coloré = belle présentation qui incite à son utilisation.

2- Quelles sont vos attentes ?

- Pouvoir faire avancer la recherche.
- Donner la chance à chaque enfant d'avoir un bain de langage suffisant.
- Pouvoir aider les enfants dans leurs difficultés langagières.
- Utiliser les bonnes pratiques au bon moment.

+ Dimensions de l'accompagnement



+ Identifier les besoins de sa classe

Logo 6 Feuille résumé

LIÈGE université

Observer et Soutenir le Développement Langagier des enfants en classe maternelle: SOLEM

Feuille des résumés/ Classe

Nom de l'enseignant.e :
 Nom du logopède :
 Date :
 Durée de l'entretien :

Document à utiliser lors de la rencontre logopédiste / logopède autour de la feuille « résumé »

1) Amener l'enseignant.e à avoir une vue globale du langage/communication des enfants de sa classe en complétant la feuille résumé
 Noter les réflexions aux côtés, les questions posées

2) Les enfants ont obtenu dans deux niveaux de soutien différents (carré, carré, triangle). Est-ce que certains enfants ont obtenu dans deux niveaux de soutien qui vous ont étonné ?
 Oui Non
 Si oui, indiquer les raisons

3) S'il y a des enfants qui obtiennent dans un soutien de type Triangle, s'interroger sur les mesures à prendre/déjà prises

JE RÉSUME MES OBSERVATIONS POUR L'ENSEMBLE DES ENFANTS DE MA CLASSE...

Prénom de l'enfant	Profil interactionnel ■ ■ ■ ■ ■	Type de soutien ¹ ○ □ △	Sons et phrases	Vocabulaire et discours	Compréhension en classe	Interactions verbales	Forme et contenu	Engagement activités	Bien-être en classe
Aline	■	△			X		X	X	
Sarah	■	△			X	X	X		
Martin	■	□				X			
Miguel	■	△	X	X	X				
Pauline	■	□	X	X					
Raphaël	■	△	X	X					
Leila	■	□	X	X					
Kim	■	□		X					
Sofiane	■	□		X	X				
Alexia	■	△	X	X	X				

Tâches enseignant :

Déterminer le niveau de soutien nécessaire + résumé classe

Ressources disponibles :

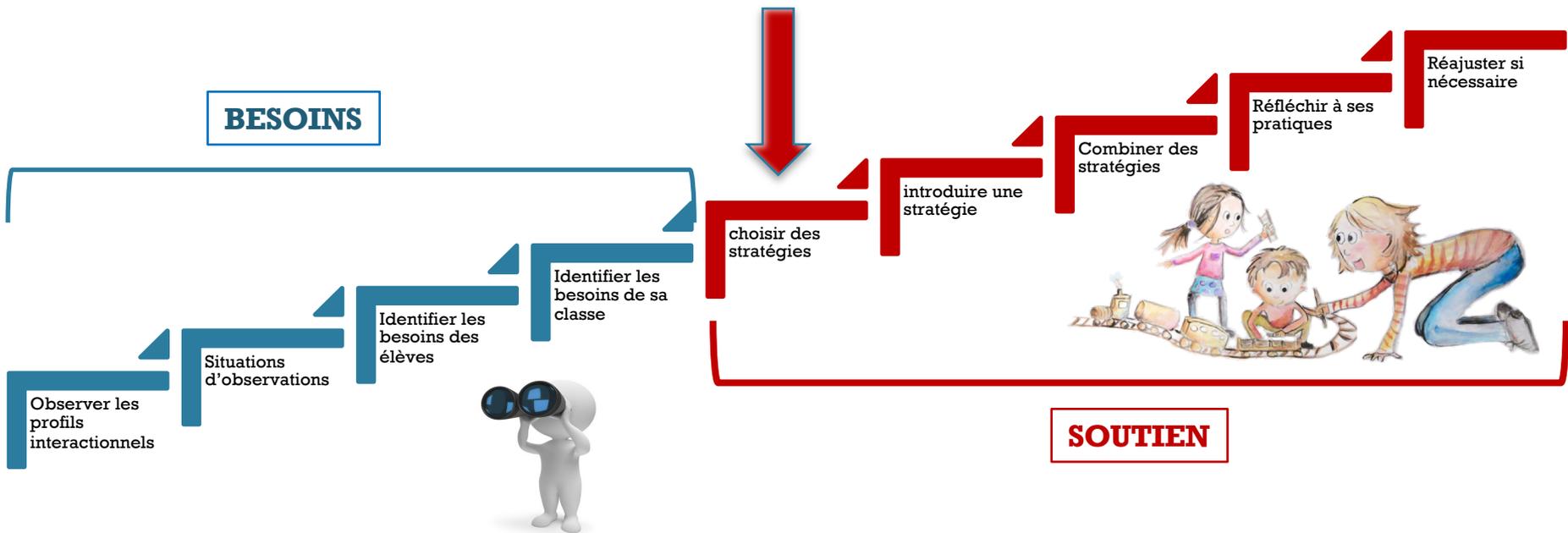
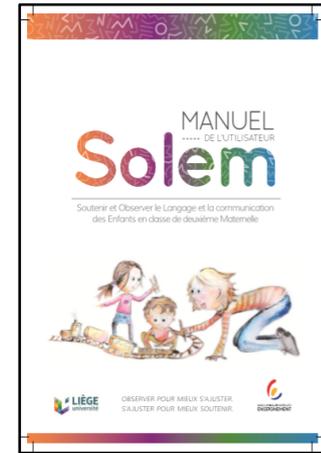
Capsules E5 + E6

