



# ESTIME DE SOI DES ÉTUDIANTS INFIRMIERS ET LIEN AVEC LEUR APPRENTISSAGE

Jacinthe Dancot

Chaire Recherche en Sciences Infirmières

23 septembre 2021

J. Dancot - Estime de soi et apprentissage

# PLAN



# LE PROJET DE RECHERCHE



# ORIGINE DU PROJET



**Réponse émotionnelle** à la perception de la valeur personnelle et de la distance entre le soi réel et le soi idéal (Guindon, 2010 ; Nader-Grobois & Fiasse, 2016)

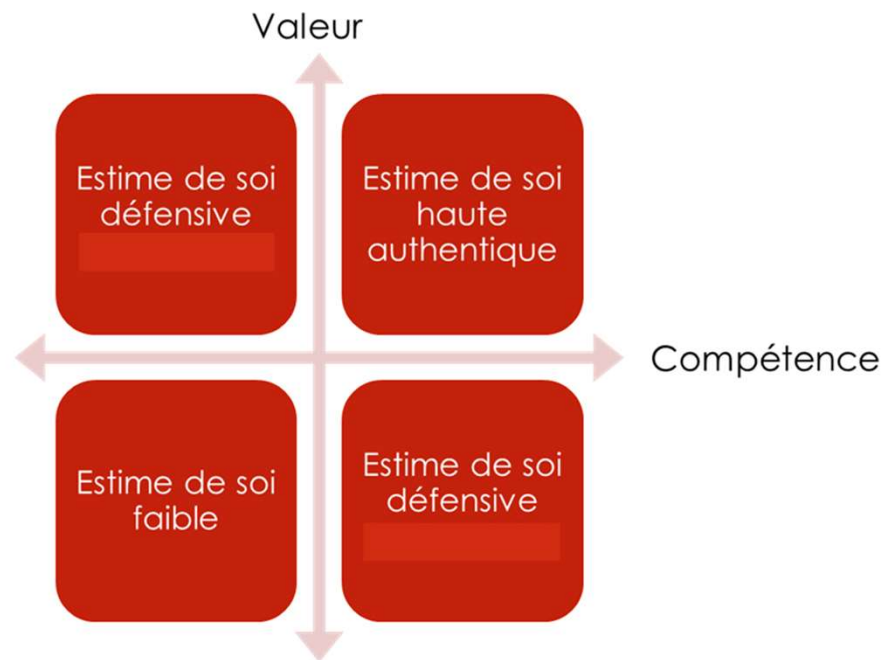
Engagement dans l'action, l'auto-évaluation (André, 2005) et les efforts en vue d'une réussite académique (Covington, 1989)

## Étudiants infirmiers :

- Fluctuations pendant la formation initiale (Randle, 2003 ; Valizadeh et al., 2016)
- Impact sur le comportement professionnel (Randle, 2003)

# ESTIME DE SOI : MODÈLE DE MRUK

(2010, 2013)



