



LIÈGE université
Logopédie



Qu'est-ce que la CAA ?

Christelle Maillart – ULiege

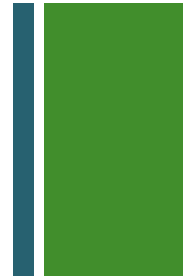
Christelle.maillart@uliege.be

ORBI



10 décembre 1948 Déclaration universelle des droits de l'homme

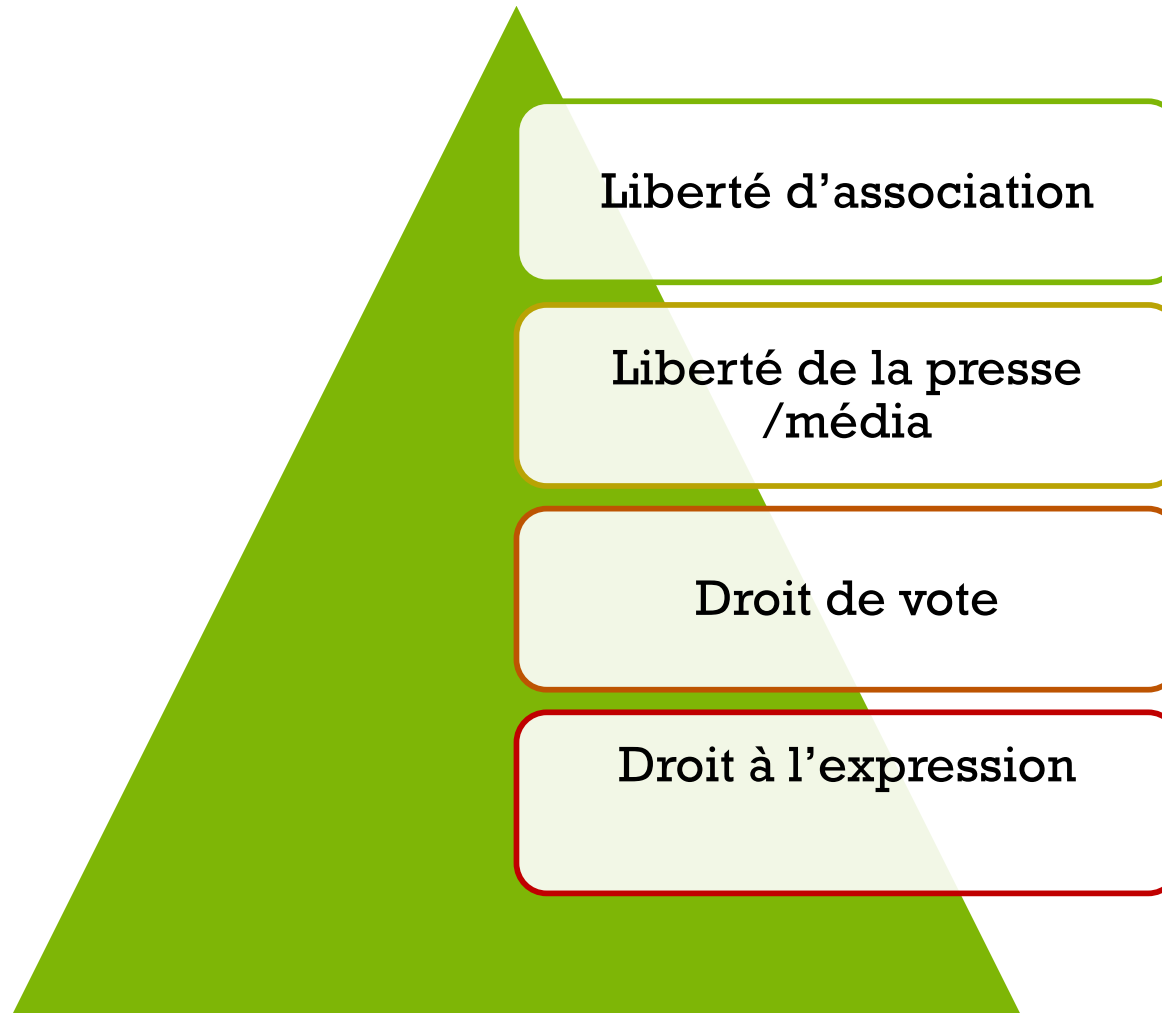
DUDH – plus de 70 ans !