E5- Comment déterminer le niveau de soutien nécessaire ? : <https://vimeo.com/522250727>

Accompagnement par la logo :

Accompagner l'enseignant dans la démarche

+ Dimensions de l'accompagnement





Choix des stratégies

J'offre un climat propice à la communication, au langage et à la littératie



Je parle des lettres de l'alphabet, de la façon dont je lis, des rimes que j'entends.

Je parle explicitement du matériel écrit aux enfants. En parlant aux enfants des conventions de l'écrit (le sens de lecture, le rôle de l'espace entre les mots, la typographie...) et des sons dans les mots, d'une manière informelle, je contribue à développer leurs connaissances sur l'écrit et leur conscience phonologique, ce qui les aidera à apprendre à lire en 1^{re} année.
Par exemple, pour le sens de la lecture : « Je vais lire ma phrase. « Interminables sont Paul de Jambes les ». Oh là là, ma phrase ne veut rien dire ! C'est parce que j'ai commencé à lire du mauvais côté ! On réessaye. « Les jambes de Paul sont interminables. » Ah, ici ma phrase a du sens ! En fait, quand je lis une phrase, je dois toujours commencer par le côté gauche. On lit dans ce sens-là : de gauche à droite. »
Par exemple, pour les sons : « Bonjour Sarah! Sarah ça commence par le « S » qui fait /sssss/ comme un serpent. Est-ce que quelqu'un d'autre à un /ssss/ dans son prénom? »

SOLEM - CARTES STRATÉGIES

J'offre un climat propice à la communication, au langage et à la littératie



Durant les ateliers en petits groupes, je prends des moments pour accompagner les enfants dans leurs jeux, leurs activités.

Une fois que tous les enfants sont occupés dans des ateliers en petits groupes, je me donne le temps de m'asseoir avec un groupe d'enfants et de m'engager activement dans le jeu, le bricolage, l'activité, et ce même dans l'espace cuisine, ou les jeux de blocs. C'est une occasion idéale d'apprendre à connaître les enfants, d'écouter, d'observer et de parler avec les enfants, surtout ceux qui participent moins dans les activités de grands groupes.