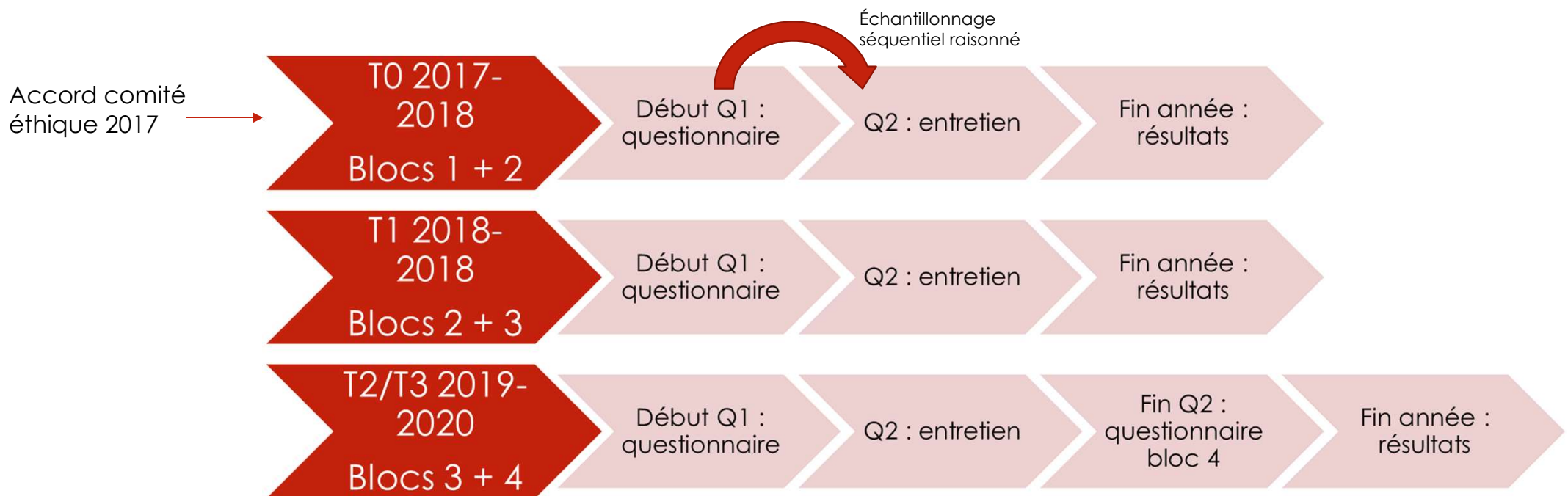
## Moment d'estime de soi :

- Faire face à des défis et les résoudre d'une manière satisfaisante
- Circonstances hautement stressantes avec évaluations fréquentes et intégration d'un nouvel environnement ou d'un nouveau groupe social

# MÉTHODE

« Comment la formation en soins infirmiers influence-t-elle l'estime de soi des étudiants, en particulier en lien avec le développement de leur compétence clinique ? »

→ Devis multiphase convergent (Pluye et Hong, 2014)





# LA SITUATION DES PRIMOARRIVANTS

= Inscrits pour la première fois en première année de soins infirmiers

(Dancot et al., 2021)

DOI: 10.1111/jan.14806

# DONNÉES

## Questionnaire

**Données sociodémographiques** : âge, genre, parcours antérieur, soutien social perçu

**Contextualisation** :

- Intention de poursuivre les études
- Capacité perçue à être efficace en stage, réussir les études, travailler comme infirmier une fois diplômé

**Self-Liking/Self-Competence Scale**, version révisée (SLCS-R, Tafarodi et Swann, 2001) préalablement traduite et validée en français (Hébert, Bravo et Voyer, 1994)

- 16 items cotés sur une échelle de Likert à 5 points
- Conception bidimensionnelle
- Déjà utilisée une fois auprès d'étudiants infirmiers coréens

**State-Trait Anxiety Inventory®**, version Y-A version française validée (Spielberger, 1993)

- 20 items cotés sur une échelle de Likert à 4 points
- Mesure de l'état actuel d'anxiété/stress perçu

## Données administratives

- Poursuite/abandon des études (réinscription l'année N+1)
- Nombre de crédits au programme de l'année antérieure (60)
- Nombre de crédits validés l'année antérieure } %
- Résultats de l'enseignement clinique (/20)



# ANALYSES STATISTIQUES

## Stat descriptives

- Normalité :  
histogramme  
+ quantile-  
quantile plot  
+ test de  
Shapiro-Wilk
- Description :  
moyenne et  
écart-type ou  
médiane et  
percentiles,  
fréquences  
ou  
proportions

## Stat univariées

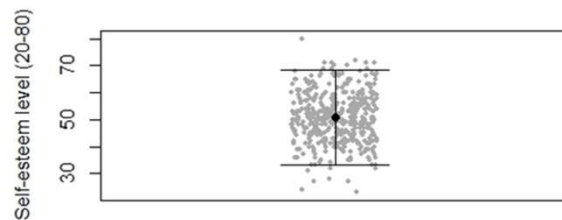
- ANOVA
- t de Student
- Chi carré
- Kruskal-Wallis
- Wilcoxon
- Spearman