Article 19
 Tout individu **a droit à la liberté d'opinion et d'expression**, ce qui implique le **droit** de ne pas être inquieté pour ses opinions et celui de **chercher, de recevoir et de répandre, sans considérations de frontières, les informations et les idées par quelque moyen d'expression que ce soit.**

1^{ère} mention d'un droit à la communication

+ Un droit « socle », permettant de jouir d'autres droits





Convention internationale des droits de l'enfant

1989

article 12

1 | Les États parties garantissent à l'enfant qui est capable de discernement le droit d'exprimer librement son opinion sur toute question l'intéressant, les opinions de l'enfant étant dûment prises en considération eu égard à son âge et à son degré de maturité. 2. A cette fin, on donnera notamment :

la procédure judiciaire et
l'intermédiaire
compatible avec

Liberté d'expression

L'enfant a le droit d'exprimer ses vues, d'obtenir des informations et de faire connaître des idées et des informations, sans considération de frontières.

Opinion de l'enfant

L'enfant a le droit, dans toute question ou procédure le concernant, d'exprimer librement son opinion et de voir cette opinion prise en considération.

article 13

1 | L'enfant a droit à la liberté d'expression. Ce droit comprend la liberté de rechercher, de recevoir et de répandre des informations et des idées de toute espèce, sans considération de frontières, sous une forme orale, écrite, imprimée ou artistique, ou par tout autre moyen du choix de l'enfant.

Toute personne a le droit:

1. De faire des demandes et d'exprimer ses préférences et ses sentiments
2. De faire des choix
3. De refuser
4. D'attirer l'attention d'une autre personne
5. De solliciter de l'information
6. De bénéficier d'une intervention appropriée en cas de difficultés sévères de communication
7. Que l'on reconnaisse et réponde à ses tentatives de communication
8. D'avoir accès en tout temps aux méthodes de CAA nécessaires
9. De participer aux interactions communicatives avec d'autres
10. D'être informé sur ce qui se passe dans son environnement immédiat
11. Que l'on communique avec elle de manière respectueuse
12. Que l'on communique avec elle de façon appropriée

Extrait traduit de

de Valenzuela, J. S., & American Speech-Language-Hearing Association. (2013).

« Guidelines for Meeting the Communication Needs of Persons With Severe Disabilities. ».

+ CAA

Communication

pas uniquement la parole ou le langage oral !



+
CAA

Communication

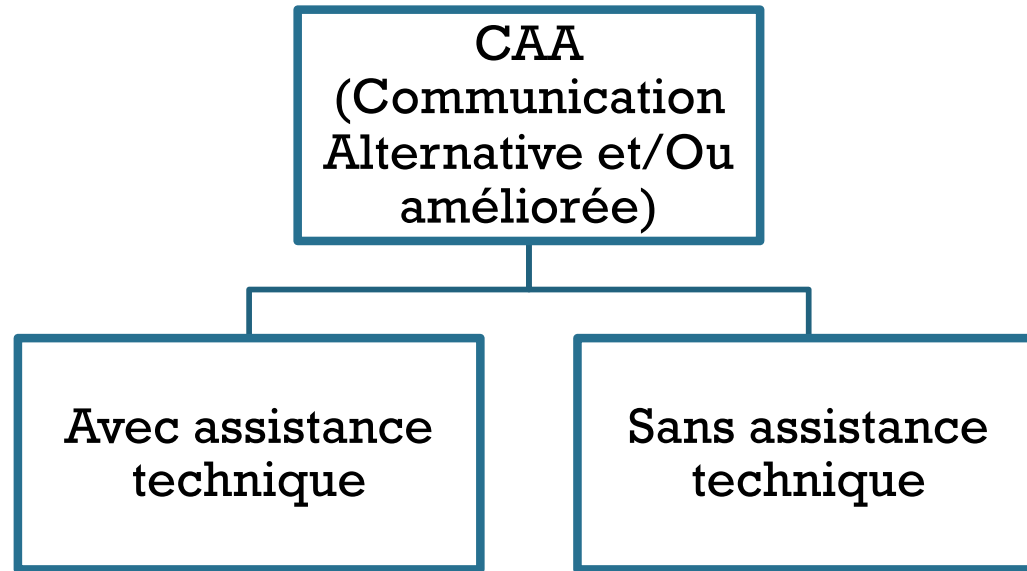
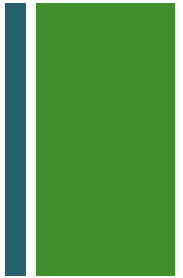
Alternative