SOLEM - CARTES STRATÉGIES

Logo 7 choix des stratégies




Observer et Soutenir le Développement Langagier des enfants en classe maternelle: SOLEM

Choix des stratégies

Nom de l'enseignante :
Nom du logopède :
Date :
Durée de l'entretien :

Document à utiliser lors de la rencontre enseignant/logopède autour du choix des stratégies

- Ouvrir le guide de l'utilisateur page 23 pour suivre la démarche
- Revenir sur l'phonologie du nouveau de papier toilette (Cercle), nouveau sapin (Carré), nouveau papier cadeau (Triangle) en faisant le parallèle avec la quantité et la qualité du LAE
- Insister sur l'importance de ne pas choisir trop de stratégies : 4 pour commencer c'est bien assez !
- Rappeler que l'enseignant a un rôle de soutien et non de thérapeute du langage

1) À partir de la feuille résumée et en suivant la démarche proposée dans le guide, amener l'enseignant à choisir les domaines langagiers/communicationnels à soutenir chez les enfants de sa classe

a) Amener l'enseignant à choisir une stratégie « bonne pour tous » (afin de soutenir également les enfants « cercle »). L'enseignant peut lui classer les stratégies utilisées naturellement et celles qui pourraient être utilisées plus fréquemment.

a) Est-ce qu'il y a des enfants qui ont besoin de soutien quant au bien-être ? Oui, Non

- ☞ Amener la réflexion sur les moyens à mettre en place pour que l'enfant vive des expériences positives en classe - intervention des agents PMS
- ☞ Rappeler que le bien-être va faire partie des priorités en termes de soutien à apporter à ces enfants

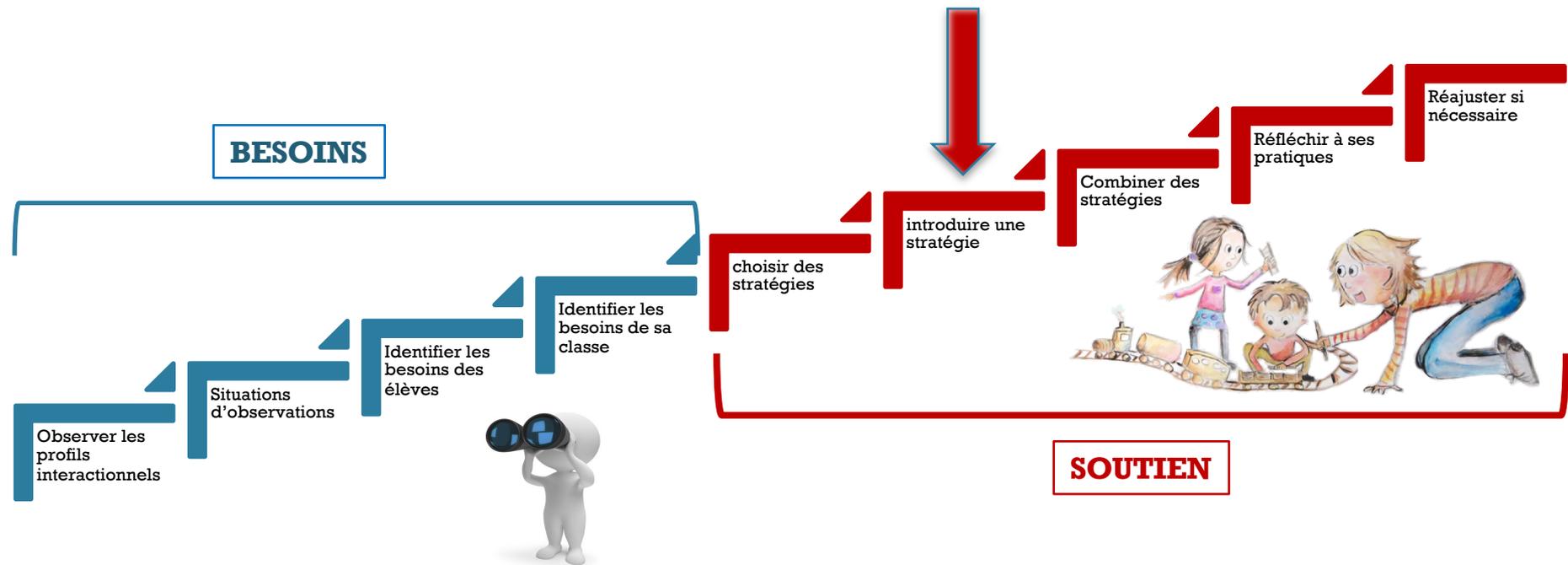
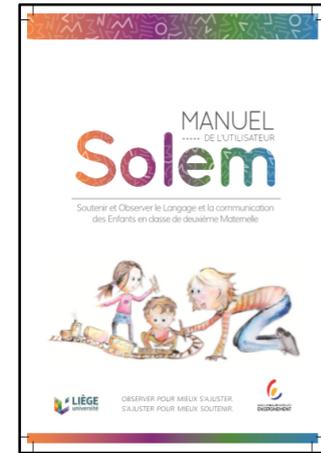
b) Amener l'enseignant à identifier 3 domaines principaux pour lesquels les enfants de sa classe ont besoin de soutien