## Stat multivariées

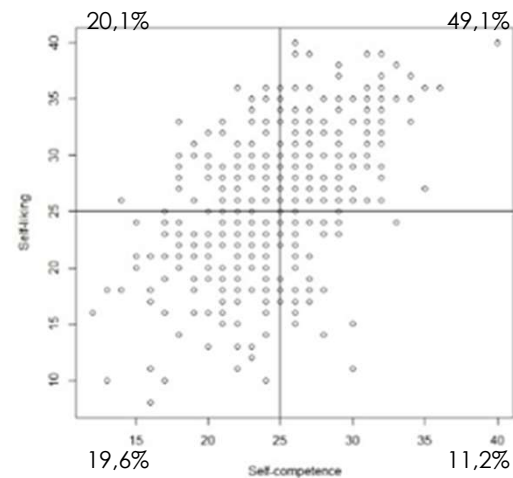
- *Stepwise*  
manuel
- Multivarié :  
régression  
multiple,  
régression  
logistique  
nominale

# RÉSULTATS

- n = 464 (81% de la population cible mais 98% des présents en classe)
- Données sociodémographiques similaires aux moyennes de la population
- Estime de soi de départ « **moyenne** », profils avec une répartition plutôt centrale



Moyenne estime de soi = 50,8 (ET 9,9)  
(échelle 20 à 80)



Répartition des profils  
d'estime de soi

- Estime de soi en T0 corrélée avec **anxiété** et **auto-efficacité**
- Estime de soi en T0 négativement associée à l'**abandon** en T1 ( $p < 0,0001$ )

A pair of black-rimmed glasses is resting on an open book. The book has a red bookmark. The background is slightly blurred, showing more of the book and the glasses.

# ESTIME DE SOI ET APPRENTISSAGE

# MÉTHODE

- Phénoménologie existentialiste  
(Thomas et Pollio, 2002)
- n = 39 étudiants infirmiers de première et deuxième année (T0)
- Entretiens semi-structurés
  - Motivation
  - Estime de soi et moments d'estime de soi
  - Impact sur les comportements d'apprentissage
- Analyse descriptive puis interprétative
- Critères de qualité (Malterud, 2001 ; Morse, 1995, 2015)