à la place : pas – pas encore – plus

Améliorée

pour enrichir : pas – pas encore – plus assez
en soutien







CAA
(Communication
Alternative et/Ou
améliorée)



**Sans assistance
technique**

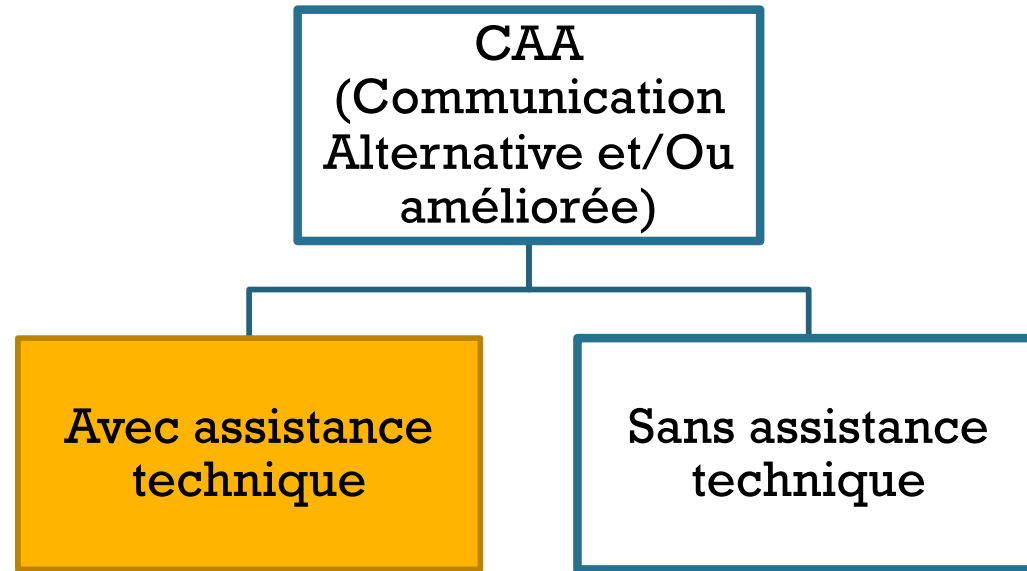


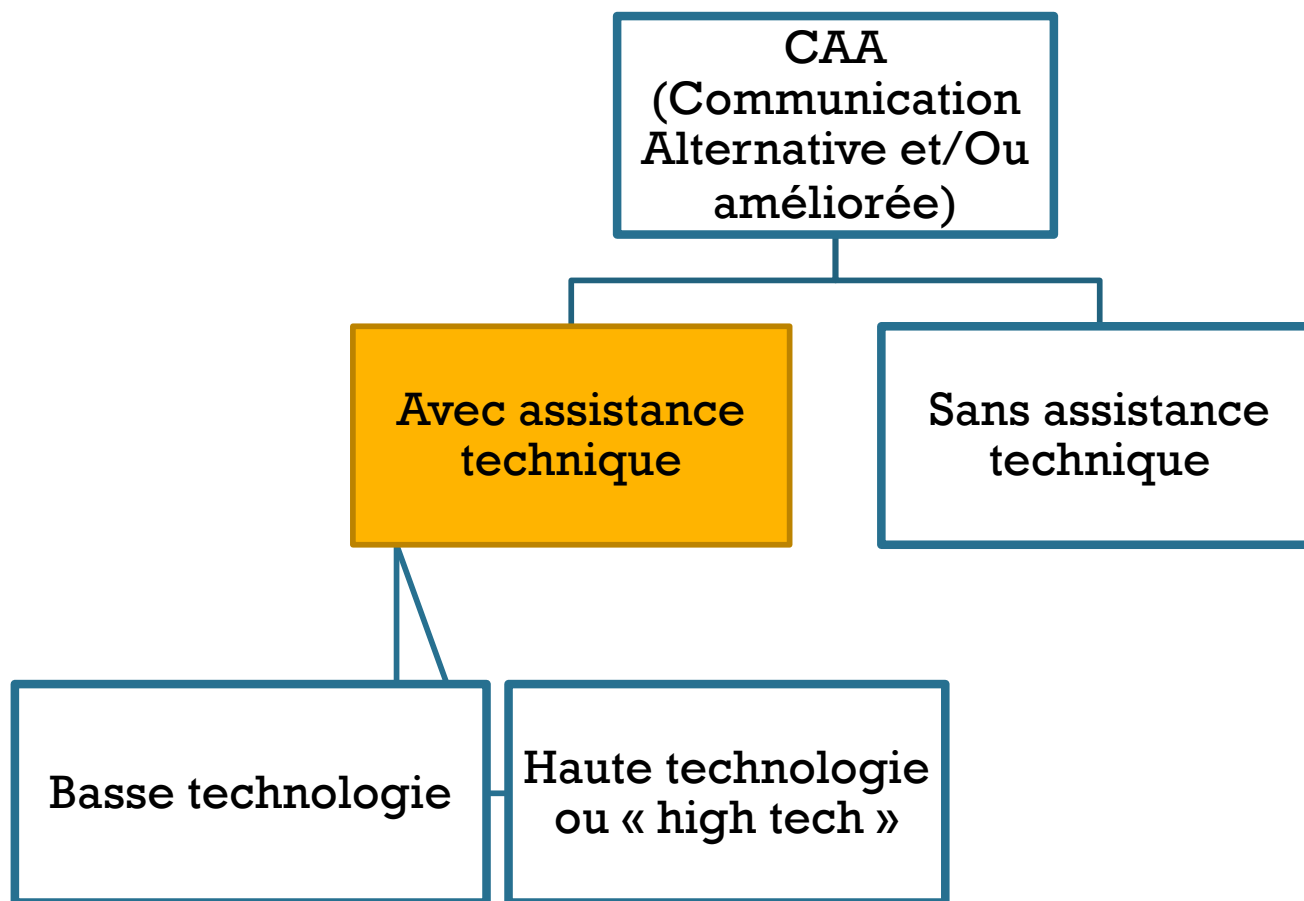
SESAME

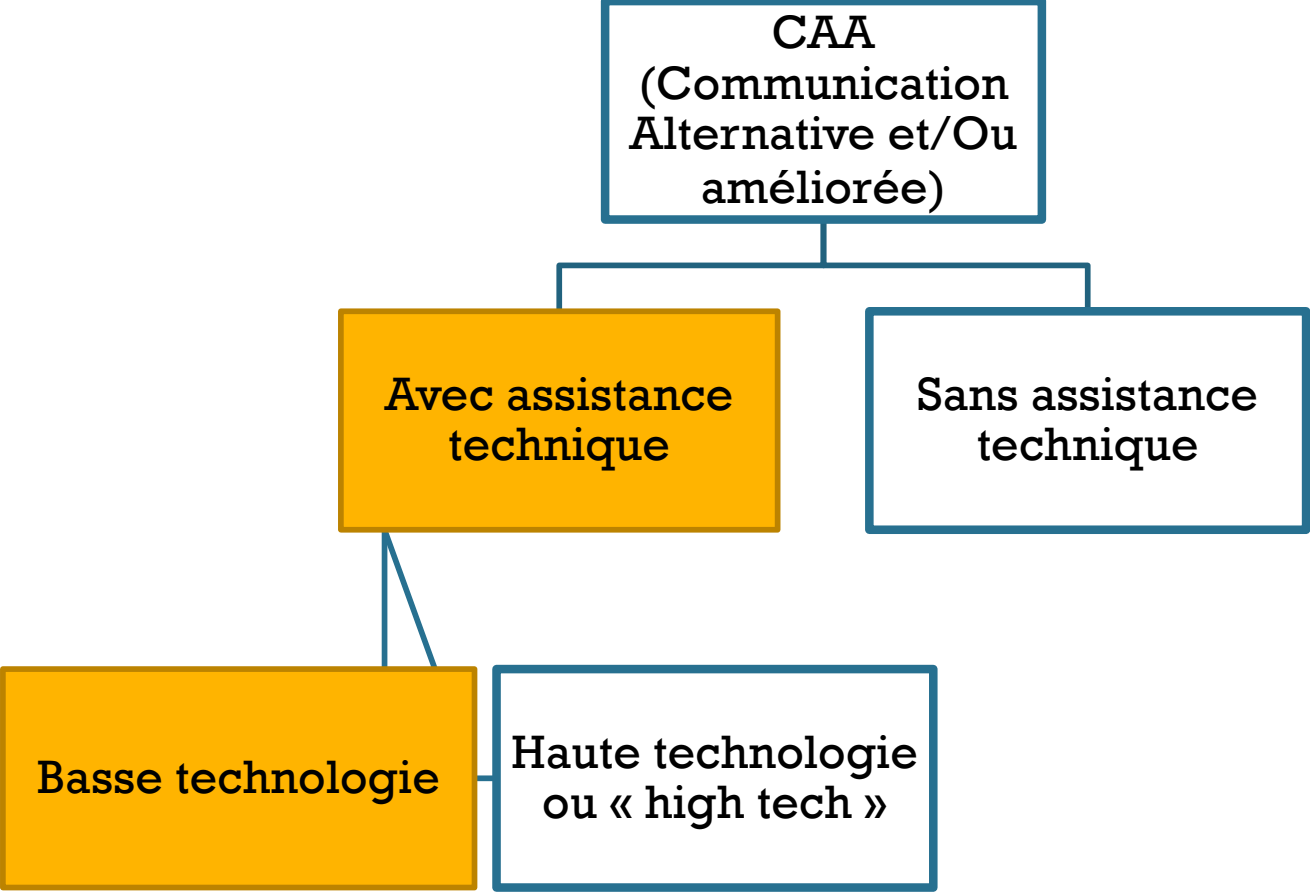
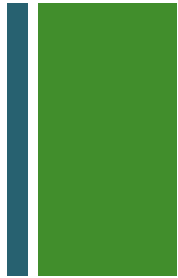