Tâches enseignant :
Choisir les domaines langagiers et communicationnels à soutenir chez les enfants de sa classe: pour démarrer une stratégie bonne pour tous en lien avec le soutien au langage

Ressources disponibles :
Capsules E7
Guide de l'utilisateur page 23 pour aider à suivre la démarche.
E7- Comment sélectionner les stratégies adéquates ? : <https://vimeo.com/522252014>

Accompagnement par la logo :
Soutenir l'enseignant dans le choix de la stratégie qui serait souhaitable au plus grand nombre d'enfants.

+ Dimensions de l'accompagnement



BESOINS

Observer les
profils
interactionnels

Situations
d'observations

Identifier les
besoins des
élèves

Identifier les
besoins de sa
classe

choisir des
stratégies

introduire une
stratégie

Combiner des
stratégies

Réfléchir à ses
pratiques

Réajuster si
nécessaire

SOUTIEN



Introduire une stratégie



Cible 1			
Séquence 1 (modélisation)		Séquence 2 (pratique guidée)	
Partage d'information	20 min	Partage d'information	15 min
Modelage + Auto-modelage	25 min	Pratique Guidée	25 min
Debriefing + rétroaction	15 min	Rétroaction	20 min

LIÈGE université
Logopédie

Observer et Soutenir le Développement Langagier des enfants en classe maternelle : SOLEM

Loge 8 : Partage d'Information Stratégie 1

Introduire la stratégie : expliquer l'objectif dans une partie de conversation de la stratégie d'objectif : 15 à 20 minutes.
Support : cartes stratégies SOLEM.

1- Dire ce qu'on ne fait pas :

- Ajouter des mots autres ...
- Répéter des mots ...
- Ajouter des mots ...

2- Montrer comment on ne le fait pas :

En : En énonçant un énoncé simple de vocabulaire permet aux élèves de faire des observations de vocabulaire littéralement important pour faciliter la compréhension des mots et d'identifier le producteur de la parole. Ceci est généralement valable dans le contexte plurilingue, lorsque les élèves sont confrontés à plusieurs mots complexes dans un langage qui n'est pas leur L1.
Le fait de citer le mot au lieu de l'écrire permet de l'entendre dans les contextes de conversation de l'enfant. Il n'est pas facile de le décontextualiser et de le comprendre dans deux des contextes différents permettant de généraliser.

Réponses :

- 1- Expliquer les liens à des vocabulaire littéralement leur permettre de produire un énoncé en utilisant des mots complexes.
- 2- à dire la réutilisation des mots dans différents contextes qui permettent la compréhension. Les enseignants doivent qu'il faut 7 à 20 répétitions en différents contextes pour que les mots soient retenus. En utilisant cette stratégie, le mot sera souvent dans différents contextes différents de celui de l'adulte, mais en lien avec des expériences que l'enfant connaît et a probablement apprises.

3- Montrer comment on ne le fait pas :

Tout d'abord, nous nous arrêtons sur le mot :

- Dire le mot
- L'écrire
- Répéter les énoncés dans une partie de conversation pour introduire la cible

Pour conclure :

4- Conclusion
Donner des exemples de mots à dire l'objectif et les mots à dire de manière générale pour introduire la cible pour...

Définition de la cible
Pourquoi?
Comment?