# MOMENTS D'ESTIME DE SOI

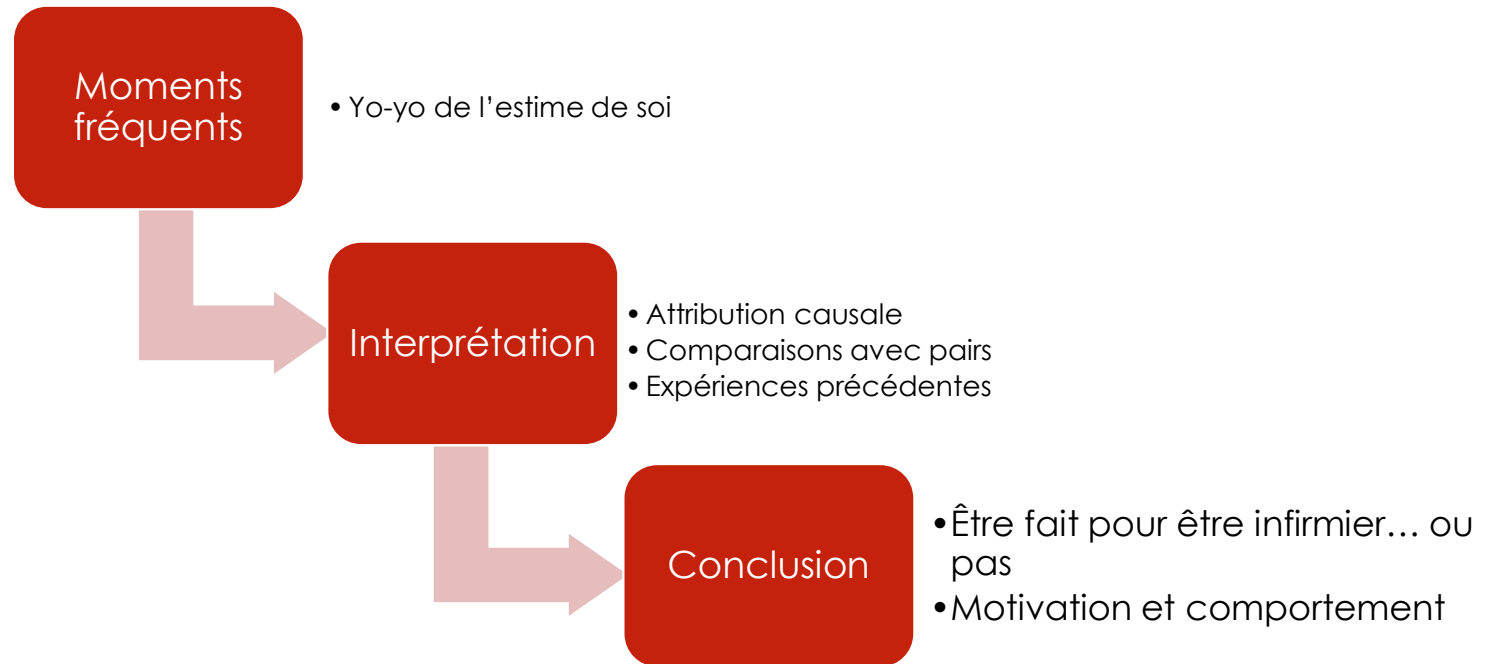
(DANCOT ET AL., SOUS PRESSE)