COGHAMO











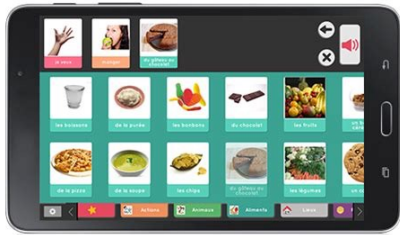
CAA
(Communication
Alternative et/Ou
améliorée)

Avec assistance
technique

Sans assistance
technique

Basse technologie

Haute technologie
ou « high tech »



+ Les moyens ne sont qu'une partie de la réponse





L'utilisateur de CAA compétent



Compétences en jeu

Compétences linguistiques

- langage réceptif et expressif
- connaissance du code de CAA,
- compétences sémantiques, morpho-syntaxiques, pragmatiques

Compétences opérationnelles

- techniques et stratégies pour faire fonctionner l'outil de CAA

Compétences sociales

- gérer l'interaction sociale
- savoir quoi dire (ou pas), quand, avec qui, où et comment
- aspects sociorelationnels

Compétences stratégiques

- savoir compenser les limitations de la CAA

Facteurs d'influence

Facteurs psycho-sociaux

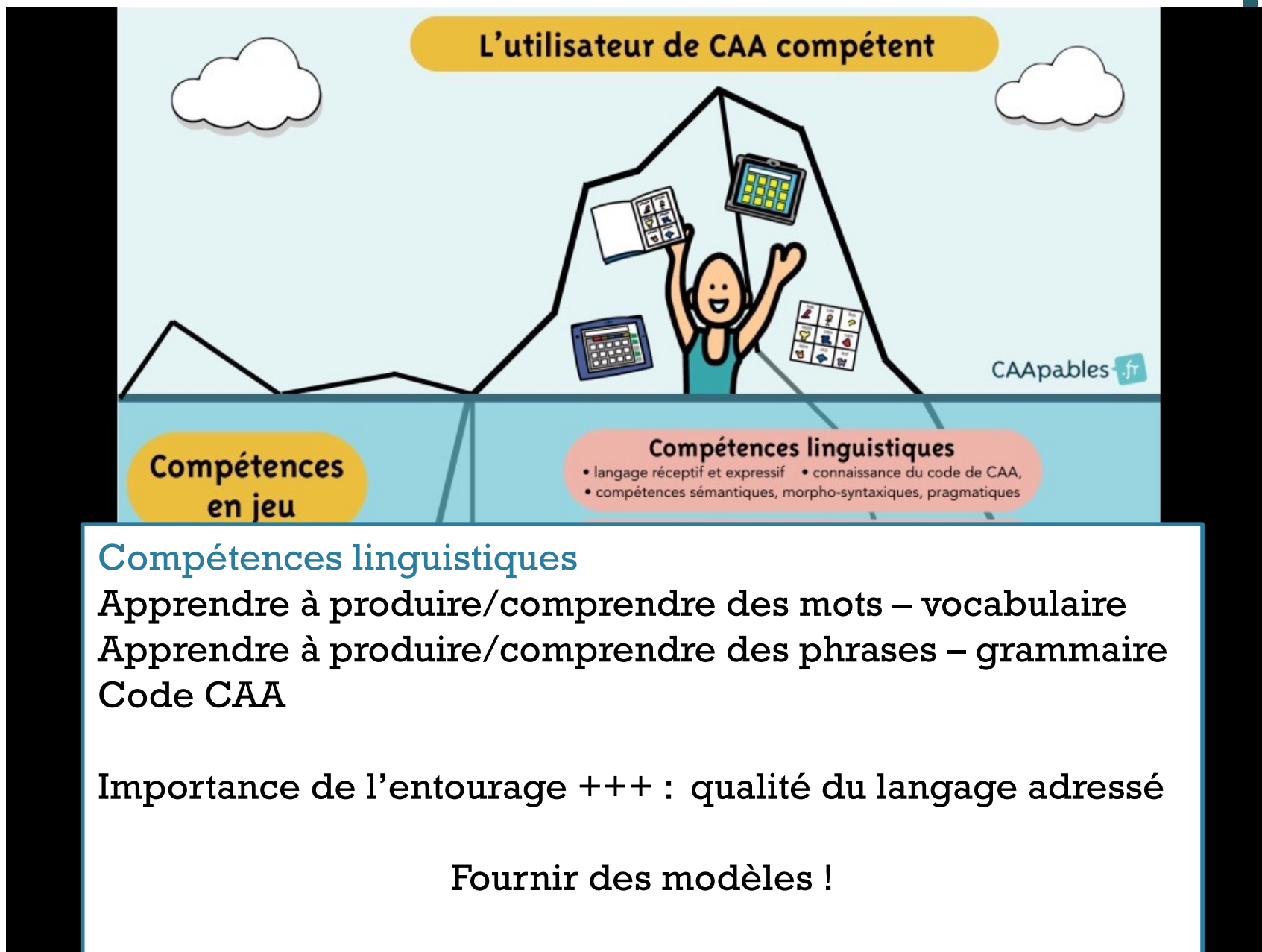
- motivation
- attitude par rapport à la CAA
- confiance en soi
- résilience

Barrières et soutiens dans l'environnement

- rôle des partenaires / acteurs de la CAA
- connaissances, bonnes pratiques...

Source : Light, McNaughton (2014) Communicative Competence for Individuals who require AAC : A New Definition for a New Era of Communication ?