Introduire une stratégie

Feedback Stratégie 1 Modélisation : 15 à 20 minutes

Nom du logopède :

Nom de l'enseignant :

Date :

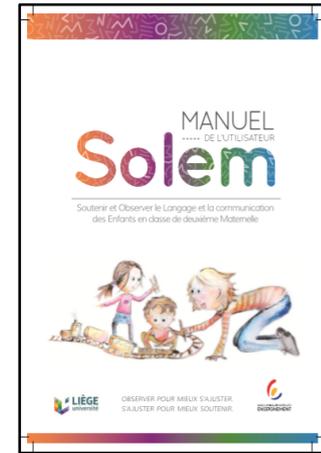
Durée :

Stratégie cible :

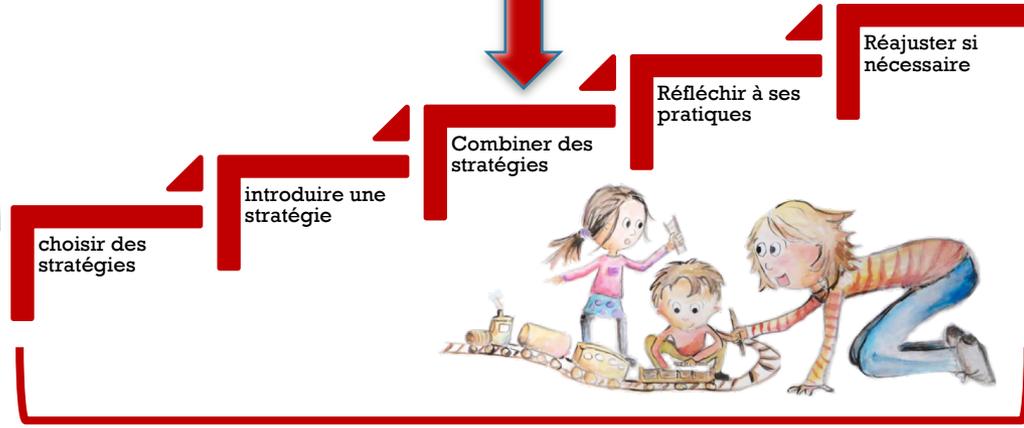
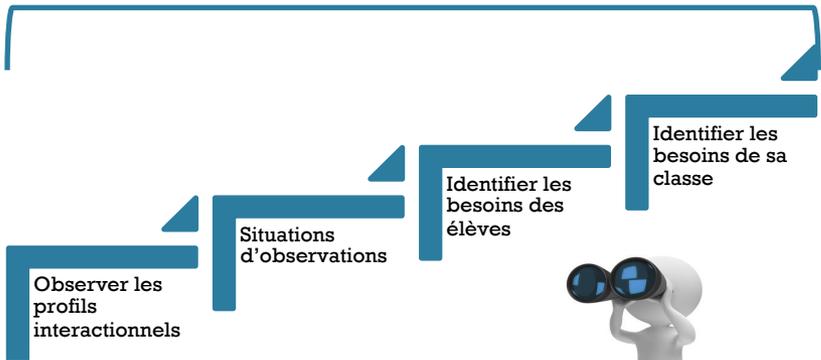
Veillez noter les éléments saillants de l'entretien dans la colonne à droite pour chaque question ou dans un carnet à part. Vous pourrez par la suite reporter les éléments sur cette fiche. Les questions sont des propositions que vous modifierez en fonction de ce qui serait le plus approprié pour vous.

<p>1- Identifier la perception de l'enseignant.e sur ce qu'il/elle a observé de ce que le/la logopède a mené ? (si modélisation) ou Comment l'enseignant.e a réalisé l'action ? (si indicage)</p> <p>Demander à l'enseignant.e ce qu'elle pense de l'interaction qu'elle a observée au cours de la session :</p> <p><i>Alors, qu'est-ce que vous pouvez dire ou vous aurez à dire sur ce que vous avez observé ?</i></p>	
<p>2- Parler du langage émis pour identifier sa perception de la stratégie utilisée :</p> <p><i>Pouvez-vous décrire plus en détail comment le/la logopède dit (si Modélisation) a fait ?</i></p> <p><i>ou Comment vous avez procédé/ dit (si indicage).</i></p> <p><i>Comment qualifieriez-vous le langage qui a été émis lors de cette séance ?</i></p>	
<p>3- Discuter les exemples sur lesquels l'enseignante voudrait s'arrêter.</p> <p><i>Quels sont les éléments qui vous ont alerté dans ce que vous avez observé ? (si Modélisation)</i></p> <p><i>Dans cette situation qu'auriez pu dire pour contribuer</i></p>	