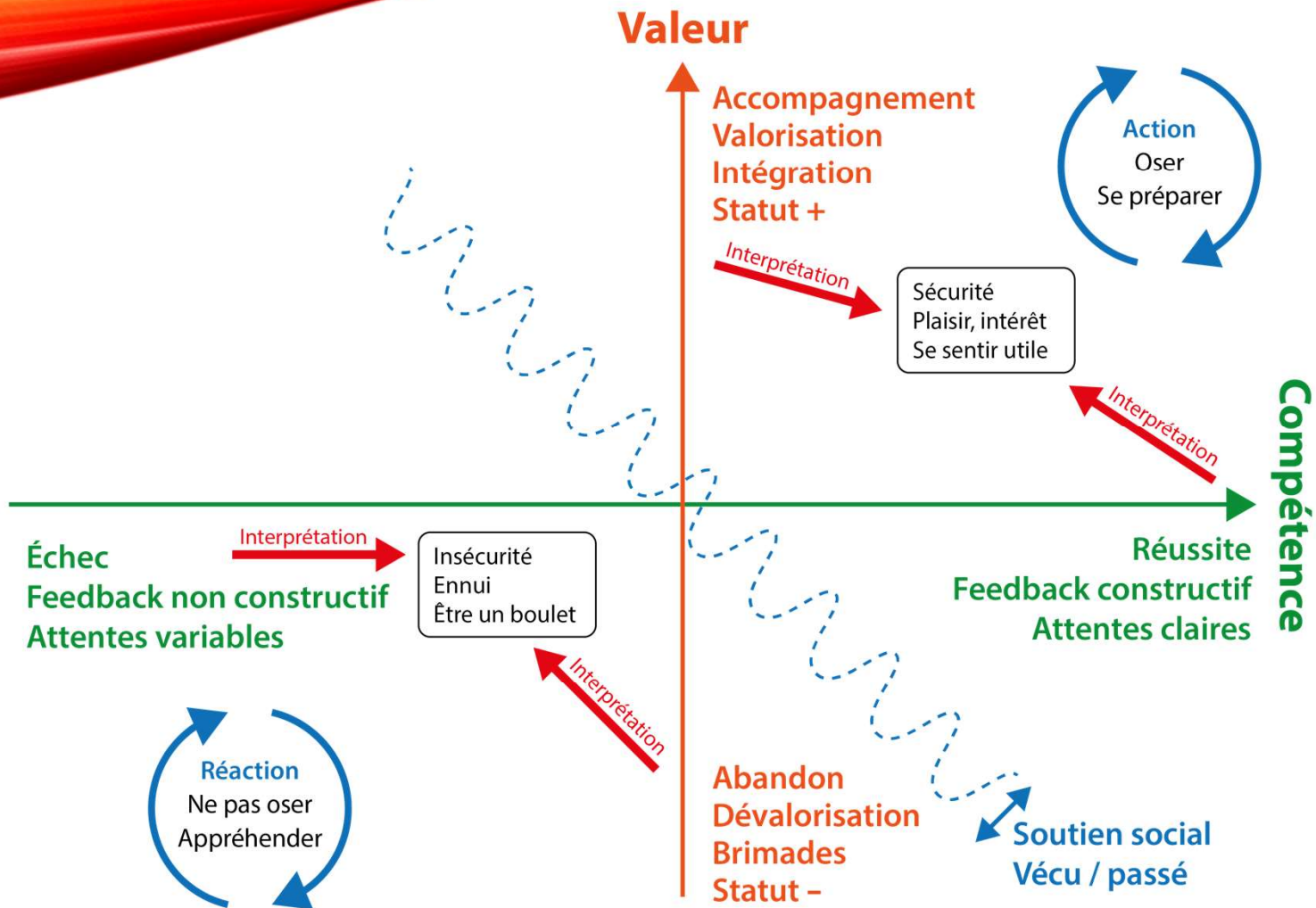
- Relations avec les **infirmiers** pendant les stages (*valeur + compétence*) (// Randle, 2003)
- Recevoir des **résultats** (*compétence*)
- Impact des événements négatifs important et durable (//Mruk, 2013)
- Impact moindre ou moins durable chez les étudiants masculins et/ou plus âgés (//Mruk, 2013)



# IMPACT DES MOMENTS D'ESTIME DE SOI

(DANCOT ET AL., SOUS PRESSE)