© 2019, Mathilde SUC-MELLA / Pictos PCS - Tobii Dynavox



Compétences linguistiques

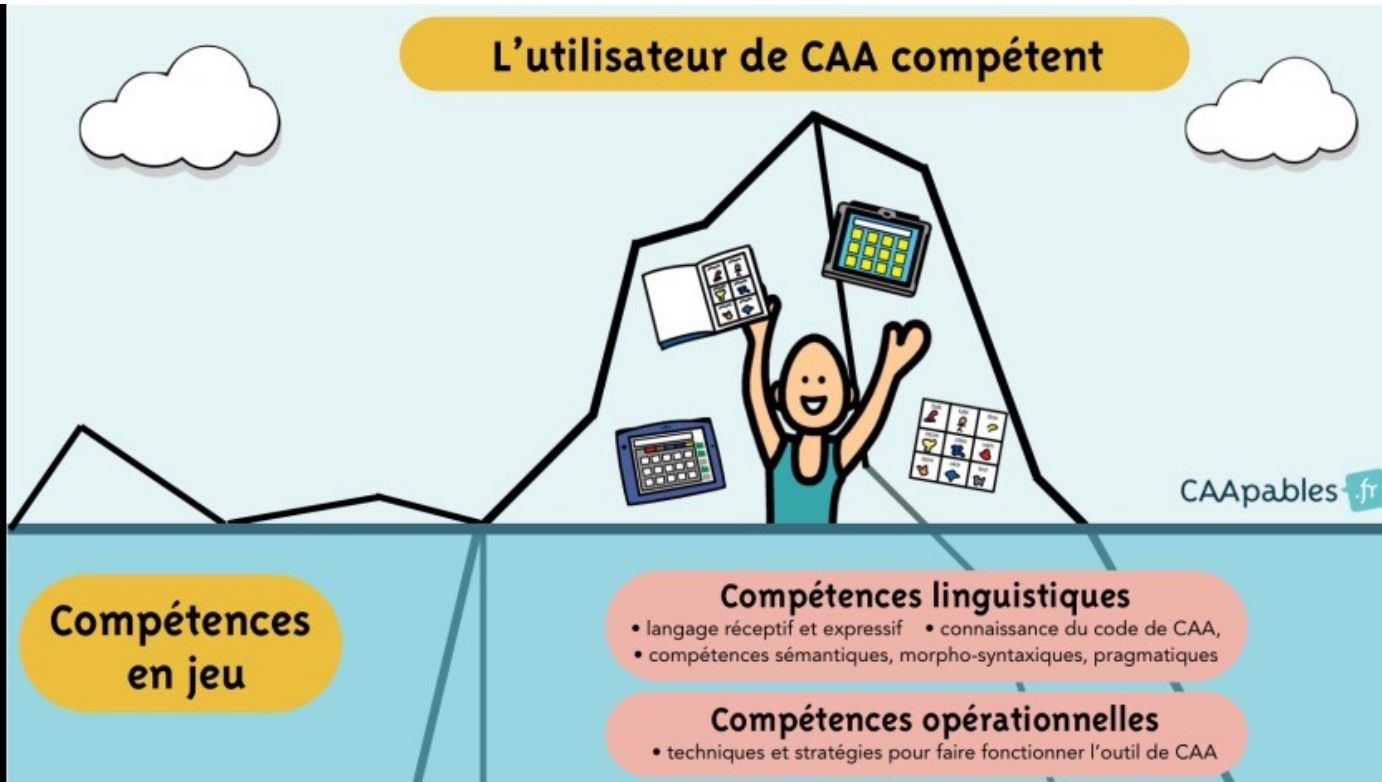
Apprendre à produire/comprendre des mots – vocabulaire

Apprendre à produire/comprendre des phrases – grammaire

Code CAA

Importance de l'entourage +++ : qualité du langage adressé

Fournir des modèles !