+ Dimensions de l'accompagnement

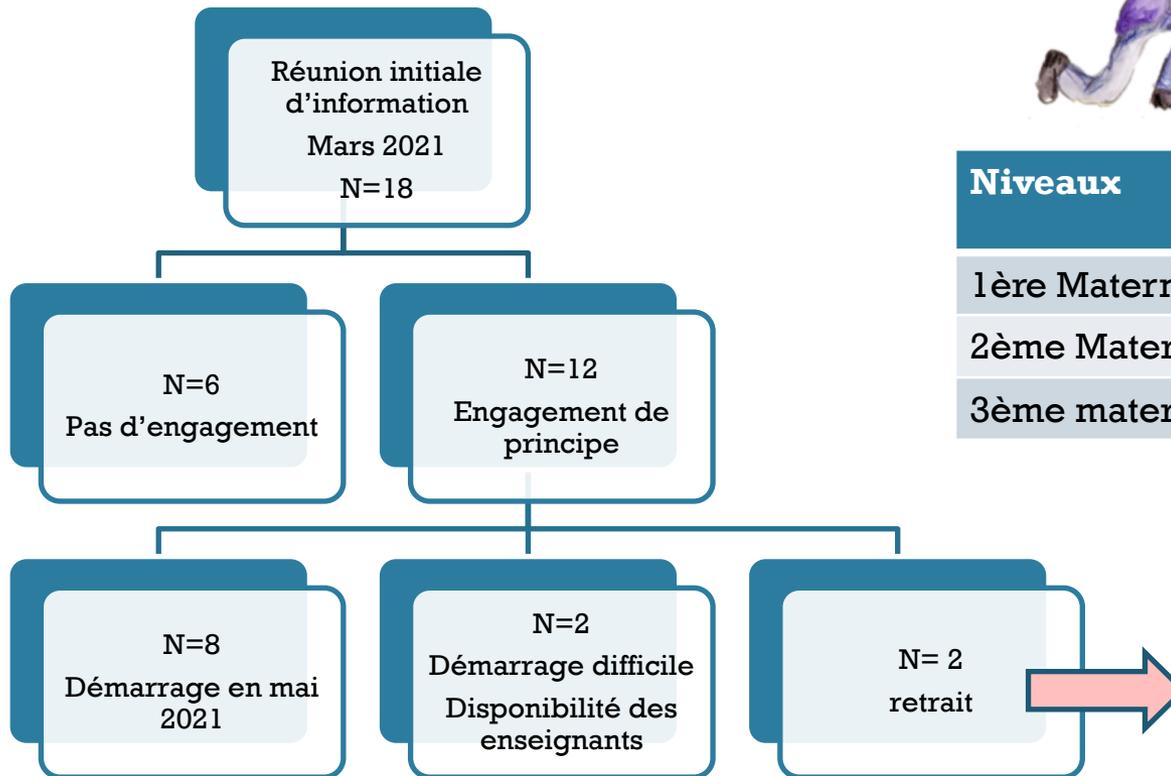


BESOINS



SOUTIEN

+ Participants



Niveaux	Nombre d'enseignantes
1ère Maternelle	2
2ème Maternelle	8
3ème maternelle	1

- Raisons du Retrait:**
- Arrêt maladie de l'enseignant
 - Retrait de l'enseignant

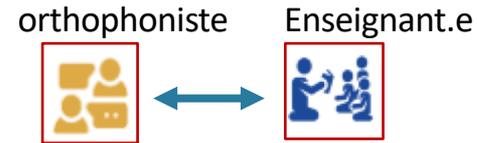
+ Phase 1: Identification des besoins

Objectifs

- Identification des perceptions, des attentes, des appréhensions.
- Comprendre les perceptions des enseignant.e.s concernant leur rôle dans le soutien au langage.
- Comprendre les concepts clés pour soutenir les interactions en classe.
- Observer, identifier et comprendre les profils des enfants de la classe et y attribuer le niveau de soutien approprié.

