

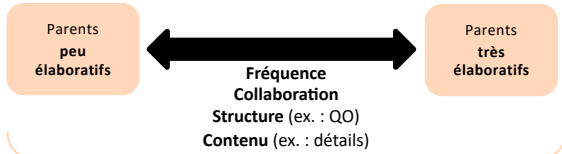
Monitoring et régulation métacognitive chez les enfants d'âge préscolaire : Influence du style de réminiscence parentale

Christina Léonard¹, Sylvie Willems^{1,2}, Maud Billet¹, Marie Geurten¹

¹Unité de Psychologie et Neurosciences Cognitives, Université de Liège, Belgique
²Clinique Psychologique et Logopédique Universitaire, Université de Liège, Belgique

INTRODUCTION

Le style de **réminiscence parentale (RP)** a une influence sur le **développement mnésique** des enfants d'âge préscolaire (1,2) dont la **mémoire épisodique** (3,4) :



Développement mnésique

... Quels **éléments du la RP** influence la mémoire ?

... Via **quels processus** ? Plusieurs hypothèses non-mutuellement exclusives dans la littérature dont un développement de **compétences métacognitives** (5,6).

OBJECTIFS

Explorer quels **éléments de la RP** influencent chez les enfants d'âge préscolaire :

- 1) la **mémoire épisodique** via la mémoire de récit
- 2) la **métacognition** via :
 - o La capacité à émettre des **jugements de confiance** (monitoring)
 - o L'utilisation de **l'heuristique de mémorabilité** (régulation)

PARTICIPANTS

49 enfants d'âge préscolaire ($M = 52.92$ mois, $ET = 10.03$; 24 filles) et le parent avec qui ils parlent le plus au quotidien ($M = 34.92$ ans, $ET = 5.44$, 43 femmes).

METHODOLOGIE

Séance à domicile (90 minutes)



Vécu d'une activité **standardisée** (différents jeux, environ 25 mins)



Réminiscence parent-enfant à propos de cette activité



Lecture d'une histoire incluant des éléments **peu** vs **très mémorables**



Tâche de **reconnaissance en Vrai/Faux** avec **jugements de confiance**

Analyse du **style de RP**

Structure

- **Initiations**
- **Concrétisations**
- **Evaluations**
- **Encouragements**
- **Répétitions**

Contenu

- **Richesse épisodique** (informations factuelles, contextuelles, détails sensoriels, émotions)
- **Cohérence narrative** (ex. : évaluations subjectives, connaissances générales, ...)
- **Discours métacognitif** (ex. : commentaires performance mnésique)

Evaluation des capacités de l'enfant

- **Mémoire épisodique** (nombre de RC : hits et rejets corrects)
- **Jugements de confiance** (concordance réponse mnésique/jugement)
- **Heuristique de la mémorabilité** (biais de réponse)

RESULTATS

Analyses : **modèles mixtes linéaires généralisés** (présentation des meilleurs modèles, i.e., AIC les plus bas)

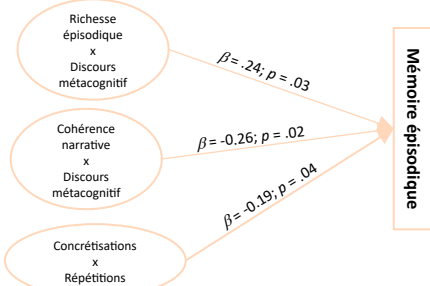
Mémoire épisodique

Modèle relatif au **contenu** ($AIC = 1959.89$) :

- **Richesse épisodique**
- **Cohérence narrative**
- **Discours métacognitif**

Modèle relatif à la **structure** ($AIC = 1960.44$) :

- **Concrétisations**
- **Répétitions**



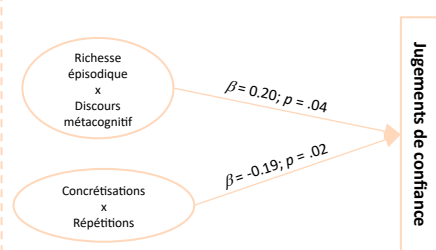
Jugements de confiance

Modèle relatif au **contenu** ($AIC = 2029.02$) :

- **Richesse épisodique**
- **Cohérence narrative**
- **Discours métacognitif**

Modèle relatif à la **structure** ($AIC = 2033.02$) :

- **Concrétisations**
- **Répétitions**

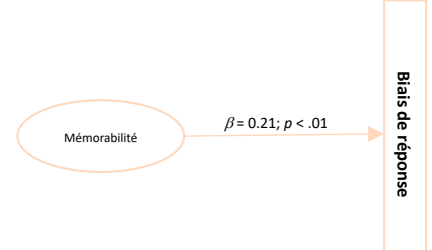


Heuristique de mémorabilité

Le meilleur modèle ($AIC = 2023.72$) n'inclut pas de variables relatives à la RP :

- **Mémorabilité des événements questionnés**

= les enfants utilisent l'heuristique : plus **conservateurs** pour les **items très mémorables**



CONCLUSIONS

Influence de la RP sur les capacités en **mémoire épisodique** et à **les jugements de confiance** :

- ✓ Importance de la **richesse épisodique** à condition qu'elle soit combinée à un **discours métacognitif**.
- ✓ Importance de **creuser les informations** abordées mais **en évitant de se répéter**.

Les données suggèrent aussi l'importance d'un **discours métacognitif** à propos d'**éléments épisodiques** plutôt que d'éléments reliés (cf. cohérence narrative).

PERSPECTIVES

Perspectives théoriques :

- o Explorer le **rôle médiateur** des capacités de **monitoring métacognitif** dans le lien entre RP et mémoire épisodique.
- o Répliquer l'influence de la RP sur les capacités mnésiques et métacognitives de l'enfant via une **étude interventionnelle randomisée contrôlée**.

Perspectives cliniques :

- o Evaluer l'efficacité d'une **guidance parentale ciblant la RP** (ex. : richesse épisodique, discours métacognitif) pour la **PEC d'enfants avec difficultés mnésiques ou métacognitives**.