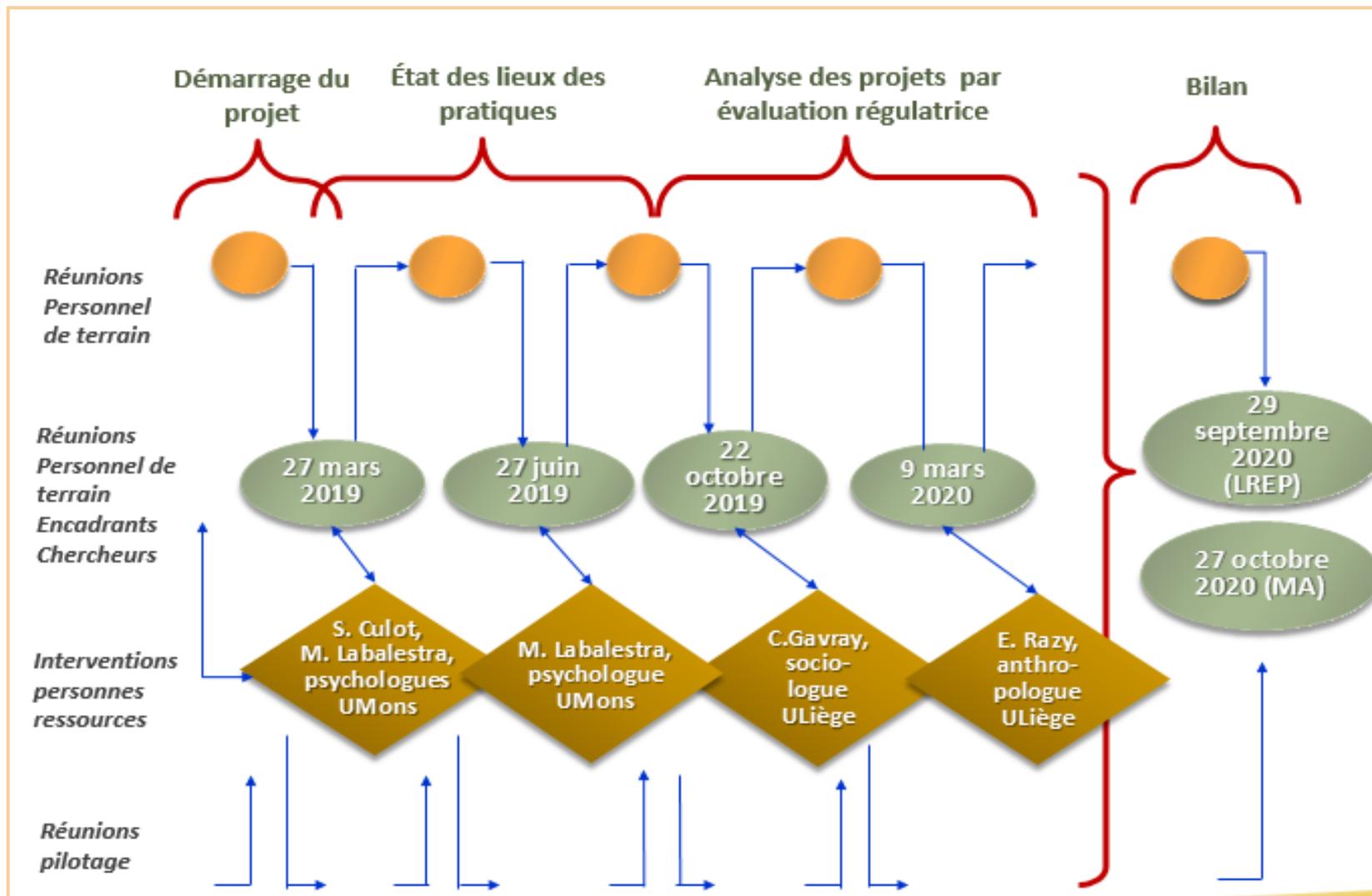


Analyse partagée des pratiques et enjeux de transformations conjointes dans l'accompagnement

PARTIE 1

Communication — Biennale internationale de l'éducation

Un dispositif de recherche-action-formation, ancré dans une démarche de co-construction

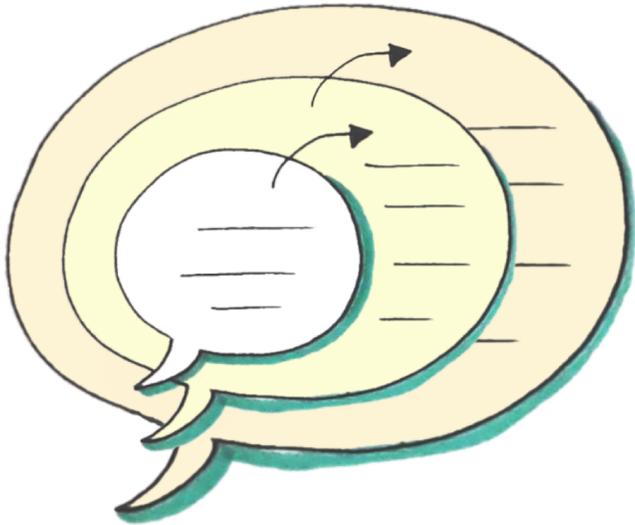


Une situation clé...