# FOCUS SUR LE FEEDBACK

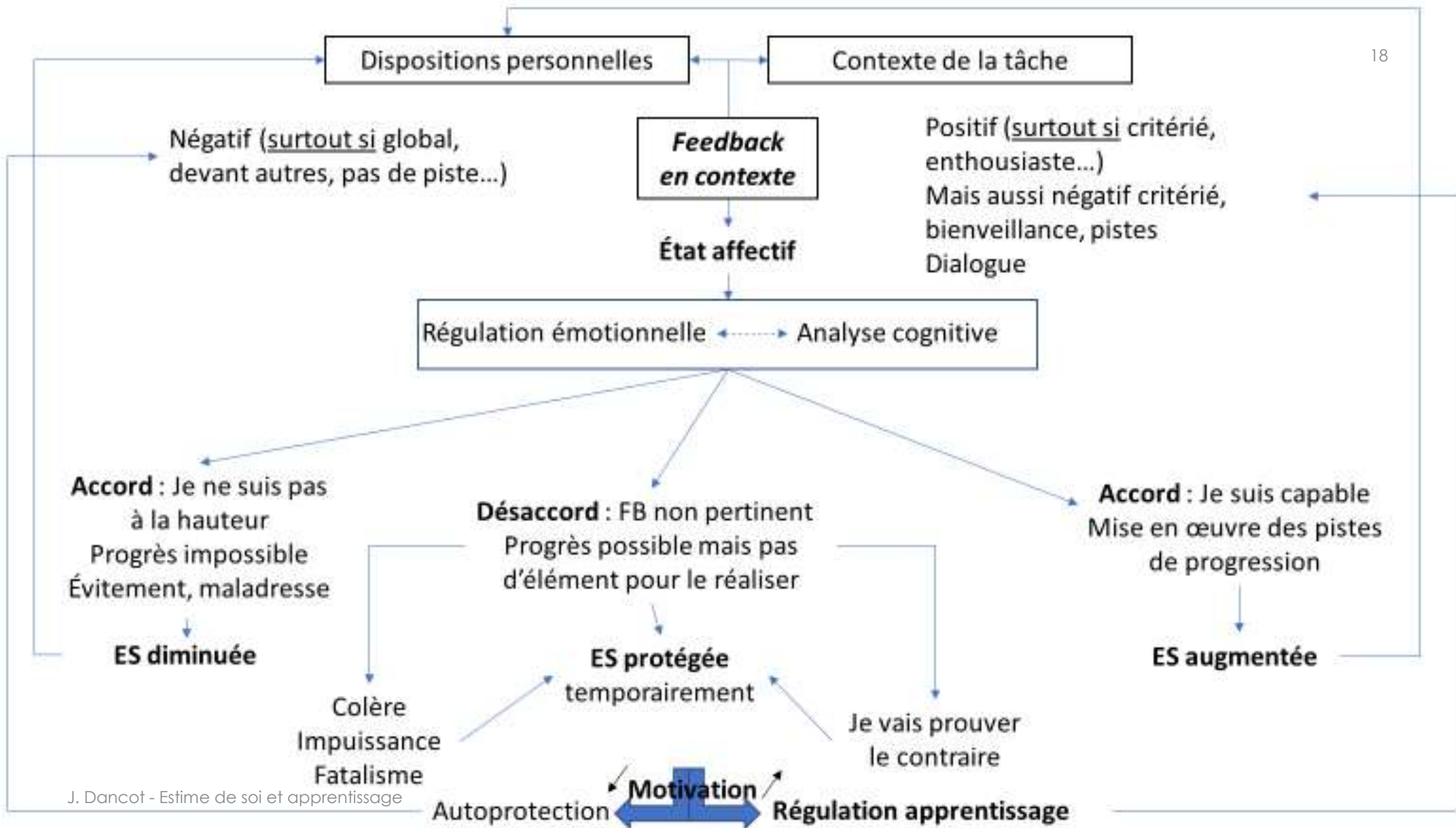
Analyse en profondeur des verbatims relatifs au feedback en stage T0 (n = 39) – T2 (n = 20)

Avec Matthieu Hausman, PhDc, Uliège

1. Qu'est-ce que recevoir un feedback en stage pour un étudiant infirmier ?
  2. Liens estime de soi ↔ feedback
  3. Effet sur les comportements d'apprentissage
- 

# FEEDBACK ?

- Un moment d'estime de soi (Dancot *et al.*, sous presse)
- Levier puissant pour la régulation des apprentissages et l'amélioration des performances (Hattie & Timperley, 2007)
- Concept associé à un changement paradigmatique récent :
  - Feedback = produit → Feedback = processus
  - Focale sur l'étudiant et le processus de réception de feedback
  - Développement du concept de *Feedback Literacy* (Carless & Boud, 2018)