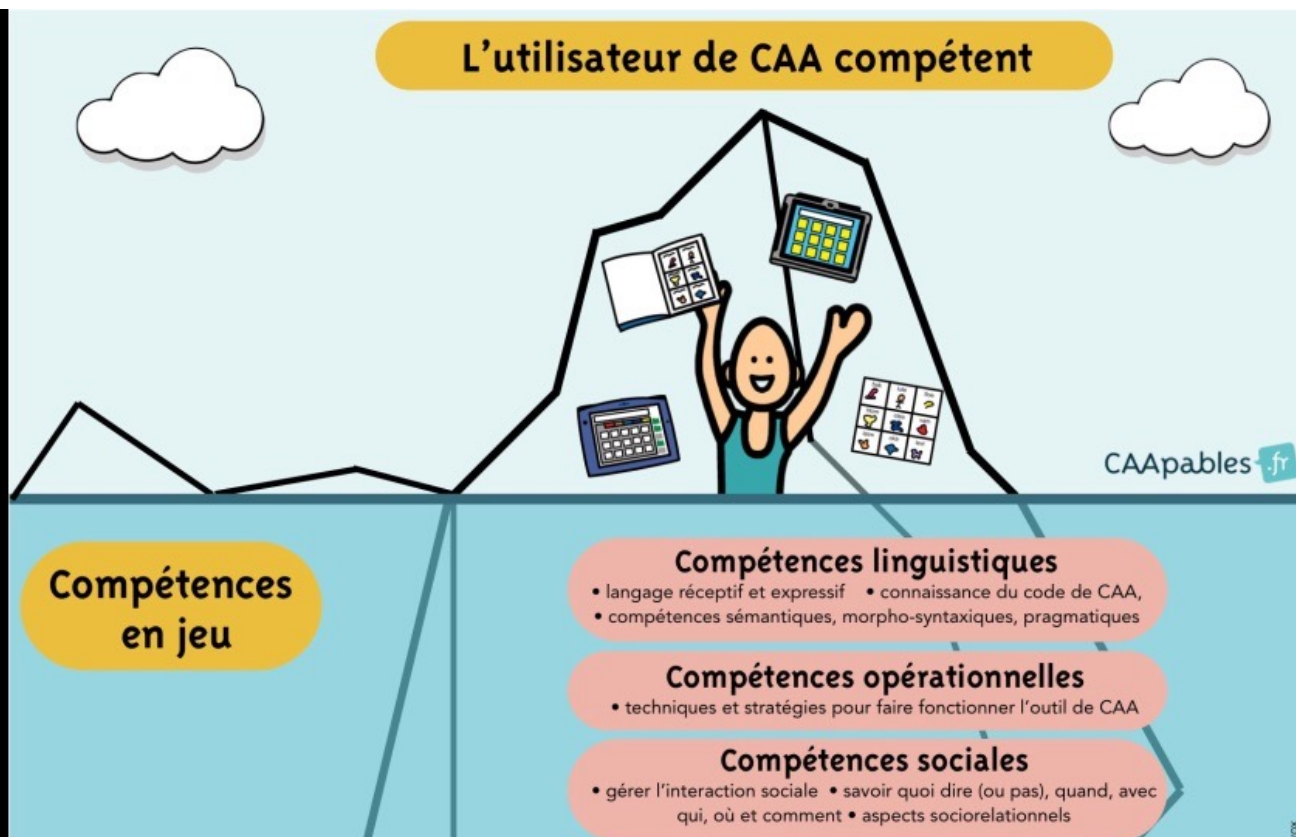


Compétences opérationnelles

Compétences techniques nécessaires pour faire fonctionner l'outil

Assurer précision et efficacité d'utilisation

Valables à la fois pour *l'utilisateur* ET les *aidants*



Compétences sociales

Savoir quand parler, quand se taire, et de quoi parler, avec qui, quand, où et de quelle manière”

Valables à la fois pour l'utilisateur ET les aidants

Besoin parfois d'aide pour apprendre à communiquer avec quelqu'un qui utilise de la CAA (ex. Répéter le message compris pour attendre une confirmation, laisser des pauses suffisantes pour la composition du message)



L'utilisateur de CAA compétent



Compétences en jeu

Compétences linguistiques

- langage réceptif et expressif
- connaissance du code de CAA,
- compétences sémantiques, morpho-syntaxiques, pragmatiques

Compétences opérationnelles

- techniques et stratégies pour faire fonctionner l'outil de CAA

Compétences sociales

- gérer l'interaction sociale
- savoir quoi dire (ou pas), quand, avec qui, où et comment