« Un homme qui fait la vaisselle et qui lave l'espace occupé n'est pas courant et suscite parfois des réactions d'opposition. Il m'arrive (en tant qu'homme) dans l'organisation de devoir m'imposer pour nettoyer ou faire la vaisselle (toujours avec le sourire) : [...] Quand je suis dans la cuisine, quand on fait un goûter en fin de séance, j'ai remarqué que systématiquement, il y a une maman qui se lève pour faire la vaisselle quand c'est une accueillante [...] mais quand c'est moi qui y vais c'est : "Non, non, toi, donne-moi !" Ça m'est arrivé deux fois, mais maintenant, je dis : "Non, c'est moi qui fais la vaisselle, il n'y a pas de négociation possible !" C'est un peu provocateur mais j'y vais.» (Accueillant LREP 2).

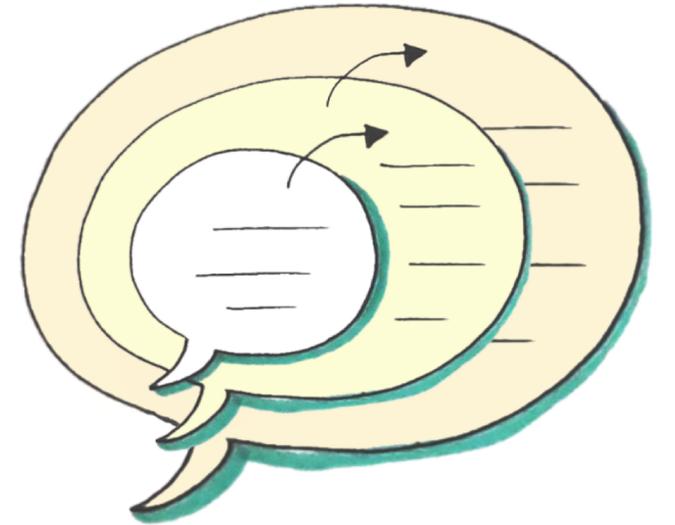
Faire la vaisselle : une situation clé



« On déconstruit des stéréotypes et en voulant les déconstruire, est-ce que parfois on ne les renforce pas ? Je reprends ce que tu disais avec le fait de faire la vaisselle. [...] J'espère qu'on ne renforce pas non plus les stéréotypes en inter-communauté. Ça m'est venu après, en me disant, je caricature vraiment mais « les hommes belges font la vaisselle et les autres hommes ne font pas la vaisselle ». Les stéréotypes de genre sont encore bien ancrés parmi les professionnels et les rôles qu'ils vont endosser. En discuter et en prendre conscience en équipe est déjà un bon départ mais n'est pas suffisant... Les changements prennent du temps et méritent d'être rappelés, questionnés... » (Gestionnaire de projet ONE)

Faire la vaisselle : une situation clé

« Quand je vous entendais parler de la vaisselle ou des places des pères, je pense que ça a été transformatif et qu'au départ, si on avait un curseur genre ou un curseur de l'attention qu'on porte au genre, au début pour certains, il était peut-être du côté de l'agenré, en disant moi, je ne fais pas de différence entre le genre du père et de la mère. Puis on a eu des éléments de réflexion qui ont fait bouger un peu le curseur, [...] on a dévié vers l'hyper genré et là on a eu des rappels en disant qu'il n'y avait pas que le genre, il y a la culture, etc. Et finalement, ce qui est important, ce n'est pas la place où vous mettez le curseur, c'est le fait que vous avez appris à bouger ce curseur [...]. »
(Chercheuse ONE)



► Un cheminement collectif, une analyse conjointe...