# EVOLUTION DE L'ESTIME DE SOI DURANT LA FORMATION

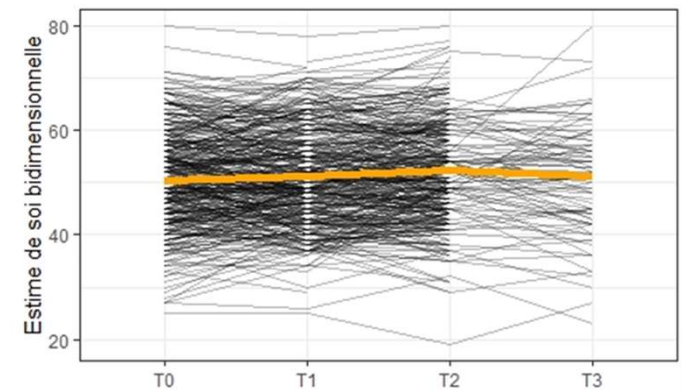
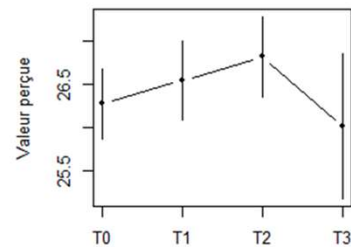
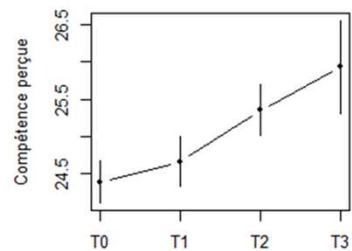
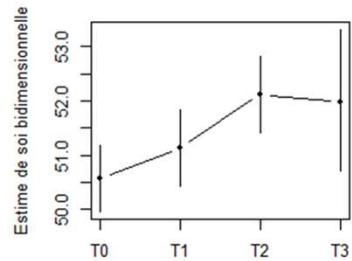
De T0 à T3 (n=931)

En travaux...





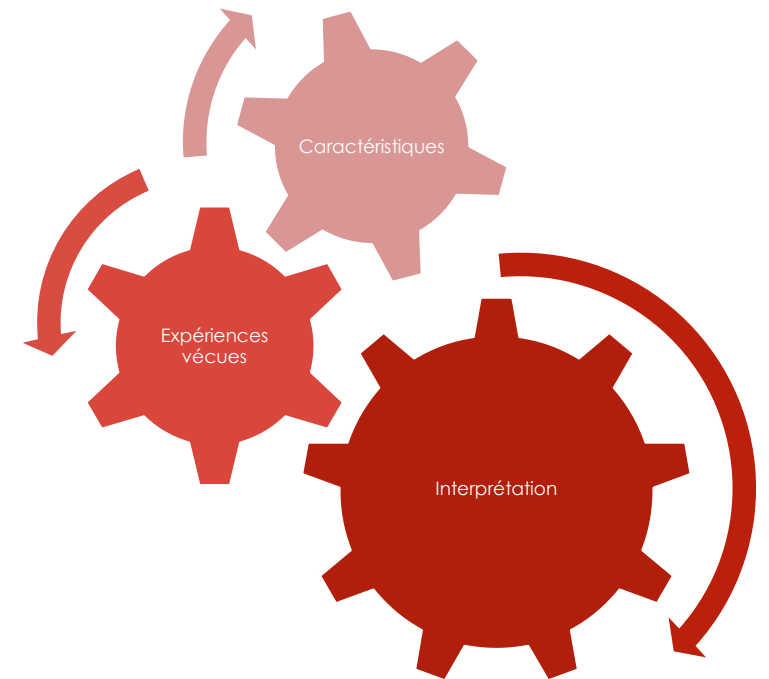
# EVOLUTION DE L'ESTIME DE SOI



# PERSPECTIVES



# RECOMMANDATIONS



## ET LA SUITE ?

- Longitudinal quantitatif
  - Facteurs associés à l'estime de soi et à son évolution
  - Facteurs associés avec réussite académique/enseignement clinique
- Longitudinal qualitatif
  - Cibler d'autres thèmes à analyser plus en profondeur
  - Analyser complètement le dernier temps de l'étude et revoir les trois temps pour les 20 étudiants qui ont fait toutes les interviews
- Intégration de grands sets de données : *systematic case description*



# FORCES & LIMITES

- Étude longitudinale mixte novatrice, compréhension approfondie des processus
  - Grand nombre de participants
  - Cadre théorique solide
  - Sujet motivant pour les écoles et les étudiants
  - « Triangulation » avec autres chercheurs et acteurs de terrain (profs, étudiants, infirmiers)
  - Soutien d'une équipe !
- 
- Complexité du système de formation belge : difficile de suivre une cohorte
  - COVID la dernière année : moins de répondants aux questionnaires T3 à distance