- aspects sociorelationnels

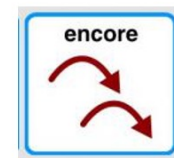
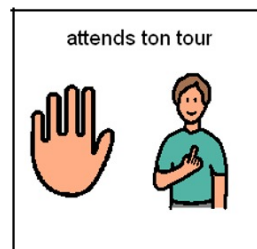
Compétences stratégiques

- savoir compenser les limitations de la CAA

S - Tobii Dynavox

Compétences stratégiques

Compenser les limitations de la CAA – rupture, incompréhension





L'utilisateur de CAA compétent



Barrières et soutiens dans l'environnement

Connaître la/les CAA !

Facteurs d'influence

Facteurs psycho-sociaux

- motivation
- attitude par rapport à la CAA
- confiance en soi
- résilience

Barrières et soutiens dans l'environnement

- rôle des partenaires / acteurs de la CAA
- connaissances, bonnes pratiques...

Source : Light, McNaughton (2014) Communicative Competence for Individuals who require AAC : A New Definition for a New Era of Communication ?

© 2019, Mathilde SUC-MELLA / Pictos.com - noanym.com

+ En conclusion,

- Le droit à la communication est un droit essentiel pour tous
- Les CAA peuvent être essentielles pour permettre d'accéder à ce droit socle