... vers une construction de sens davantage partagé, sans chercher de consensus

... qui réinterpelle chacun des acteurs engagés



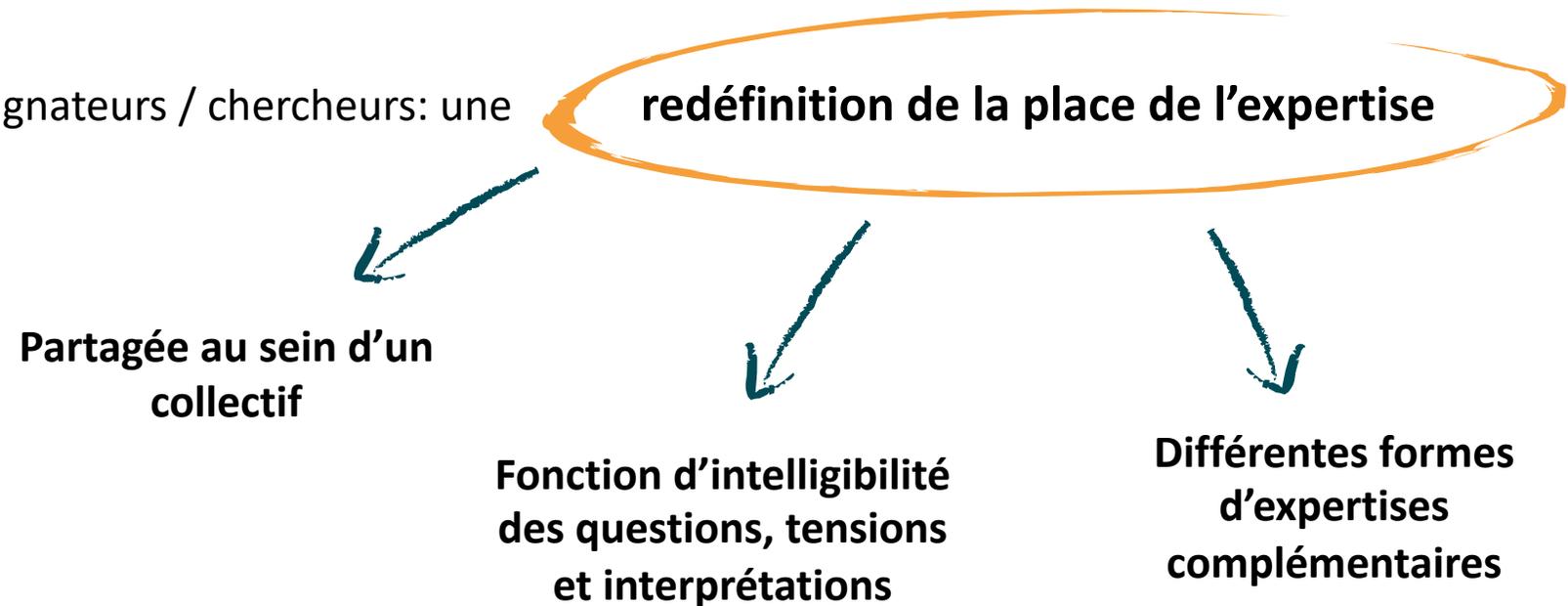
Et rend possible des **MOMENTS DE RECADRAGE**



À un moment donné je me dis « on se questionne mais on se questionne où, on fait quoi ? [...] ça sert à quoi en fait ? On avance, on n'avance pas ? On recule ? » [...] On a fait beaucoup de blabla mais finalement, concrètement est-ce qu'on a avancé ? Qu'est-ce qu'on a produit ? » [...] Je n'ai pas l'impression d'avoir révolutionné quelque chose mais **c'est vraiment, je crois, individuellement, chacun, qui a évolué dans sa tête**, je pense. [...] Je pense que les attentes qu'on avait c'était [d'avoir] **quelque chose de vraiment concret** et qui amenait à avoir plus de pères chez nous en fait... (Accueillant LREP 2)

► Un processus de transformation conjointe, une expertise partagée

- Du côté des professionnels: compétences de recul, d'observation, d'analyse des pratiques
- Du côté des accompagnateurs / chercheurs: une



→ Valorisation des pratiques **silencieuses** (Thievenaz, 2019), **invisibles** (Ullmann, 2017).

◀ Des points de vigilance



La « **réciprocité** » en question...



Une transformation qui reste à questionner du côté des **accompagnateurs**



Une expertise partagée à **élargir** ... en donnant la voix aux **bénéficiaires**

Pour aller plus loin...

Pirard, F., Glesner, J., Genette, C., & Maulet, N. (à paraître). Praticiens, chercheurs, responsables politico-administratifs ensemble dans la construction de savoirs : l'étude d'un dispositif de recherche-action-formation dans l'accueil de l'enfance. *Canalpsy*.

Entretien croisé:

<https://www.one.be/professionnel/recherches/one-academy/axes-de-recherche/axe-de-recherche-sur-le-genre/?L=0>

Brochure: « Être et devenir un père, ça se soutient... Quelles implications pour les acteurs de premières ligne? Bilan partagé 2020. »

Références :

Thievenaz, J. (2019). Pour une approche micrologique de l'expérience en formation d'adultes. *Education Permanente*, 220-221, 233-242

Ulmann, A.-L. (2017). Le travail auprès des jeunes enfants : quels apprentissages pour quelles pratiques professionnelles. *Revue française des affaires sociales*, 2, 316-327. <https://doi.org/10.3917/rfas.172.0316>