1ers Constats:

- Les attentes des enseignant.e.s → les enfants les plus fragiles.
- Leurs craintes → charge de travail et contraintes opérationnelles.
- Leurs impressions → outil riche mais qui **souligne le besoin d'accompagnement.**



Défis

- Manque de connaissances liées au développement du langage et aux Troubles du langage.
- Compréhension des concepts clés liés aux interactions en classe.
- Avoir une pensée holistique liée au langage et à la communication.
- Gestion du temps et des imprévus en période COVID/ fin de l'année scolaire.

Eléments recueillis à travers les entretiens de pré-démarrage et de concertation



+ Phase 2: Mise en place du Soutien

OBJECTIFS

- Démarcher le processus de choix de stratégies adaptées en fonction des besoins de la classe.
- Mettre en place une stratégie cible selon la combinaison de fonctions d'enseignement.
- Optimiser les temps de concertation en proposant les réajustements nécessaires.

1ers Constats:

- Accompagnement nécessaire pour l'enseignant.e et le/la orthophoniste.
- Modélisation → soutient l'appropriation de nouvelles pratiques.
- Moments de concertation → nécessaires pour renforcer le travail collaboratif.



Difficultés

- Gestion du temps et des imprévus en période COVID
- Compréhension et appropriation par les orthophonistes des étapes de l'accompagnement + rediriger les concertations.
- Compréhension de certaines stratégies plus complexes.

Éléments recueillis à travers les entretiens de concertation enseignant-orthophoniste et de supervision.

+ Constats généraux liés à la participation au dispositif



orthophoniste



Enseignant.e

- Modélisation et concertation essentielles dans la démarche pour contrer la charge cognitive liée à la mise en place de l'intervention.
- Tensions désamorçées entre flexibilité et structure : meilleure prise de conscience de l'importance de l'accompagnement langagier pendant les moments de jeu libre et d'ateliers.
- Une amorce de collaboration effective construite sur la base d'un langage mutuel et d'objectifs concertés: liens mieux construits.
- Une démarche de développement professionnel efficace construite sur la base du partage d'informations structuré, de la modélisation et de la rétroaction.
- Une meilleure prise de conscience des spécificités et des besoins de chaque enfant entraînant la mise en place d'une démarche adaptée à la réalité de chacun et de chaque classe.

+ Constats généraux liés à la participation au dispositif



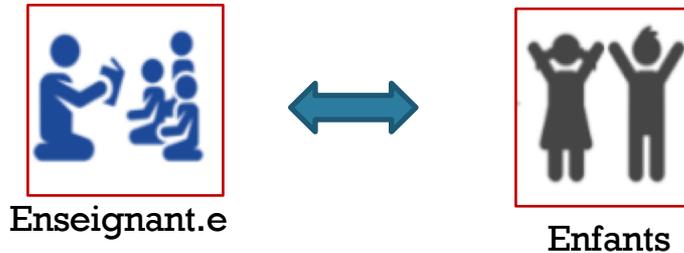
orthophoniste



Enseignant.e

- Le regard de la orthophoniste: l'observation partagée favorise la prise de conscience de ce qui est réellement mené.
- Tensions avec les autres tâches de la classe, notamment logistiques (relevé des absences, menus de goûter, etc.).
- Identification des similarités et des différences entre les pratiques des enseignant.es et de l'orthophoniste qui entraînent des discussions, des réflexions et une prise de conscience de l'impact des pratiques sur les enfants → prise de conscience de la nécessité de les intégrer et de les adapter au quotidien.