# RÉFÉRENCES

- André, C. (2005, septembre). L'estime de soi. *Recherche en Soins infirmiers*, (82), 26-30.
- Carless, D., & Boud, D. (2018). The development of student feedback literacy: enabling uptake of feedback. *Assessment and Evaluation in Higher Education*, 43(8), 1315–1325. <https://doi.org/10.1080/02602938.2018.1463354>
- Covington, M.V. (1989). Self-Esteem and Failure in School: Analysis and Policy Implications. Dans A.M. Mecca, N.J. Smelser et J. Vasconsellos (éd.), *The Social Importance of Self-Esteem*. CA: University of California Press.
- Dancot, J., Pétré, B., Dardenne, N., Donneau, A.-F., Detroz, P. et Guillaume, M. (2021). Exploring the Relationship Between First-Year Nursing Student Self-Esteem and Dropout: A Cohort Study. *Journal of Advanced Nursing*, 77, 2748-60. doi: 10.1111/jan.14806
- Guindon, M.H. (éd.). (2010). *Self-Esteem across the lifespan*. New-York, NY: Routledge.
- Hattie, J., & Timperley, H. (2007). The Power of Feedback. *Review of Educational Research*, 77(1), 81–112. <https://doi.org/10.3102/003465430298487>
- Hébert, R., Bravo, G. et Voyer, L. (1994). La traduction d'instruments de mesure pour la recherche gérontologique en langue française : critères métrologiques et inventaire. *La Revue Canadienne du Vieillessement*, 13(3), 392-406.
- Malterud, K. (2001). The art and science of clinical knowledge: evidence beyond measures and numbers. *Lancet*, (358), 397-400.
- Morse, J.M. (2015). "Data were saturated...". *Qualitative Health Research*, 25(5), 587-8. doi: 10.1177/1049732315576699
- Morse, J.M. (1995). The Significance of Saturation. *Qualitative Health Research*, 5(2), 147-9.
- Mruk, C.J. (2013). *Self-Esteem and Positive Psychology. Research, Theory and Practice* (4th ed.). New-York, NY: Springer.
- Mruk, C.J. (2010). Integrated Description: A Qualitative Method for an Evidence-Based World. *The Humanistic Psychologist*, 38, 305–316. doi: 10.1080/08873267.2010.519976
- Nader-Grobois, N. et Fiasse, C. (2016). *De la perception à l'estime de soi. Concept, évaluation et intervention*. Louvain-la-Neuve, Belgique : De Boeck Supérieur.
- Pluye, P. et Hong, Q.N. (2014). Combining the Power of Stories and the Power of Numbers: Mixed Methods Research and Mixed Studies Reviews. *Annu. Rev. Public Health* 35, 29–45. doi: 10.1146/annurev-publhealth-032013-182440
- Randle, J. (2003). Changes in self-esteem during a 3 year pre-registration diploma in higher education (nursing) programme. *Learning in Health and Social Care*, 2(1), 51-60.
- Spielberger, C.D. (1993). *Inventaire d'anxiété état-trait. Forme Y*. Les Editions du Centre de Psychologie Appliquée, Pearson.
- Tafarodi, R. W. et Swann, W. B. Jr. (2001). Two-dimensional self-esteem: theory and measurement. *Personality and Individual Differences*, 31, 653-73.
- Thomas, S. P., & Pollio, H. R. (2002). *Listening to patients. A Phenomenological Approach to Nursing Research and Practice*. Springer Publishing Company. <https://doi.org/10.1136/bmj.306.6883.1001-a>
- Valizadeh, L., Zamanzadeh, V., Gargari, R.B., Ghahramanian, A., Tabrizi, F.J. et Keogh, B. (2016). Pressure and protective factors influencing nursing students' self-esteem: A content analysis study. *Nurse Education Today*, 36, 468-72. doi: 10.1016/j.nedt.2015.10.019