+ Constats généraux liés à la participation au dispositif

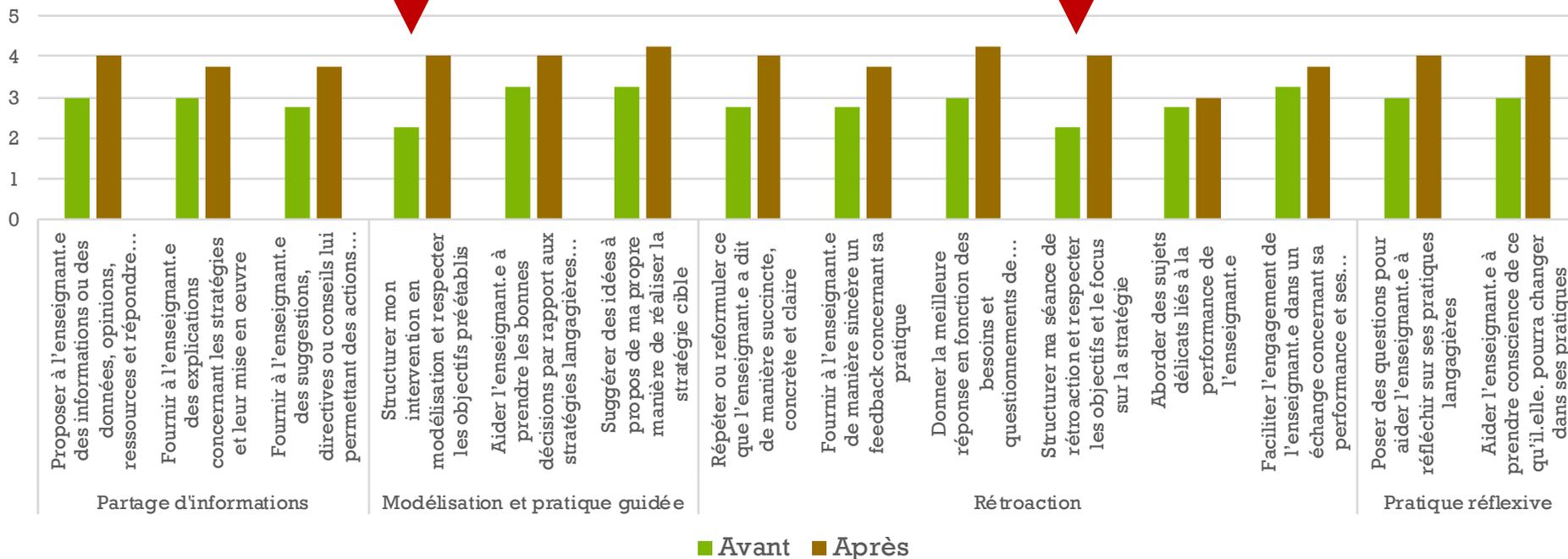


- Participation active, intérêt vis - à - vis d'une pratique utilisée qui augmente la motivation des enseignant.es à l'intégrer davantage dans leur pratique.
- Une meilleure prise de conscience des spécificités et des besoins de chaque enfant entraînant la mise en place d'une démarche adaptée à la réalité de chacun et de chaque classe.
- Participation active de la part des enfants, notamment ceux qui étaient le plus en retrait.



Constats préliminaires liés au sentiment de compétence des orthophonistes

Evolution du SC des orthophonistes lors de l'accompagnement (N=4)



Echelle de 0 à 5:

0 je ne me sens pas du tout en confiance pour...

5 je suis tout à fait en confiance pour...



3

Take home message



+ Take home message

- Collaboration orthophoniste/enseignant très porteuse
- Rôle de l'enseignant :
 - Être un interlocuteur privilégié – instaurer des interactions de qualité en classe
 - S'inscrire constamment dans une démarche réflexive par rapport au soutien du langage et de la communication des enfants de la classe – accepter de remettre sa pratique en question
 - Prendre le temps de l'observation et utiliser les stratégies de soutien au développement langagier (en les adaptant aux différents enfants)

+ Take home message

■ Rôle de l'orthophoniste

- Rôle préventif
- Soutenir l'enseignant pour qu'il détecte les amorces de communication de l'enfant (réceptivité) et y réponde de façon contingente (réactivité)
- Enseigner des stratégies de stimulation langagière

+ Take home message

- Formation initiale: nécessaire mais pas suffisante
 - Importance de l'accompagnement individuel sur le terrain et sur plusieurs séances
 - Accompagnement des orthophonistes et des enseignants
 - Changement au niveau des pratiques prend du temps !



Merci pour votre attention

Contacts

Desmottes Lise: Lise.Desmottes@uliege.be

Leroy Sandrine: Sandrine.Leroy@uliege.be

Maillart Christelle: Christelle.Maillart@uliege.be

Edith Kouba: edith.elkouba@uliege.be